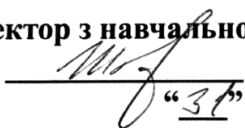


**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**“УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА”**  
**Факультет суспільних і прикладних наук**  
**Кафедра іноземної філології та бізнес-комунікацій**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
**Проректор з навчально-методичної роботи**  
 **Ярослав ШТАНЬКО**  
“31” 08 2026 р.

**ENGLISH FOR CAREER SUCCESS**  
**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|                                                  |                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------|
| Галузь знань:                                    | 03 Гуманітарні науки       |
| Спеціальність:                                   | 035 Філологія              |
| Освітньо-професійна (освітньо-наукова) програма: | Англійська мова (переклад) |
| Освітній рівень:                                 | перший (бакалаврський)     |
| Статус дисципліни:                               | вибіркова                  |
| Мова викладання, навчання та оцінювання:         | англійська                 |
| Семестр викладання:                              | VIII                       |

**м. Івано-Франківськ**

**2026**

РОЗРОБНИК:

старша викладачка кафедри іноземної філології та  
бізнес-комунікацій



Марія КУЦЕЛА

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри іноземної філології та  
бізнес-комунікацій  
протокол № 1 від 31 серпня 2026 р.  
Завідувач кафедри іноземної філології та  
бізнес-комунікацій



Василь БОЙЧУК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОПП



Василь БОЙЧУК

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол № 1 від 31 серпня 2026 р.

|                      |                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| e-mail               | <a href="mailto:kutsela.m.mariya@ukd.edu.ua">kutsela.m.mariya@ukd.edu.ua</a> |
| Номер кафедри        | ауд. 202                                                                     |
| Посилання на сайт    | <a href="https://ukd.edu.ua">https://ukd.edu.ua</a>                          |
| Сторінка курсу в СДО | <a href="#">English for career success</a>                                   |

## **ВСТУП**

### **Анотація навчальної дисципліни**

Дисципліна "English for Career Success" спрямована на розвиток ключових мовних та професійних компетенцій, які необхідні для успішного кар'єрного зростання. Курс надає студентам можливість опанувати ділову англійську мову для впевненого проходження співбесід, ведення переговорів і створення презентацій, а також оволодіти сучасними онлайн інструментами для кар'єрного розвитку. Окрім того, навчання включає розвиток м'яких навичок, таких як ефективна комунікація, аналітичне мислення та командна робота, що є критично важливими для досягнення професійних цілей.

#### **Мета та завдання дисципліни:**

Дисципліна "English for Career Success" ставить за мету надати студентам необхідні знання та навички ділової англійської мови, необхідні для проходження співбесід, ведення переговорів, презентацій тощо. Курс спрямований на покращення мовної точності та плавності, а також розвиток навичок використання онлайн інструментів для професійного розвитку. Також особливий акцент ставиться на вдосконаленні вимови та усуненні типових мовних помилок, які перешкоджають успішній комунікації.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

- Основні граматичні та лексичні конструкції, що застосовуються у діловій англійській мові.
- Способи використання онлайн інструментів (наприклад, LinkedIn) для побудови та розвитку кар'єри.
- Методи підвищення мовної точності, корекції типових помилок та покращення вимови.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен **вміти:**

- Застосовувати ділову англійську мову в різних ситуаціях, таких як співбесіди, переговори, презентації тощо.
- Розпізнавати та виправляти типові мовні помилки, такі як неправильне використання форм слів, узгодження та вимова.
- Писати різні ділові документи (резюме, листи, електронні листи), використовуючи правильні мовні форми.
- Використовувати різні онлайн інструменти для професійного розвитку та пошуку роботи.
- Розвивати м'які навички, такі як комунікація, критичне мислення, командна робота тощо.

Компетентності, набуті на курсі, допоможуть студентам досягти професійних цілей у різних сферах діяльності, де потрібні знання ділової англійської мови та м'які навички.

Навчання на курсі організовано у формі практичних занять та самостійної роботи, зосереджених на покращенні мовної точності та плавності мовлення. Практичні заняття включають корекцію типових помилок, що зустрічаються у мовленні, а також запрошення фахівців, які надають рекомендації щодо успішного працевлаштування.

**Професійні компетентності, яких набувають студенти внаслідок вивчення навчальної дисципліни згідно стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія (переклад включно) перша – англійська для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ( затвердженого наказом МОН України №869 від 20.06.2019 року)**

| Код та назва компетентності                                                                                                                                                                                                                                                            | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СК6.</b> Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. | <p><b>ПРН1.</b> Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами.</p> <p><b>ПРН14.</b> Використовувати мови, що вивчаються, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування.</p>                    |
| <b>СК9.</b> Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.                                                                                                                                                                   | <p><b>ПРН5.</b> Співпрацювати з колегами, представниками інших культур.</p> <p><b>ПРН6.</b> Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> |

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Курс                        | четвертій (IV) |                   |                    |
|-----------------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| Семестр                     | 8              |                   |                    |
| Кількість кредитів ЄКТС     | 6              |                   |                    |
| Аудиторні навчальні заняття |                | денна форма       | заочна форма       |
|                             | лекції         | -<br>(в годинах)  | -<br>(в годинах)   |
|                             | практичні      | 84<br>(в годинах) | 16                 |
| Самостійна робота           |                | 96<br>(в годинах) | 164<br>(в годинах) |
| Форма підсумкового контролю | тестування     |                   |                    |

## Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

| Пререквізити                     | Постреквізити |
|----------------------------------|---------------|
| Практика мовлення (3-4 семестри) |               |
| Практика мовлення (5-6 семестри) |               |

### ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### “ENGLISH FOR CAREER SUCCESS”

#### Змістовий модуль 1. *Entering the Job Market (16 год.)*

Тема 1: Job Search Overview

Тема 2: Identifying Your Interests and Skills

Тема 3: Language Focus: Vocabulary and Word Forms

Quiz: Word Forms: Things, Actions, People

Тема 4: Choosing the Job That's the Best Fit for You

Тема 5: Language Focus: Present Simple vs. Present Progressive

Reading Practice: Set SMART Goals to Get Ahead in Your Career

Тема 6: Understanding Job Descriptions – Reading a Job Advertisement

Quiz: Key Words in a Job Advertisement

Тема 7: Language Focus: Phrases to Compare Similarities

Тема 8: Language Focus: Phrases to Contrast Differences

In this unit students will learn about the steps in the job search process.

