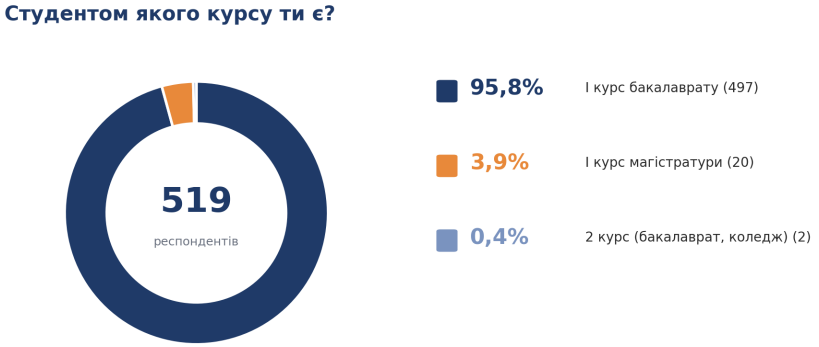
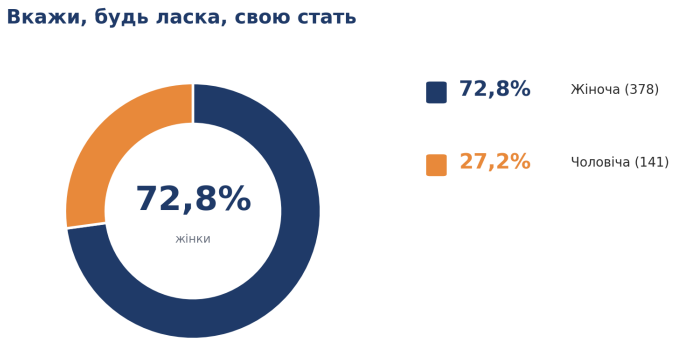
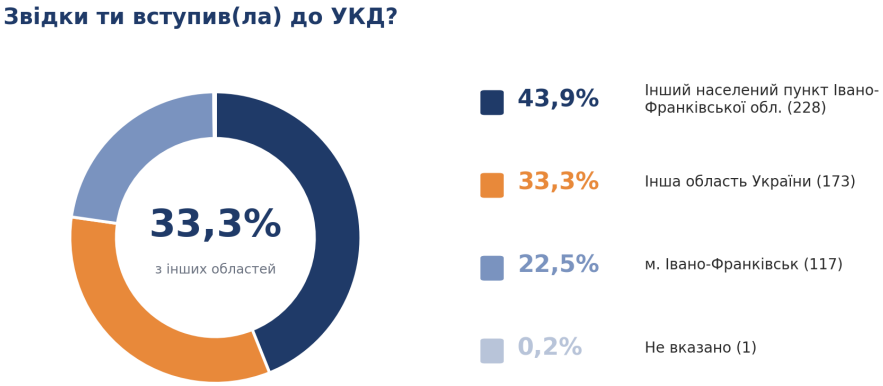


Впродовж 5–21 жовтня 2026 року проводилось опитування серед здобувачів освіти першого курсу Університету Короля Данила. Загалом опитувальник містив 12 запитань, які стосувались джерел інформації про університет, мотивів вибору УКД та спеціальності, оцінки організації вступної кампанії, а також очікувань і побажань першокурсників щодо навчання. Анкета була анонімною. На анкету відповіли 519 респондентів, серед яких здобувачів І курсу бакалаврату – 497 (95,8%), І курсу магістратури – 20 (3,9%), а також 2 здобувачі інших курсів (0,4%). Серед респондентів 378 (72,8%) становлять здобувачі жіночої статі та 141 (27,2%) – чоловіки.



