ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»

Факультет суспільних і прикладних наук

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з
навчально-методичної роботи
_____Ярослав ШТАНЬКО

«31» серпня 2026 р.

АНАЛІЗ ДАНИХ В ПСИХОЛОГІЇ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність:	С4 Психологія
Освітньо-професійна програма:	«Психологія»
Освітній рівень:	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни:	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	Українська
Семестр викладання	3, 4

м. Івано-Франківськ
2026

РОЗРОБНИКИ:
к. психол. наук, доцент,
завідувач кафедри психології Олена ХАЛІК

викладач кафедри інформаційних технологій Святослав БІЛОУС

ЗАТВЕРДЖЕНО:
на засіданні кафедри психології

протокол № 1 від 28.08.2026
завідувач кафедри психології Олена ХАЛІК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОПП Олена ХАЛІК

СХВАЛЕНО:
на засіданні Науково-методичної ради, протокол №1 від 31.08.2026 р.

e-mail	olena.khalik@ukd.edu.ua sviatoslav.bilous@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	Кафедра психології, 316 аудиторія
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua/

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни. Курс «Аналіз даних в психології» спрямований на формування у студентів цілісного розуміння ролі емпіричних даних у сучасній психології, а також практичних умінь у сфері збору, обробки, аналізу та інтерпретації психологічної інформації. Дисципліна поєднує класичні методологічні основи експериментальної психології з новітніми цифровими інструментами аналізу даних, роблячи акцент на застосуванні Google Workspace та Jamovi.

Мета курсу – ознайомити студентів з основами статистичного та візуального аналізу психологічних даних, навчити критично оцінювати наукові публікації, виявляти сильні та слабкі сторони досліджень, а також застосовувати методи аналізу до реальних психологічних кейсів. Теоретичні знання та практичні навички, отримані в процесі навчання, сприяють формуванню професійних якостей психолога-дослідника, здатного до відповідального та критичного використання даних.

Завдання курсу:

1. Ознайомити студентів з базовими принципами збору та аналізу психологічних даних.
2. Навчити працювати з різними типами даних та статистичними методами у психології.
3. Розвинути навички створення інформативних візуалізацій та презентації результатів.
4. Сформувати критичне мислення щодо якості досліджень та достовірності психологічних висновків.
5. Виховати культуру академічної доброчесності та етичного використання даних.

Після завершення курсу студенти зможуть:

- розпізнавати та класифікувати типи психологічних даних і змінних;
- застосовувати описову та інференційну статистику у Jamovi;
- інтерпретувати результати кореляційного, регресійного та дисперсійного аналізу;
- проєктувати прості опитування та експериментальні дослідження;
- створювати якісні візуалізації та ефективно презентувати результати аналізу;

- критично оцінювати наукові публікації та дані, представлені у ЗМІ;
- дотримуватись принципів етики й академічної доброчесності при роботі з даними.

Особливості курсу:

- Лекції побудовані у форматі інтерактивних мініблоків.
- Семінари орієнтовані на інноваційні методи викладання: дебати, рольові ігри, дата-хакатони, експерименти в аудиторії.
- Акцент зроблено на практичній роботі з даними: студенти отримують реальні чи змодельовані психологічні набори даних і виконують завдання в Jamovi та Google Workspace.

Компетентності та результати навчання, який набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни (шифри та зміст компетентностей та програмних результатів навчання вказано відповідно до ОПП «Психологія», введеної в дію ЗВО «Університет Короля Данила» «01» вересня 2024 року).

Шифр та назва компетентності	**Шифр та назва програмних результатів навчання**
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу,

	дотримуватися процедури дослідження.
ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.
СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.	
СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.	
СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.	
СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формул.	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	**2**		
Семестр	**4**		
Кількість кредитів ЄКТС	**3**		
Аудиторні навчальні заняття		**денна форма**	**заочна форма**
	лекції	**14 год.**	**2 год.**
	семінари, практичні	**28 год.**	**6 год.**
Самостійна робота		**48 год.**	**82 год.**
Форма підсумкового контролю	**залік**		

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Пререквізити	**Постреквізити**
Вступ до спеціальності. Основи психології, Психологія розвитку особистості	

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік тем лекційного матеріалу

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.
Теоретичні основи аналізу даних у психології

Тема 1. Дані в психології: значення та проблеми достовірності (2 год.)