*Самостійне вивчення: Develop a SWOT analysis (strengths, weaknesses, opportunities, and threats) for your professional skills and personal qualities. This will help you understand which aspects you need to improve to achieve your career goals.*

*Comparative Analysis: Write a comparative analysis of two job vacancies using phrases to express similarities and differences. Focus on the differences in responsibilities, candidate requirements, and professional development opportunities.*

## **Змістовий модуль 2. Resumes (16 год.)**

Тема 1: What is a Resume? Why Do You Need One?

Quiz: Reasons for Writing a Resume

Тема 2: Parts of a Resume

Quiz: Parts of a Resume

Тема 3: Writing a Resume, Part 1: Name and Contact Information

Тема 4: Language Focus: Key Words

Тема 5: Writing a Resume, Part 2: Headline and Summary

Тема 6: Writing a Resume, Part 3: Work Experience

Optional Practice Quiz: Listing Experience in Reverse Chronological Order

Тема 7: Writing a Resume, Part 4: Education

Тема 8: Language Focus: Action Verbs

Quiz: Using Action Verbs

Тема 9: Writing a Resume, Part 5: Complete Your Resume

Optional Writing Practice: Write Your Own 1-Page Resume

Optional Discussion: Reflect on Your Own Resume

Module 2: Wrap-Up and Looking Ahead

This module covers materials, activities and vocabulary about the following key concepts:

- identifying the components of a résumé
- describing your qualifications and employment experience
- producing professional-looking résumé

*Самостійне вивчення: Perform a self-assessment of your resume. Check the accuracy of key word usage, clarity of information presentation, and adherence to structure. If possible, ask another student or a teacher to review your resume and provide feedback.*

## **Змістовий модуль 3. Writing a cover letter (16 год.)**

Тема 1: What is a Cover Letter?

Тема 2: Professional Writing: Letter Format

Quiz: Vocabulary Check: Letter Format

Тема 3: Cover Letter Paragraph 1: Introducing Yourself

Тема 4: Cover Letter Paragraph 2: Highlighting Your Skills in the Cover Letter

Quiz: Match the Job Description with the Skills

Тема 5: Cover Letter Paragraph 3: Closing

Тема 6: Language Focus: Present Perfect vs. Past Tense

Quiz: Grammar Review

Тема 7: Professional Writing: Level of Formality

Тема 8: Language Focus: Using Modal Verbs to Write Politely

Quiz: Direct or Polite Language

Optional Reading Practice: How Do I Write a Cover Letter?

Optional Discussion: Write Your Own Cover Letter

### Module 3: Wrap-Up and Looking Ahead

This module covers materials, activities and vocabulary about the following key concepts:

- understanding cover letter standard format guidelines
- writing clear, concise cover letters with appropriate style and voice

*Самостійне вивчення: Based on what you've learned in the module, draft an outline for a cover letter. Include sections for introducing yourself, highlighting your skills, and closing with a call to action or expression of interest.*

### **Змістовий модуль 4. *Networking* (16 год.)**

Тема 1: What is Networking?

Optional Reading Practice: “Networking during the Job Search”

Тема 2: Making Small Talk

Quiz: Choose the Conversation with Appropriate Topics

Тема 3: Networking Elevator Speech – What to Say When Networking

Тема 4: Language Focus: Networking Elevator Speech - Delivery

Quiz: Networking Vocabulary Matching

Тема 5: Intercultural Communication at Work: Collaboration in Multicultural Teams

Optional Discussion: Business Etiquette Around the World

Module 4: Wrap-Up and Looking Ahead

This module covers materials, activities and vocabulary about the following key concepts:

- understanding the importance of networking
- delivering an appropriate networking elevator speech
- using social media for networking

*Самостійне вивчення: create and develop their LinkedIn profile. This includes adding a professional profile picture, writing a compelling headline and summary, detailing their work experience, education, and skills, and engaging with relevant content. Additionally, students should aim to connect with at least 500 people in their industry or related fields.*

### **Змістовий модуль 5. *Developing your Professional Network (16 год.)***

Тема 1: Overview of the Job Interview

OPTIONAL Reading Practice: “Interview Tips”

Тема 2: Answering Typical Interview Questions

Тема 3: Language Focus – Asking for Clarification in an Interview

Quiz 1: Interview Jeopardy

Optional Listening Practice: Five Illegal Questions in the US

Тема 4: Sample Interviews: Do’s and Don’ts Part 1

Тема 5: Sample Interviews: Do’s and Don’ts Part 2

Quiz: Matching Answers to Questions

Optional Discussion: Interview Question and Response

Module 5: Wrap-Up and Looking Ahead

This module covers materials, activities and vocabulary about the following key concepts:

- describing their skills effectively in interview settings
- asking and answering questions in a formal job interview
- current trends in the workplace

*Самостійне вивчення: Create a comprehensive list of do's and don'ts for job interviews based on the materials covered in the module. Include tips on attire, body language, and etiquette. Partner with a classmate or friend to conduct a mock interview. Take turns being the interviewer and the interviewee. Provide constructive feedback on each other's performance, focusing on responses, clarity, and confidence.*

### **Зміст самостійної роботи студентів**

#### **Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни**

#### **«English for career success»**

| Найменування видів робіт                                 | Розподіл годин |              |
|----------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                          | денна форма    | заочна форма |
| Самостійна робота, год, у т.ч.:                          | 96             | 164          |
| Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях            | -              | -            |
| Підготовка до практичних занять та контрольних заходів   | 44             | 24           |
| Підготовка звітів з практичних робіт                     | -              | -            |
| Підготовка до поточного контролю                         | 22             | 70           |
| Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення | 30             | 70           |

### **ПОЛІТИКА КУРСУ**

### **1) щодо системи поточного і підсумкового контролю**

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#).



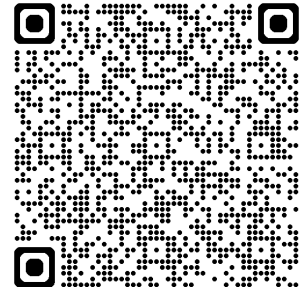
### **2) щодо оскарження результатів контрольних заходів**

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#).



### **3) щодо відпрацювання пропущених занять**

Згідно “Положення про організацію освітнього процесу” здобувач допускається до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав  $\geq 35$  бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#).



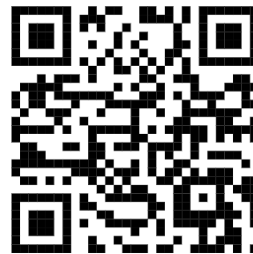
### **4) щодо дотримання академічної доброчесності**

“Положення про академічну доброчесність” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#). Ознайомитись з “Політикою академічної доброчесності” - за [посиланням](#).



