ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»

Факультет медицини

Кафедра фізичної терапії та реабілітації

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчально-методичної роботи
_____Ярослав ШТАНЬКО
«_01_»__вересня__ 2026 р.

ОСНОВИ ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	I «Охорона здоров'я та соціальна медицина»
Спеціальність:	I7 Терапія та реабілітація
Спеціалізація:	I7.01 Фізична терапія
Освітньо-професійна (освітньо-наукова) програма:	«Фізична терапія»
Освітній рівень:	Перший (бакалаврський) рівень
Статус дисципліни:	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	Українська
Семестр викладання	I-II

Івано-Франківськ
2026

РОЗРОБНИК:
викладач  Андрій КЛИМЧУК

СХВАЛЕНО:
на засіданні Науково-методичної ради, протокол № _1_ від _31 серпня_2026 р.

e-mail	klymchuk.v.andrii@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	Кафедра медицини 328 каб.
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua/

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни

Обов’язкова дисципліна ОК7 забезпечує вступ до практичної діяльності у фізичній терапії на першому році бакалаврської підготовки. Студенти опановують послідовність збору даних, оцінювання функціонування, визначення проблем і цілей, виконання доручених дій та документування під супервізією. МКФ застосовується як рамка опису функціонування; поглиблене кодування належить окремій дисципліні. Терапевтичні вправи, масаж, фізичні чинники та слінг-системи розглядаються на вступному рівні без заяв про опанування спеціалізованих методик чи перевагу бренду.

Мета та завдання дисципліни:

Сформувати початкові навички безпечної участі в процесі фізичної терапії: збір даних, функціональне спостереження, робота з цілями, виконання доручених дій, моніторинг і документація. Усі клінічні рішення студент опрацьовує в навчальній симуляції під керівництвом викладача.

Завдання: розкрити професійні ролі й етичні межі; навчити базового опитування та вимірювань; сформувати навички безпечного спостереження, аналізу даних і комунікації; забезпечити вступ до цілепокладання, виконання плану та переоцінки.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:

• професійні ролі фізичного терапевта, асистента ФТ, лікаря ФРМ і членів команди; етичні принципи, згоду та межі компетентності;

• базові компоненти МКФ, послідовність опитування й функціонального обстеження; призначення NRS, гоніометрії, TUG і життєвих показників;

• принципи клінічного мислення, визначення проблем, SMART-цілей, моніторингу, переоцінки, SOAP та SBAR; умови безпечного виконання дорученого втручання.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен вміти:

РД1. Пояснює ролі лікаря ФРМ, ФТ, асистента ФТ та інших членів команди; отримує згоду в рольовій ситуації. Перевірка: П1, П2, П10.

РД2. Збирає анамнез за шаблоном і визначає пріоритетну діяльність пацієнта. Перевірка: П2, П6.

РД3. Демонструє базові вимірювання та обґрунтовує рішення про зупинку і повідомлення фахівця. Перевірка: П3, П10.

РД4. Виконує за протоколом обране вимірювання або тест і фіксує умови та одиниці. Перевірка: П4, П5.

РД5. Розрізняє факти й припущення, складає перелік проблем та карту функціонування. Перевірка: П1, П6.

РД6. Пропонує SMART-ціль і пояснює зв’язок із наданим планом ФТ у навчальному кейсі. Перевірка: П7, П8.

РД7. Демонструє фрагмент призначеної вправи, інструктаж і контроль переносимості під наглядом. Перевірка: П8, П10.

РД8. Порівнює повторні дані, оформлює запис і стисло передає інформацію фізичному терапевту. Перевірка: П9, П10.

РД1–РД8 — локальні результати дисципліни, що конкретизують її навчальні завдання; вони не замінюють програмні результати ОПП.

Компетентності та результати навчання, яких набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни (шифри та зміст наведено відповідно до ОПП «Фізична терапія», 2026).

