ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ

«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Практична психологія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю С4 Психологія

галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

кваліфікація: магістр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради

_____ **Мирослав ЛУЦЬКИЙ**

Протокол №11 від «30» травня 2025 р.

освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2025 р.

Ректор _____ **Мирослав ЛУЦЬКИЙ**

Наказ № 35/од від «30» травня 2025 р.

Івано-Франківськ – 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини за спеціальністю С4 Психологія (далі – освітня програма) регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні й методичні вимоги до підготовки магістрів за зазначеною спеціальністю. Програму розроблено у відповідності до місії, візії та цінностей університету з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 № 564. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 спеціальність 053 Психологія у Переліку галузей знань і спеціальностей співвідноситься зі спеціальністю С4 Психологія.

Освітня програма є локальним нормативним документом ЗВО «Університет Короля Данила» (далі – УКД), що визначає сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності з практико-орієнтованим навчанням для підготовки здобувачів вищої освіти відповідного рівня освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою із залученням ключових груп стейкхолдерів. Механізм їхньої участі регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО «Університет Короля Данила».

Робоча група кафедри психології та суспільствознавчих дисциплін імені академіка УАН о. І. Луцького у складі:

Питлюк-Смеречинська О.Д.	гарант освітньої програми, доцент кафедри психології та суспільствознавчих дисциплін імені академіка УАН о. І. Луцького ЗВО «Університет Короля Данила», кандидат психологічних наук, доцент
Халік О. О	в.о. завідувача кафедри психології та суспільствознавчих дисциплін імені академіка УАН о. І. Луцького ЗВО «Університет Короля Данила», кандидат психологічних наук, доцент
Запухляк О. З.	доцент кафедри психології та суспільствознавчих дисциплін імені академіка УАН о. І. Луцького ЗВО «Університет Короля Данила», кандидат психологічних наук

Гуменюк Н. Я.	доцент кафедри психології та суспільствознавчих дисциплін імені академіка УАН о. І. Луцького ЗВО «Університет Короля Данила», кандидат психологічних наук
Пальчак І. І.	практичний психолог ЗВО «Університет Короля Данила»

Рецензенти освітньої програми:

Любіна Л. А.	старший викладач кафедри психології та філософії Буковинського державного медичного університету, кандидат психологічних наук
Підлипна Л. В.	кандидат психологічних наук, акредитований тренер НАГТУ, ФОП Підлипна Л.В.

«РОЗГЛЯНУТО»
на засіданні кафедри психології та суспільствознавчих дисциплін імені академіка УАН о. І. Луцького ЗВО «Університет Короля Данила» (протокол № 8 від «26» березня 2025 р.)

«СХВАЛЕНО»
на засіданні науково-методичної ради ЗВО «Університет Короля Данила» (протокол №9 від «30» квітня 2025 р.)

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності

С4 Психологія

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Заклад вищої освіти «Університет Короля Данила», факультет суспільних і прикладних наук, кафедра психології та суспільствознавчих дисциплін імені академіка УАН о. І. Луцького
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Освітня кваліфікація – магістр психології
Офіційна назва освітньої програми	«Практична психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, денна / заочна форми навчання, термін навчання 1 рік 6 місяців
Наявність акредитації	Програма подається на первинну акредитацію.
Цикл /рівень	QF-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, які здобули освітній рівень «бакалавр», «магістр», ОКР «спеціаліст» відповідно до Правил прийому до ЗВО «Університет Короля Данила».
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До закриття у встановленому порядку
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.ukd.edu.ua

2. Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми «Практична психологія» є підготовка висококваліфікованих соціально відповідальних фахівців у галузі психології, готових до розбудови сталого суспільства, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в різних сферах професійної діяльності, використовуючи сучасні методи психодіагностики, консультування, психокорекції, кризових інтервенцій тощо; формування у здобувачів інноваційних фахових компетентностей (на основі ґрунтовної теоретичної підготовки, оволодіння методологією та організацією психологічних досліджень, управління проєктами, знаннями з основ психотерапії, психології коучингу, групових методів роботи тощо), необхідних для успішного здійснення практичної та науково-дослідницької діяльності, а також для подальшого професійного розвитку й навчання. Мета реалізується через підтримку інноваційного освітнього простору, що стимулює навчання упродовж життя та професійну мобільність випускника.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань)	Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Спеціальність С4 Психологія. Освітньо-професійна програма «Практична психологія» **Об'єкт вивчення:** психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. **Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проєктних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. **Теоретичний зміст предметної області:** поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. **Методи, методики та технології:** методи теоретичного

