ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»

Факультет суспільних і прикладних наук
Кафедра бізнесу та управління
Кафедра іноземної філології та бізнес-комунікацій

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчально-методичної роботи
_____ Ярослав ШТАНЬКО
"31" 08 2026 р.

ІНОЗЕМНА МОВА

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність:	D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Освітньо-професійна (освітньо-наукова) програма:	«Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»
Освітній рівень:	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни:	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	англійська
Семестр	I

Івано-Франківськ
2026

РОЗРОБНИК:
викладач кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій  Юлія ПЛЕЩИНСЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО:
на засіданні кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій,
протокол № 1 від 31 серпня 2026 р.

Завідувач кафедри  Василь БОЙЧУК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОПП  Мирослава ТИМОЦЬ

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол № 1 від 31 серпня 2026 р.

e-mail	yuliia.a.pleschynska@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	ауд. 202
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua/course/view.php?id=5642

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни

Дисципліна курсу спрямована на формування у студентів професійної мовної компетенції, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовища. Програма курсу полягає в тому, щоб сформувати в студентів спеціалізовану англомовну комунікативну компетенцію мінімального рівня розвитку(незалежний користувач) в галузі читання, говоріння, аудіювання й письма для забезпечення спілкування в професійно-трудовій сфері. Змістом дисципліни є теоретичні засади нормативності англійської мови: граматичні форми, явища та конструкції характерні для граматики англійської мови у межах програми, фонетика, орфографія, морфологія, синтаксис та лексичний склад англійської мови, різні види мовних засобів, характерних для усного та писемного мовлення. Після завершення вивчення курсу іноземної мови студенти повинні вміти правильно розуміти загальний зміст інформації з контексту й реагувати відповідним чином; вміти формувати власну думку іноземною мовою; навчитися мислити та аналізувати англійською мовою; мати уявлення про роль англійської мови у міжкультурному спілкуванні; розуміти місце й значення вивчення іноземної мови в умовах побудови інформаційного суспільства в Україні.

Мета навчальної дисципліни:

– формування у майбутніх фахівців високого рівня комунікативної культури у сфері професійного спілкування; лексичної бази із спеціальності з подальшим її застосуванням у мовленнєвій практиці;

– досягнення студентами такого рівня практичного володіння іноземною мовою, який дозволить їм використовувати останню як засіб постійного поглиблення своїх професійних знань та забезпечить навчально-пізнавальну діяльність студентів, а також надати змогу кожній особистості адекватно функціонувати у європейському професійному середовищі та поза його межами.

Завдання дисципліни є оволодіння наступними видами мовної діяльності: аудіювання, говоріння, читання і письма. Мовленнєва діяльність передбачає оволодіння двома її формами: діалогічною і монологічною. Курс формує практичне вміння використовувати широкий спектр лексико-граматичних засобів мови для успішного спілкування англійською мовою.

Реалізація вищезазначеної мети здійснюється в процесі вивчення англійської мови протягом одного років для досягнення таких **цілей**:

– практична: сформувати у студентів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі;

– освітня: сформувати у студентів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, компетенцію існування та вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що

дозволятиме студентам продовжувати навчання в академічному та професійному середовищі як під час навчання у ВНЗ, так і після отримання диплома про вищу освіту;
– пізнавальна: залучати студентів до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей.
– розвиваюча: допомогти студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- систему іноземної мови, її закономірності, правила та специфіку функціонування в процесі міжмовної комунікації;
- національно-культурні особливості країни, мова якої вивчається;
- соціокультурні та соціолінгвістичні знання, уміння й навички, необхідні для успішної адаптації та соціалізації в іншомовному середовищі, а також достатній обсяг соціокультурно маркованих мовних засобів для побудови висловлювань у межах визначеної тематики та сфер спілкування;
- безеквівалентну та базову лексику.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен уміти:

- письмово передавати інформацію та звернення, пов’язані з особистими даними та нагальними потребами, у межах тем, передбачених Програмою;
- демонструвати глибоке й ґрунтовне володіння іноземною мовою, практично застосовувати її як засіб вираження власних думок (зокрема в професійному середовищі) та використовувати набуті знання для подальшого поглиблення професійної компетентності й забезпечення навчально-пізнавальної діяльності;
- розуміти усні та письмові висловлювання, що стосуються особистісної, суспільної, професійної та освітньої сфер, а також тексти пізнавального й країнознавчого характеру;
- без попередньої підготовки встановлювати та підтримувати спілкування зі співрозмовником;
- описувати та порівнювати предмети, явища й дії.

Професійні компетентності та результати навчання, яких набувають здобувачі внаслідок вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» (шифри та зміст компетентностей та програмних результатів вказані відповідно до освітньої програми «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»).

Код компетентності	Назва компетентності	Результати навчання
ЗК 01	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	**ПРН 3.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ЗК 02	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	**ПРН 4.** Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. **ПРН8.** Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.
ЗК 04	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	**ПРН 3.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ЗК 08	Навички міжособистісної взаємодії.	**ПРН 10.** Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ЗК 09	Здатність працювати в команді	**ПРН 4.** Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ЗК 10	Навички здійснення безпечної діяльності.	**ПРН 8.** Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	**1**		
Семестр	**1-2**		
Кількість кредитів ECTS	**15**		
Аудиторні навчальні заняття	**Денна форма**		**Заочна форма**
	лекції	**-**	**-**
	семінари, практичні	**1 с. - 112 год.** **2 с. - 60 год.**	**1 с. - 22 год.** **2 с. - 12 год.**
Самостійна робота		**1 с. - 158 год.** **2 с. - 120 год.**	**1 с. - 248 год.** **2 с. - 168 год.**
Форма підсумкового контролю	**Залік – усне опитування (1 с.)** **Екзамен – комп'ютерне тестування (2 с.)**		**Залік (1 с.)- усне опитування** **Екзамен - комп'ютерне тестування (2 с.)**

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Попередні дисципліни	**Наступні дисципліни**
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1-ий семестр

ТЕМА 1. Getting to Know People & Future Plans (28 год.)

Unit 1.1. Profiles. Present simple and present continuous. Personal details. Do you. Get to know someone.

Unit 1.2. Life maps. Be going to and present continuous. Personal characteristics. -ing. Describe future plans and arrangements.

Unit 1.3. What next? Will for prediction. Describing change. Will/won't. Make predictions about the future.

Unit 1.4. English in action. Make and respond to suggestions.

Unit test 1.

Перелік основних питань на самостійне вивчення

1. Study active vocabulary unit 1.

2. Write a short story about yourself and your future plans (15–20 sentences). Use present simple/continuous, be going to and will.

3. Do the grammar tasks in Workbook (Unit 1).

ТЕМА 2. Past Experiences & Memories (28 год.)

Unit 2.1. What happened? Past simple and past continuous. Describing feelings and events. Weak forms. Describe past experiences.

Unit 2.2. Memories. Used to. Memories. Used to. Talk about memories.

Unit 2.3. Culture shock. So/such … that; too … to; not … enough to. Feelings and reactions. So/such. Describe a new experience.

Unit 2.4. English in action. Show interest in a conversation.

Unit test 2. Achievement test 1.

Перелік основних питань на самостійне вивчення

1. Study active vocabulary unit 2.

2. Do the grammar tasks in Workbook (Unit 2).

3. Write 8–10 sentences about a memorable experience using past simple, past continuous and used to.

ТЕМА 3. Experiences & Places (28 год.)

Unit 3.1. Bucket lists. Present perfect and past simple. Experiences. Contractions. Talk about experiences.

Unit 3.2. Catching up. Present perfect continuous and present perfect simple. Keeping in touch / catching up. Weak forms. Talk about what you've been doing recently.