### **5) щодо використання штучного інтелекту**

“Положення про академічну доброчесність” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).<sup>1</sup> “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



#### **6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації**

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання. Ознайомитись з відповідним документом можна за [посиланням](#).



Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

#### **7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти**

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



### **Неформальна освіта**

Під час вивчення навчальної дисципліни “English for career success” студентам надається можливість перерахування неформальної освіти. До прикладу, із

запропонованого переліку можна пройти сертифіковані (платні / безкоштовні) курси на освітніх платформах, відтак сертифікат, який отримали під час навчання, – є підтвердженням засвоєння студентом окремих тем, що включені у зміст дисципліни.

- 1) English for Career Development, URL:  
<https://alison.com/course/english-for-career-development>
- 2) Англійська для кар'єрного зростання. (безкоштовно) URL:  
<https://prometheus.org.ua/courses-catalog/?filter=24>

| №<br>п/п | Перелік сертифікованих<br>(безкоштовних)<br>онлайн-курсів                                                                                                                                | Перелік тем,<br>які можуть бути перераховані<br>(за умови наявності сертифіката на<br>ім'я та прізвище<br>студента/студентки)                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Бізнес-англійська<br>(безкоштовно) URL:<br><a href="https://prometheus.org.ua/courses-catalog/?filter=24">https://prometheus.org.ua/courses-catalog/?filter=24</a>                       | ТЕМА 3. Змістовий модуль 1. :<br>Language Focus: Vocabulary and Word<br>Forms<br>Тема 5: Language Focus: Present<br>Simple vs. Present Progressive<br>Тема 8: Змістовий модуль 3/ Language<br>Focus: Using Modal Verbs to Write<br>Politely |
| 2.       | Англійська для кар'єрного<br>зростання. (безкоштовно)<br>URL:<br><a href="https://prometheus.org.ua/courses-catalog/?filter=24">https://prometheus.org.ua/courses-catalog/?filter=24</a> | Змістовий модуль 2. Resumes<br>Змістовий модуль 3. Writing a cover<br>letter                                                                                                                                                                |
| 3.       | Best ESL English: English<br>for Success:                                                                                                                                                | Тема 3: Змістовий модуль 4.<br>Networking Elevator Speech – What to<br>Say When Networking                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <a href="https://ua.udemy.com/course/8-secrets-to-english-success/">https://ua.udemy.com/course/8-secrets-to-english-success/</a>                                                | Тема 4: Language Focus: Networking Elevator Speech - Delivery                                                                                                                                                                      |
| 5. | <p>Interview Success: English for Job Interviews:</p> <p><a href="https://ua.udemy.com/course/job-interview-english/">https://ua.udemy.com/course/job-interview-english/</a></p> | <p>Тема 1: Overview of the Job Interview</p> <p>Тема 2: Answering Typical Interview Questions</p> <p>Змістовий модуль 5</p> <p>Тема 5: Змістовий модуль 1</p> <p>Reading Practice: Set SMART Goals to Get Ahead in Your Career</p> |

## МЕТОДИ НАВЧАННЯ

| Програмний результат навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Метод навчання                                                                                                                                                                                                                                                       | Метод оцінювання                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній,</p> | <p>словесні методи (фонетичні вправи на розвиток і корекцію вимови, дискусій англійською мовою);</p> <p>наочні методи (перегляд автентичних відео з їх обговоренням надалі);</p> <p>інтерактивні методи (обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах)</p> | <p>усне опитування, переклад окремих речень і/або ситуацій, невеликих текстів, тестування,</p> <p>диференційований залік, екзамен</p> |

|                                                    |  |  |
|----------------------------------------------------|--|--|
| навчальній, професійній,<br>науковій сферах життя. |  |  |
|----------------------------------------------------|--|--|

**Засвоєння матеріалу та оволодіння навичками здійснюється слухачами під час:**

| <b>Програмний<br/>результат навчання</b> | <b>Метод навчання</b> | <b>Метод<br/>оцінювання</b> |
|------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
|------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПРН1</b> Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p>                      | <p>Симуляції співбесід (mock interviews) у парах/групах.</p> <p>Презентація та відпрацювання elevator speech.</p> <p>Обговорення та аналіз вакансій, кар'єрних цілей (дискусії).</p> <p>Практикуми з формулювання запитань та уточнень під час інтерв'ю.</p>      | <p>Оцінювання проведення симуляційної співбесіди (mock interview).</p> <p>Усний виступ із самопрезентацією (elevator speech).</p> <p>Тестування на знання професійної термінології та ділової граматики (quizzes).</p> <p>Взаємооцінювання (peer assessment) комунікативної активності під час парної роботи.</p> |
| <p><b>ПРН14.</b> Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у</p> | <p>Практичні воркшопи з академічного та ділового письма (складання Resume / Cover Letter).</p> <p>Вправи на трансформацію стилів і реєстрів (direct vs. polite language, informal small talk vs. formal interview).</p> <p>Аналіз автентичних зразків резюме,</p> | <p>Оцінювання письмових робіт (фінальний драфт резюме та супровідного листа за стандартами ділового стилю).</p> <p>Порівняльний аналіз двох вакансій</p>                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| побутовий, суспільний, навчальний, професійний, науковій сферах життя.                                                                                 | супровідних листів та оголошень про роботу.                                                                                                                                                                                                                                                                     | (Comparative Analysis essay/report).<br><br>Тестовий контроль на дотримання рівня формальності та модальності.                                                                                                                  |
| <b>ПРН5.</b><br>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, приборчниками різних політичних поглядів тощо.                      | Кейс-метод: розбір сценаріїв взаємодії у мультикультурних командах (collaboration in multicultural teams).<br><br>Рольові ігри з нетворкінгу та міжкультурного ділового етикету (Business Etiquette Around the World).<br><br>Групові обговорення та симуляції неформального професійного діалогу (Small Talk). | Оцінювання командного вирішення міжкультурного кейсу.<br><br>Рефлексія / самооцінювання участі в міжкультурній взаємодії та нетворкінгу.<br><br>Оцінка активності в групових дискусіях щодо міжнародного бізнес-етикету.        |
| <b>ПРН6.</b><br>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Робота з професійними цифровими платформами та соцмережами (LinkedIn, цифрові платформи пошуку роботи).<br><br>Цифровий аналіз профілю та оптимізація під ключові слова (ATS/keywords research).<br><br>Інтерактивні онлайн-вікторини, тести (Quizzes, Jeopardy) та цифрове оформлення резюме.                  | Оцінювання створеного й оптимізованого цифрового профілю в LinkedIn.<br><br>Експертна перевірка електронного портфоліо (резюме, cover letter, SWOT-аналіз).<br><br>Результати виконання онлайн-тестів та інтерактивних завдань. |

### ***Приклади завдань:***

**Рольова гра / Симуляція (ПРН1, ПРН14):** Об'єднайтеся в пари для проведення «Mock Interview». Один студент виступає в ролі HR-менеджера, інший — кандидата на посаду.