	та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). **Інструменти та обладнання:** психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має професійно-прикладну орієнтацію і спрямована на підготовку практичних психологів, здатних надавати доказову психологічну допомогу в індивідуальному та груповому форматах, інтегруючи сучасні психодіагностичні, консультативні й психотерапевтичні методи, а також організовувати і здійснювати психологічні дослідження і працювати в мультидисциплінарних командах.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма «Практична психологія» орієнтована на підготовку етично відповідального, науково обізнаного й практико-орієнтованого психолога, здатного забезпечувати психологічну підтримку на рівні особистості, групи та спільноти, особливо в умовах соціальних трансформацій і викликів сьогодення. Програма формує комплексно обізнаного, соціально відповідального та гнучкого практичного психолога, здатного ініціювати зміни у сфері ментального здоров'я на індивідуальному, організаційному й суспільному рівнях. Програма враховує регіональний контекст, що зумовлює попит на психологів-практиків, які розуміють соціокультурний контекст регіону, здатні підтримувати резильєнтність громад, що приймають ВПО, сприяють сталому розвитку громад через психоедукацію та екопсихологічні ініціативи . Ключові слова: практична психологія, психічне здоров'я, психологічна допомога, психодіагностика, психологічне консультування, психопрофілактика, психокорекція, психореабілітація, ментальне здоров'я, психотерапія, кризові інтервенції, резильєнтність,

	групова робота, перша психологічна допомога, етичні стандарти, наукові психологічні дослідження.
Особливості програми	Особливістю освітньо-професійної програми є поєднання академічної фундаментальності з практичною реалізацією професійних компетентностей у сфері психодіагностики, психологічного консультування, психокорекції та підтримки психічного здоров'я окремих особистостей, а також різних соціальних груп. Програма реалізується в інтерактивному, практико-орієнтованому освітньому середовищі, що передбачає інтенсивну участь здобувачів у тренінгових заняттях, майстер-класах, розбір навчальних кейсів і роботу в малих групах. Важливою складовою є міждисциплінарний вектор навчання, що формує готовність надавати комплексну психологічну допомогу в освітніх, соціальних та бізнесових контекстах. Програма враховує виклики сьогодення, зокрема потребу у фахівцях, здатних до роботи з ВПО, постраждалими від бойових дій, родинами в кризі, громадами, що зазнали психотравмуючих впливів тощо.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники освітньо-професійної програми можуть працювати на посаді психолога у закладах системи освіти, інклюзивно-ресурсних центрах, установах з відбору персоналу (кадрові агентства); бізнес-структурах; займатися підприємницькою діяльністю тощо. Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 магістр з психології може обіймати такі посади: 2445.2 – психолог; 2445.2 – практичний психолог закладу освіти; 2445.2 – практичний психолог (соціальна сфера); 2445.2 – психолог установи соціального захисту; 2445.1 – науковий співробітник (психологія); 2445.1 – науковий співробітник-консультант (психологія);

	2340 – фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру; 2351.2 – консультант центру професійного розвитку; 2412.2 – фахівець з профадаптації; 2412.2 – фахівець з питань зайнятості (хедхантер).
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання орієнтоване на потреби студентів та акцентує увагу на їхньому особистісно-професійному розвитку. З цією метою у процесі викладання застосовуються різноманітні методи, що поєднують традиційні та інноваційні підходи. Лекційна складова представлена як класичними лекціями, так і проблемними, інтерактивними, лекціями-візуалізаціями та відео-лекціями. Основна увага приділяється практичним заняттям, які спрямовані на розвиток професійних навичок і забезпечення активної участі студентів у навчальному процесі. Серед основних форм практичної роботи: рольові ігри, аналіз практичних кейсів, тренінгові заняття, імітаційні вправи, психологічні практикуми. Семінарські заняття реалізуються у формах семінарів-дискусій та проблемних семінарів, що сприяють глибшому опрацюванню теоретичного матеріалу та розвитку критичного мислення. Самостійна робота, передбачена освітньо-професійною програмою, включає підготовку до аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань у форматі есе, вивчення наукових джерел, розв’язання практичних кейсів, завдань для самоперевірки, розробку мініпроєктів, написання щоденників саморефлексії, підготовку доповідей і презентацій.
Оцінювання	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ЗВО «Університет Короля Данила» здійснюється відповідно до «Положення про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти».