Unit 3.3. My kind of town. Articles. Features of a town. Articles. Talk about a favourite town, city or neighbourhood.

Unit 3.4. English in action. Ask for, follow and give directions.

Unit test 3.

Перелік основних питань на самостійне вивчення

1. Study active vocabulary unit 3.

2. Do the grammar tasks in Workbook (Unit 3).

3. Write a short description of your hometown or favourite place (12–15 sentences) using present perfect and articles.

ТЕМА 4. Lifestyles, Brands & Opinions (28 год.)

Unit 4.1. The internet generation. Comparatives. Lifestyles. Weak forms. Discuss and compare lifestyles.

Unit 4.2. Popular brands. Superlatives. Products and services. Stressed syllables; most. Express preferences about brands.

Unit 4.3. Favourite films. Defining relative clauses. Types of film. Stressed syllables; which/that. Describe the plot of a film.

Unit 4.4. English in action. Ask for and give opinions.

Unit test 4. Achievement test 2.

Перелік основних питань на самостійне вивчення

1. Study active vocabulary unit 4.
2. Do the grammar tasks in Workbook (Unit 4).
3. Write a short review of a film or product using comparatives, superlatives and relative clauses.

2-ий семестр

ТЕМА 5. Appearance, Living & Food (18 год.)

Unit 5.1. How does it look? Modal verbs: possibility and deduction. Describing clothes and appearance. Contractions. Make guesses about people.

Unit 5.2. Living space. Zero and first conditional. Places to live. Contractions. Discuss advantages and disadvantages.

Unit 5.3. Eating well. Quantifiers. Describing food. Weak forms. Plan a special occasion.

Unit 5.4. English in action. Give instructions and ask for information.

Unit test 5.

Перелік основних питань на самостійне вивчення

1. Study active vocabulary unit 5.
2. Do the grammar tasks in Workbook (Unit 5).
3. Write 6–8 sentences describing a person and a place using modal verbs of deduction and conditionals.

ТЕМА 6. Hypothetical Situations & Advice (16 год.)

Unit 6.1. Life without… Second conditional. Everyday activities. Contractions. Discuss hypothetical situations.

Unit 6.2. A difficult choice. Structures for giving advice. Describing bad behaviour and crime. Connected speech. Ask for and give advice.

Unit 6.3. Take action! Question tags. Environmental issues. Intonation in question tags. Plan a campaign.

Unit 6.4. English in action. Make and respond to requests.

Unit test 6. Achievement test 3.

Перелік основних питань на самостійне вивчення

1. Study active vocabulary unit 6.

2. Do the grammar tasks in Workbook (Unit 6).
3. Write a short dialogue giving advice using second conditional and structures for advice.

TEMA 7. Skills, Life Events & Travel (16 год.)

Unit 7.1. New skills. Modal verbs: ability. Skills and abilities. Weak forms. Discuss study options.

Unit 7.2. Life events. Past perfect. Milestones. Contractions. Talk about life events.

Unit 7.3. Trip of a lifetime. Expressing purpose. Outdoor equipment. Weak forms. Decide what to take on a trip.

Unit 7.4. English in action. Ask for information.

Unit test 7.

Перелік основних питань на самостійне вивчення

1. Study active vocabulary unit 7.
2. Do the grammar tasks in Workbook (Unit 7).
3. Write a short story about an important life event using past perfect.

TEMA 8. Rules, Life Stories & Places (16 год.)

Unit 8.1. Changing rules. Modal verbs: obligation and necessity. Multi-word verbs. Contractions. Talk about rules.

Unit 8.2. Who says I can't? Passives: present and past. Comment adverbs. Weak forms. Talk about someone's life.

Unit 8.3. Natural world. Non-defining relative clauses. Geographical features. Wh-. Describe and recommend places.

Unit 8.4. English in action. Make excuses and apologise.

Unit test 8. Achievement test 4.