Продemonструйте вміння презентувати свій досвід, використовувати ввічливі форми модальності та ставити професійні уточнюючі запитання.

**Письмовий кейс-проект (ПРН14, ПРН6):** Оберіть реальну англomовну вакансію за вашим фахом. Складіть адаптований 1-сторінковий варіант резюме (з активними дієсловами та ключовими словами) та професійний супровідний лист (Cover Letter), дотримуючись вимог ділового листування.

**Міжкультурний проєкт та нетворкінг (ПРН5, ПРН6):** Створіть/оптимізуйте англomовний профіль у LinkedIn (фото, headline, summary, skills). Підготуйте 60-секундний «Elevator Pitch» для знайомства з міжнародним колегою на професійній конференції, враховуючи правила ділового етикету та small talk.

## **МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНІ РЕСУРСИ**

Для вивчення навчальної дисципліни необхідно:

- 1) проектор або інший мультимедійний екран для демонстрації відео та презентацій;
- 2) аудіокниги, що входять до програми навчального курсу;
- 3) якісна система для аудіопрослуховування;
- 4) доступ до навчальних онлайн-платформ для виконання Kahoot, Quizlet тощо.

## **ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання результатів навчання студентів 4 курсу за освітньою програмою «Філологія» здійснюється відповідно до «Положення про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти». Кожен вид контролю передбачений з урахуванням результатів навчання.

Видами діагностики та контролю знань студентів з навчальної дисципліни є:

**1. Поточний контроль** – усне опитування та виконання письмових завдань (тестів), виступи, презентації на практичних заняттях. Оцінювання здійснюється за національною чотирибальною шкалою – “2”; “3”; “4”; “5”.

Фіксація поточного контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного

контролю у Журналі автоматично обчислюється підсумкова оцінка та здійснюється підрахунок пропущених занять. Усереднена оцінка переводиться в 100-бальну шкалу згідно нижченаведеної таблиці.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів) без права перездачі.

*Студенти повинні мати оцінки з не менше 50% аудиторних занять.*

До підсумкового контролю допускаються студенти, які за результатами поточного контролю отримали 35 балів і більше. Усі студенти, що отримали 34 бали і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру.

## ОЦІНЮВАННЯ РІЗНИХ ВИДІВ ДІЯЛЬНОСТІ

| Бали    | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 балів | Студент не бере участі в дискусії або не може сформулювати жодного змістовного висловлювання англійською мовою. Не володіє необхідною тематичною лексику.                                                                                                                                                 |
| 1 бал   | Студент демонструє фрагментарні знання теми. Висловлювання складаються з окремих слів або простих фраз. Допускає численні лексичні та граматичні помилки, які суттєво ускладнюють розуміння. Практично не реагує на репліки співрозмовників.                                                              |
| 2 бали  | Студент володіє базовими знаннями теми та може висловити просту думку з використанням обмеженого словникового запасу. Робить значну кількість помилок у граматиці та вимові. Аргументація слабка або неповна. Відповідає лише на прямі запитання.                                                         |
| 3 бали  | Студент демонструє достатнє розуміння теми дискусії. Може висловлювати та пояснювати власну позицію, використовуючи відповідну лексику та граматичні структури. Допускає помилки, які не перешкоджають комунікації. Бере участь в обговоренні, але аргументація не завжди є переконливою або розгорнутою. |
| 4 бали  | Студент добре володіє матеріалом теми. Впевнено висловлює та обґрунтовує власну думку, реагує на аргументи інших учасників, ставить                                                                                                                                                                       |

**Ба**  
**ли**      **Критерії оцінювання**

запитання та підтримує розвиток дискусії. Використовує різноманітну лексику та граматичні конструкції. Допускає незначні помилки, які не впливають на якість спілкування.

**5**  
**балів**      Студент демонструє глибокі знання теми та високий рівень комунікативної компетентності. Логічно, аргументовано та переконливо відстоює власну позицію, аналізує різні точки зору, наводить приклади та контраргументи. Вільно використовує широкий спектр лексичних і граматичних засобів відповідно до рівня навчання. Активно сприяє розвитку дискусії, дотримується норм академічного та міжкультурного спілкування.

**Дискусія англійською мовою**

Оцінювання здійснюється за такими компонентами:

- знання та розуміння теми;
- доречність і переконливість аргументації;
- активність участі в дискусії;
- використання тематичної лексики;
- граматична правильність мовлення;
- плавність і зв'язність висловлювань;
- уміння взаємодіяти з іншими учасниками обговорення.

**Робота в парах англійською мовою**

Робота в парах англійською мовою оцінює не лише мовну правильність, а й уміння взаємодіяти зі співрозмовником, підтримувати розмову та виконувати комунікативне завдання.

**Б**  
**али**      **Критерії оцінювання**

**0**  
**балів**      Студент не бере участі в роботі в парах або не може підтримати елементарне спілкування англійською мовою. Не демонструє знань лексики та граматики, необхідних для виконання завдання.

**1**  
**бал**      Студент демонструє мінімальні знання теми. Відповідає окремими словами або дуже короткими фразами. Не може самостійно підтримувати діалог. Допускає численні помилки, які суттєво перешкоджають розумінню висловлювань.

**Б**  
**али**      **Критерії оцінювання**

**2 бали**      Студент володіє обмеженим словниковим запасом і базовими граматичними структурами. Може відповідати на запитання партнера та ставити прості запитання за зразком. Допускає значну кількість помилок. Спілкування відбувається повільно і потребує постійної підтримки викладача або співрозмовника.

**3 бали**      Студент демонструє достатній рівень володіння темою. Бере участь у діалозі, підтримує розмову, висловлює власні думки та реагує на репліки партнера. Використовує відповідну лексику та граматичні конструкції, хоча допускає окремі помилки, які не заважають комунікації.

**4 бали**      Студент впевнено взаємодіє зі співрозмовником, активно підтримує діалог, ставить доречні запитання та надає розгорнуті відповіді. Демонструє хороше володіння тематичною лексикою та граматиною. Помилки є поодинокими та не впливають на ефективність спілкування.