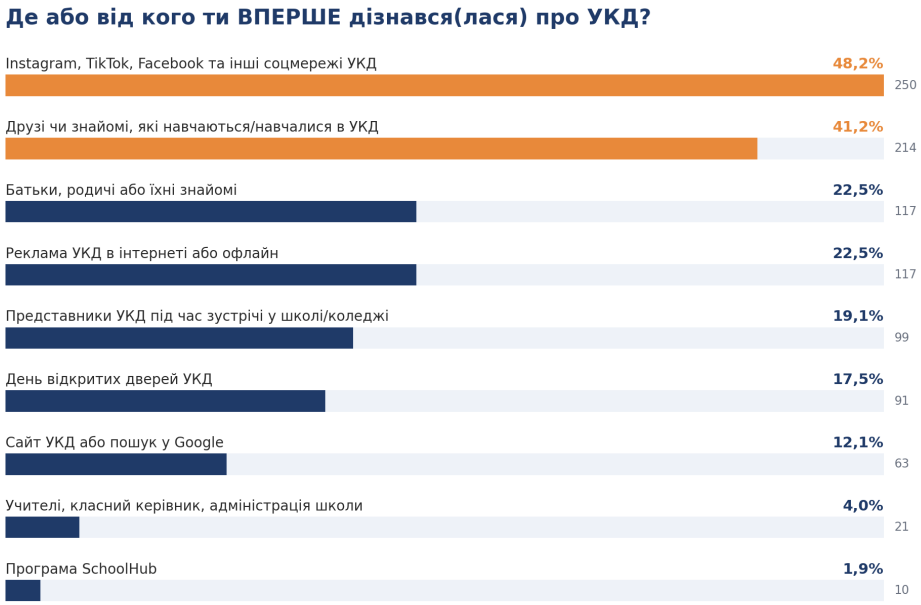


За місцем, звідки вступили до УКД, респонденти розподілились так: 228 здобувачів (43,9%) – з інших населених пунктів Івано-Франківської області, 173 (33,3%) – з інших областей України, 117 (22,5%) – з м. Івано-Франківська, 1 респондент не вказав місце. Частина респондентів зазначила свій варіант відповіді (зокрема, «м. Бучач», «Калуський район», «Зі Львова», «м. Луцьк, Волинська область», «Запоріжжя»).



На запитання *«Де або від кого ти вперше дізнався про УКД?»* респонденти могли обрати кілька варіантів. Найпоширенішим джерелом інформації стали соціальні мережі УКД (Instagram, TikTok, Facebook): їх обрали 250 респондентів (48,2%). На другому місці

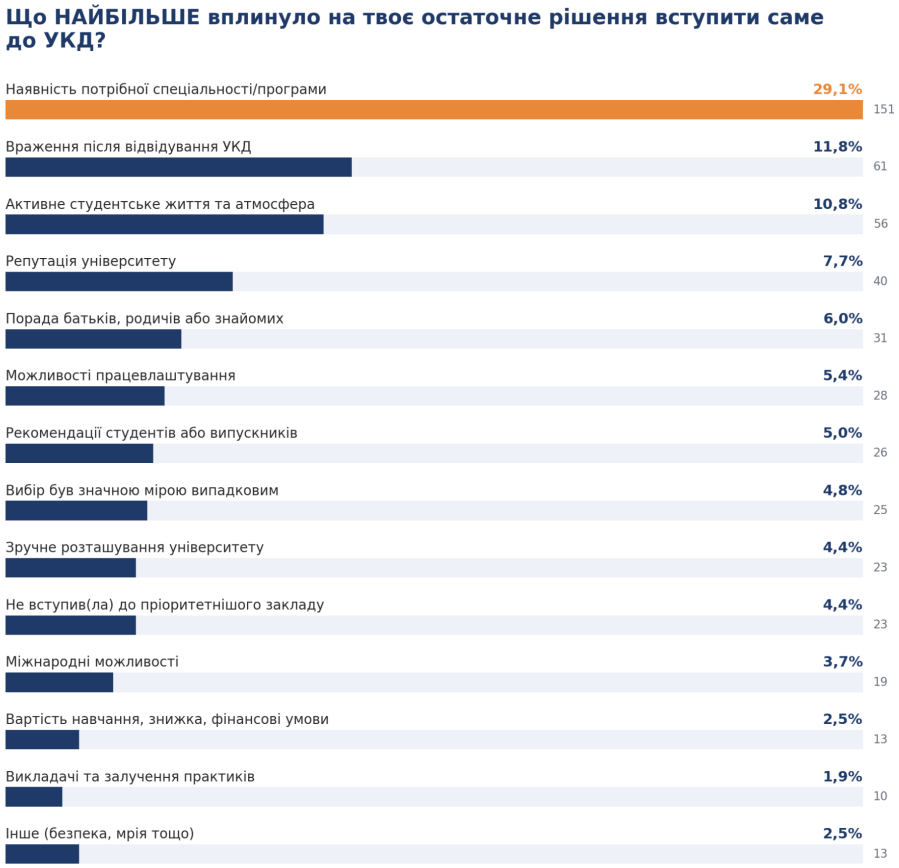
– друзі чи знайомі, які навчаються або навчалися в УКД: 214 (41,2%). По 117 респондентів (22,5%) дізналися про університет від батьків, родичів або їхніх знайомих та з реклами УКД в інтернеті чи офлайн. 99 здобувачів (19,1%) зазначили зустрічі з представниками УКД у школі або коледжі, 91 (17,5%) – День відкритих дверей, 63 (12,1%) – сайт УКД або пошук у Google. Найменше респондентів обрали учителів і адміністрацію школи – 21 (4,0%) та програму SchoolHub – 10 (1,9%). У графі «Інше» отримано поодинокі відповіді, зокрема: *«Навчався в IT school UKD», «Топи Університетів по області», «Порекомендував чат GPT», «Навчалась в УКД на бакалавраті»*.