Шифр та назва компетентності	**Шифр та назва програмних результатів навчання**
Загальні компетентності ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність застосувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 03. Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 07. Здатність до міжособистісної взаємодії Спеціальні компетентності СК 02. Здатність враховувати у практичній діяльності медикобіологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії. СК 07. Здатність провадити професійну діяльність для відновлення чи підтримки здоров'я пацієнта/клієнта відповідно до законів і правил, що регулюють практику фізичної терапії як самостійної професії, а також відповідних законодавчих та нормативних актів, етичного кодексу та професійного стандарту, загальнонаціональних цінностей та традицій населення України.	РН 11. Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії; використовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (Додаток 1); оцінювати отриману інформацію. РН 13. Провадити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики. РН 14. Провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	1		
Семестр	I		
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити ЄКТС; 90 годин		
Аудиторні навчальні заняття		**денна форма**	**заочна форма**
	лекції	14	—*
	семінари, практичні	20	—*
Самостійна робота		56	—*
Форма підсумкового контролю	Екзамен; тривалість — за розкладом		

* Дані заочної форми не визначено наданими матеріалами. Рік, семестр і розподіл 14 / 20 / 56 год збережено з попереднього силабуса; їх звіряють із затвердженим навчальним планом. Загальний обсяг — 90 год.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Пререквізити	**Постреквізити**
шкільна біологія, доступне пояснення анатомії та термінів. Паралельне або попереднє вивчення університетських дисциплін визначається навчальним планом, а не припускається автоматично.	МКФ, терапевтичні вправи, біомеханіка, переміщення та позиціонування, доказова практика, клінічні дисципліни.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік тем лекційного матеріалу

Змістовий модуль 1. Основи професійної практики у фізичній терапії

Тема 1. Фізична терапія як професія. Пацієнт-центрована модель та МКФ (2 год.)

Основні питання: Роль фізичного терапевта й асистента ФТ; функціонування як фокус; patient-centred care; базові компоненти МКФ; активність, участь, контекст.

Перелік основних питань на самостійне вивчення (12 год.):

Професійні ролі, етика та супервізія — 6 год; пацієнтоцентрична практика й прикладне використання МКФ — 6 год. Підготувати схему ролей та розбір двох кейсів за функціями, активністю, участю і контекстом. Джерела: [1–4, 6].

Тема 2. Первинне обстеження у фізичній терапії: збір інформації, безпека та базові вимірювання (2 год.)

Основні питання: Subjective/objective assessment; анамнез; спостереження; red flags; життєві показники; базові вимірювання; логіка safety screening.

Перелік основних питань на самостійне вивчення (16 год.):

Безпека, життєві показники, сигнали небезпеки та критерії зупинки — 8 год; суб’єктивне й об’єктивне обстеження — 8 год. Підготувати алгоритм дій у п’яти сценаріях та шаблон первинного обстеження з навчальним прикладом. Джерела: [1–6].

Тема 3. Клінічне мислення у фізичній терапії: від даних до problem list (2 год.)

Основні питання: Інтерпретація даних; клінічно релевантні знахідки; зв’язки impairment–activity–participation; гіпотези; пріоритетизація проблем. Факт, гіпотеза, невизначеність; базовий пошук доказів; межі висновків.

Перелік основних питань на самостійне вивчення (8 год.):

Відокремити факти, гіпотези й відсутні дані в інтегрованому кейсі; побудувати зв’язки між порушеннями функцій, активністю та участю; обґрунтувати пріоритети й перевірити джерело. Продукт — письмовий аналіз кейсу. Джерела: [1–4].

Тема 4. Постановка цілей та планування фізичної терапії (2 год.)

Основні питання: Пацієнтські цілі; SMART; коротко- і довгострокові цілі; функціональні результати; план фізичної терапії; супервізія.

Перелік основних питань на самостійне вивчення (4 год.):

Скласти три SMART-цілі з урахуванням пріоритетної діяльності пацієнта, умов виконання, допомоги й термінів; пояснити критерій досягнення. Джерела: [1–3].

Тема 5. Реалізація втручань і навчання пацієнта (2 год.)

Основні питання: Наданий план ФТ; роль асистента; дозування в межах доручення; навчання через зворотну демонстрацію; моніторинг і межі адаптації.

Перелік основних питань на самостійне вивчення (4 год.):

На основі заданого плану описати доручений компонент втручання, інструктаж, контроль переносимості та межі адаптації. Ці 4 год разом із 4 год теми 4 утворюють 8 год напряму «Цілі та план фізичної терапії». Джерела: [2–5].

Тема 6. Переоцінка результатів та документація (2 год.)

Основні питання: Baseline і follow-up; outcome measures; клінічно значуща зміна; reliability/validity/responsiveness на вступному рівні; progress note.