Сутність емпіричного підходу в психологічних дослідженнях. Реплікаційна криза у сучасній психології, причини та наслідки для науки. Види психологічних даних (поведінкові, опитувальні, біометричні). Поняття надійності та валідності. Роль емпіричних досліджень у розвитку психологічних теорій. [1]

Питання для самостійного вивчення: Історичні приклади недостовірних психологічних досліджень та їх вплив на суспільство.

Тема 2. Типи даних і змінних у психології (2 год.)

Шкали вимірювання: номінальна, порядкова, інтервальна, відношень. Види змінних: незалежні, залежні, контрольовані, зовнішні. Приклади вимірювання психологічних конструктів (тривожність, пам'ять, інтелект). Проблеми операціоналізації понять. Значення правильного вибору змінних для надійності результатів.[1][2][3][4][5]

Питання для самостійного вивчення: Приклади операціоналізації складних психологічних понять у сучасних дослідженнях.

Тема 3. Описова статистика та візуалізація психологічних даних (2 год.)

Центральні тенденції: середнє, медіана, мода. Показники варіативності: розмах, дисперсія, стандартне відхилення. Графічні методи подання даних: гістограми, діаграми розсіювання, діаграми розподілу (boxplot, violin plot). Проблеми викривлення даних у візуалізації. [1][2][3][4][5]

Питання для самостійного вивчення: Аналіз прикладів коректних та некоректних графіків у психологічних статтях.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.
Методи статистичного аналізу в психології

Тема 4. Кореляційні дослідження та інтерпретація зв'язків (2 год.)

Методи кореляційного аналізу (Пірсона, Спірмена, точково-бісеріальний коефіцієнт). Обмеження та помилки у тлумаченні кореляцій. Проблема причинно-наслідкових висновків. Приклади відомих психологічних досліджень, де кореляція була помилково інтерпретована як причинність. [1][2][3][4][5]

Питання для самостійного вивчення: Збір прикладів хибних кореляцій та їх аналіз.

Тема 5. Основи інференційної статистики у психологічних дослідженнях (2 год.)

Гіпотези: нульова та альтернативна. Помилки першого і другого роду. Значення p-value та рівня значущості. t-тести для незалежних і залежних вибірок. Використання непараметричних методів (Манна-Уїтні, χ^2). Інтерпретація результатів у психологічних дослідженнях. [1][2][3][4][5]

Питання для самостійного вивчення: Порівняльний аналіз параметричних і непараметричних методів.

Тема 6. Багатофакторний аналіз та регресійні моделі (2 год.)

ANOVA та факторні плани. Переваги і обмеження багатофакторних експериментів. Основи лінійної регресії: предиктори, коефіцієнти, інтерпретація. Використання регресії для прогнозу психологічних явищ (успішність, рівень стресу, задоволеність життям). [1][2][3][4][5]

Питання для самостійного вивчення: Приклади застосування регресійних моделей у психології.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІІ.
Етика та перспективи аналізу даних у психології

Тема 7. Етичні аспекти та сучасні тенденції у психологічних дослідженнях (2 год.)

Принципи академічної доброчесності у роботі з даними. Проблеми приватності та безпеки психологічної інформації. Рух «Open Science» та практика передреєстрації досліджень. Використання цифрових платформ (Jamovi, Google Workspace) у дослідницькому процесі. Новітні підходи:

аналіз великих даних у психології, застосування штучного інтелекту. [7]

Питання для самостійного вивчення: Дослідження переваг і ризиків використання AI у психологічній практиці.

Зміст семінарських занять

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І

Тема 1. Реплікаційна криза в психології (2 год)

Обговорення причин реплікаційної кризи. Аналіз прикладів досліджень, які не вдалося відтворити. Дискусія у форматі «за і проти»: чи втрачає психологія статус науки через низьку відтворюваність.