**5 балів**      Студент демонструє високий рівень мовленнєвої компетентності та комунікативної взаємодії. Вільно підтримує й розвиває розмову, аргументує власні думки, використовує широкий спектр тематичної лексики та граматичних структур. Виявляє ініціативу в спілкуванні, ефективно співпрацює з партнером і повністю виконує комунікативне завдання. Мовлення є грамотним, логічним і природним.

**Основні критерії оцінювання роботи в парах:**

- розуміння поставленого комунікативного завдання;
- активність участі у взаємодії;
- уміння ставити та відповідати на запитання;
- використання тематичної лексики;
- граматична правильність мовлення;
- плавність та зв'язність висловлювань;
- уміння підтримувати та розвивати діалог;
- ефективність співпраці з партнером.

**Робота в команді англійською мовою**

Робота в команді англійською мовою оцінює не лише рівень володіння англійською мовою, а й здатність ефективно взаємодіяти з членами команди, брати участь у спільному виконанні завдання та робити внесок у досягнення спільного результату.

**Б**  
**али**      **Критерії оцінювання**

**0**  
**балів**      Студент не бере участі в роботі команди або відмовляється виконувати завдання. Не демонструє знань з теми та не використовує англійську мову для комунікації.

**1**  
**бал**      Студент демонструє мінімальні знання теми. Бере пасивну участь у роботі групи, висловлюється окремими словами або короткими фразами. Практично не взаємодіє з іншими учасниками. Допускає численні помилки, що ускладнюють розуміння мовлення.

**2**  
**бали**      Студент володіє базовими знаннями теми та може виконувати прості комунікативні завдання в команді. Бере участь в обговоренні лише за ініціативою інших учасників або викладача. Використовує обмежений словниковий запас і прості граматичні конструкції.

**3**  
**бали**      Студент демонструє достатній рівень знань теми. Бере участь у груповому обговоренні, висловлює власні ідеї, реагує на думки інших учасників та виконує визначену роль у команді. Використовує відповідну лексику та граматичні структури, хоча допускає окремі помилки.

**4**  
**бали**      Студент активно працює в команді, конструктивно взаємодіє з іншими учасниками, пропонує ідеї та сприяє досягненню спільної мети. Впевнено використовує тематичну лексику та різноманітні граматичні конструкції. Демонструє здатність аргументувати власну позицію та враховувати думки інших членів команди.

**5**  
**балів**      Студент демонструє високий рівень володіння темою та англійською мовою. Є активним учасником командної роботи, ініціює обговорення, координує співпрацю, ефективно розподіляє обов'язки або підтримує їх виконання. Вільно висловлює та аргументує думки, допомагає команді досягти поставленої мети. Використовує багатий словниковий запас, різноманітні граматичні структури та дотримується норм академічного спілкування.

**Основні критерії оцінювання роботи в команді**

- розуміння змісту та мети командного завдання;
- активність участі у спільній діяльності;
- якість комунікації англійською мовою;
- використання тематичної лексики та граматичних структур;
- уміння висловлювати та аргументувати власну думку;
- уміння слухати та враховувати позиції інших учасників;

- внесок у досягнення спільного результату;
- дотримання принципів командної взаємодії та культури спілкування.

### **Діалогічне мовлення англійською мовою**

Діалогічне мовлення англійською мовою оцінює рівень сформованості комунікативної компетентності студента, його здатність підтримувати діалог, адекватно реагувати на репліки співрозмовника, використовувати тематичну лексику та граматичні структури відповідно до ситуації спілкування.

#### **Б али Критерії оцінювання**

**0 балів** Студент не може підтримати діалог англійською мовою або відмовляється від виконання завдання. Не демонструє знань лексичного та граматичного матеріалу з теми.

**1 бал** Студент демонструє мінімальні знання теми. Відповідає окремими словами або дуже короткими фразами. Не може самостійно підтримувати розмову. Допускає численні лексичні, граматичні та фонетичні помилки, які суттєво перешкоджають комунікації.

**2 бали** Студент володіє базовими знаннями з теми та може брати участь у простому діалозі. Дає короткі відповіді та ставить елементарні запитання. Використовує обмежений словниковий запас і прості граматичні структури. Допускає значну кількість помилок, але загальний зміст висловлювань зрозумілий.

**3 бали** Студент демонструє достатній рівень володіння темою. Бере участь у діалозі, підтримує розмову, відповідає на запитання та ставить власні. Використовує відповідну тематичну лексику та основні граматичні структури. Допускає окремі помилки, які не заважають розумінню змісту.

**4 бали** Студент впевнено підтримує діалог, виявляє ініціативу у спілкуванні, ставить доречні запитання та надає розгорнуті відповіді. Демонструє добре володіння тематичною лексикою та граматику. Мовлення є зв'язним, логічним і достатньо плавним. Допускаються лише незначні помилки.

**5 балів** Студент демонструє високий рівень комунікативної компетентності. Вільно та природно підтримує діалог, ефективно реагує на репліки співрозмовника, аргументує власні думки, уточнює інформацію та розвиває тему розмови. Використовує широкий спектр лексичних засобів і граматичних конструкцій, дотримується норм мовленнєвого етикету та

**Б**  
**али**                      **Критерії оцінювання**

демонструє високий рівень мовної грамотності. Помилки поодинокі або відсутні.

**Основні критерії оцінювання діалогічного мовлення**

- розуміння комунікативної ситуації та завдання;
- здатність підтримувати й розвивати діалог;
- уміння ставити запитання та відповідати на них;
- адекватність реакції на репліки співрозмовника;
- використання тематичної лексики;
- правильність граматичного оформлення висловлювань;
- зв'язність і логічність мовлення;
- вимова та інтонаційне оформлення;
- мовленнєва ініціативність;
- дотримання норм мовленнєвого етикету та культури спілкування.

**Рольові ігри англійською мовою**

Рольові ігри англійською мовою: оцінюється не лише правильність мовлення, а й уміння студента діяти відповідно до запропонованої комунікативної ситуації, виконувати роль, взаємодіяти з іншими учасниками та використовувати мовні засоби для досягнення комунікативної мети.

**Б**  
**али**                      **Критерії оцінювання**

**0 балів**                      Студент не бере участі в рольовій грі або не може виконати запропоновану роль англійською мовою. Не демонструє знань необхідної лексики та граматичних структур.

**1 бал**                      Студент демонструє мінімальні знання теми та мовного матеріалу. Використовує окремі слова або короткі фрази, не здатний підтримувати взаємодію відповідно до ролі. Допускає численні помилки, які суттєво ускладнюють комунікацію.

**2 бали**                      Студент володіє базовими знаннями лексики та граматики, необхідними для виконання ролі. Може брати участь у простій взаємодії за допомогою коротких реплік і відповідей. Частково виконує комунікативне завдання, але потребує допомоги викладача або інших учасників.

