

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»

Факультет суспільних і прикладних наук
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з
навчально-методичної роботи
 **Ярослав ШТАНЬКО**

«31» серпня 2026 р.

ПРАКТИКУМ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність:	С4 Психологія
Освітньо-професійна програма:	«Психологія»
Освітній рівень:	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни:	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	Українська
Семестр викладання	1

м. Івано-Франківськ
2026

РОЗРОБНИКИ:

к. психол. наук, доцент,
завідувач кафедри психології

асистент кафедри психології



Олена ХАЛІК

Ірина ПАЛЬЧАК

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри психології

протокол № 1 від 28.08.2026
завідувач кафедри психології



Олена ХАЛІК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОПП



Олена ХАЛІК

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол №1 від 31.08.2026 р.

е-mail	olena.khalik@ukd.edu.ua iryna.palchak@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	Кафедра психології, 316 аудиторія
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua/

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни. Курс «Практикум із загальної психології» спрямований на формування в здобувачів вищої освіти практичних умінь і навичок застосування основних методів психологічного дослідження. Дисципліна допомагає інтегрувати теоретичні знання з курсу «Загальна психологія» та виробити практичні вміння, необхідні для подальшої професійної підготовки психолога та формування дослідницької культури.

У рамках курсу студенти зможуть ознайомитися з методами психологічних досліджень, засвоять принципи дотримання етичних норм та опанують навички оформлення результатів.

Дана навчальна дисципліна сприяє розвитку навичок аналізу, інтерпретації та узагальнення отриманих результатів, формуванню вміння працювати з психодіагностичними інструментами та критично оцінювати їх.

Метою навчальної дисципліни «Практикум із загальної психології» є забезпечення здобувачів вищої освіти - майбутніх психологів системою практичних знань та навичок, спрямованих на поглиблене опрацювання основних теоретичних положень загальної психології, розвиток дослідницьких умінь, формування професійної рефлексії та готовності до подальшої спеціалізованої підготовки.

Завдання дисципліни:

- поглибити засвоєння теоретичних положень загальної психології через виконання практичних вправ і дослідницьких завдань;
- ознайомити здобувачів з основними методами психологічного дослідження, навчити застосовувати їх у практичній діяльності, сприяти оволодінню студентами навичок навчально-дослідної роботи при виконанні практичних завдань;
- сформувати навички дотримання етичних норм у процесі проведення психологічних досліджень і взаємодії з учасниками;
- розвинути вміння аналізувати, інтерпретувати та оформлювати результати психологічних спостережень, тестувань, бесід;

- підготувати базу для подальшого вивчення дисциплін психологічного циклу (вікова, соціальна, психодіагностика), забезпечуючи наступність і цілісність професійної освіти.

Здобувачі вищої освіти повинні **знати**:

- основний категорійно-понятійний апарат загальної психології;
- принципи організації та проведення психологічних досліджень;
- основні вимоги до етичної поведінки психолога-дослідника;
- методи психологічного дослідження психічних процесів, станів та властивостей особистості;
- правила роботи з психодіагностичними методиками;
- алгоритми аналізу, інтерпретації та оформлення результатів психологічних досліджень;
- можливості практичного застосування знань із загальної психології в освітньому й професійному контекстах.

Здобувачі вищої освіти повинні **уміти**:

- дотримуватися етичних норм у процесі дослідження та взаємодії з учасниками;
- формулювати мету, завдання конкретного психологічного дослідження, дотримуватися процедури дослідження;
- застосовувати методи психологічних досліджень для вивчення психічних процесів, станів та властивостей особистості, володіти навичками збору первинного матеріалу;
- використовувати базові психодіагностичні методики й обробляти результати їх застосування;
- аналізувати, інтерпретувати та узагальнювати результати психологічних досліджень;
- оформлювати результати у вигляді звітів, протоколів і презентацій;
- використовувати здобуті знання та навички для вирішення навчальних, дослідницьких і професійних завдань.