Перелік основних питань на самостійне вивчення

1. Study active vocabulary unit 8.
2. Do the grammar tasks in Workbook (Unit 8).
3. Write a description of a place using non-defining relative clauses and passives.

TEMA 9. Shopping, Stories & Art (16 год.)

Unit 9.1. Shopping. The passive: all tenses. Shopping. Word stress. Discuss and suggest improvements.

Unit 9.2. What if …? Third conditional. Strong and weak adjectives. Contractions. Tell a story.

Unit 9.3. Is it art? Short responses with so, neither/nor, too/either. Describing art. Connected speech. Express agreement and disagreement.

Unit 9.4. English in action. Make complaints.

Unit test 9.

Перелік основних питань на самостійне вивчення

1. Study active vocabulary unit 9.
2. Do the grammar tasks in Workbook (Unit 9).
3. Write a short story using the third conditional and strong/weak adjectives.

ТЕМА 10. Education, Cities & Work (14 год.)

Unit 10.1. Education. Reported statements. Education. Contractions. Report opinions.

Unit 10.2. Green cities. Verb patterns. Suggestions and improvements. Weak forms. Talk about improving your town or city.

Unit 10.3. What's in a job? Reported questions. Work activities. Intonation in direct and reported questions. Report the results of a survey.

Unit 10.4. English in action. Ask and answer interview questions.

Unit test 10. Achievement test 5.

Перелік основних питань на самостійне вивчення

1. Study active vocabulary unit 10.
2. Do the grammar tasks in Workbook (Unit 10).

Зміст самостійної роботи студентів

Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни ««Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)**»**

Найменування видів робіт	**Розподіл годин**	
	денна форма	**заочна форма**
Самостійна робота, год, у т.ч.:	278	416
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	-	-
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	161	145
Підготовка звітів з практичних робіт	-	-
Підготовка до поточного контролю	42	95
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	74	176

ПОЛІТИКА КУРСУ

1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з "Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти". Ознайомитись з документом можна за посиланням.

2) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за покликанням.

3) щодо відпрацювання пропущених занять

Згідно "Положення про організацію освітнього процесу" здобувач допускається до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за покликанням.

4) щодо дотримання академічної доброчесності

“Положення про академічну доброчесність” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за покликанням. Ознайомитись з “Політикою академічної доброчесності” - за покликанням.

5) щодо використання штучного інтелекту

“Положення про академічну доброчесність” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за покликанням.[1] “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за покликанням.

6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анульовується без права перескладання. Ознайомитись з відповідним документом можна за посиланням. Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за покликанням.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця.

Програмний результат навчання	Метод навчання	Метод оцінювання
ПРН 1. Аналізувати, цілеспрямовано шукати і вибирати необхідні для вирішення професійних завдань інформаційно-довідкові ресурси і знання з урахуванням сучасних досягнень науки і техніки. **ПРН3.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань **ПРН4.** Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел **ПРН8.** Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців **ПРН10.** Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	**пояснювально-ілюстративний метод** (розповідь, лекція, навчальна або методична література, словесні, наочні прийоми); **репродуктивний метод** (виконання практичних завдань, підготовка презентаційних матеріалів у встановленому форматі, застосування прийомів лінгвістичного аналізу, практичні методики); **метод проблемного викладення** (прийом порівняння різних поглядів та підходів до вирішення проблеми, демонстрація способу розв'язання завдання);	**Поточний контроль** (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль). **Підсумковий контроль** (іспит у формі комп'ютерного тестування).

