ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»

Факультет медицини

Кафедра фізичної терапії та реабілітації

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчально-методичної роботи
_____ Ярослав ШТАНЬКО
“_01_”___вересня___ 2026 р.

ЛАТИНСЬКА МОВА ТА МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	I «Охорона здоров’я та соціальне забезпечення»
Спеціальність:	I7 Терапія та реабілітація
Спеціалізація:	I7.01 Фізична терапія
Освітньо-професійна (освітньо-наукова) програма:	«Фізична терапія»
Освітній рівень:	Перший (бакалаврський) рівень
Статус дисципліни:	Обов’язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	Українська
Семестр викладання	I

Івано-Франківськ
2026

РОЗРОБНИК:
викладач кафедри Оксана ОСТАПЧУК

СХВАЛЕНО:
на засіданні Науково-методичної ради, протокол № _1_ від _31 серпня_ 2026 р.

e-mail	ostapchuk.r.oksana@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	Кафедра медицини 328 каб.
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua[1]
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua/

1

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Латинська мова і медична термінологія» є складовою професійної підготовки здобувачів освіти за спеціальністю «Терапія та реабілітація» та спрямована на формування базової латиномовної і термінологічної компетентності, необхідної для опанування професійної медичної лексики та її використання у сфері терапії, фізичної терапії та реабілітації.

У процесі вивчення дисципліни здобувачі освіти засвоюють основи латинської фонетики, граматики, морфології та словотвору, правила читання, вимови й наголошування латинських термінів, опановують принципи утворення та структуру медичних термінів греко-латинського походження. Особлива увага приділяється анатомічній, клінічній, патологічній, фармакологічній та реабілітаційній термінології, а також найуживанішим терміноелементам, що використовуються для позначення захворювань, патологічних станів, симптомів, методів діагностики, лікування та реабілітації.

Дисципліна формує вміння правильно читати, писати, розуміти, перекладати та аналізувати латинські й греко-латинські медичні терміни, визначати значення їх структурних компонентів, користуватися професійними словниками та довідковими джерелами. Набуті знання сприяють свідомому засвоєнню фахової термінології, правильному використанню медичної лексики в професійній комунікації та роботі з медичною документацією.

Вивчення латинської мови і медичної термінології сприяє розвитку професійної мовної компетентності, термінологічної грамотності, логічного та аналітичного мислення, а також усвідомленню ролі латинської та греко-латинської спадщини у формуванні сучасної міжнародної медичної терміносистеми.

Метою навчальної дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» є формування у здобувачів освіти базової латиномовної та термінологічної компетентностей, необхідних для розуміння, правильного читання, написання, перекладу, аналізу та практичного застосування латинських і греко-латинських медичних термінів у професійній діяльності у сфері терапії та реабілітації; оволодіння основами латинської мови, анатомічною, клінічною, фармакологічною та реабілітаційною термінологією, а також розвиток навичок професійної комунікації та роботи з медичною документацією.

Завдання дисципліни:

- формування базових знань з фонетики, граматики, морфології та словотвору латинської мови;
- оволодіння правилами читання, вимови, написання та наголошування латинських медичних термінів;

- засвоєння основ анатомічної, клінічної, патологічної, фармакологічної та реабілітаційної термінології;
- ознайомлення з основними греко-латинськими терміноелементами та принципами творення медичних термінів;
- формування вмінь аналізувати структуру та визначати значення латинських і греко-латинських медичних термінів;
- формування навичок правильного перекладу медичних термінів, термінологічних словосполучень і простих професійно орієнтованих текстів;
- оволодіння навичками використання латинської термінології у професійній діяльності фахівця з терапії та реабілітації;
- формування навичок роботи з медичними словниками, довідковими виданнями та професійною документацією;
- розвиток термінологічної грамотності, логічного та аналітичного мислення, необхідних для свідомого засвоєння професійної лексики;
- формування здатності використовувати латинську та греко-латинську термінологію у професійній комунікації та під час опрацювання медичної інформації;
- усвідомлення ролі латинської мови у формуванні міжнародної медичної терміносистеми та професійної підготовки фахівця у сфері терапії та реабілітації.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен **знати**: основні правила латинської фонетики, орфографії, вимови та наголошування; основні граматичні категорії латинської мови, необхідні для опрацювання медичної термінології; основи латинського словотвору та принципи утворення медичних термінів; значення найбільш уживаних греко-латинських терміноелементів; основну анатомічну термінологію латинського та греко-латинського походження; основну клінічну термінологію, пов’язану із захворюваннями, патологічними станами, симптомами та синдромами; основну фармакологічну та фармацевтичну термінологію; основні терміни, пов’язані з терапією, фізичною терапією, реабілітацією, лікувальними та реабілітаційними заходами; правила утворення та перекладу медичних термінів і термінологічних словосполучень; принципи використання латинської мови в міжнародній медичній термінології; латинські назви основних анатомічних структур, органів, систем організму та окремих патологічних станів; професійну медичну лексику, необхідну для роботи з фаховою літературою та медичною