Усі навчальні дослідження із залученням інших осіб здійснюються з дотриманням принципів добровільності, інформованої згоди, конфіденційності та мінімізації персональних даних. Отримані результати використовуються виключно з навчальною метою і не є підставою для

клінічних, професійних чи інших діагностичних висновків щодо особи. У навчальних звітах персональні дані учасників не зазначаються. Завдання рефлексивного характеру можуть виконуватися на матеріалі власного досвіду або запропонованої викладачем навчальної ситуації; особисте саморозкриття не є обов'язковою умовою отримання оцінки.

Практичні та самостійні завдання дисципліни мають навчально-дослідницький характер. Застосування психологічних методів і методик спрямоване на опанування принципів їх добору, процедури проведення, фіксації та первинного аналізу отриманих даних, оцінювання можливостей і обмежень інтерпретації. Результати виконання навчальних завдань не використовуються для встановлення клінічних, професійних або інших діагностичних висновків щодо учасників.

Під час аналізу результатів здобувач має розмежовувати емпіричні дані, їх інтерпретацію та припущення, враховувати можливі джерела помилок і альтернативні пояснення отриманих результатів.

Завдання, що передбачають самоаналіз або застосування методики до себе, можуть за вибором здобувача виконуватися на деперсоналізованому навчальному матеріалі або запропонованому викладачем кейсі без зниження оцінки.

Компетентності та програмні результати навчання, формуванню яких сприяє вивчення навчальної дисципліни “Практикум із загальної психології”. Шифри та зміст наведено відповідно до ОПП “Психологія” 2025 року у редакції 2026 року для вступу 2026 року.

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних результатів навчання
ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань. ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.	первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців. ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	1		
Семестр	1		
Кількість кредитів ЄКТС	3		
Аудиторні навчальні заняття		денна форма	заочна форма
	Лекції	-	-
	практичні	42 г	8 г

Самостійна робота		48 г	82 г
Форма підсумкового контролю	Залік		

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Пререквізити	Постреквізити
Не передбачено	Вікова психологія, Практикум із вікової психології, Диференційна психологія, Психодіагностика Навчальна практика

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст практичних занять

Змістовий модуль 1. Методи досліджень в психології

Тема 1. Метод експерименту та спостереження (2 год.)

Логіка побудови психологічного дослідження. Проблема, мета, завдання та гіпотеза дослідження. Визначення змінних. Добір учасників. Стандартизація процедури. Джерела систематичних помилок. Інформована згода та конфіденційність. Експеримент як один із основних емпіричних методів психологічного дослідження. Основні різновиди експерименту. Етика експериментального дослідження. Метод спостереження як дослідницький прийом і засіб збору емпіричних даних. Можливості, обмеження та основні сфери застосування спостереження. Процедура та техніка спостереження (планування спостереження, стандартизовані процедури спостереження, вибір позиції спостерігача, засобів та порядку фіксації, хронологічної організації спостереження, стандартні способи подання та обробки даних). Розгляд вправ для розвитку спостережливості.

Самостійна робота. Розробити та реалізувати навчальне міні-дослідження методом спостереження: сформулювати проблему, мету, 2–3 завдання та припущення; визначити об'єкт спостереження, умови й процедуру; розробити або адаптувати протокол фіксації даних; провести спостереження; узагальнити отримані результати; визначити можливі джерела помилок та запропонувати альтернативні пояснення отриманих даних.

Тема 2. Методи опитування та тестування (2 год.)

Методи опитування в психології. Види опитування та основні вимоги щодо їх проведення. Переваги та недоліки даного методу в психології. Визначення методу тестів, їх види тестів та характеристика. Головні критерії якості тесту: надійність, валідність та дискримінативність. Недоліки та переваги методу тестів в психології.

Самостійна робота. 1. Підготувати і провести усне опитування 2-х студентів на тему: «Чому Ви обрали фах психолога?» здійснити аналіз його виконання у формі звіту-висновку.

2. Обрати одну психологічну методику з рекомендованого викладачем переліку та скласти її короткий «паспорт»: назва, автор / адаптація, мета, цільова група, процедура, спосіб обробки, відомості про надійність і валідність, можливості та обмеження застосування. Обґрунтувати доцільність її використання для запропонованої навчальної ситуації. За умови навчального застосування методики дотриматися встановленої процедури та оформити деперсоналізований протокол.

Тема 3. Методи аналізу продуктів діяльності, проективний та біографічний методи (2 год.)