Перелік основних питань на самостійне вивчення (6 год.):

Порівняти початкові та повторні дані в однакових умовах; пояснити межі висновків; оформити короткий запис динаміки та передачу інформації. Джерела: [1–3].

Тема 7. Професійний цикл роботи асистента фізичного терапевта (2 год.)

Основні питання: Межі компетентності; супервізія; handover; документація; взаємодія з ФТ і командою; інтегрований клінічний кейс.

Перелік основних питань на самостійне вивчення (6 год.):

Повторити алгоритми згоди, безпеки, вимірювання та документування; виконати тестові й ситуаційні завдання для підготовки до екзамену. Джерела: [1–6].

Разом: лекції — 14 год; самостійна робота за темами — 56 год. Наведені години самостійної роботи включають підготовку до практичних занять і контрольних заходів та не додаються до них повторно.

Зміст практичних занять

Змістовий модуль 1. Основи професійної практики у фізичній терапії

Тема 1. Фізична терапія як професія. Пацієнт-центрована модель та МКФ

Заняття 1. Професійні ролі та функціонування (2 год.)

Основні питання: Компоненти МКФ, професійні ролі та межі відповідальності.

Практична діяльність: Сортування карток ролей; карта МКФ за кейсом після операції.

Результат і контроль: Карта функціонування і три приклади меж відповідальності.

Типові помилки та безпека: Не ототожнювати діагноз із функціонуванням; особистісним чинникам не вигадувати коди МКФ.

Перелік основних питань на самостійне вивчення: підготуватися до виконання завдання, опрацювати поняття та алгоритм, зазначені вище; перевірити власний результат за критеріями. Підготовка — 2 год у межах 12 год самостійної роботи теми 1. Джерела: [1–4, 6].

Тема 2. Первинне обстеження у фізичній терапії: збір інформації, безпека та базові вимірювання

Заняття 2. Опитування і згода (2 год.)

Основні питання: Побудова анамнезу, згода, пріоритетна діяльність пацієнта.

Практична діяльність: Ролі пацієнта, студента й спостерігача; запитання про активність, очікування та контекст.

Результат і контроль: Заповнений шаблон анамнезу; коротке узгоджене резюме.

Типові помилки та безпека: Не нав’язувати мету пацієнту; не збирати зайві персональні дані.

Перелік основних питань на самостійне вивчення: підготуватися до виконання завдання, опрацювати поняття та алгоритм, зазначені вище; перевірити власний результат за критеріями. Підготовка — 2 год у межах 16 год самостійної роботи теми 2. Джерела: [1–6].

Тема 2. Первинне обстеження у фізичній терапії: збір інформації, безпека та базові вимірювання

Заняття 3. Безпека і життєві показники (2 год.)

Основні питання: Умови вимірювання життєвих показників, похибки, зупинка й повідомлення.

Практична діяльність: Під наглядом виміряти АТ, ЧСС, ЧД; розглянути SpO_2 та похибки; розібрати сигнали небезпеки на картках.

Результат і контроль: Запис показників з умовами; рішення та адресат повідомлення для трьох сценаріїв.

Типові помилки та безпека: Не замінювати клінічну оцінку одним числом; не провокувати симптоми для демонстрації.

Перелік основних питань на самостійне вивчення: підготуватися до виконання завдання, опрацювати поняття та алгоритм, зазначені вище; перевірити власний результат за критеріями. Підготовка — 2 год у межах 16 год самостійної роботи теми 2. Джерела: [1–6].

Тема 2. Первинне обстеження у фізичній терапії: збір інформації, безпека та базові вимірювання

Заняття 4. Мобільність і спостереження (2 год.)

Основні питання: Послідовність TUG, спостереження за рухом, допомога та страхування.

Практична діяльність: Спостерігати вставання, ходьбу, поворот і баланс у безпечній симуляції; виконати TUG за наданою інструкцією.

Результат і контроль: Протокол TUG і опис рівня допомоги та умов тесту.

Типові помилки та безпека: Не застосовувати один поріг ризику падіння до всіх груп; забезпечити страхування.

Перелік основних питань на самостійне вивчення: підготуватися до виконання завдання, опрацювати поняття та алгоритм, зазначені вище; перевірити власний результат за критеріями. Підготовка — 2 год у межах 16 год самостійної роботи теми 2. Джерела: [1–6].