Завдання для самостійної роботи:

- *Підготувати короткий огляд однієї статті з відомого «реплікаційного проєкту»;*
- *Написати есе (1–2 сторінки): «Які фактори найбільше впливають на невідтворюваність результатів у психології?».*

Тема 2. Як відрізнити наукове дослідження від псевдонауки? (2 год)

Розбір популярних заголовків у ЗМІ. Кейс-аналізи. Робота з критеріями науковості: надійність, валідність, відтворюваність. Створення студентами чек-листа «Як перевіряти достовірність психологічних результатів».

Завдання для самостійної роботи:

- *Зібрати 3 приклади популярних медіа-заголовків у сфері психології.*
- *Для кожного визначити: які критерії науковості виконані, а які порушені (надійність, валідність, відтворюваність).*
- *Скласти власний чек-лист (мінімум 7 пунктів) для перевірки достовірності психологічних результатів.*

Тема 3. Шкали вимірювання в психології (2 год)

Практичні завдання з класифікації змінних (номінальні, порядкові, інтервальні, відношень). Обговорення складних випадків, як-от шкала задоволеності життям. Робота з власними прикладами студентів.

Завдання для самостійної роботи:

- *Побудувати таблицю з 10 прикладів змінних (з життя або науки).*
- *Для кожної змінної вказати: тип шкали, можливі проблеми класифікації, приклади використання у дослідженнях.*

Тема 4. Операціоналізація психологічних понять (2 год)

Групова робота: «Як виміряти стрес?», «Як виміряти щастя?». Обговорення переваг і недоліків опитувальників, поведінкових експериментів, біометрії. Розробка 3–5 тестових пунктів для вимірювання абстрактного конструкта.

Завдання для самостійної роботи:

- *Обрати один складний психологічний конструкт (наприклад, «самооцінка», «стрес», «щастя»).*
- *Запропонувати мінімум 2 способи його операціоналізації: опитувальник і поведінковий метод.*
- *Розробити 5 тестових питань/завдань для вимірювання обраного конструкта.*

Тема 5. Центральні тенденції та варіативність (2 год)

Обчислення середнього, медіани, моди, стандартного відхилення на маленьких наборах даних (Google Sheets / Jamovi). Порівняння двох груп з однаковим середнім, але різною дисперсією.

Завдання для самостійної роботи:

- *Зібрати власний невеликий масив даних (мінімум 10 спостережень).*
- *Обчислити середнє, медіану, моду, стандартне відхилення (у Google Sheets або Jamovi).*
- *Написати інтерпретацію результатів (0,5–1 сторінка).*

Тема 6. Візуалізація психологічних даних (2 год)

Практична робота у Jamovi: побудова гістограм, boxplot, scatterplot. Аналіз прикладів вдалих і невдалих графіків. Завдання «створи гірший графік – поясни, чому він вводить в оману».

Завдання для самостійної роботи:

- *Побудувати 3 різні графіки на основі одного набору даних (гістограма, boxplot, scatterplot).*
- *Додатково створити «помилковий» графік, що викривляє результати, і написати пояснення, чому він вводить в оману.*

Тема 7. Практика кореляційного аналізу (2 год)

Обчислення коефіцієнтів Пірсона та Спірмена у Jamovi. Інтерпретація таблиць кореляцій. Визначення випадків, де кореляція не означає причинності.

Завдання для самостійної роботи:

- *У Jamovi розрахувати коефіцієнт Пірсона і Спірмена для невеликого набору даних (наприклад, «кількість годин навчання» та «оцінка на іспиті»).*
- *Написати короткий звіт (до 1 сторінки), пояснивши, чому кореляція не означає причинність у вашому прикладі.*

Тема 8. Хибні кореляції та їх наслідки (2 год)

Робота з кейсами: «Споживання морозива та кількість утоплень». Пошук прикладів у відкритих базах даних. Дискусія: «Чи маємо право будувати інтервенції на основі лише кореляційних зв'язків?»