документацією; основні латинські афоризми та вислови медичного й загальнокультурного спрямування.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен **вміти**: правильно читати, вимовляти, писати та наголошувати латинські слова й медичні терміни; застосовувати основні правила латинської граматики під час опрацювання професійної термінології; визначати граматичну структуру та значення латинських медичних термінів; аналізувати склад і значення греко-латинських терміноелементів; утворювати та пояснювати значення простих медичних термінів на основі засвоєних словотвірних моделей; перекладати з латинської мови українською та з української латинською прості медичні терміни й термінологічні словосполучення; використовувати латинську та греко-латинську анатомічну, клінічну, фармакологічну й реабілітаційну термінологію у професійній діяльності; розпізнавати та правильно тлумачити медичні терміни, пов’язані із захворюваннями, патологічними станами, симптомами, методами лікування та реабілітації; користуватися латинсько-українськими, українсько-латинськими та медичними термінологічними словниками; працювати з фаховою медичною літературою та розуміти значення латинських термінів у професійному контексті; правильно використовувати медичну термінологію під час професійної комунікації та роботи з медичною документацією; застосовувати набуті знання для свідомого засвоєння нової медичної та реабілітаційної термінології; використовувати латинські та греко-латинські терміноелементи для самостійного визначення значення незнайомих медичних термінів.

Компетентності та результати навчання, яких набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни (шифри та зміст компетентностей та програмних результатів навчання вказано відповідно до ОПП).

Шифр та назва компетентності	**Шифр та назва програмних результатів навчання**
ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 05. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	ПРН 02. Вміти спілкуватися українською та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. ПРН 03. Дотримуватися етики професійного спілкування, діяти етично дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ПРН 04. Вести професійну документацію. ПРН 05. Використовувати прикладне програмне забезпечення; здійснювати комунікаційну взаємодію у соціальних мережах; здобувати, накопичувати, систематизувати фахову інформацію за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	**1**		
Семестр	**1**		
Кількість кредитів ЄКТС	**3**		
Аудиторні навчальні заняття		**денна форма**	**заочна форма**
	лекції	**___ (в годинах)**	**___ (в годинах)**
	семінари, практичні	**44 (в годинах)**	**___ (в годинах)**
Самостійна робота		**46 (в годинах)**	**___ (в годинах)**
Форма підсумкового контролю	**залік/екзамен (в годинах) 3**		

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Пререквізити	Постреквізити
Українська мова Анатомія людини Біологія	Анатомія та фізіологія людини Патологічна анатомія та фізіологія Терапія Фізична терапія Ерготерапія Клінічна практика Основи реабілітаційних технологій Інші дисципліни професійної підготовки.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст практичних занять

Тема	Основні питання, які висвітлює тема	Основні питання для самостійного вивчення
Вступ. Алфавіт. (2 год.)	Латинська мова як основа міжнародної медичної термінології. Латинський алфавіт. Голосні, приголосні, дифтонги, диграфи. Правила читання букв і буквосполучень.	Історія латинської мови. Значення латини у формуванні сучасної медичної термінології. Вивчення медичних термінів за алфавітом.
Наголос. (2 год.)	Правила наголошування латинських слів. Поділ слів на склади. Визначення довготи та короткості голосних.	Вправи на визначення наголосу. Наголошування анатомічних, клінічних та реабілітаційних термінів.
Іменник. Характерні ознаки 5-ти відмін. Іменники I відміни. (2 год.)	Граматичні категорії латинського іменника. Словникова форма. П’ять відмін. Визначення відміни та основи іменника. Іменники I відміни.	Відмінювання медичних термінів I відміни. Засвоєння словникового мінімуму.
II відміна іменників. (2 год.)	Іменники чоловічого та середнього родів II відміни. Відмінювання. Словникова форма. Узгодження з прикметниками.	Відмінювання анатомічних термінів II відміни. Латинсько-український переклад термінів.