	Форми та критерії оцінювання результатів навчання за кожним освітнім компонентом визначаються у силабусах навчальних дисциплін, є прозорими, зрозумілими для здобувачів вищої освіти та доводяться до їх відома на початку вивчення освітнього компонента. Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та семестровий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію за освітнім рівнем. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять, самостійної роботи (зокрема, індивідуальної навчально-дослідної роботи студента) і оцінюється сумою набраних балів. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

	ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (СК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. *Додатково для освітньо-професійної програми* СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. *Додаткова спеціальна компетентність* СК11. Здатність застосовувати підходи першої психологічної допомоги, кризового консультування та психосоціальної підтримки для збереження і відновлення психічного здоров'я особистості, груп і спільнот.

7. Програмні результати навчання	
	ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
	ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
	ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
	ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
	ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
	ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
	ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
	ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
	ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
	ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
	ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
	Додаткові результати навчання ПРН12. Демонструвати здатність до наукової рефлексії, професійного саморозвитку й формування власного стилю психологічної діяльності, дотримуючись вимог етичних кодексів і чинного законодавства у сфері психології.
	ПРН13. Застосовувати методи і техніки кризових інтервенцій та першої психологічної допомоги в умовах надзвичайних і кризових ситуацій, дотримуючись

	принципів професійної етики, конфіденційності та меж фахової компетентності.
8. Ресурсне забезпечення	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми відповідає вимогам чинного законодавства, ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та забезпечує досягнення здобувачами ОПП програмних результатів навчання.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічну базу становить комплекс сучасних технічно-оснащених будівель, які відповідають ліцензійним вимогам до необхідних навчальних площ, комп'ютерів тощо.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Репозитарій, Е-бібліотека. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розробляється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО «Університет Короля Данила» та постійно удосконалюються, а його складові доступні здобувачам освіти в системі дистанційного навчання за посиланням https://online.ukd.edu.ua/
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програми національної академічної мобільності – на основі двосторонніх договорів між УКД та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність реалізується на основі укладених договорів між ЗВО «УКД» та університетами-партнерами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

КОД Н/Д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Ділова іноземна мова (за проф.спрям.)	6	Екзамен
ОК2	Методологія та організація психологічних досліджень	3	Залік
ОК3	Управління проєктами	3	Залік
ОК4	Психологія здоров'я та благополуччя особистості	3	Залік
ОК5	Психодіагностика та скринінг психічного здоров'я	3	Екзамен
ОК6	Перша психологічна допомога та кризові інтервенції	3	Екзамен
ОК7	Інтегративний підхід в консультуванні	6	Екзамен
ОК8	Напрямки сучасної психотерапії	3	Екзамен
ОК9	Психологія коучингу	3	Екзамен
ОК10	Групові методи роботи в діяльності практичного психолога	3	Залік
ОК11	Пропедевтика психічних захворювань	3	Екзамен
ОК12	Виробнича (консультативна) практика	6	Залік
ОК13	Виробнича практика	7,5	Залік
ОК14	Кваліфікаційна робота	12	Публічний захист
ОК15	Атестаційний екзамен	1,5	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		**66**	
Вибіркові компоненти ОПП*			
ВК 1	Навчальна дисципліна вільного вибору	6	Залік

ВК 2	Навчальна дисципліна вільного вибору	3	Залік
ВК 3	Навчальна дисципліна вільного вибору	3	Залік
ВК 4	Навчальна дисципліна вільного вибору	3	Залік
ВК 5	Навчальна дисципліна вільного вибору	3	Екзамен
ВК 6	Навчальна дисципліна вільного вибору	3	Екзамен
ВК 7	Навчальна дисципліна вільного вибору	3	Екзамен
Загальний обсяг вибіркових компонент		**24**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