Аналіз відповідей у розрізі груп свідчить, що канали інформування відрізняються залежно від місця проживання вступників. Для вступників з інших областей України основним каналом є соцмережі (54,9%), також вищою за середню є роль сайту та пошуку в Google (19,7%). Вступники з м. Івано-Франківська найчастіше дізнавались про УКД від знайомих студентів і випускників (59,0%) та на Дні відкритих дверей (24,8%). Для вступників з інших населених пунктів області помітну роль відіграли зустрічі з представниками УКД у школах (33,5%).

Відповідаючи на питання *«Що найбільше вплинуло на твоє остаточне рішення вступити саме до УКД?»*, 151 респондент (29,1%) зазначив наявність потрібної спеціальності або освітньої програми. 61 здобувач (11,8%) обрав відповідь «Враження після відвідування УКД», 56 (10,8%) – «Активне студентське життя та атмосфера університету», 40 (7,7%) – «Репутація університету», 31 (6,0%) – «Порада батьків, родичів або знайомих», 28 (5,4%) – «Можливості працевлаштування», 26 (5,0%) – «Рекомендації студентів або випускників УКД». 25 респондентів (4,8%) зазначили, що вибір був значною мірою випадковим, а 23 (4,4%) – що не вступили до іншого, пріоритетнішого закладу. Також 23 здобувачі (4,4%) обрали зручне розташування університету, 19 (3,7%) –

міжнародні можливості, 13 (2,5%) – вартість навчання та фінансові умови, 10 (1,9%) – викладачів і залучення практиків. Серед відповідей у графі «Інше» кілька респондентів назвали безпекову ситуацію, зокрема: *«Безпекова ситуація», «Бо тут нет прилетів», «Вступити в УКД було моєю мрією»*. Отже, після освітньої програми найвагомішим чинником вибору є особисте враження від університету: відвідування та атмосфера разом становлять 22,6%.



На питання *«Чому ти обрав(ла) саме цю спеціальність або освітню програму?»* 203 респонденти (39,1%) відповіли «Це професія, якою я хочу займатися», 119 (22,9%) – «Мені цікава ця сфера», 95 (18,3%) – «Вважаю цю професію перспективною», 59 (11,4%) – «Розраховую на хороші можливості працевлаштування та заробітку». Лише 19 здобувачів (3,7%) не мали чіткого професійного вибору, 14 (2,7%) обрали спеціальність з огляду на результати вступу, 7 (1,3%) – за порадою батьків, родичів чи знайомих. Отримані результати свідчать про те, що переважна більшість першокурсників обрала спеціальність свідомо.