Методи аналізу продуктів діяльності як система дослідницьких процедур. Проективні методи дослідження особистості. Види проективних методик. Переваги та недоліки проективних методів дослідження.

Самостійна робота. 1. Обрати один із методів (аналіз продуктів діяльності, проективний чи біографічний) та підготувати міні-дослідження, у якому: сформулювати мету та завдання дослідження; провести збір матеріалу (наприклад: аналіз дитячого малюнка; застосування проективної методики «незакінчені речення»; коротке біографічне інтерв'ю); здійснити опис результатів та їх інтерпретацію. У звіті зазначити: опис обраного методу, процедуру проведення, основні результати та їх аналіз.

2. Обрати одну проєктивну методику (на вибір: «Неіснуюча тварина», «Дім-Дерево-Людина» або «Кактус»), провести її з одним досліджуваним. Задokumentувати хід виконання методики (інструкція, реакція учасника, отриманий результат – малюнок, текст або відповідь). Здійснити первинний аналіз результатів та сформулювати його в узагальнюючий висновок.

Змістовий модуль 2. Дослідження пізнавальних психічних процесів

Тема 4. Вивчення особливостей уваги (2 год.)

Поняття «увага» та її основні властивості: вибірковість, стійкість, концентрація, обсяг, розподіл. Ознайомлення із методиками дослідження особливостей уваги (Тест Мюнстерберга, методика «Коректурна проба», тест П'єрона-Рузера, методика «Таблиці Шульте»). Проведення дослідження особливостей уваги. Теоретичні відомості щодо засобів покращення уваги. Вправи для тренування стійкості, концентрації, розподілу та об'єму зорової та слухової уваги.

Самостійна робота. Здійснити діагностику у індивідуальному форматі за методикою «Коректурна проба» (Б.Бурдон) з метою дослідження особливостей активної уваги (стійкості уваги, концентрації уваги). Проінтерпретувати результати дослідження та оформити результати у вигляді самозвіту.

Тема 5. Дослідження відчуттів (2 год.)

Поняття про відчуття та дослідження ролі відчуттів у пізнавальній діяльності людини. Фізіологічні основи, класифікація та види відчуттів. Методи дослідження відчуттів. Порівняльне дослідження сенсорної чутливості та особливостей опрацювання інформації різної модальності.

Самостійна робота. Опрацювання методики (на власний вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів.

Тема 6. Дослідження сприймання (2 год.)

Поняття про сприймання та його фізіологічні основи. Загальні властивості та індивідуальні особливості сприймання. Методи дослідження точності та особливостей сприймання. Вплив контексту на сприймання. Перцептивні ілюзії. Дослідження сприймання часу, простору та величини.

Самостійна робота. Дослідити домінуючий тип сприймання за роботою провідних аналізаторів за допомогою опитувальника, проінтерпретувати результати дослідження та сформулювати висновок.

Тема 7. Вивчення особливостей пам'яті (4 год.)

Поняття «пам'ять»: процеси, закономірності та індивідуальні особливості. Роль пам'яті у пізнавальній діяльності людини. Дослідження факторів, які впливають на зберігання матеріалу в пам'яті. Класичні методи дослідження пам'яті (метод парних асоціацій М. Калкінс, метод антиципації Г. Еббінгауза тощо). Дослідження типів, видів, процесів пам'яті. Визначення індивідуального типу і виду пам'яті. Дослідження властивостей пам'яті. Теоретичні відомості щодо засобів покращення запам'ятовування. Методи тренування пам'яті. Вправи для покращення навичок запам'ятовування.

Самостійна робота. Ознайомитися з методикою «Піктограма» як класичним способом дослідження опосередкованого запам'ятовування. На навчальному матеріалі проаналізувати отримані результати та визначити можливості й межі їх інтерпретації. Порівняти безпосереднє та опосередковане запам'ятовування. Ознайомитись і оволодіти вправами, які сприяють тренуванню і розвитку пам'яті. Окреслити шляхи боротьби із забуванням та підібрати відповідні рекомендації.

Тема 8. Дослідження особливостей мислення та інтелекту (4 год.)