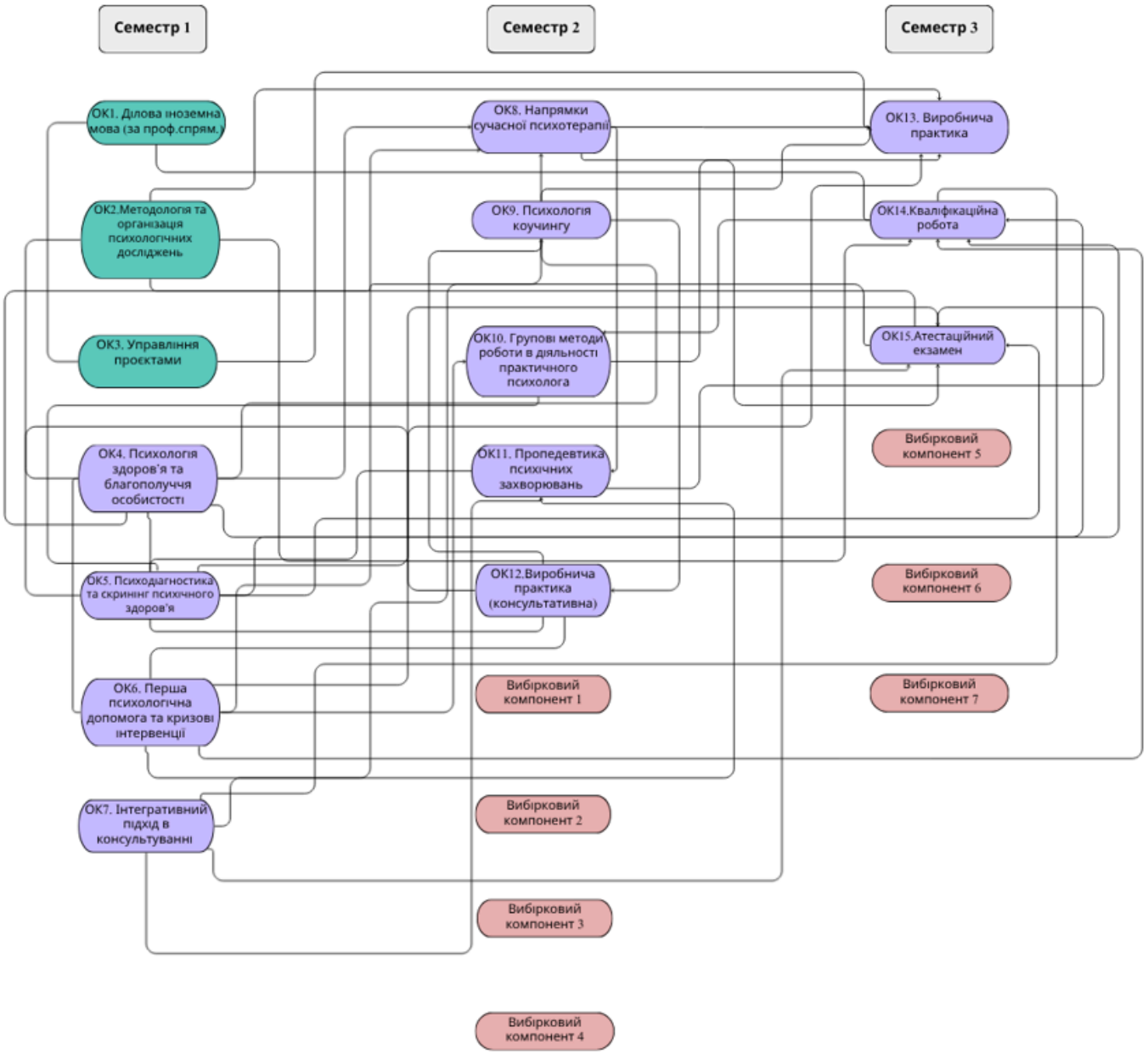
*Вибіркові компоненти студенти обирають з каталогів вибіркових дисциплін, які розміщені на сайті УКД (https://ukd.edu.ua/katalog-vibirkovikh-disciplin

3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

3.1. Логічна послідовність вивчення компонент освітньої програми

Семестр	Види навчальної діяльності
I	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,
II	ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ВК 1, ВК 2, ВК 3, ВК 4
III	ОК 13, ОК 14, ОК 15, ВК 5, ВК 6, ВК 7

3.2. Структурно-логічна схема освітньої-професійної програми



4. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.

Таблиця 1.

