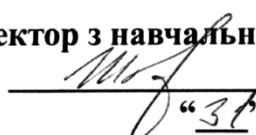


**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»**

Факультет суспільних та прикладних наук
Кафедра іноземної філології та бізнес-комунікацій

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчально-методичної роботи
 **Ярослав ШТАНЬКО**
“31” 08 2026 р.

ЛІНГВОДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В11 Філологія (спеціалізація: В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)
Освітня програма	«Англійська мова в міжнародній комунікації»
Освітній рівень:	другий (магістерський)
Вид дисципліни	основна
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська
Семестр викладання	II

Івано-Франківськ

2026

РОЗРОБНИК:

доктор педагогічних наук,
професорка кафедри
іноземної філології та
бізнес-комунікацій



Юлія РИБІНСЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій,
протокол №1 від 31 серпня 2026 р.
Завідувач кафедри



Василь БОЙЧУК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОП



Маркіян ТХІР

СХВАЛЕНО:

на засіданні науково-методичної ради, протокол №1 від 30 серпня 2026 р.

Контактний телефон викладача	0679198748
e-mail	yuliia.rybinska@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	Кафедра іноземної філології та бізнес-комунікацій, ауд. 202
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua/
Сторінка курсу в СДО	

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Лінгводидактика вищої школи» спрямована на формування у здобувачів освіти теоретичних знань і практичних умінь у сфері навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. Дисципліна забезпечує опанування основних понять і категорій лінгводидактики, сучасних підходів, методів і технологій навчання, теорій засвоєння іноземної мови, психологічних і когнітивних засад іншомовного навчання, а також сучасних тенденцій мовної освіти та міжнародних стандартів. Особливу увагу приділено застосуванню CEFR, цифрових та інноваційних технологій, формуванню лінгводидактичної компетентності викладача, розвитку критичного й творчого мислення, професійної комунікації та здатності до самостійної й командної роботи. Опанування дисципліни створює підґрунтя для професійної діяльності, аналізу й проєктування іншомовного освітнього процесу та професійного розвитку викладача.

Мета дисципліни

Мета дисципліни – формування знань і практичних умінь для аналізу, проєктування та організації навчання іноземних мов на основі сучасних лінгводидактичних підходів, методів і технологій.

Завдання дисципліни:

- формування знань про теоретичні засади та основні категорії лінгводидактики;
- ознайомлення із сучасними підходами, методами й технологіями навчання іноземних мов;
- формування умінь застосовувати CEFR та сучасні цифрові технології;
- розвиток умінь аналізувати, критично оцінювати та вирішувати професійні проблеми;
- формування лінгводидактичної компетентності та здатності до професійного й творчого розвитку.

У результаті вивчення дисципліни здобувачі повинні

знати:

- основні поняття, категорії та теоретичні засади лінгводидактики;
- сучасні підходи, методи та технології навчання іноземних мов;
- основи іншомовного навчання, CEFR та сучасних цифрових технологій;

– особливості формування лінгводидактичної компетентності викладача.

вміти:

- аналізувати й критично оцінювати сучасні лінгводидактичні підходи;
- обирати та застосовувати методи й технології відповідно до цілей навчання;
- використовувати CEFR, цифрові ресурси та сучасні освітні технології;
- вирішувати професійні завдання, працювати автономно й у команді;
- використовувати фахову термінологію, презентувати результати роботи та генерувати нові ідеї.

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних результатів навчання
ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.	ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціальні, особистісні та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.	ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.
ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.
ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.
ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).	ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.
СК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.	
СК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.	
СК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.	
СК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.	
СК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.	
СК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	перший (1) - магістратура		
Семестр	другий (2)		
Кількість кредитів ЄКТС	3		
Аудиторні навчальні заняття		денна форма	заочна форма
	лекції	14	2
	семінари, практичні	16 (в годинах)	4
	лабораторні	-	-
Самостійна робота		60 (в годинах)	82
Форма підсумкового контролю	Залік		

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Пререквізити	Постреквізити
Методологія наукових досліджень	Педагогічна практика

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Lecture Course Plan / План лекцій

Lecture 1. Linguodidactics as a Science

1. The etymology and historical development of the notion "linguodidactics".
2. The subject matter, object, and main goals of linguodidactics.
3. Key terminology and category system of linguodidactics.
4. Linguodidactics as an integrative theory of foreign language teaching.

Lecture 2. Theoretical and Conceptual Fundamentals of Linguodidactics

1. Foreign language policy in Europe and international standards.
2. The system and modern trends of foreign language teaching (FLT) in Ukraine.
3. Interdisciplinary connections: relationship between didactics, linguodidactics, and methods of FLT.
4. FLT in the context of Conceptual Principles of the New Ukrainian School.