Поняття про мислення, його види. Мисленнєві операції. Поняття інтелекту та його співвідношення з поняттям «мислення». Основні методи дослідження мислення та інтелекту в психології: загальна характеристика та специфіка.

Ознайомлення з принципами побудови та застосування стандартизованих методик дослідження мислення та інтелекту; аналіз їх характеристик та обмежень (тест інтелекту Векслера, тест «Прогресивні матриці» Равена, опитувальник СОІНТ, тест інтелекту Кеттелла, методика дослідження інтелекту Г. Айзенка, дослідження процесів узагальнення та абстрагування, методика «словесний лабіринт» А. Лачінса тощо).

Самостійна робота. Опрацювання методики (на вибір) та написання висновку - звіту на основі отриманих результатів.

Тема 9. Дослідження уяви (2 год.)

Поняття про уяву як вищий пізнавальний процес: фізіологічна основа, характеристики, класифікація та види уяви. Методики дослідження особливостей уяви. Експериментальне дослідження

індивідуальних особливостей уяви (визначення рівня складності уяви, ступеня фіксованості уявлень, гнучкості або ригідності уявлень, ступеня її оригінальності чи стереотипності).

Самостійна робота. Опрацювання методики діагностики індивідуальних особливостей уяви (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів.

Тема 10. Вивчення особливостей мовлення (2 год.)

Мовлення як одна з основних форм психічної діяльності, його характеристика. Дослідження характеристик мовлення людини. Діагностичні методики дослідження особливостей мовлення. Аналіз розвитку власного професійного усного і письмового мовлення.

Самостійна робота.

Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів.

Напишіть особистий лист реальному або змодельованому адресатові обсягом не менше 100 слів. Межі особистого саморозкриття визначте самостійно. Проаналізуйте логічність, зв'язність, лексичні та емоційно-експресивні особливості письмового мовлення й оформіть короткий висновок.

Змістовий модуль 3. Дослідження емоційно-вольової сфери особистості

Тема 11. Дослідження емоцій та почуттів (2 год.)

Поняття про емоції та почуття: функції, види емоцій та почуттів, форми переживання емоцій та почуттів. Специфіка організації дослідження емоційної сфери особистості. Методики дослідження особливостей емоційної сфери особистості. Методика вивчення актуальних і домінуючих емоцій особистості «Шкала диференціальних емоцій К. Ізарда.

Самостійна робота. Протягом тижня відстежувати свій емоції та почуття за допомогою техніки «Щоденник емоцій» у варіанті письмової фіксації. Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту-висновку на основі отриманих результатів.

Тема 12. Дослідження емоційних станів особистості (2 год.)

Різновиди емоційних станів за модальністю домінуючої емоції. Механізми виникнення емоційних станів. Методологічні питання діагностики емоційних станів. Критерії та параметри діагностики емоційних станів. Діагностика емоційних станів людини методом спостереження. Визначення емоційного стану особистості та групи (для виявлення емоційних станів «тут і зараз») за методикою «Термометр емоційного стану». Діагностика психічних станів за методикою «САН». Методи оцінки та самооцінки стресових станів.

Самостійна робота. Здійснити діагностику настрою як емоційного стану особистості за шкалою кольорового діапазону настроїв та сформулювати висновок у відповідності до інтерпретованих результатів.

Тема 13. Вивчення вольової сфери особистості (2 год.)

Воля як вища психічна функція: функції та характеристика. Класифікація вольових якостей особистості. Структура вольових процесів та станів. Основні фази складної вольової дії. Психологічні методи дослідження вольової сфери особистості. Дослідження вольових якостей особистості. Вивчення локусу контролю. Методика оцінки рівня наполегливості.

Самостійна робота. Опрацювати методику (на вибір) та написати звіт на основі отриманих результатів. Враховуючи результати досліджень вольових якостей описати структуру власної вольової сфери. На основі самоспостереження вольових якостей особистості підібрати систему рекомендацій задля досягнення оптимального рівня розвитку власних вольових якостей.

Змістовий модуль 4. Методи дослідження особистості та діяльності

Тема 14. Дослідження особливостей особистості (2 год.)

Особистість як предмет дослідження у психології. Структура та спрямованість особистості. Класифікація методів дослідження особистості. Методика вивчення самооцінки. Методики вивчення самосвідомості особистості.