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНІ РЕСУРСИ

Для вивчення навчальної дисципліни необхідно:
1) проектор або інший мультимедійний екран для демонстрації проєктів та презентацій;

2) доступ до генеративних моделей ШІ (платформи для роботи з текстом, зображеннями та відео, такі як Gemini та ін.) для виконання практичних завдань;
3) книги, що входять до програми навчального курсу.
4) якісна система для аудіопрослуховування;3) якісна система для аудіопрослуховування;
5) доступ до навчальних онлайн-платформ для виконання Kahoot, Quizlet тощо.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контрольні заходи

Вид	***Зміст***	***% від загальної оцінки***	***Бал***	
			min	***max***
Поточні контрольні заходи				
	всього	**60**	**35**	**60**
Підсумкові контрольні заходи		**40**	**25**	**40**
Всього:		**100**	**60**	**100**

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів», яке розміщено на сайті університету в розділі «Публічна інформація»: https://ukd.edu.ua/node/1149

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали - “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі.

ОЦІНЮВАННЯ РІЗНИХ ВИДІВ ДІЯЛЬНОСТІ

Дискусія англійською мовою

Бали	Критерії оцінювання
0 балів	Студент не бере участі в дискусії або не може сформулювати жодного змістовного висловлювання англійською мовою. Не володіє необхідною тематичною лексикою.
1 бал	Студент демонструє фрагментарні знання теми. Висловлювання складаються з окремих слів або простих фраз. Допускає численні лексичні та граматичні помилки, які суттєво ускладнюють розуміння. Практично не реагує на репліки співрозмовників.
2 бали	Студент володіє базовими знаннями теми та може висловити просту думку з використанням обмеженого словникового запасу. Робить значну кількість помилок у граматиці та вимові. Аргументація слабка або неповна. Відповідає лише на прямі запитання.
3 бали	Студент демонструє достатнє розуміння теми дискусії. Може висловлювати та пояснювати власну позицію, використовуючи відповідну лексику та граматичні структури. Допускає помилки, які не перешкоджають комунікації. Бере участь в обговоренні, але аргументація не завжди є переконливою або розгорнутою.
4 бали	Студент добре володіє матеріалом теми. Впевнено висловлює та обґрунтовує власну думку, реагує на аргументи інших учасників, ставить запитання та підтримує розвиток дискусії. Використовує різноманітну лексику та граматичні конструкції. Допускає незначні помилки, які не впливають на якість спілкування.
5 балів	Студент демонструє глибокі знання теми та високий рівень комунікативної компетентності. Логічно, аргументовано та переконливо відстоює власну позицію, аналізує різні точки зору, наводить приклади та контраргументи. Вільно використовує широкий спектр лексичних і граматичних засобів відповідно до рівня навчання. Активно сприяє розвитку дискусії, дотримується норм академічного та міжкультурного спілкування.

Оцінювання здійснюється за такими компонентами:

- знання та розуміння теми;
- доречність і переконливість аргументації;
- активність участі в дискусії;
- використання тематичної лексики;
- граматична правильність мовлення;
- плавність і зв'язність висловлювань;
- уміння взаємодіяти з іншими учасниками обговорення.

Робота в команді англійською мовою

Робота в команді англійською мовою оцінює не лише рівень володіння англійською мовою, а й здатність ефективно взаємодіяти з членами команди, брати участь у спільному виконанні завдання та робити внесок у досягнення спільного результату.

Бали	Критерії оцінювання
0 балів	Студент не бере участі в роботі команди або відмовляється виконувати завдання. Не демонструє знань з теми та не використовує англійську мову для комунікації.
1 бал	Студент демонструє мінімальні знання теми. Бере пасивну участь у роботі групи, висловлюється окремими словами або короткими фразами. Практично не взаємодіє з іншими учасниками. Допускає численні помилки, що ускладнюють розуміння мовлення.
2 бали	Студент володіє базовими знаннями теми та може виконувати прості комунікативні завдання в команді. Бере участь в обговоренні лише за ініціативою інших учасників або викладача. Використовує обмежений словниковий запас і прості граматичні конструкції.
3 бали	Студент демонструє достатній рівень знань теми. Бере участь у груповому обговоренні, висловлює власні ідеї, реагує на думки інших учасників та виконує визначену роль у команді. Використовує відповідну лексику та граматичні структури, хоча допускає окремі помилки.
4 бали	Студент активно працює в команді, конструктивно взаємодіє з іншими учасниками, пропонує ідеї та сприяє досягненню спільної мети. Впевнено використовує тематичну лексику та різноманітні граматичні конструкції. Демонструє здатність аргументувати власну позицію та враховувати думки інших членів команди.
5 балів	Студент демонструє високий рівень володіння темою та англійською мовою. Є активним учасником командної роботи, ініціює обговорення, координує співпрацю, ефективно розподіляє обов’язки або підтримує їх виконання. Вільно висловлює та аргументує думки, допомагає команді досягти поставленої мети. Використовує багатий словниковий запас, різноманітні граматичні структури та дотримується норм академічного спілкування.