Тема 2. Первинне обстеження у фізичній терапії: збір інформації, безпека та базові вимірювання

Заняття 5. Біль рухливість і сила (2 год.)

Основні питання: NRS, активний і пасивний рух, орієнтири гоніометра, похибка та вступні поняття сили.

Практична діяльність: NRS; гоніометрія одного руху; вступ до оцінки сили на моделі та повторне вимірювання.

Результат і контроль: Запис боку, положення, одиниць, болю й результату; пояснення похибки.

Типові помилки та безпека: Суб’єктивна оцінка болю не є вимірюванням ушкодження; не виконувати максимальних силових проб.

Перелік основних питань на самостійне вивчення: підготуватися до виконання завдання, опрацювати поняття та алгоритм, зазначені вище; перевірити власний результат за критеріями. Підготовка — 2 год у межах 16 год самостійної роботи теми 2. Джерела: [1–6].

Тема 3. Клінічне мислення у фізичній терапії: від даних до problem list

Заняття 6. Перелік проблем і клінічне мислення (2 год.)

Основні питання: Клінічно релевантні факти, гіпотези, невизначеність і пріоритетизація.

Практична діяльність: Аналіз кейсу: післяопераційні обмеження вже задані; відокремити факти, гіпотези і відсутні дані.

Результат і контроль: Три пріоритетні проблеми з обґрунтуванням і питаннями до ФТ.

Типові помилки та безпека: Не робити висновок про причину лише за поставою чи одним тестом.

Перелік основних питань на самостійне вивчення: підготуватися до виконання завдання, опрацювати поняття та алгоритм, зазначені вище; перевірити власний результат за критеріями. Підготовка — 2 год у межах 8 год самостійної роботи теми 3. Джерела: [1–4].

Тема 4. Постановка цілей та планування фізичної терапії

Заняття 7. Функціональні цілі (2 год.)

Основні питання: Функціональна мета, критерії SMART, умови та термін оцінювання.

Практична діяльність: Перетворити побажання пацієнта на коротко- і довгострокову SMART-ціль; взаємна перевірка.

Результат і контроль: Дві цілі з терміном, умовами, рівнем допомоги і критерієм досягнення.

Типові помилки та безпека: Не обіцяти гарантований строк відновлення; навчальний прогноз потребує обговорення з ФТ.

Перелік основних питань на самостійне вивчення: підготуватися до виконання завдання, опрацювати поняття та алгоритм, зазначені вище; перевірити власний результат за критеріями. Підготовка — 2 год у межах 4 год самостійної роботи теми 4. Джерела: [1–3].

Тема 5. Реалізація втручань і навчання пацієнта

Заняття 8. Реалізація призначеного втручання (2 год.)

Основні питання: Доручене втручання, інструктаж, зворотна демонстрація та контроль реакції.

Практична діяльність: За готовим планом продемонструвати вправу і навчання через зворотну демонстрацію; адаптація лише в заданих межах.

Результат і контроль: Картка дози, інструктажу, контролю та повідомлення при погіршенні.

Типові помилки та безпека: Не змінювати післяопераційні обмеження. Redcord/Levitas — лише демонстрація викладача за наявності.

Перелік основних питань на самостійне вивчення: підготуватися до виконання завдання, опрацювати поняття та алгоритм, зазначені вище; перевірити власний результат за критеріями. Підготовка — 2 год у межах 4 год самостійної роботи теми 5. Джерела: [2–5].

Тема 6. Переоцінка результатів та документація

Заняття 9. Переоцінка та документація (2 год.)

Основні питання: Порівнянність вимірювань, SOAP, SBAR і достовірність записів.

Практична діяльність: Порівняти два стандартизовані вимірювання, оформити SOAP-запис; усна передача інформації за SBAR.

Результат і контроль: Запис виконаного, реакції, відхилень і наступних дій за дорученням.

Типові помилки та безпека: Не називати будь-яку різницю клінічно значущою; не приписувати собі непроведені процедури.

Перелік основних питань на самостійне вивчення: підготуватися до виконання завдання, опрацювати поняття та алгоритм, зазначені вище; перевірити власний результат за критеріями. Підготовка — 2 год у межах 6 год самостійної роботи теми 6. Джерела: [1–3].

Тема 7. Професійний цикл роботи асистента фізичного терапевта

Заняття 10. Інтегрована симуляція (2 год.)