Матриця відповідності визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання** **ЗН1**. Концептуальні знання набуті в процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень; **ЗН2.** Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності.	**Уміння** **УМ1.** Розв'язання складних не передбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів.	**Комунікація** **К1.** Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності **К2.** Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію.	**Автономія та відповідальність** **АВ1.** Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах **АВ 2.** Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.
Загальні компетентності				
ЗК1	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
ЗК2		УМ 1		АВ 1
ЗК3		УМ 1		АВ 1
ЗК4	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		
ЗК5	ЗН 1		К 2	АВ 2
ЗК6			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК8	ЗН 2	УМ 1	К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК10			К 2	
Спеціальні компетентності				
СК1	ЗН 1, ЗН 2			
СК2	ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК3		УМ 1		АВ 1
СК4			К 1, К 2	АВ 2
СК5		УМ 1	К 1	АВ 2
СК6			К 1, К 2	
СК7		УМ 1		
СК8				АВ 2
СК9	ЗН 1		К 1	
СК10		УМ 1	К 1	АВ 1

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно- комунікаційних технологій	+	+			+			+				+					+				+	
ПР2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	+	+			+	+	+	+					+	+	+			+	+	+	+	
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	+		+				+		+		+	+			+	+		+		+		
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	+			+	+		+	+						+					+	+		

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	+		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	+		+		+	+	+	+	+		+				+	+	+		+	+	+	+	+	
ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	+	+				+	+	+	+			+						++			+	+	+	
ПР8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	+				+	+	+		+	+								+	+	+				+
ПР9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	+		+				+	+	+		+				+	+			+	+	+	+	+	+
ПР10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	+				+	+			+				+		+					+	+		+	

ПР11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+			+	+		+	+
ПРН12. Демонструвати здатність до наукової рефлексії, професійного саморозвитку й формування власного стилю психологічної діяльності, дотримуючись вимог етичних кодексів і чинного законодавства у сфері психології.	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+				+	+		+
ПРН13. Застосовувати методи і техніки кризових інтервенцій та першої психологічної допомоги в умовах надзвичайних і кризових ситуацій, дотримуючись принципів професійної етики, конфіденційності та меж фахової компетентності.	+	+			+	+	+	+						+	+		+	+	+	+	+	+

Таблиця 3

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11
ОК1	+	+				+					+											
ОК2	+		+		+		+					+	+	+						+		
ОК3				+	+				+	+							+	+				
ОК4	+	+			+		+	+				+		+		+			+	+		
ОК5	+	+	+		+		+					+	+	+	+				+	+		
ОК6	+	+			+	+	+	+						+	+		+	+	+	+		+
ОК7		+		+	+	+	+	+						+	+			+	+	+	+	
ОК8	+	+			+	+	+					+		+	+			+	+	+		
ОК9	+	+			+		+							+	+				+	+		
ОК10	+	+		+	+	+		+						+	+	+	+	+	+			
ОК11		+			+		+							+			+	+	+	+		
ОК12	+	+		+	+	+	+	+		+		+		+	+			+	+	+	+	+
ОК13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК14	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ОК15	+	+			+		+		+			+		+	+	+			+	+		

Таблиця 4

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13
ОК1	+						+						
ОК2	+	+	+				+		+				
ОК3	+							+		+			
ОК4						+		+		+	+		
ОК5		+	+				+	+	+		+		+
ОК6								+	+		+		+
ОК7					+			+	+		+	+	
ОК8					+			+	+		+	+	
ОК9					+			+	+		+		
ОК10				+	+	+		+				+	
ОК11								+	+	+	+		
ОК12	+	+		+			+	+	+		+	+	+
ОК13	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОК14	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ОК15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Національний класифікатор України ДК 003:2010 (документ va327609-10, чинний, поточна редакція від 13.12.2024, підстава - v7751930-24). Класифікатор професій. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n4
2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Закладу вищої освіти "Університет Короля Данила" від 29.03.2024. URL:https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vR725izarC2bU8Hk8djlJz6HzgmoueAQLvnBV5HZKuQpkOoe2vLIFqQVmBIJiASv6iQFiMx35_o7sT2/pub
3. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
4. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text
5. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
6. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text
7. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету

Міністрів України від 29 квіт. 2015 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#n11.

8. Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf.
9. Стратегія розвитку закладу вищої освіти «Університет Короля Данила» до 2028 року. Івано-Франківськ, 2023. URL: https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2023-12/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%A3%D0%9A%D0%94_2023-2028.pdf