Lecture 3. Shaping the Language Personality as a Key Linguodidactic Issue

1. The concept of language personality and secondary language personality.
2. Major theories of language acquisition (Behaviorism, Innateness, CPathways and strategies for continuous professional development of FL teachers.

План семінарських занять

Seminar 1. Linguodidactics as a Science and its Theoretical Fundamentals

1. The etymology of the notion and key terminology of linguodidactics.
2. The subject matter, main objectives, and functions of linguodidactics.
3. The coherence of the terms "didactics", "linguodidactics", and "methods of foreign language teaching".
4. The specifics of linguodidactics in preschool, primary, and secondary education.

Seminar 2. Conceptual Fundamentals of Linguodidactics and Language Policy

1. Foreign language policy in Europe and plurilingual education.
2. The system and modern trends of foreign language teaching in Ukraine.
3. FLT in the context of Conceptual Principles in the New Ukrainian School.
4. Legislative and regulatory framework governing language education.

Seminar 3. Shaping the Language Personality and Language Acquisition Theories

1. The notions of language personality and secondary language personality.
2. Theories of language acquisition (Behaviorism, Innateness, Constructivism, Sociocultural theory) and their influence on FLT practice.
3. Second language learning and its difficulties.
4. Intercultural learning and communication in shaping a secondary language personality.

Seminar 4. New Technologies and Approaches to Foreign Language Learning

1. "Approach": its definition, historical review, and modern models of language competence.
2. Comparative analysis of modern approaches: CLT, TBLT, CLIL, CALL, and Blended Learning.
3. Technology of FLT: definition, essence, and types.
4. Implementation of project technology and cooperative learning in FLT.

Seminar 5. The Linguodidactic Aspect of FLT Based on Common Reference Levels (CEFR)

1. The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (CEFR).
2. Key aspects of the CEFR and Common Reference Levels (A1–C2).
3. Learner's competences: general, linguistic, sociolinguistic, and pragmatic.
4. Adapting the CEFR to curriculum design and setting language objectives.

Seminar 6. The Psychological Aspect of Foreign Language Learning

1. Psychological features of foreign language teaching and learning.
2. Typology of foreign language abilities and individual psychological peculiarities of students.
3. Gardner's Theory of Multiple Intelligences and its application in FLT.
4. Role of memory, attention, visualization, and motivation in language acquisition.

Seminar 7. FLT Methods and Digital Teaching Technologies in Language Education

1. The cognitive, communicative, and learner-centered methods of foreign language teaching.
2. Analysis of traditional and alternative methods (Grammar-Translation, Direct, Audiolingual, TPR, Silent Way, Suggestopaedia).
3. Digital teaching and learning technologies in FLT: E-learning, remote learning, blended learning, and flipped classroom.
4. Didactic typology of digital tools for developing lexical, grammatical, phonetic, and speech skills.

Seminar 8. Linguodidactic Competence and Continuous Professional Development of FL Teachers

1. Professional training of foreign language teachers in modern conditions.
2. Linguodidactic competence: essence, definition, and structural components.
3. Use of ICT and e-portfolios for the formation of teacher's linguodidactic competence.
3. Ways, frameworks, and pathways for continuous professional development of FL teachers (constructivism, Sociocultural theory).
3. Mechanisms and stages of second language learning.
3. Main psychological and cognitive difficulties in second language acquisition.

Lecture 4. Modern Approaches and Technologies in Foreign Language Learning

1. Definition and historical evolution of the concept "Approach".
2. Mainstream language teaching approaches: CLT, TBLT, CLIL, and Action-Oriented approach.
3. Theoretical foundations of FLT technologies and innovative processes.
4. Interactive, cooperative, and project-based learning technologies.

Lecture 5. The Linguodidactic Aspect of FLT Based on Common Reference Levels (CEFR)

1. The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR): structure and principles.
2. Analysis of Common Reference Levels (A1–C2) and descriptor scales.
3. Structure of learner's competences: general and communicative language competences.
4. Adapting CEFR levels and objectives to foreign language curricula.

Lecture 6. Foreign Language Teaching Methods from the Standpoint of Linguodidactics

1. Method as a linguodidactic category: distinction between approach, method, procedure, and technique.
2. Historical overview of traditional and humanistic FLT methods (Grammar-Translation, Direct, Audiolingual, TPR, Silent Way, Suggestopaedia).
3. Cognitive and communicative methods of FLT.
4. Learner-centered methods: advantages, disadvantages, and practical implementation.

Lecture 7. Linguodidactic Competence and Digital Technologies in FL Teacher Training

1. The essence, definition, and structural components of teacher's linguodidactic competence.
2. Digital Learning and Teaching Technology (DLT) in language education (E-learning, Remote learning, Blended/Flipped learning).
3. Didactic potential of digital tools for developing language skills and competences.

Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни:

Найменування видів робіт	Розподіл годин	
	денна форма	заочна форма
Самостійна робота, год, у т.ч.:	60	84
Опрацювання матеріалу, викладеного на заняттях	15	10
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	20	14
Підготовка до поточного контролю	10	20

Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	15	40
--	----	----

ПОЛІТИКА КУРСУ

Під час вивчення курсу студент повинен дотримуватись академічної доброчесності (див. [Положення про академічну доброчесність](#)).

Під час навчання студент повинен дотримуватись Кодексу корпоративної етики: прагнути до створення в університеті сприятливого етично-психологічного клімату та, дотримуватись духу університетського співтовариства, у своїй професійній, навчальній і громадській діяльності, що базується на принципах чесності, ввічливості, толерантності, добросовісності, відповідальності, шанобливості та справедливості.

Дистанційне навчання за потреби відбуватиметься на основі навчальної платформи Moodle, куди викладач завантажуватиме навчально-методичні матеріали, презентації та завдання для самостійного опрацювання.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж двох (без поважної причини) чи трьох (з поважної причини) наступних тижнів.

У разі недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі.

Студенти повинні мати оцінки з не менше 50% аудиторних занять.

Підсумкова оцінка в навчальному електронному журналі генерується автоматично.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів.

ПОЛІТИКА КУРСУ

1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#).



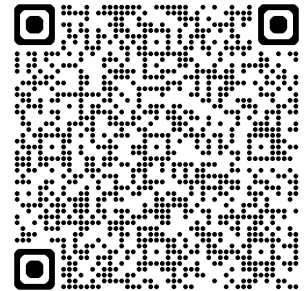
2) щодо оскарження результатів контрольних заходів



Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

3) щодо відпрацювання пропущених занять

Згідно з “Положенням про організацію освітнього процесу” здобувач допускається до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥ 35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



4) щодо дотримання академічної доброчесності

“Положення про академічну доброчесність” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#). Ознайомитись з “Політикою академічної доброчесності” - за [покликанням](#).



5) щодо використання штучного інтелекту

“Положення про академічну доброчесність” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#). “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання. Ознайомитись з відповідним документом можна за [посиланням](#).



Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#).



МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час вивчення дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця.

ПРН	Методи навчання	Методи оцінювання
ПРН 1	інтерактивні методи (робота в парах і групах, дискусія); практичні методи (виконання професійно орієнтованих завдань)	усний/письмовий контроль
ПРН 3	практичні методи (аналіз і застосування методик та технологій); інтерактивні методи; інформаційно-комунікаційні технології	усний/письмовий контроль; практична перевірка
ПРН 4	проблемно-пошукові методи; аналіз професійних ситуацій	усне опитування
ПРН 5	інтерактивні методи (робота в парах і групах); кооперативне навчання	оцінювання практичних завдань
ПРН 6	практичні методи (аналіз мовленнєвих ситуацій); дискусія	усний/письмовий контроль
ПРН 9	пояснювально-ілюстративний метод; проблемний виклад; практичні методи	усний/письмовий контроль
ПРН 12	проблемно-пошукові методи; аналіз ситуацій	усний/письмовий контроль

ПРН	Методи навчання	Методи оцінювання
ПРН 13	інтерактивні методи (дискусія, презентація); практичні методи	усний/письмовий контроль; оцінювання презентацій
ПРН 16	проблемно-пошукові методи; практичні методи (аналіз професійних ситуацій)	усний/письмовий контроль

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНІ РЕСУРСИ

Для вивчення навчальної дисципліни необхідно:

- 1) проектор або інший мультимедійний екран для демонстрації відео та презентацій;
- 2) хмарні сховища даних (Google Drive) для спільного доступу до великих файлів та групової роботи;
- 3) книги, що входять до програми навчального курсу.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вид	Зміст	% від загальної оцінки	Бал	
			min	max
Поточні контрольні заходи	Всього	60	35	60
Підсумкові контрольні заходи	залік	40	25	40
Всього:	-	100	60	100

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів».