Основні питання: Послідовність професійної дії: згода, безпека, вимірювання, запис і повідомлення.

Практична діяльність: Три станції: згода і безпека; обране вимірювання; запис і передача інформації. Ротація та зворотний зв’язок.

Результат і контроль: Індивідуальний чек-лист і план виправлення однієї помилки.

Типові помилки та безпека: Не оцінювати швидкість вище за безпеку. Це вступний mini-OSCE, а не кваліфікаційний ОСКІ.

Перелік основних питань на самостійне вивчення: підготуватися до виконання завдання, опрацювати поняття та алгоритм, зазначені вище; перевірити власний результат за критеріями. Підготовка — 2 год у межах 6 год самостійної роботи теми 7. Джерела: [1–6].

Разом: практичні заняття — 20 год (10 занять по 2 академічні години). Підготовка до них — 20 год у складі 56 год самостійної роботи. Кожен здобувач демонструє індивідуальний результат; спільний продукт групи не замінює персонального оцінювання. Швидкість не є самостійним критерієм успішності.

Зміст самостійної роботи здобувачів

Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни:

Найменування видів робіт	Розподіл годин за формами навчання	
	денна	заочна
Самостійна робота, год, у т.ч.:	56	—*
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	10	—*
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	20	—*
Підготовка звітів з практичних робіт	6	—*

Найменування видів робіт	Розподіл годин за формами навчання	
Підготовка до поточного контролю	6	—*
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	14	—*

Це розподіл тих самих 56 год за видами робіт. Тематичний розподіл наведено в лекційній програмі. Підготовка звітів означає оформлення коротких протоколів, карток і навчальних продуктів; довгі реферати не вимагаються. Матеріали портфоліо використовують у поточному контролі без подвійного нарахування балів.

ПОЛІТИКА КУРСУ

1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з "Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти". Ознайомитись з документом можна за посиланням.

2) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за покликанням.

3) щодо відпрацювання пропущених занять

Згідно "Положення про організацію освітнього процесу" здобувач допускається до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за покликанням.

4) щодо дотримання академічної доброчесності

“Положення про систему забезпечення академічної доброчесності” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за покликанням.

5) щодо використання штучного інтелекту

“Політика використання штучного інтелекту” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за покликанням. “Положення про систему забезпечення академічної доброчесності” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за покликанням.

6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анульовується без права перескладання. Ознайомитись з відповідним документом можна за посиланням.

Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за покликанням.

Безпека навчальної практики. Робота з одногрупниками добровільна; за відмови бути добровольцем надається рівноцінний спосіб продемонструвати власну навичку. Клінічні сценарії розглядають під наглядом викладача. Кейси знеособлюють; вимірювання та джерела не вигадують. Використання ШІ розкривають; особисті дані пацієнтів не завантажують. При небезпечній ситуації дію припиняють і повідомляють викладача.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

демонстрація, зворотна демонстрація, рольова взаємодія, навчальні станції, аналіз помилок і короткі письмові рішення. Для пошуку доказів студент формулює запитання, знаходить офіційне джерело та пояснює, чого воно не доводить.

Програмний результат навчання	**Метод навчання**	**Метод оцінювання**
РН 11. Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії; використовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (Додаток 1); оцінювати отриману інформацію.	Демонстрація, тренування за протоколом, робота в парах, аналіз результатів.	Протокол вимірювання, індивідуальна демонстрація, тести й ситуаційні запитання (П3–П5, П10).
РН 13. Провадити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.	Рольове опитування, карта МКФ, кейс-метод, постановка цілей.	Карта функціонування, резюме опитування, перелік проблем і SMART-цілі (П1, П2, П6, П7).
РН 14. Провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність.	Інструктаж, симуляція безпеки, зворотна демонстрація дорученої дії.	Чек-лист безпеки, рішення про зупинку й повідомлення, виконання під наглядом (П3, П8, П10).

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНІ РЕСУРСИ

Тонометр із відповідною манжетою, пульсоксиметр, секундомір, гоніометр, сантиметрова стрічка, стійкий стілець із підлокітниками, вільна безпечна доріжка, кушетка або мат, засоби гігієни, навчальні протоколи та бланки. Redcord/Levitas — додаткове оснащення, не умова виконання курсу. Для лекцій — комп’ютер і проєктор; для комунікації та навчальних матеріалів — СДО Moodle. Наявність обладнання перевіряється до заняття.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контрольні заходи

І семестр. Поточний контроль і екзамен.