Завдання для самостійної роботи:

- *Знайти приклад хибної кореляції у відкритих базах даних*
- *Підготувати коротку презентацію (5 слайдів) із поясненням, чому кореляція є хибною і які наслідки можуть бути у випадку неправильного трактування.*

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Тема 9. Гіпотези, помилки та p-value (2 год)

Розбір практичних завдань на формулювання нульової та альтернативної гіпотези. Обговорення помилок I та II роду. Інтерактивна вправа «Чи відхиляти нульову гіпотезу?» за результатами тестів.

Завдання для самостійної роботи:

- *Скласти по 2 приклади нульової та альтернативної гіпотези для психологічних експериментів.*

- *Підготувати схему, яка пояснює помилки I та II роду у вигляді життєвих прикладів.*

Тема 10. t-тести у психології (2 год)

Виконання незалежного та парного t-тесту в Jamovi. Приклади з досліджень: «Рівень тривожності до та після терапії». Інтерпретація результатів та обговорення меж застосовності.

Завдання для самостійної роботи:

- *Провести незалежний t-тест у Jamovi на запропонованому наборі даних.*
- *Написати короткий звіт (0,5–1 сторінка), що містить: постановку гіпотези, результати тесту, висновки.*

Тема 11. Дисперсійний аналіз (ANOVA) (2 год)

Практичне виконання однофакторного та багатофакторного ANOVA. Приклад: вплив типу напою (кава/чай/вода) на концентрацію уваги. Обговорення: чи завжди ANOVA краще за кілька t-тестів?

Завдання для самостійної роботи:

- *Виконати однофакторний ANOVA у Jamovi для будь-якої доступної бази даних.*
- *Пояснити, чому ANOVA зручніше, ніж кілька t-тестів, на прикладі вашого аналізу.*

Тема 12. Регресійні моделі у психології (2 год)

Побудова простої та множинної регресії в Jamovi. Приклади: прогнозування успішності за кількістю годин сну і рівнем стресу. Інтерпретація коефіцієнтів. Дискусія про межі прогнозування у психології.

Завдання для самостійної роботи:

- *У Jamovi побудувати просту регресію (1 предиктор → 1 залежна змінна).*
- *Побудувати множинну регресію (2–3 предиктори).*
- *Написати коротке пояснення (до 1 сторінки): які змінні мають найбільший внесок і як це інтерпретувати.*

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Тема 13. Етика роботи з психологічними даними (2 год)

Аналіз кейсів порушення етики у дослідженнях. Дебати «Чи повинні дослідники завжди публікувати всі свої дані?». Вправа: скласти правила «Етичного кодексу аналітика даних у психології».

Завдання для самостійної роботи:

- *Підготувати аналіз одного реального кейсу порушення етики у психології.*
- *Написати есе (1 сторінка): «Як би я змінив дизайн експерименту, щоб зробити його етичним?».*

Тема 14. Відкрита наука та майбутнє психології (2 год)

Ознайомлення з платформами для відкритої науки (OSF). Обговорення практики передреєстрації досліджень. Аналіз переваг і ризиків застосування AI у психології (психодіагностика, чат-боти для підтримки).

Завдання для самостійної роботи:

- *Ознайомитися з платформою OSF (Open Science Framework).*
- *Скласти короткий план міні-дослідження (до 1 сторінки) і оформити його у вигляді передреєстрації (мета, гіпотези, методи, план аналізу).*
- *Додатково: написати короткий коментар про ризики й переваги використання AI у психологічних дослідженнях.*

Зміст самостійної роботи здобувачів

Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни:

Найменування видів робіт	Розподіл годин за формами навчання	
	денна	заочна
Самостійна робота, год, у т.ч.	48	82
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	14	2
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	14	8
Підготовка звітів з практичних робіт	-	-
Підготовка до поточного контролю	2	4
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	14	68

ПОЛІТИКА КУРСУ

ПОЛІТИКА КУРСУ

1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з "Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти". Ознайомитись з документом можна за покликанням.

2) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за покликанням.

3) щодо відпрацювання пропущених занять

Згідно "Положення про організацію освітнього процесу" здобувач допускається до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за покликанням.

4) щодо дотримання академічної доброчесності

"Положення про академічну доброчесність" закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за покликанням.

5) щодо використання штучного інтелекту

"Положення про академічну доброчесність" визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за покликанням. "Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів" містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за покликанням.

6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анульовується без права перескладання. Ознайомитись з відповідним документом можна за посиланням.

Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за покликанням.

Під час вивчення навчальної дисципліни студентам надається можливість перезарахування неформальної освіти. До прикладу, із запропонованого переліку можна пройти курси на освітніх платформах, відтак сертифікат, який отримали під час навчання, – є підтвердженням засвоєння студентом окремих тем, що включені у зміст дисципліни.

Можливості неформальної освіти

№ п/п	**Посилання на онлайн-курс**	**Перелік тем, які можуть перераховані (за умови наявн сертифіката на ім'я та прізв студента/студентки)**
1	https://www.coursera.org/learn/statistics-in-psychological-research (За умови написання мотиваційного листа і отримання підтвердження - сертифікат безкоштовно)	Тема 4. Кореляційні дослідження та інтерпретація зв'язків
2	https://www.coursera.org/specializations/basic-inferential-statistics-for-psychology (За умови написання мотиваційного листа і отримання підтвердження - сертифікат безкоштовно)	Тема 5. Основи інференційної статистики у психологічних дослідженнях

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця.

Програмний результат навчання	Метод навчання	Метод оцінювання
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання	бесіда бесіда-діалог аналітичний	усний контроль програмований контроль
ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	дослідницький комп’ютерні і мультимедійні методи	самооцінювання
ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	бесіда дослідницький мозковий штурм	поточний контроль
ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	аналітичний	письмовий контроль
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	комп’ютерні і мультимедійні методи індуктивний аналітичний дослідницький мозковий штурм	письмовий контроль

ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.	порівняльний аналітичний	самооцінювання

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вид	**Зміст**	**% від загальної оцінки**	**Бал**	
			min	**max**
Поточні контрольні заходи	всього	60	35	60
Підсумкові контрольні заходи	екзамен	40	25	40
Всього:	-	100	60	100

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів».

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали – “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Критерії оцінювання відповіді на практичному занятті:

Кількість балів	Характеристика
5 балів	Здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Ініціативне та творче ставлення до виконання різних типів завдань. Правильно виконує усі завдання. Здобувач освіти володіє всіма необхідними практичними навичками.
4 бали	В більшій мірі володіє навчальним матеріалом, але може допускати незначні помилки під час усних виступів та письмових відповідей, використовує лише обов'язкову літературу, недостатньо аргументує думку, розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань не повною мірою, допускаючи при цьому окремі неточності. Здобувач володіє більшістю необхідних практичних навичок.
3 бали	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, з помилками (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Здобувач володіє менш як половиною необхідних практичних навичок.
2 бали	Поверхнево володіє навчальним матеріалом та не взмозі його викласти, пояснити, не розуміє змісту значної частини теоретичних питань та практичних завдань, засвоєно лише деякі поняття з теми. Здобувач володіє лише деякими практичними навичками.
0 балів	Не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Кількість балів	***Опис критерію***
5 балів	Завдання виконано повністю, з високим рівнем якості, демонструє глибоке розуміння матеріалу. Робота характеризується творчим підходом, глибоким аналізом і застосуванням теоретичних знань на практиці. Усі аспекти завдання розкрито, а результати роботи є обґрунтованими. У практичних завданнях використано правильні методи аналізу та прийнято оптимальні рішення. Структура й оформлення роботи відповідають усім вимогам, робота вирізняється чіткістю та логічністю.
4 бали	Завдання виконано якісно та з дотриманням основних вимог. Робота демонструє достатній рівень розуміння матеріалу, наявність високого рівня розвитку навичок аналізу, синтезу, узагальнення. Теоретичні знання застосовано правильно, залучено відповідний інструментарій для виконання завдань. У практичних завданнях результати здебільшого коректні, хоча можуть бути незначні недоліки в деталях, таких як неповний аналіз окремих аспектів. Робота структурована й логічно оформлена, а висновки відповідають поставленим цілям. Оформлення відповідає вимогам, незначні недоліки не впливають на якість. Результати роботи можуть бути використані на практиці, але окремі аспекти потребують доопрацювання.
3 бали	Завдання виконано з дотриманням основних вимог, однак воно демонструє середній рівень розуміння матеріалу студентом. У роботі використано обмежену кількість теоретичних джерел, або вони застосовані некоректно. Для практичних завдань результати мають загальну відповідність вимогам, проте присутні недоліки в деталях, таких як неповне розкриття задачі чи наявність окремих помилок. Студент демонструє здатність виконувати завдання, але без достатньої глибини та критичного осмислення. Наявні недоліки в структурі роботи або застосуванні методів. Частково дотримано вимоги до оформлення, але є логічні неточності. Результати роботи мають обмежене практичне значення, можливі помилки в їх застосуванні.