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали – “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Критерії оцінювання (аудиторні заняття):

«відмінно»	Здобувач демонструє системні, глибокі та ґрунтовні знання теоретичних засад лінгводидактики, сучасних підходів, методів і технологій навчання іноземних мов. Вільно володіє відповідною фаховою термінологією, уміє критично аналізувати та порівнювати лінгводидактичні
------------	--

	концепції, обґрунтовано добирати методи й технології відповідно до цілей навчання. Уміє застосовувати положення CEFR, сучасні цифрові технології та принципи проєктування іншомовного освітнього процесу. Аргументовано аналізує професійні ситуації, пропонує оптимальні шляхи їх вирішення, самостійно формулює висновки та генерує обґрунтовані професійні рішення. Відповіді логічні, послідовні, аргументовані, без суттєвих помилок.
«добре»	Здобувач демонструє достатньо повні та систематизовані знання основних теоретичних положень лінгводидактики, сучасних підходів, методів і технологій навчання іноземних мов, володіє відповідною термінологією. Уміє аналізувати основні лінгводидактичні концепції, добирати методи навчання відповідно до поставлених цілей, застосовувати основні положення CEFR та цифрові технології. Розуміє особливості організації сучасного іншомовного навчання та формування лінгводидактичної компетентності викладача. Може обґрунтувати власну позицію та запропонувати шляхи вирішення професійних завдань, хоча окремі положення можуть бути недостатньо розгорнутими. Допускає незначні неточності або окремі помилки, які не впливають істотно на загальний результат.
«задовільно»	Здобувач демонструє базове знання основних понять і положень лінгводидактики, але має труднощі із систематизацією та практичним застосуванням навчального матеріалу. Володіє основною фаховою термінологією, однак допускає неточності у визначеннях і поясненнях. Здатний за допомогою викладача характеризувати основні підходи, методи й технології навчання іноземних мов, розрізняти їх особливості та аналізувати типові професійні ситуації. Виконує навчальні завдання переважно за зразком. Самостійне обґрунтування вибору методів, критичний аналіз і застосування лінгводидактичних знань є недостатньо розвиненими.
«незадовільно»	Здобувач демонструє фрагментарні та недостатні знання основних понять і теоретичних положень лінгводидактики, не володіє необхідною фаховою термінологією або використовує її неправильно. Не може самостійно пояснити основні підходи, методи й технології навчання іноземних мов, має значні труднощі під час

	аналізу професійних ситуацій та вибору відповідних методів навчання. Не вміє належно застосовувати положення CEFR і сучасні технології у професійній діяльності. Не виконує або виконує на недостатньому рівні навчальні завдання, не демонструє навичок самостійного аналізу, аргументації та прийняття професійних рішень.
--	--

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі. Відпрацьоване лекційне заняття в електронному журналі позначається літерою «в».

До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру. За результатами підсумкового контролю (залік) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали залік і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях, оцінюється в балах (згідно зі **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів, отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ECTS
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX
	0 – 34	F
Національна недиференційована шкала		
Зараховано	60 – 100	-
Не зараховано	0 – 59	-

Студенти, які не з'явилися на залік без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Хомишак О. Лінгводидактика. Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2024.
2. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. Strasbourg : Council of Europe Publishing, 2020. 280 p.
3. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2014.
4. Brown H. D., Lee H. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 4th ed. New York : Pearson Education, 2015.
5. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. 5th ed. Harlow : Pearson Education, 2015.
6. Larsen-Freeman D., Anderson M. Techniques and Principles in Language Teaching. 3rd ed. Oxford : Oxford University Press, 2011.
7. Ellis R., Shintani N. Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research. London : Routledge, 2014.
8. Nation I. S. P., Macalister J. Language Curriculum Design. New York : Routledge, 2010.

Додаткова література

1. Хомишак О. Теоретична підготовка студентів-філологів до викладання іноземної мови у вищій школі. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2014. № 2.
2. Рибінська Ю. А. Особливості формування комунікативної компетентності майбутніх філологів засобами креативного перекладу. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2013. № 7.
3. Sarnovska N., Rybinska J., Mykhailichenko Yu. Enhancing university remote language learning through innovative applications of artificial intelligence technologies amidst global challenges. Teaching Languages at Higher Educational Establishments at the Present Stage. Intersubject Relations. 2024. № 44. P. 151–165. DOI: 10.26565/2073-4379-2024-44-10.
4. Ellis R. Task-Based Language Teaching and Learning. Oxford : Oxford University Press, 2003.
5. Long M. H. Second Language Acquisition and Task-Based Language Teaching. Malden : Wiley-Blackwell, 2015.
6. Nunan D. Task-Based Language Teaching. Cambridge : Cambridge University Press, 2004.
7. Richards J. C. Curriculum Development in Language Teaching. 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2017.

8. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. 3rd ed. Oxford : Macmillan Education, 2011.
9. Ur P. A Course in Language Teaching: Practice and Theory. 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2012.
10. Chapelle C. A., Sauro S. (eds.). The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning. Hoboken : Wiley-Blackwell, 2017.
11. VanPatten B., Keating G. D., Wulff S. (eds.). Theories in Second Language Acquisition: An Introduction. 3rd ed. New York : Routledge, 2020.