**Б**  
**али**      **Критерії оцінювання**

**3**  
**бали**      Студент демонструє достатнє володіння темою та комунікативною ситуацією. Виконує запропоновану роль, підтримує взаємодію з іншими учасниками, використовує відповідну лексику та граматичні структури. Допускає окремі помилки, які не впливають на загальне розуміння висловлювань.

**4**  
**бали**      Студент впевнено виконує роль, активно взаємодіє з іншими учасниками, доречно використовує мовні засоби відповідно до ситуації спілкування. Демонструє хороший рівень володіння тематичною лексикою, граматиною та мовленнєвими кліше. Успішно досягає комунікативної мети рольової гри.

**5**  
**балів**      Студент демонструє високий рівень комунікативної компетентності та творчого підходу до виконання ролі. Вільно й природно використовує англійську мову, переконливо відтворює запропоновану ситуацію, ефективно взаємодіє з учасниками та розвиває сценарій спілкування. Використовує широкий спектр лексичних, граматичних та стилістичних засобів відповідно до ролі й контексту. Помилки поодинокі або відсутні.

**Основні критерії оцінювання рольових ігор**

- розуміння комунікативної ситуації та ролі;
- відповідність мовлення запропонованій ролі;
- використання тематичної лексики та мовленнєвих кліше;
- правильність граматичного оформлення висловлювань;
- здатність підтримувати та розвивати взаємодію;
- досягнення комунікативної мети;
- творчий підхід до виконання ролі;
- плавність, зв'язність і природність мовлення;
- вимова та інтонаційне оформлення;
- культура мовленнєвої поведінки та дотримання норм спілкування.

**Інтерв'ю англійською мовою**

Інтерв'ю англійською мовою: оцінюється здатність студента ефективно виконувати роль інтерв'юера або респондента, ставити й розуміти запитання, надавати змістовні відповіді, підтримувати комунікацію та використовувати відповідні мовні засоби згідно з темою й ситуацією спілкування.

**Б**  
**али**                    **Критерії оцінювання**

**0**  
**балів**            Студент не бере участі в інтерв'ю або не може сформулювати запитання чи відповіді англійською мовою. Не демонструє знань необхідної лексики та граматики.

**1**  
**бал**            Студент демонструє мінімальні знання теми. Може поставити або зрозуміти лише окремі прості запитання чи відповіді окремими словами або короткими фразами. Допускає численні мовні помилки, які значно ускладнюють комунікацію.

**2**  
**бали**            Студент володіє базовими знаннями теми та може ставити прості запитання й надавати короткі відповіді. Використовує обмежений словниковий запас і прості граматичні конструкції. Допускає значну кількість помилок, але загальний зміст висловлювань зрозумілий.

**3**  
**бали**            Студент демонструє достатній рівень володіння темою. Ставить доречні запитання та надає зрозумілі відповіді відповідно до змісту інтерв'ю. Використовує тематичну лексику та основні граматичні структури. Допускає окремі помилки, які не перешкоджають розумінню.

**4**  
**бали**            Студент впевнено виконує роль інтерв'юера або респондента. Формулює різноманітні запитання, надає розгорнуті та змістовні відповіді, уточнює інформацію та підтримує розвиток розмови. Демонструє добре володіння тематичною лексикою та граматиною. Помилки незначні та не впливають на якість комунікації.

**5**  
**балів**            Студент демонструє високий рівень комунікативної компетентності. Вільно й природно проводить або підтримує інтерв'ю, ставить логічно пов'язані та змістовні запитання, надає аргументовані, детальні відповіді, уточнює, коментує та розвиває тему розмови. Використовує багатий словниковий запас, різноманітні граматичні структури та відповідні мовленнєві формули. Помилки поодинокі або відсутні.

**Основні критерії оцінювання інтерв'ю**

- розуміння теми та мети інтерв'ю;
- уміння формулювати різні типи запитань;
- здатність надавати змістовні та логічні відповіді;
- використання тематичної лексики;
- правильність граматичного оформлення мовлення;
- зв'язність, логічність і плавність висловлювань;
- уміння уточнювати інформацію та підтримувати комунікацію;

- доречність мовленнєвих формул і етикетних конструкцій;
- вимова та інтонаційне оформлення;
- активність і самостійність під час виконання завдання.

### **Case-обговорення (Case Study Discussion) англійською мовою**

Case-обговорення (Case Study Discussion) англійською мовою: оцінюється здатність студента аналізувати запропоновану ситуацію, визначати проблему, аргументувати власну позицію, пропонувати можливі шляхи її вирішення та ефективно комунікувати англійською мовою в процесі обговорення.

#### **Б али Критерії оцінювання**

**0 балів** Студент не бере участі в обговоренні кейсу або не розуміє його змісту. Не може визначити проблему, не використовує англійську мову для виконання завдання та не демонструє знань тематичної лексики.

**1 бал** Студент демонструє поверхнєве розуміння ситуації. Висловлює окремі думки або відповідає короткими фразами без аналізу кейсу. Не може визначити основну проблему чи запропонувати її вирішення. Допускає численні лексичні та граматичні помилки, що суттєво ускладнюють комунікацію.

**2 бали** Студент розуміє загальний зміст кейсу та може визначити основну проблему. Пропонує просте або частково обґрунтоване рішення, використовуючи базову тематичну лексику та прості граматичні конструкції. Аргументація є неповною, мовлення містить значну кількість помилок.

**3 бали** Студент демонструє достатнє розуміння ситуації. Аналізує проблему, висловлює власну думку, наводить аргументи та пропонує логічне рішення. Бере участь в обговоренні, реагує на думки інших учасників, використовує відповідну тематичну лексику та граматичні конструкції. Допускає окремі помилки, які не впливають на розуміння висловлювання.

**4 бали** Студент добре аналізує кейс, визначає причини виникнення проблеми, порівнює можливі варіанти її вирішення та аргументовано обґрунтовує власну позицію. Активно бере участь у дискусії, ставить уточнювальні запитання, коментує пропозиції інших учасників. Використовує широкий словниковий запас, засоби логічного зв'язку та різноманітні граматичні конструкції.

**5 балів** Студент демонструє високий рівень аналітичного та критичного мислення. Комплексно аналізує ситуацію, визначає проблему, її причини

**Б**  
**али**      **Критерії оцінювання**

та можливі наслідки, пропонує декілька обґрунтованих шляхів вирішення й оцінює їх переваги та недоліки. Аргументовано захищає власну позицію, конструктивно взаємодіє з іншими учасниками, використовує багатий словниковий запас, професійну та тематичну лексику, складні граматичні конструкції й демонструє високий рівень комунікативної компетентності. Помилки поодинокі або відсутні.