Тема	Основні питання, які висвітлює тема	Основні питання для самостійного вивчення
Прийменники у медичній термінології. Сполучники. (2 год.)	Прийменники, що вживаються з Accusativus та Ablativus. Основні латинські сполучники. Використання прийменникових конструкцій у медичній термінології.	Запам'ятовування прийменників і моделей їх уживання. Переклад термінологічних словосполучень.
Прикметники I групи. PPP. (2 год.)	Прикметники I групи. PPP. Узгодження прикметників з іменниками. Повна та словникова форма. Утворення анатомічних термінологічних словосполучень.	Утворення та переклад словосполучень «іменник + прикметник». Засвоєння професійної лексики.
III відміна. Типи відмінювання іменників III відміни. (2 год.)	Загальна характеристика III відміни. Визначення основи. Голосний, приголосний та мішаний типи відмінювання.	Визначення типу відмінювання незнайомих іменників. Відмінювання медичних термінів III відміни.
Іменники III відміни чоловічого, жіночого, середнього родів. Особливості відмінювання деяких іменників III відміни. (2 год.)	Особливості відмінювання іменників трьох родів. Винятки та особливі форми. Використання термінів в анатомічній та клінічній номенклатурі.	Опрацювання винятків. Відмінювання найбільш уживаних анатомічних і клінічних термінів.
Прикметники II групи. PPA. (2 год.)	Прикметники II групи. Три-, дво- та однозакінчені прикметники. PPA. Узгодження з іменниками III відміни.	Переклад і творення анатомічних та клінічних словосполучень із прикметниками II групи.
Ступені порівняння прикметників. (2 год.)	Вищий та найвищий ступені порівняння. Особливості утворення. Суплетивні форми. Використання в медичній термінології.	Утворення ступенів порівняння професійно орієнтованих прикметників.
IV відміна. V відміна. (2 год.)	Особливості IV та V відмін. Визначення роду, основи та відмінювання. Медичні терміни IV–V відмін.	Відмінювання найуживаніших термінів IV–V відмін. Переклад анатомічних словосполучень.

Тема	Основні питання, які висвітлює тема	Основні питання для самостійного вивчення
Морфологічна і синтаксична структура кількаслівних анатомо-гістологічних термінів з різними типами означень. (2 год.)	Структура багатокомпонентних термінів. Узгоджені та неузгоджені означення. Порядок слів. Переклад анатомічних та гістологічних термінів.	Самостійний морфологічний і синтаксичний аналіз багатокомпонентних термінів. Творення термінів за моделями.
Дієслово (verbum). Наказовий спосіб. (2 год.)	Основні граматичні категорії дієслова. Чотири дієвідміни. Основні форми дієслова. Утворення Imperativus. Використання наказового способу в рецептурі.	Відмінювання професійно орієнтованих дієслів. Утворення форм наказового способу.
Теперішній час дійсного способу активного і пасивного станів. (2 год.)	Praesens Indicativi Activi et Passivi. Утворення особових форм. Використання дієслівних форм у медичній термінології та рецептурі.	Утворення та переклад форм активного і пасивного станів.
Умовний спосіб дієслова. (2 год.)	Coniunctivus. Утворення та вживання умовного способу. Використання у рецептурних конструкціях.	Переклад рецептурних формулювань із Coniunctivus.
Основні відомості про рецепт. (2 год.)	Структура рецепта. Основні частини рецепта. Латинські формулювання та рецептурні скорочення. Правила оформлення латинської частини рецепта.	Опрацювання типових рецептів. Розшифрування рецептурних скорочень.
Тверді, м’які, рідкі лікарські форми. (2 год.)	Латинські назви основних лікарських форм. Особливості оформлення назв лікарських засобів.	Засвоєння латинських назв лікарських форм. Переклад назв лікарських засобів.
Хімічна номенклатура. (2 год.)	Латинські назви хімічних елементів, кислот, солей, оксидів та інших хімічних сполук. Основи хімічної номенклатури в медицині.	Запам’ятовування найуживаніших хімічних назв та їх використання у фармацевтичній термінології.
Словотвірні елементи у назвах лікарських засобів. (2 год.)	Префікси, суфікси та корені у назвах лікарських засобів.	Аналіз назв лікарських засобів за словотвірними компонентами.