На наступне питання *«Які ще університети ти серйозно розглядав(ла) під час вступу?»* можна було обрати кілька варіантів. 164 респонденти (31,6%) розглядали тільки УКД. Ще 44 здобувачі обрали варіант «Тільки УКД» разом з іншими закладами, тож з їх урахуванням частка становить 40,1%. Основним конкурентом є Карпатський національний університет імені Василя Стефаника: його розглядали 200 респондентів (38,5%). 95 здобувачів (18,3%) розглядали заклади вищої освіти у Львові, 78 (15,0%) – в інших містах України, 46 (8,9%) – Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, 39 (7,5%) – закордонні університети, 37 (7,1%) – Івано-Франківський національний медичний університет. Найвищий рівень лояльності зафіксовано серед вступників з м. Івано-Франківська (50,4% обрали «Тільки УКД»), найнижчий – серед вступників з інших областей (29,5%).



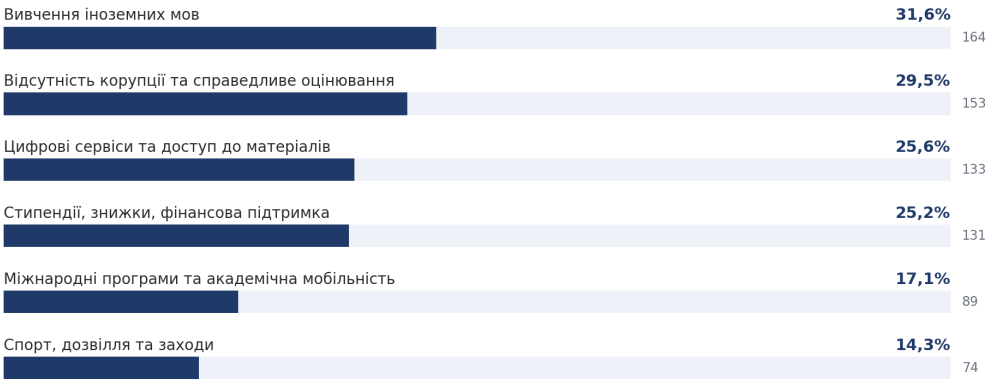
Оцінюючи організацію вступу до УКД за шкалою від 1 до 5, 289 респондентів

(55,7%) поставили оцінку «5», 188 (36,2%) – «4», 37 (7,1%) – «3», 3 (0,6%) – «2» і 2 (0,4%) – «1». Отже, 91,9% першокурсників оцінили організацію вступу позитивно. Середнє значення – 4,46 б. Оцінка майже не відрізняється за статтю та місцем проживання (від 4,42 до 4,50 б.), у магістрантів вона вища – 4,60 б. Найнижче організацію вступу оцінили ті, хто обрав УКД випадково (4,12 б.) або після невдачі з іншим закладом (4,13 б.).