**Основні критерії оцінювання Case-обговорення:**

- розуміння змісту кейсу;
- уміння визначити проблему та її причини;
- здатність аналізувати ситуацію;
- логічність і переконливість аргументації;
- уміння пропонувати та обґрунтовувати можливі рішення;
- оцінювання переваг і недоліків запропонованих варіантів;
- використання тематичної та професійно орієнтованої лексики;
- граматична правильність і багатство мовлення;
- активність під час обговорення та взаємодія з іншими учасниками;
- здатність відстоювати власну позицію, поважаючи думки інших;
- зв'язність, логічність і плавність усного мовлення.

**Презентація та її захист**

Презентація та її захист: враховуються не лише зміст презентації, а й рівень володіння англійською мовою, уміння презентувати інформацію та відповідати на запитання.

**Б**  
**ал**      **Критерії оцінювання**

Студент демонструє ґрунтовне знання теми та високий рівень володіння матеріалом. Презентація має чітку логічну структуру (вступ, основна частина, висновки), містить актуальну, достовірну та добре систематизовану інформацію. Виступ є впевненим, логічним і послідовним, без читання тексту зі слайдів. Студент використовує багатий словниковий запас, різноманітні граматичні конструкції, правильну вимову та інтонацію. Вільно відповідає на всі запитання, аргументує власні думки, демонструє критичне мислення та вміння вести дискусію. Візуальне оформлення презентації є якісним, доречним і сприяє сприйняттю інформації.

**Б**  
**ал**      **Критерії оцінювання**

Студент добре володіє темою. Презентація логічно побудована, інформація переважно повна та добре структурована. Під час виступу  
**4 бали** допускає окремі мовні або змістові неточності, які не впливають на загальне розуміння. Відповідає на більшість запитань, може аргументувати свої відповіді. Використовує достатній словниковий запас і граматичні структури. Оформлення презентації відповідає вимогам.

Студент демонструє задовільне знання теми. Презентація містить основну інформацію, але окремі питання розкрито поверхово. Структура роботи частково порушена або недостатньо логічна. Під час виступу  
**3 бали** студент часто користується нотатками чи читає текст зі слайдів. Допускає помітні лексичні, граматичні та фонетичні помилки, однак загалом зміст зрозумілий. На запитання відповідає лише частково або після додаткових уточнень.

Студент демонструє поверхневе знання теми. Презентація містить неповну або недостатньо систематизовану інформацію, є логічні  
**2 бали** прогалини. Під час виступу студент майже повністю читає текст, часто припускається мовних помилок, має труднощі з поясненням матеріалу. Відповідає лише на окремі прості запитання або потребує значної допомоги викладача. Оформлення презентації є недостатньо якісним.

Студент демонструє мінімальне розуміння теми. Презентація є неповною, містить значні змістові помилки або дуже обмежений обсяг інформації. Виступ неструктурований, студент не може самостійно  
**1 бал** пояснити матеріал, відповідає лише окремими словами чи короткими фразами. Більшість запитань залишаються без відповіді.

Презентація відсутня або не відповідає темі. Студент не демонструє  
**0 балів** знання матеріалу, не може представити тему та не відповідає на запитання. Рівень володіння матеріалом і мовлення не дає можливості оцінити результати навчання.

**Основні критерії оцінювання презентації та її захисту:**

- повнота та глибина розкриття теми;
- логічність структури презентації;
- достовірність, актуальність і систематизація інформації;
- рівень володіння англійською мовою (лексика, граматики, вимова, інтонація, мовленнєва грамотність);

- уміння презентувати матеріал без читання тексту;
- комунікативні навички та взаємодія з аудиторією;
- здатність аргументовано відповідати на запитання та брати участь в обговоренні;
- якість оформлення презентації (структура слайдів, наочність, доречність використання ілюстрацій, схем, графіків).

## Дебати

Дебати (участь у дебатах та захист власної позиції): критерії орієнтовані на оцінювання мовленнєвої компетентності, критичного мислення, уміння аргументувати власну позицію та ефективно взаємодіяти з іншими учасниками дискусії.

### **Б** **ал** Критерії оцінювання

**5 балів** Студент демонструє глибоке розуміння теми дебатів, чітко й переконливо відстоює власну позицію. Використовує логічні, обґрунтовані та переконливі аргументи, підтверджує їх прикладами, фактами або власними висновками. Упевнено реагує на аргументи опонентів, ставить доречні запитання та надає вичерпні відповіді. Вільно використовує різноманітну лексику, складні граматичні конструкції, правильну вимову та інтонацію. Демонструє високий рівень культури мовлення, повагу до співрозмовників та вміння вести конструктивну дискусію.

**4 бали** Студент добре володіє темою та аргументовано висловлює власну позицію. Використовує достатню кількість переконливих аргументів, хоча окремі з них можуть бути недостатньо деталізованими. Успішно відповідає на більшість запитань і реагує на аргументи опонентів. Допускає незначні мовні помилки, які не впливають на розуміння висловлювання.

**3 бали** Студент демонструє задовільне знання теми. Висловлює власну думку, але аргументація є неповною або недостатньо переконливою. Відповідає лише на частину запитань, іноді потребує часу для формулювання думок. Використовує переважно прості мовні конструкції, допускає помітні лексичні, граматичні або фонетичні помилки, однак загальний зміст є зрозумілим.

**Б**  
**ал**      **Критерії оцінювання**

**2**  
**бали**      Студент має поверхнєве розуміння теми дебатів. Аргументи є слабкими, непослідовними або недостатньо обґрунтованими. Відповіді на запитання короткі, часто неповні або неточні. Значна кількість мовних помилок ускладнює сприйняття висловлювання. Студент бере участь у дебатах лише за підтримки викладача або інших учасників.

**1**  
**бал**      Студент демонструє мінімальне розуміння теми. Майже не може аргументувати власну позицію, відповідає окремими словами або дуже короткими фразами. Не підтримує дискусію, не реагує на аргументи інших учасників. Велика кількість мовних помилок суттєво перешкоджає комунікації.

**0**  
**балів**      Студент не бере участі в дебатах або не демонструє розуміння теми. Не може висловити власну позицію, не відповідає на запитання та не використовує необхідні мовні засоби для здійснення комунікації.