Самостійна робота. Опрацювання 2-х методик (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів. Створення психологічного автопортрету особистості або психологічної карти самопізнання особистості (на основі зразку).

Тема 15. Вивчення потребово-мотиваційної сфери особистості (2 год.)

Аналіз потребово-мотиваційної сфери особистості. Мотивація та потреби як об'єкт для вивчення. Методи дослідження потребово-мотиваційної сфери особистості. Діагностика мотивації досягнення успіху та уникнення невдач. Визначення ціннісних орієнтацій особистості. Проективні методи діагностики мотивацій та потреб особистості.

Самостійна робота. Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів. Створити ієрархію мотивації навчання: від найбільш значимих мотивів до найменш значимих.

Тема 16. Психологічний аналіз діяльності (2 год.)

Поняття про діяльність, проблема її дослідження. Структура діяльності. Постановка цілей у структурі діяльності. Принципи та вимоги вивчення дій та діяльності особистості. Методи дослідження окремих аспектів діяльності.

Самостійна робота. Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів. На основі техніки постановки цілей та використовуючи алгоритм цілепокладання, запропонований Дж. Г. Скотт, розробити програму та шляхи досягнення особистої цілі.

Змістовий модуль 5. Вивчення індивідуально-типологічних особливостей особистості

Тема 17. Дослідження специфіки темпераменту (2 год.)

Поняття про темперамент як сукупність індивідуальних проявів динаміки психічної діяльності особистості. Фізіологічні основи темпераменту. Психологічні властивості темпераменту. Методики дослідження темпераменту. Дослідження окремих індивідуально-динамічних властивостей темпераменту, зокрема екстраверсії, емоційної реактивності/стійкості, темпу та пластичності. Критичний аналіз типологічного та вимірювального підходів до опису темпераменту.

Самостійна робота. Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів.

Тема 18. Вивчення особливостей характеру (2 год.)

Поняття про характер: фізіологічні основи, структура та компоненти характеру. Природні і соціальні передумови формування характеру. Акцентуація рис характеру. Ознайомлення з підходами до дослідження акцентуованих рис характеру; можливості та обмеження типологічної інтерпретації. Самооцінка характеру методом оціночних шкал. Вивчення окремих рис в структурі характеру. Самооцінка організованості.

Самостійна робота. Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів.

Тема 19. Методи вивчення здібностей (2 год.)

Поняття про здібності: фізіологічні основи, види, якісні і кількісні показники. Формування та розвиток здібностей. Методики дослідження здібностей. Дослідження загальних та спеціальних здібностей.

Самостійна робота. Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів. Підбір рекомендацій щодо розвитку одного із компонентів власних здібностей.

Вимоги до оформлення результатів практичних і навчально-дослідницьких завдань

Залежно від специфіки завдання звіт за результатами практичної або навчально-дослідницької роботи може містити такі структурні елементи:

1. тему і мету роботи;
2. завдання дослідження;
3. використаний метод / методику та коротке обґрунтування його вибору;
4. опис процедури;
5. деперсоналізовані первинні або узагальнені результати;
6. аналіз та інтерпретацію результатів;
7. можливі джерела помилок і обмеження дослідження;
8. альтернативні пояснення отриманих результатів;
9. аргументований висновок;
10. етичні аспекти проведення та представлення результатів — якщо завдання передбачало залучення учасників.

Оцінюється коректність застосування методу, фіксації та аналізу даних, аргументованість інтерпретації, усвідомлення обмежень дослідження та дотримання етичних вимог.

Зміст самостійної роботи студентів

Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни «Практикум із загальної психології»

Найменування видів робіт	Розподіл годин	
	денна форма	заочна форма
Самостійна робота, год, у т.ч.:	48	82
Підготовка до практичних занять	15	10
Підготовка звітів-висновків	14	11
Підготовка до поточного контролю	4	4
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	15	57

ПОЛІТИКА КУРСУ

1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань здобувачів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#).



2) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#).



3) щодо відпрацювання пропущених занять

Згідно “Положення про організацію освітнього процесу” здобувач допускається до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥ 35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



4) щодо дотримання академічної доброчесності

“Положення про академічну доброчесність” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання.



Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).
Ознайомитись з

“Політикою академічної доброчесності” - за [покликанням](#).

5) щодо використання штучного інтелекту

“Положення про академічну доброчесність” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#). “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



Під час вивчення дисципліни «Практикум із загальної психології»:

1) III дозволено використовувати для структурування матеріалу, мовного редагування та оформлення власних робіт;

- 2) отриману інформацію необхідно перевіряти за достовірними джерелами, а використання ІІІ – зазначати в роботі;
- 3) заборонено видавати згенеровані відповіді за власний аналіз професійних ситуацій, етичних дилем чи особистісну рефлексію;
- 4) не допускається завантаження персональних даних і конфіденційної інформації про інших осіб;
- 5) під час аудиторних контрольних робіт і заліку використання ІІІ заборонено, якщо інше не передбачено умовами завдання.

6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання. Ознайомитись з відповідним документом можна за [посиланням](#).

Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.



7) щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#).



МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця в галузі психології.

Програмний результат навчання	Метод навчання	Метод оцінювання
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань.	пояснювально-ілюстра- тивний метод; бесіда; дискусія; проблемно-пошуковий метод; практичний метод; аналіз психологічних ситуацій	усне опитування; виконання практичних завдань; аналіз навчальних ситуацій; письмовий звіт; поточний контроль
ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	пояснювально-ілюстра- тивний метод; демонстраційний метод; практичний метод; дослідницький метод; проблемно-пошуковий метод; метод аналізу конкретних ситуацій	виконання практичних завдань із добору та навчального застосування методик; оцінювання дотримання процедури; оформлення протоколу; письмовий звіт; поточний контроль
ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	інструктаж; практичний метод; дослідницький метод; проблемно-пошуковий метод; моделювання; робота в парах і малих групах	оцінювання плану та процедури навчального дослідження; протокол спостереження або дослідження; практичне завдання; письмовий звіт; поточний контроль
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; дискусія; метод аналізу конкретних ситуацій; рефлексивний метод	аналітичний звіт; інтерпретація результатів; аргументований висновок; аналіз обмежень дослідження; самооцінювання; поточний контроль
ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.	бесіда; дискусія; пояснювальний метод; інтерактивні методи; метод презентації результатів; робота в парах і малих групах	усна презентація; захист практичної роботи; письмовий звіт
ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	бесіда; дискусія; проблемно-пошуковий метод; метод аналізу конкретних ситуацій; моделювання професійних ситуацій; рефлексивний метод	аналіз етичної ситуації; оцінювання дотримання етичних вимог під час виконання практичних робіт; усне опитування; поточний контроль

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вид	Зміст	% від загальної оцінки	Бал	
			min	max
Поточні контрольні заходи	всього	60	35	60
Підсумкові контрольні заходи	залік	40	25	40
Всього:	-	100	60	100

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів», яке розміщено на сайті університету в розділі «Публічна інформація»: <https://ukd.edu.ua/node/1149>

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали - “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Критерії оцінювання роботи здобувача на практичному занятті:

Кількість балів	Характеристика
5 балів	Здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних чи письмових відповідей, правильно виконує всі завдання практикуму; демонструє розуміння суті методики, мети та процедури; коректно оформлює протокол; активно бере участь в обговоренні результатів

4 бали	В більшій мірі здобувач володіє навчальним матеріалом, але може допускати незначні помилки під час усних чи письмових відповідей, завдання виконує в основному правильно; студент розуміє специфіку використання різних методик, але допускає певні неточності у поясненнях чи протоколі
3 бали	Здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, з помилками (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних чи письмових відповідей; студент знає загальну суть різних методик, але плутає деталі процедури, мету тощо; у протоколах є пропуски; відповідає коротко, потребує уточнюючих запитань викладача
2 бали	Здобувач поверхнево володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, пояснити, не розуміє змісту більшої частини методик, засвоєно лише окремі аспекти курсу. Студент демонструє суттєві неточності у відтворенні призначення конкретних методик, плутає мету; протокол заповнений частково
0 балів	Здобувач не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту запитань та практичних завдань.