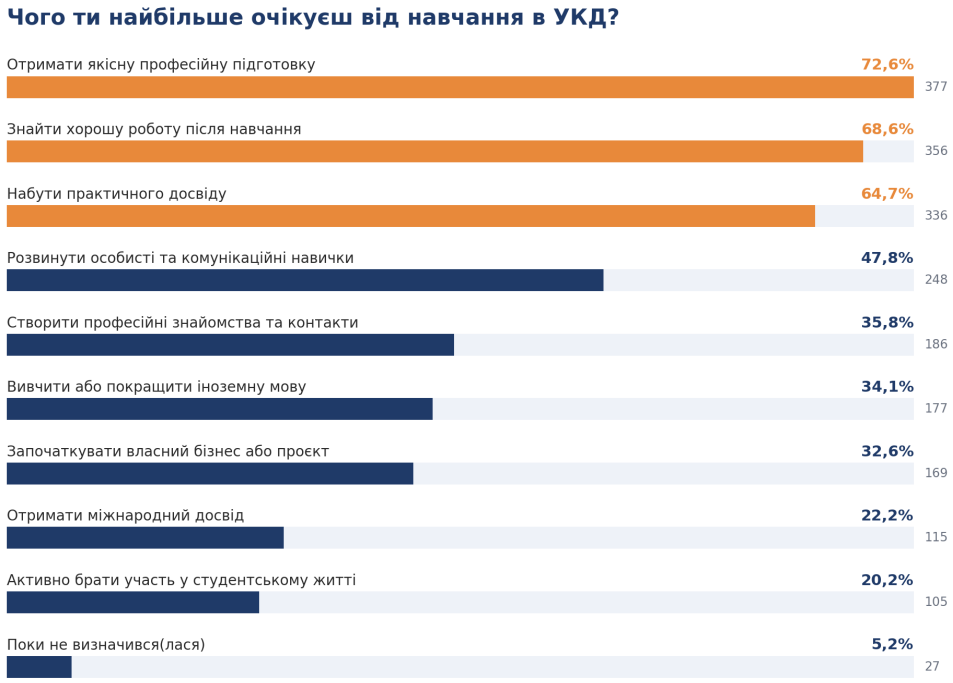


У наступному питанні респондентам було запропоновано обрати щонайменше три позиції, які для них є найважливішими під час навчання в університеті. Найчастіше здобувачі обирали якісних викладачів – 359 (69,2%), сучасні навчальні програми – 325 (62,6%), комфортні аудиторії та інфраструктуру – 295 (56,8%), практичне навчання та роботу з фахівцями – 283 (54,5%) і можливість працевлаштування – 273 (52,6%). Безпечне та доброзичливе середовище обрали 217 респондентів (41,8%), активне студентське життя – 208 (40,1%), вивчення іноземних мов – 164 (31,6%), відсутність корупції та справедливе оцінювання – 153 (29,5%), цифрові сервіси та доступ до навчальних матеріалів – 133 (25,6%), стипендії, знижки та іншу фінансову підтримку – 131 (25,2%). Найменше обирали міжнародні програми та академічну мобільність – 89 (17,1%) та спорт, дозвілля і заходи – 74 (14,3%).



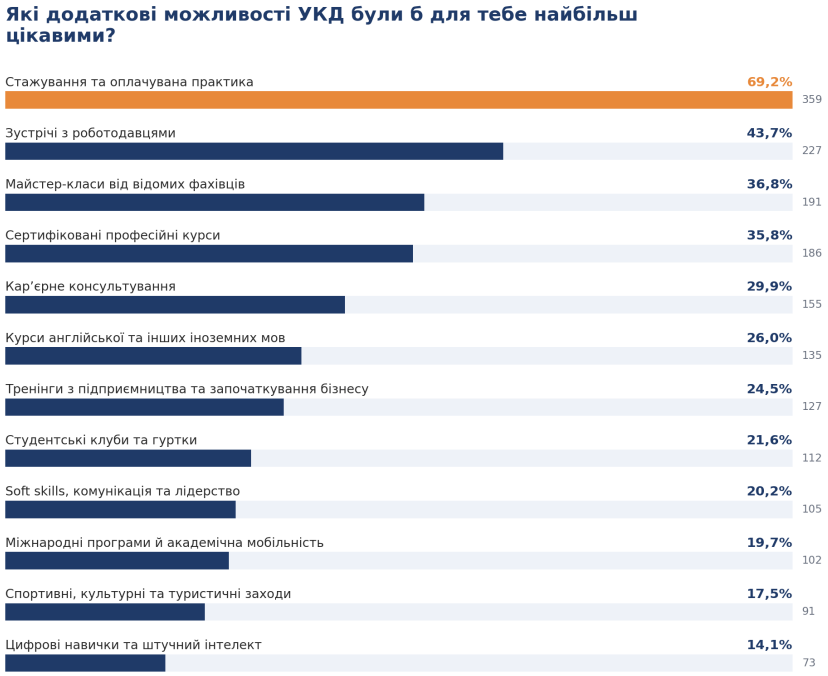


На питання *«Чого ти найбільше очікуєш від навчання в УКД?»* 377 респондентів (72,6%) зазначили отримання якісної професійної підготовки, 356 (68,6%) – пошук хорошої роботи після навчання, 336 (64,7%) – набуття практичного досвіду, 248 (47,8%) – розвиток особистих та комунікаційних навичок. 186 здобувачів (35,8%) очікують створити професійні знайомства та контакти, 177 (34,1%) – вивчити або покращити іноземну мову, 169 (32,6%) – започаткувати власний бізнес або проєкт, 115 (22,2%) – отримати міжнародний досвід, 105 (20,2%) – активно брати участь у студентському житті. 27 респондентів (5,2%) поки не визначилися зі своїми очікуваннями.