Основні критерії оцінювання роботи в команді

- розуміння змісту та мети командного завдання;
- активність участі у спільній діяльності;
- якість комунікації англійською мовою;
- використання тематичної лексики та граматичних структур;
- уміння висловлювати та аргументувати власну думку;
- уміння слухати та враховувати позиції інших учасників;
- внесок у досягнення спільного результату;
- дотримання принципів командної взаємодії та культури спілкування.

Case-обговорення (Case Study Discussion) англійською мовою

Case-обговорення (Case Study Discussion) англійською мовою: оцінюється здатність студента аналізувати запропоновану ситуацію, визначати проблему, аргументувати власну позицію, пропонувати можливі шляхи її вирішення та ефективно комунікувати англійською мовою в процесі обговорення.

Бали	Критерії оцінювання
0 балів	Студент не бере участі в обговоренні кейсу або не розуміє його змісту. Не може визначити проблему, не використовує англійську мову для виконання завдання та не демонструє знань тематичної лексики.
1 бал	Студент демонструє поверхневе розуміння ситуації. Висловлює окремі думки або відповідає короткими фразами без аналізу кейсу. Не може визначити основну проблему чи запропонувати її вирішення. Допускає численні лексичні та граматичні помилки, що суттєво ускладнюють комунікацію.
2 бали	Студент розуміє загальний зміст кейсу та може визначити основну проблему. Пропонує просте або частково обґрунтоване рішення, використовуючи базову тематичну лексику та прості граматичні конструкції. Аргументація є неповною, мовлення містить значну кількість помилок.
3 бали	Студент демонструє достатнє розуміння ситуації. Аналізує проблему, висловлює власну думку, наводить аргументи та пропонує логічне рішення. Бере участь в обговоренні, реагує на думки інших учасників, використовує відповідну тематичну лексику та граматичні конструкції. Допускає окремі помилки, які не впливають на розуміння висловлювання.
4 бали	Студент добре аналізує кейс, визначає причини виникнення проблеми, порівнює можливі варіанти її вирішення та аргументовано обґрунтовує власну позицію. Активно бере участь у дискусії, ставить уточнювальні запитання, коментує пропозиції інших учасників. Використовує широкий словниковий запас, засоби логічного зв'язку та різноманітні граматичні конструкції.
5 балів	Студент демонструє високий рівень аналітичного та критичного мислення. Комплексно аналізує ситуацію, визначає проблему, її причини та можливі наслідки, пропонує декілька обґрунтованих шляхів вирішення й оцінює їх переваги та недоліки. Аргументовано захищає власну позицію, конструктивно взаємодіє з іншими учасниками, використовує багатий словниковий запас, професійну та тематичну лексику, складні граматичні конструкції й демонструє високий рівень комунікативної компетентності. Помилки поодинокі або відсутні.

Основні критерії оцінювання Case-обговорення:

-розуміння змісту кейсу;
- уміння визначити проблему та її причини;
- здатність аналізувати ситуацію;
- логічність і переконливість аргументації;
- уміння пропонувати та обґрунтовувати можливі рішення;
- оцінювання переваг і недоліків запропонованих варіантів;
- використання тематичної та професійно орієнтованої лексики;
- граматична правильність і багатство мовлення;
- активність під час обговорення та взаємодія з іншими учасниками;
- здатність відстоювати власну позицію, поважаючи думки інших;
- зв'язність, логічність і плавність усного мовлення.