Критерії оцінювання самостійних практичних робіт (протоколів, діагностичних завдань, спостережень):

- 1. Повнота та коректність виконання завдання:**
 - чітке дотримання інструкцій і вимог до роботи;
 - заповнення всіх розділів протоколу / завдання.
- 2. Якість фіксації емпіричних даних:**
 - точність і детальність опису спостережень чи результатів діагностики;
 - об'єктивність і відсутність довільних/непідтверджених висновків.
- 3. Аналітичність та інтерпретація результатів:**
 - здатність пов'язати отримані дані з психологічними поняттями та закономірностями;
 - логічність і обґрунтованість інтерпретації.
- 4. Етичність виконання завдання:**
 - дотримання добровільності й конфіденційності;
 - деперсоналізація даних;
 - коректність меж інтерпретації;

- відсутність необґрунтованих висновків.

5. Науковий стиль викладу:

- використання коректної психологічної термінології;
- послідовність і структурованість викладу матеріалу.

6. Якість висновків та наявність рефлексії (за потреби):

- наявність чітких підсумків щодо завдання;
- відображення власних спостережень, труднощів та самоаналізу.

Бали	Деталізовані критерії
5 балів	завдання виконано повністю, з високим рівнем деталізації, аналітичності та самостійності; протокол/робота без суттєвих помилок.
4 бали	завдання виконано в цілому добре, але є незначні недоліки (недостатня деталізація чи поодинокі неточності у термінах, висновках).
3 бали	завдання виконано частково; спостерігається поверховість аналізу або відсутність деяких елементів (наприклад, неповні висновки чи нечітка термінологія).
2 бали	завдання фактично не виконано або виконано з грубими помилками у змісті або структурі; результати не проінтерпретовані або зроблено висновки без зв'язку з даними, робота формальна.
0 балів	завдання не виконано.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі.

До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру.

Підсумковий контроль знань у формі заліку проводиться у вигляді усного опитування. За результатами підсумкового контролю (залік) студент може отримати 40 балів.

Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не склали залік і повинні йти на перескладання.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Бали		Деталізовані критерії
35-40 балів	Зараховано	Здобувач має цілісні, системні знання з усіх тем курсу; вільно відтворює призначення, суть та процедуру методів і методик (дослідження уваги, пам'яті, мислення, відчуттів, сприймання, уяви, мовлення, емоційної та вольової сфери, темпераменту, характеру, здібностей тощо); правильно пояснює їх можливості, обмеження, умови застосування; відповіді логічні, послідовні, із прикладами
30-34 бали	Зараховано	Здобувач має ґрунтовні знання з курсу; студент знає і відтворює більшість методів і методик, майже без помилок; правильно пояснює їх основне призначення й процедуру; відповіді структуровані, з прикладами; інколи допускає певні неточності
25-29 балів	Зараховано	Здобувач має достатній рівень знань з курсу; студент знає основні методи та методики, але не завжди глибоко розкриває їх; можливі неточності у характеристиці чи прикладах; відповіді загалом логічні, проте іноді неповні
20-24 бали	Не зараховано	Здобувач має базові знання; студент називає основні методики, але поверхнево пояснює процедуру чи призначення; часто потребує допоміжних запитань викладача; відповіді фрагментарні, проте свідчать про мінімальне розуміння курсу
15-19 балів	Не зараховано	Здобувач має фрагментарні знання з курсу; студент плутає поняття та методи; може назвати лише кілька методик без пояснення; відповіді уривчасті, з суттєвими помилками; приклади відсутні або недоречні
10-14 балів	Не зараховано	Здобувач має дуже поверхневі знання з курсу; студент відтворює окремі терміни без розуміння суті; не орієнтується у більшості методик; відповіді хаотичні та непослідовні

5-9 балів	Не зараховано	У здобувача майже повна відсутність знань з курсу; студент не може назвати основні методи та методики дослідження процесів, станів і властивостей особистості; відповіді хаотичні, без сенсу
0-4 бали	Не зараховано	Відповідь здобувача зводиться до окремих уривчастих висловлювань; відсутнє розуміння змісту курсу

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в залікових відомостях оцінюється в балах (згідно із **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ЄКТС
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX
	0 – 34	F
Національна недиференційована шкала		
Зараховано	60 – 100	-
Не зараховано	0 – 59	-