Вид	***Зміст***	***% від загальної оцінки***	***Бал***	
			min	***max***
Поточні контрольні заходи	Індивідуальні відповіді, тести, практичні навички та ситуаційні завдання П1–П10	—	—	—
	Самостійні завдання й портфоліо перевіряються у складі поточного контролю	—	—	—
	всього	**60**	**35**	**60**
Підсумкові контрольні заходи	Екзамен: тести, клінічний кейс, практична станція	**40**	**25**	**40**
Всього:		**100**	**60**	**100**

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів».

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали - “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів (за тривалої відсутності з поважних причин, підтвердженої деканатом, — з моменту повернення до занять). У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі. Відпрацьоване лекційне заняття в електронному журналі позначається літерою «в».

Поточна оцінка: ПО = середнє арифметичне оцінок журналу × 12 (максимум 60). До розрахунку включаються оцінки відповідно до Положення УКД; окремі 10 балів за портфоліо чи сума «10 занять × 5» додатково не нараховуються.

Критерії оцінювання (поточного та підсумкового контролю)

До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру. За результатами підсумкового контролю (диференційований залік/екзамен) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали екзамен/диференційований залік і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно з **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Критерії поточного оцінювання

«5» — правильне самостійне виконання, обґрунтоване рішення, дотримання безпеки, повний і достовірний запис; «4» — правильна основа з незначними неточностями, які не створюють небезпеки; «3» — мінімально достатній результат із підказками та виправленнями; «2» — суттєві прогалини або нездатність безпечно виконати завдання. Відсутність позначають «н»; оцінку не підмінюють груповим результатом.

Для практичної роботи використовують аналітичну рубрику: правильність 0–2; обґрунтування 0–1; безпека та етичність 0–1; оформлення або комунікація 0–1. Внутрішню суму переводять в оцінку журналу: 4,5–5 → «5»; 3,5–<4,5 → «4»; 2,5–<3,5 → «3»; <2,5 → «2». Критична небезпечна дія зупиняє виконання та потребує повторного навчання й перевірки.

Критерії підсумкового оцінювання

Екзамен — до 40 балів: тестовий блок — 10; клінічний кейс — 15; практична станція — 15. Кейс: дані та невизначеність, безпека, проблеми й цілі, дія в межах доручення, документація — по 0–3. Станція: згода й підготовка — 0–3; техніка — 0–6; контроль стану — 0–3; передача результату — 0–3.

Форму завдань, кількість тестів, критерії та порядок перескладання доводять до відома здобувачів до контролю. Практична робота П10 є поточним навчальним результатом; підсумковий контроль перевіряє його індивідуальне застосування без повторного нарахування балів за той самий продукт.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	**Рівень досягнень, %**	**Шкала ECTS**
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ECTS
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX
	0 – 34	F
Національна недиференційована шкала		
Зараховано	60 – 100	-
Не зараховано	0 – 59	-

Студенти, які не з'явилися на заліки/екзамени без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. WHO. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Geneva: World Health Organization; 2001. Електронний доступ.

2. World Physiotherapy. Physiotherapist education framework. London: World Physiotherapy; 2021. Електронний доступ.

3. World Physiotherapy. Guidance for developing a curriculum for physiotherapist entry level education programme. 2022. Електронний доступ.

Додаткова література

4. МОН України. Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», у редакції наказу № 1541 від 29.10.2024. Електронний доступ.

5. Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» від 03.12.2020 № 1053-IX. Чинна редакція на офіційному порталі Верховної Ради України. Електронний доступ.

6. ЗВО «Університет Короля Данила». Освітньо-професійна програма «Фізична терапія», перший (бакалаврський) рівень, спеціальність І7 «Терапія та реабілітація». 2026. Наданий примірник.

Електронні інформаційні ресурси

7. Сайт ЗВО «Університет Короля Данила». Перейти до ресурсу.

8. Система дистанційної освіти УКД. Перейти до ресурсу.

9. Положення про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти. Редакція від 01.07.2026. Перейти до ресурсу.

Нумерація джерел наскрізна; посилання [№] в програмі відповідають цьому списку. Навчальні протоколи, кейси й бланки розміщуються викладачем у СДО.