Questions and Answers Session (Сесія запитань і відповідей)

Questions and Answers Session (Сесія запитань і відповідей) : оцінюється не лише правильність відповідей, а й рівень розуміння теми, точність мовлення, швидкість реакції та вміння підтримувати усне спілкування.

Бал	Критерії оцінювання
5 балів	Студент демонструє повне й глибоке розуміння теми. Дає чіткі, логічні, змістовні та розгорнуті відповіді на всі запитання. Відповідає швидко, без суттєвих пауз, використовує різноманітну лексику та граматичні структури відповідно до рівня навчання. Майже не допускає мовних помилок. Уміє аргументувати свою думку, наводити приклади та підтримувати подальшу розмову.
4 бали	Студент добре розуміє тему та правильно відповідає на більшість запитань. Відповіді логічні й достатньо повні, хоча можуть бути менш деталізованими. Допускає окремі лексичні або граматичні помилки, які не заважають розумінню. Іноді потребує кількох секунд для формулювання відповіді.
3 бали	Студент демонструє базове розуміння теми. Відповідає правильно лише на основні запитання. Відповіді короткі, недостатньо аргументовані або неповні. Часто використовує прості мовні конструкції, допускає помилки у лексиці, граматиці чи вимові, однак загальний зміст зрозумілий. Іноді потребує допомоги викладача або уточнення запитання.
2 бали	Студент має поверхневе розуміння матеріалу. Дає лише окремі правильні відповіді або відповідає дуже коротко. Часто не розуміє зміст запитань або відповідає не по темі. Велика кількість мовних помилок ускладнює спілкування. Відповіді потребують постійних підказок викладача.
1 бал	Студент демонструє мінімальне знання теми. Може відповісти лише на окремі дуже прості запитання або використовує окремі слова чи фрази замість повноцінних відповідей. Практично не може підтримати діалог. Значна кількість помилок перешкоджає розумінню.
0	Студент не відповідає на запитання або відповіді повністю

Бал	Критерії оцінювання
балів	неправильні. Не демонструє розуміння теми, не володіє необхідною лексикою та мовними структурами для виконання завдання.

Основні критерії, що враховуються під час оцінювання:

- розуміння поставлених запитань;
- правильність і повнота відповідей;
- логічність та послідовність викладу;
- точність використання лексики й граматики;
- вимова та зрозумілість мовлення;
- швидкість мовленнєвої реакції;
- уміння аргументувати власну думку та підтримувати комунікацію.

Презентація та її захист

Презентація та її захист: враховується не лише зміст презентації, а й рівень володіння англійською мовою, уміння презентувати інформацію та відповідати на запитання.

Бал	Критерії оцінювання
5 балів	Студент демонструє ґрунтовне знання теми та високий рівень володіння матеріалом. Презентація має чітку логічну структуру (вступ, основна частина, висновки), містить актуальну, достовірну та добре систематизовану інформацію. Виступ є впевненим, логічним і послідовним, без читання тексту зі слайдів. Студент використовує багатий словниковий запас, різноманітні граматичні конструкції, правильну вимову та інтонацію. Вільно відповідає на всі запитання, аргументує власні думки, демонструє критичне мислення та вміння вести дискусію. Візуальне оформлення презентації є якісним, доречним і сприяє сприйняттю інформації.
4 бали	Студент добре володіє темою. Презентація логічно побудована, інформація переважно повна та добре структурована. Під час виступу допускає окремі мовні або змістові неточності, які не впливають на загальне розуміння. Відповідає на більшість запитань, може аргументувати свої відповіді. Використовує достатній словниковий запас і граматичні структури. Оформлення презентації відповідає вимогам.
3 бали	Студент демонструє задовільне знання теми. Презентація містить основну інформацію, але окремі питання розкрито поверхово. Структура роботи частково порушена або недостатньо логічна. Під час виступу студент часто користується нотатками чи читає текст зі слайдів. Допускає помітні лексичні, граматичні та фонетичні помилки, однак загалом зміст зрозумілий. На запитання відповідає лише частково або після додаткових уточнень.
2 бали	Студент демонструє поверхневе знання теми. Презентація містить неповну або недостатньо систематизовану інформацію, є логічні прогалини. Під час виступу студент майже повністю читає