Тема	Основні питання, які висвітлює тема	Основні питання для самостійного вивчення
	Основні греко-латинські терміноелементи.	Визначення значення незнайомих назв.
Клінічна термінологія. (2 год.)	Поняття клінічного терміна. Основні греко-латинські терміноелементи. Назви захворювань, патологічних процесів, симптомів і синдромів.	Самостійний аналіз і тлумачення складних клінічних термінів. Опрацювання термінів, пов'язаних із терапією та реабілітацією.
Переклад діагнозів. (2 год.)	Структура клінічного діагнозу. Латинські назви захворювань, патологічних станів і синдромів. Правила перекладу діагнозів.	Переклад типових діагнозів з української мови латинською та навпаки. Робота з фаховими медичними джерелами.
Прислівники. Числівники. Займенники. (2 год.)	Основні групи прислівників. Кількісні та порядкові числівники. Відмінювання та вживання займенників. Використання у медичній термінології.	Вивчення числівників і займенників, що використовуються у професійній лексиці. Переклад термінологічних словосполучень.

Зміст самостійної роботи здобувачів

Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни:

Найменування видів робіт	Розподіл годин за формами навчання	
	денна	заочна
Самостійна робота, год, у т.ч.:	46	
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	-	
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	16	
Підготовка звітів з практичних робіт	10	
Підготовка до поточного контролю	10	
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	10	

ПОЛІТИКА КУРСУ

1) щодо системи поточного і підсумкового контролю Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з "Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти". Ознайомитись з документом можна за покликанням.	
2) щодо оскарження результатів контрольних заходів Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцін з дисципліни отриманої під час контрольних заході Апеляція здійснюється відповідно до «Положення пр політику та врегулювання конфліктних ситуацій Ознайомитись з документом можна за покликанням.	
3) щодо відпрацювання пропущених занять Згідно "Положення про організацію освітнього процесу" здобувач допускається до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за покликанням.	
4) щодо дотримання академічної доброчесності "Положення про академічну доброчесність" закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової	

(творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за покликанням.	
5) щодо використання штучного інтелекту “Політика використання штучного інтелекту” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за покликанням. “Положення про систему забезпечення академічної доброчесності” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за покликанням.	
6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анульовується без права перескладання. Ознайомитись з відповідним документом можна за посиланням. Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.	
7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або	

інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за покликанням.	

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця.

Програмний результат навчання	**Метод навчання**	**Метод оцінювання**
Вміти спілкуватися українською та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.	Комунікативний, практичний, робота з фаховими текстами, термінологічні вправи, моделювання професійних ситуацій.	Усне опитування, тестування, термінологічні та перекладацькі завдання, ситуаційні завдання.
Дотримуватися етики професійного спілкування, діяти етично дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	Проблемно-пошуковий, дискусійний, аналіз професійних ситуацій, моделювання ситуацій професійного спілкування.	Усне опитування, тестування, ситуаційні та індивідуальні завдання, оцінювання участі в дискусії.
Вести професійну документацію.	Пояснювально-ілюстративний метод; практичне опрацювання професійної термінології; робота зі зразками медичної документації; виконання термінологічних і перекладацьких вправ; моделювання професійних ситуацій.	Перевірка практичних завдань; письмовий контроль; тестування; оцінювання правильності оформлення професійної документації; ситуаційні завдання.
Використовувати прикладне програмне забезпечення; здійснювати комунікаційну взаємодію у соціальних мережах; здобувати, накопичувати,	Інформаційно-комунікаційний, пошуковий, робота з електронними словниками та цифровими ресурсами, самостійна робота.	Онлайн-тестування, практичні та пошукові завдання, оцінювання самостійної роботи.