Відповідаючи на запитання *«Які додаткові можливості УКД були б для тебе найбільш цікавими?»*, найбільше респондентів обрали стажування та оплачувану практику – 359 (69,2%). 227 здобувачів (43,7%) зацікавлені у зустрічах з роботодавцями, 191 (36,8%) – у майстер-класах від відомих фахівців, 186 (35,8%) – у сертифікованих професійних курсах, 155 (29,9%) – у кар'єрному консультуванні, 135 (26,0%) – у курсах англійської та

інших іноземних мов, 127 (24,5%) – у тренінгах з підприємництва. Студентські клуби та гуртки обрали 112 респондентів (21,6%), розвиток soft skills, комунікації та лідерства – 105 (20,2%), міжнародні програми й академічну мобільність – 102 (19,7%), спортивні, культурні та туристичні заходи – 91 (17,5%), цифрові навички та штучний інтелект – 73 (14,1%).



На відкрите запитання *«Є щось, що ти хотів(ла) би порадити УКД або що нам варто знати про твої очікування?»* відповіли 125 респондентів (24,1% від загальної кількості). 49 респондентів (39,2%) з них не мають зауважень, зокрема зазначили наступні відповіді: *«Мені все подобається», «Поки все влаштовує», «нічого, все чітко», «ви найкращі»*. Серед змістовних відповідей найчастіше (близько 14 згадок) йдеться про перевантаженість навчальних корпусів: затори на сходах, тісні коридори, потребу в новому корпусі. Зокрема: *«якось вирішити проблему з заторами на сходах», «Зробіть будь ласка світлофори на сходах», «Хотілось би розширення університету, на сходах черги просто жах бувають, а у 2 корпусі можна зробити аудиторії більшими», «Набирати менше людей кожного року, неможливо нормально пересуватись університетом на перервах»*.

Друга за частотою група відповідей (близько 10) стосується практичної складової навчання та залучення фахівців: *«багато практики по спеціальності», «Можливості стажування для студентів спеціальності «Право» з 1 курсу», «запрошувати більше людей які працюють в тій чи іншій сфері в залежності від спеціальності щоб вони поділилися досвідом», «Хочу більше практики та зустрічей з підприємцями», «Підприємницький розвиток всіх спеціальностей»*. Окрему увагу здобувачі звертають на побутові умови (вішаки в аудиторіях, шафки, кулери з водою, розширення їдальні, туалети

на верхніх поверхах, навіс для самокатів), на створення нових гуртків і секцій (бокс, теніс, творчі гуртки, клас німецької мови), а також на організацію освітнього процесу. Зокрема, кілька респондентів висловили незгоду з системою відпрацювання пропусків за поважних причин (*«Щоб не потрібно відпрацьовувати Н якщо є поважні причини або захворів»*), а також запропонували давати більше часу на тестування під час сесії, починати першу пару о 09:00, призначити кураторів для студентів заочної форми та запровадити магістратуру для всіх спеціальностей тощо.

Загалом відповіді свідчать про поєднання високого рівня задоволеності вибором університету та організацією вступу з конкретними запитами першокурсників щодо практико-орієнтованого навчання, працевлаштування та покращення умов перебування в навчальних корпусах.



Перелік рекомендацій за результатами опитування:

1. Посилити практико-орієнтовану складову освітнього процесу, зокрема шляхом розширення переліку партнерів для проходження стажувань та оплачуваної практики, у тому числі здобувачами освіти першого курсу.
2. Організувати зустріч з фокус-групою з числа здобувачів освіти першого курсу та представників роботодавців для обговорення можливостей стажувань, оплачуваної практики та залучення практиків до освітнього процесу з метою посилення його практико-орієнтованої складової.

Проректор із забезпечення якості освіти та цифрової трансформації **Любомир ІЛИН**

Розглянуто та затверджено на засіданні вченої ради
протокол №4 від 2 листопада 2026 року
Вчений секретар **Оксана КАЛЕНЮК**