Бал	Критерії оцінювання
	текст, часто припускається мовних помилок, має труднощі з поясненням матеріалу. Відповідає лише на окремі прості запитання або потребує значної допомоги викладача. Оформлення презентації є недостатньо якісним.
1 бал	Студент демонструє мінімальне розуміння теми. Презентація є неповною, містить значні змістові помилки або дуже обмежений обсяг інформації. Виступ неструктурований, студент не може самостійно пояснити матеріал, відповідає лише окремими словами чи короткими фразами. Більшість запитань залишаються без відповіді.
0 балів	Презентація відсутня або не відповідає темі. Студент не демонструє знання матеріалу, не може представити тему та не відповідає на запитання. Рівень володіння матеріалом і мовлення не дає можливості оцінити результати навчання.

Основні критерії оцінювання презентації та її захисту:

- повнота та глибина розкриття теми;
- логічність структури презентації;
- достовірність, актуальність і систематизація інформації;
- рівень володіння англійською мовою (лексика, граматика, вимова, інтонація, мовленнєва грамотність);
- уміння презентувати матеріал без читання тексту;
- комунікативні навички та взаємодія з аудиторією;
- здатність аргументовано відповідати на запитання та брати участь в обговоренні;
- якість оформлення презентації (структура слайдів, наочність, доречність використання ілюстрацій, схем, графіків).

До підсумкового контролю допускаються студенти, які за результатами поточного контролю отримали 35 балів і більше. Усі студенти, що отримали 34 бали і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ECTS
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A

Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX
	0 – 34	F
Національна недиференційована шкала		
Зараховано	60 – 100	-
Не зараховано	0 – 59	-

Література

Основна

1. Berlis M., Jones H. Roadmap B1. Student's Book with Digital Resources & App. Pearson Education, 2019. 176 p.

2. Fitzgerald C., Browne K. Roadmap B1. Workbook with Digital Resources. Pearson Education, 2019. 80 p.

3. Evans V., Dooley J. Grammarway 3 (Intermediate). Pearson Education Limited, 2018. 224 p.

4. Murphy R. English Grammar in Use. Intermediate. 5th edition. Cambridge University Press, 2019. 380 p.

Додаткова

1. Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник. Київ, 2016. 352 с.

2. Swan M., Walter C. Oxford English Grammar Course. Intermediate. Oxford University Press, 2019.

3. Vince M. Intermediate Language Practice (with key). Macmillan Education, 2018.

4. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Intermediate. 4th edition. Cambridge University Press, 2017.

5. Destination B1. Grammar and Vocabulary with Answer Key. Macmillan Education, 2019.

6. Oxford Bookworms Library (Stage 3–4) / Penguin Readers (Level 3–4) — адаптована художня література для рівня B1.

7. Hemingway E. The Old Man and the Sea.

8. Orwell G. Animal Farm.

9. Coelho P. The Alchemist (English translation).

Електронні інформаційні ресурси

1. The American Heritage Dictionary of the English Language. URL: https://ahdictionary.com. (Дата звернення: 05.06.2026)

2. Longman Dictionary of Contemporary English. URL: www.pearsonlongman.com/ldoce. (Дата звернення: 05.06.2026)

3.Macmillan English Grammar In Context. URL: https://www.macmillanenglish.com/ua/. (Дата звернення: 05.06.2026)