**Основні критерії оцінювання дебатів:**

- рівень розуміння теми та проблематики;
- логічність, переконливість і послідовність аргументації;
- уміння відстоювати власну позицію та спростовувати аргументи опонентів;
- використання фактів, прикладів і доказів;
- здатність швидко реагувати на запитання та репліки інших учасників;
- рівень володіння англійською мовою (лексика, граматика, вимова, мовленнєва грамотність);
- комунікативна компетентність (уміння слухати, не перебивати співрозмовника, дотримуватися правил академічної дискусії);
- активність, ініціативність і конструктивна участь у дебатах.

| ШКАЛА В<br>БАЛАХ | ОЦІНКА ЗА<br>ШКАЛОЮ<br>ECTS | НАЦІОНАЛЬНА<br>ШКАЛА | КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ                                                                                        |
|------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90–100 балів     | A                           | 5 «відмінно»         | повна відповідь на питання з проблематики теми, що обговорюються на занятті; ґрунтовність та послідовність |

|             |    |                 | викладу                                                                                   |
|-------------|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83–89 балів | B  | 4 «дуже добре»  | неповна відповідь на питання з проблематики теми, наявність незначних мовленнєвих помилок |
| 76–82 бали  | C  | 4 «добре»       |                                                                                           |
| 68–75 балів | D  | 3 «задовільно»  | недостатні ґрунтовність та послідовність викладу; наявність мовленнєвих помилок;          |
| 60–67 балів | E  | 3 «достатньо»   |                                                                                           |
| 35–59 балів | FX | 2«незадовільно» | невідповідність змісту відповіді проблематиці теми; відсутність відповіді.                |
| 0–34 бали   | F  | 2«неприйнятно»  |                                                                                           |

**2. Підсумковий (семестровий) контроль** проводиться для встановлення рівня досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання з навчальної дисципліни (освітнього компонента), після завершення вивчення дисципліни.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі усного заліку (5 семестр) та екзамену (6 семестр) . За результатами підсумкового контролю студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не склали екзамен і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях, оцінюється в балах (національної шкали, 100-бальної шкали й шкали ЄКТС) і є сумою балів, отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Студенти можуть підвищувати свій рейтинг під час екзаменаційній сесії через одноразову повторну перездачу, попередньо подавши заяву адміністрації коледжу не пізніше одного робочого дня після сесії.

Отриманий при підвищенні рейтингу результат буде остаточним при виставленні підсумкового контролю.

Студенти, які не з'явилися на екзаameni без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку.

**3. Оцінювання самостійної роботи** проводиться як під час поточного, так і під час підсумкового контролю знань.

Оцінювання самостійної роботи, яка передбачена в тематичному плані дисципліни разом з аудиторною роботою, здійснюється під час проведення практичних занять.

Поточний контроль передбачає усну відповідь, написання листів, есе, виконання індивідуальних завдань, відпрацювання практичних навичок тощо.

Виставлення балів за самостійну роботу під час поточного контролю обов'язково супроводжується оцінювальними судженнями. Бали додаються до балів, які отримав студент під час поточного контролю, але не більше, ніж кількість балів з оцінювання окремої теми заняття.

Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних занять, контролюється під час підсумкового контролю.

## **КОНСУЛЬТАЦІЇ**

Консультації проводяться на кафедрі іноземної філології та бізнес-комунікацій, 2 поверх, а. 202. У випадку дистанційного навчання студенти заходять в онлайн кабінет Гасюк Н.В. за посиланням:

<https://us02web.zoom.us/j/4163215007?pwd=dsAC4aA9gkvEua49CXBP1LDuUYBaM4.1>

Вівторок – 11:00-12:00 або за окремою домовленістю з викладачем, якщо студентові ця година не підходить.

## **РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основна література**

1. Covey, S. R. The 7 Habits of Highly Effective People. Simon & Schuster, 2004. 381p.
2. Dignen, B. 50 Ways to Improve Your Business English. HarperCollins, 2011. 128p.
3. Emmerson, P. Email English. Macmillan Education, 2004. 95p.

4. Murphy, R. English Grammar in Use. 5th ed., Cambridge University Press, 2019. 380p.
5. Williams, E. J. Presenting in English: How to Give Successful Presentations. National Geographic Learning, 2008. 112p.
6. Гасюк Н.В., Вірстюк О.Д., Куцела М.М. Міжкультурна комунікація у сучасному бізнес середовищі. Закарпатські філологічні студії. № 34/2026
7. Куцела М., Вірстюк О. Функції дискурсивних маркерів в фейкових новинах англомовного медіадискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 68, том 1, 2023. С. 161-168.
8. Куцела, М.М. Проблеми і виклики, з якими стикаються перекладачі в сучасному світі. Матеріали XLIV-ої Міжнародної науково-практичної конференції (07 червня 2026 року, м. Олександруполіс, Греція, дистанційно), С. 229-231.
9. Куцела, М. Роль технологій у покращенні усної та писемної комунікації: від використання онлайн-платформ до мультимедійних інструментів. Мова та література в мультикультурному дискурсі: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (пам'яті професора Олександра Галича) / за заг. ред. В. Дмитренко, О. Крижановської, Н. Хайруліної. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2026, С. 247-251.
10. Куцела М. М. English for Career Success : навч. посіб. / М. М. Куцела. Івано-Франківськ : ЗВО «Університет Короля Данила», 2026. 180 с. <http://repository.ukd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2167>
11. Kutsela, M. Ethical Considerations in Business Communication: Balancing Verbal and Non-verbal Integrity. VIII All-Ukrainian Scientific and Practical Conference

"Information and Documents in Modern Scientific Discourse," Collection of Scientific Works of Ivano-Frankivsk National Technical University, May 16, 2026, Ivano-Frankivsk, pp. 179-183

12. Kutsela, M. Gamification in English Language Learning: Tools and Techniques." Published in the Collection of Scientific Papers "SCIENTIA" with DOI: 10.36074/scientia-07.06.2026 and ISBN: 979-8-88955-777-7 (series).

### **Додаткова література**

13. Duckworth, A. Grit: The Power of Passion and Perseverance. Scribner, 2016. 352p.

14. Jones, L. Working in English. Cambridge University Press, 2001. 170p.

15. Lockwood, J. The Art of Business Communication: How to Use Pictures, Charts and Graphics to Make Your Message Stick. Kogan Page, 2013. 184p.

16. Pease, A., & Pease, B. The Definitive Book of Body Language. Bantam, 2004. 400p.

17. Thill, J. V., & Bovee, C. L. Excellence in Business Communication. 13th ed., Pearson, 2017. 672p.

18. Keenan, J., & Riches, C. Business English Language Practice. Collins, 2013. 288p.

19. Tracy, B. Speak to Win: How to Present with Power in Any Situation. AMACOM, 2008. 224p.