систематизувати фахову інформацію за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.		

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНІ РЕСУРСИ

- навчальна аудиторія, обладнана робочими місцями для здобувачів освіти та викладача;
- ноутбук викладача;
- мультимедійний проєктор та інтерактивна дошка;
- екран для демонстрації навчальних матеріалів;
- доступ до мережі Інтернет;
- програмне забезпечення для підготовки, демонстрації та опрацювання навчальних матеріалів (текстові редактори, програми для створення презентацій, електронні таблиці);
- електронні освітні ресурси, презентації, навчальні відеоматеріали, електронні словники та довідкові ресурси з латинської мови, анатомічної, клінічної та фармацевтичної термінології;
- навчально-методичні матеріали в електронному та друкованому форматах;
- доступ до системи дистанційного навчання університету для розміщення навчальних матеріалів, завдань, тестів та організації самостійної роботи здобувачів освіти.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контрольні заходи[2]
(в разі потреби - розділити за семестрами)

[2] зміст редагується залежно від наповнення дисципліни

Вид	***Зміст[3]***	***% від загальної оцінки***	***Бал***	
			min	***max***
Поточні контрольні заходи				
	всього	**60**	**35**	**60**
Підсумкові контрольні заходи		**40**	**25**	**40**
Всього:		**100**	**60**	**100**

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів».

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали - “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі. Відпрацьоване лекційне заняття в електронному журналі позначається літерою «в».[4]

Критерії оцінювання[5] (поточного та підсумкового контролю)

До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру. За результатами підсумкового контролю (диференційований залік/екзамен) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали екзамен/диференційований залік і повинні йти на перездачу.

---

[3] у випадку наявності видів роботи, які оцінюються окремо (проєкт, завдання тощо) прописується в окремому рядку; за відсутності - одним рядком визначається вся сукупність аудиторної роботи (опитування, поточні контрольні тощо) та визначається стандартне значення балів (35/60)

[4] можна вказати теми чи завдання, які є обов’язковими до виконання, а також особисті підходи до оцінювання рівня знань здобувачів під час аудиторної роботи

[5] критерії вказуються згідно з особливостями дисципліни.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно з **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	**Рівень досягнень, %**	**Шкала ECTS**
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX
	0 – 34	F
Національна недиференційована шкала		
Зараховано	60 – 100	-
Не зараховано	0 – 59	-

Студенти, які не з'явилися на заліки/екзамени без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ[6]

Основна література

1. Дерев’янченко Н. В. Литовська О.В Латинська мова та медична термінологія : навчальний посібник (для студентів вищих мед. навч. закладів). Харків : ХНМУ, 2017. 172 с.

[6] обов’язково: враховувати вимоги ДСТУ 8302:2015 (відповідно до Наказу № 65, від 4.03. 2016), рекомендації Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти, використовувати літературу за останні 5-7 років, наводити власні публікації за змістом навчальної дисципліни.

2. Латинська мова та основи медичної термінології : національний підручник / Л. Ю. Смольська. П.А. Содомора, Д.Г. Шега та ін. К. : ВСВ «Медицина», 2019. 472 с.

3. Міжнародна анатомічна термінологія (латинські, українські та англійські еквіваленти) : навч. посібник // під ред. Черкасов В. Г., Бобрик І.І., Гумінський Ю. Й. Вінниця : Нова книга, 2010. 388 с.

Додаткова література

1. Кісельова О.Г., Лехницька С. І. Шпинта Г.М. Латинська мова і медична термінологія. Київ : Книга-плюс, 2016. 376 с.

2. Українсько-латинсько-англійський медичний енциклопедичний словник: у 4 т. укладачі Л.І. Петрух, І.М. Головко. К. : Медицина. Т. 1, 2012. 704 с.; Т. 2, 2013. 744 с.; Т. 3, 2016. 744 с. Т. 4, 2016. 600 с.

3. Medical Terminology for Health Professions / Ann Ehrlich, Carol L. Schroeder, Laura Ehrlich, Katrina Schroeder Smith. Cengage Learning; 8th ed., 2016. 688 p.

4. Stedman’s Medical Dictionary for the Health Professions and Nursing. Stedman's; 7th edition. 2011. 2439 p.