Студенти, які не з'явилися на залік без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібник. 4-те вид. Київ: Каравела, 2023. 280 с.
2. Бабаян Ю. О., Шапошникова Ю. Г. Загальна психологія. Практикум з дослідження психічних пізнавальних процесів людини : навч.-метод. посіб. для самостійної роботи студентів. Миколаїв : СПД Румянцева Г. В., 2021. 204 с.
3. Зелінська Т. М., Михайлова І. В. Практикум із загальної психології : навч. посіб. Київ : Каравела, 2023. 272 с.
4. Загальна психологія : підруч. для студентів ВНЗ; за заг. ред. С. Д. Максименка. 4-те вид., перероб. і допов. Київ : Люділа, 2025. У 2 т. Т. 1. 567 с.; Т. 2. 455 с.
5. Ільїна Н.М., Мисник С.О. Загальна психологія: теорія та практикум: навчальний посібник. Київ: Університетська книга, 2025. 352 с.
6. Курапов А. О., Льошенко О. А., Волинець В. О. Практикум із загальної психології. Модуль “Уява, емоції, воля”. Методичні рекомендації. Київ: ДІА, 2022, 256 с.
7. Курапов А. О., Литвин С. В., Запека Ю. Г., Бахвалова А. В. Практикум із загальної психології. Модуль «Відчуття та сприймання» : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., випр. та допов. Київ : ДІА, 2022. 132 с.
8. Методика та організація наукових досліджень з психології: навчальний посібник для студентів спеціальності 053 Психологія / Укладачі: В.Й. Бочелюк, В.В. Нечипоренко, О.Л. Позднякова, Н.Є. Завацька, Ю.А. Завацький, І.Є. Жигаренко, В.Ю. Завацький. [3-ге вид., перероб. і доп.]. Київ: КНТ, 2024. 384 с.
9. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. Київ: Ліра-К, 2025. 544 с.
10. Резван О. О., Моргунова Н. С., Кір'янова О. В. Практикум із психології : навч. посібник; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. 157 с.

Додаткова література:

1. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості: Навчально-методичний посібник / А.Б. Неурова, О.С. Капінус, Т.Л. Грицевич. Львів: НАСВ, 2016. 181 с.
2. Діагностичні методики у наукових дослідженнях. Навчальний посібник/ Укладач Стеблюк Світлана Василівна. Ужгород : Поліграфцентр «Ліра», 2021. 105 с.
3. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : практ. посіб. / авт.-упоряд.: І. І. Ткачук, Н. В. Пророк,

Н. В. Лунченко, В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 100 с.

4. Никоненко О.В. Практикум із загальної психології: методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. Київ: Університет "КРОК", 2024. 52 с.

5. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики : навч.-метод. посіб. Суми : Університетська книга, 2025. 440 с.

6. Психологу для роботи. Діагностичні методики : збірник / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. Вид. 2-ге, виправл. Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. 616 с.

7. Халік О. О., Питлюк-Смеречинська О. Д., Запужляк О. З. Взаємозв'язок резильєнтності та самоставлення студентів-психологів в умовах війни. *Габітус*. 2025. Вип. 80. С. 193–198. DOI: 10.32782/hbts.80.37

Електронні інформаційні ресурси

1. Практикум із загальної психології:робочий зошит: Методичні рекомендації до лабораторних занять з курсу «Практикум із загальної психології» / [уклад. Портницька Н.Ф., Гречуха І.А., Литвинчук А.І., Можаровська Т.В., Хоменко Н.В.] за ред. Портницької Н.Ф. Житомир: ЖДУ ім. І.Франка, 2016. 270 с.
URL:<https://eprints.zu.edu.ua/24194/1/%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D0%B7%D0%BE%D1%88%D0%B8%D1%82%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%20%D1%96%D0%B7%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97.pdf>

2. Психологічні тести онлайн. Rozmova.me. URL: <https://www.rozmova.me/tests>

3. UA-Test : доказова психологія для всіх. URL: <https://ua-test.com/>

4. Автоматизована інформаційна система «Я-ПСИХОЛОГ». URL: <https://я-психолог.укр/>