2 бали	Завдання виконано частково або невідповідно до поставлених вимог. Результати роботи демонструють низький рівень розуміння теми та відсутність самостійності у виконанні. При виконанні завдання спостерігається мінімальне залучення теоретичних знань, не використано за необхідності належний інструментарій. У практичних типах завдань допущено серйозні помилки, які призводять до викривлення суті роботи. Порушено вимоги до оформлення або структури, а також спостерігаються грубі помилки в обґрунтуванні рішень чи результатів. Робота хаотично структурована, не дотримано вимог до оформлення, а результати є некоректними або непридатними для практичного застосування.
0 балів	Завдання не виконано або виконано повністю неправильно

ОлеУсі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі. Відпрацьоване лекційне заняття в електронному журналі позначається літерою «в». До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру. За результатами підсумкового контролю (залік) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали залік і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно зі **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ECTS
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 39	F
	0 – 34	FX
Національна недиференційована шкала		
Зараховано	60 – 100	-
Не зараховано	0 – 59	-

Студенти, які не з’явилися на залік без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях : навчальний посібник / В. М. Краєвський, Я. О. Остапенко, Т. М. Паянок, Н. В. Параниця; Державний податковий університет. Ірпінь, 2024. 144 с. URL: https://dpu.edu.ua/images/Documents/NAUKA/Naukova%20biblioteka/Navcalno-metodicna%20literatura/M/Metodi%20analizu%20danih%20u%20psihologicnih%20doslidzennah.pdf
2. Математичні методи в психології: конспект лекцій; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. URL: https://psychology.karazin.ua/dist2020/materialy/Olefir_konspekt_mat.pdf
3. Статистичні методи у психології: курс лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 Психологія ОС «Магістр» / І.О. Корнієнко, О.Ю. Воронова. Мукачево: МДУ, 2019. 44 с. URL: http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/4566/1/Statistical%20_methods_%20in%20_psychology_%20a_%20course_%20of_%20lectures%20_on_discipline_%20for_%20full-time_and_%20part-time_%20students.pdf
4. Татьянчиков А. О. Математичні методи в психології: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології) ; кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2021. 48 с. URL: https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/62aebd71-9a7b-4d6e-82c3-52181396eeca/content
5. Климчук В.О. Математичні методи у психології. Навчальний посібник для студентів психологічних спеціальностей. Київ : Освіта України. 2009. 288 с. URL: http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/zabezp_discipl/Климчук.pdf

Додаткова література

6. Data Analysis for Psychology. Dunbar, George L., Arnold, 1998, 176 p.

7. The jamovi project (2025). *jamovi* (Version 2.6) [Computer Software]. Retrieved from https://www.jamovi.org

Електронні ресурси

8. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/
9. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. URL: http://psylib.kiev.ua/
10. American Psychologist. Journal of American Psychological Association. URL: https://www.apa.org/pubs/journals/amp/