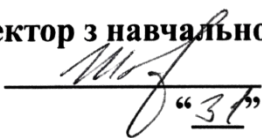


ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
“УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА”

Факультет суспільних і прикладних наук

Кафедра іноземної філології та бізнес-комунікацій

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчально-методичної роботи
 **Ярослав ШТАНЬКО**
“31” 08 2026 р.

ПРАКТИКУМ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність:	В11 Філологія (спеціалізація: В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська)
Освітня програма:	«Англійська мова в міжнародній комунікації»
Освітній рівень:	другий (магістерський)
Статус дисципліни:	обов’язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	англійська
Семестр викладання:	I, II

м. Івано-Франківськ

2026

РОЗРОБНИК:

доктор педагогічних наук, професор
кафедри іноземної філології та
бізнес-комунікацій



Юлія РИБІНСЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри іноземної філології та
бізнес-комунікацій

протокол № 1 від 31 серпня 2026 р.

Завідувач кафедри



Василь БОЙЧУК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОП



Маркіян ТХІР

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол № 1 від 31.08.2026 р.

e-mail	yuliia.rybinska@ukd.edu.ua
Номер кафедри	а.202
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua/course/view.php?id=7580

ВСТУП

Дисципліна «Практикум з англійської мови» спрямована на розвиток і вдосконалення англійської комунікативної компетентності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Філологія» та формування готовності до ефективної професійної, академічної й наукової комунікації англійською мовою.

Зміст дисципліни охоплює актуальні соціокультурні, професійні та академічні теми й передбачає комплексний розвиток навичок аудіювання, читання, усного та писемного мовлення, зокрема вміння брати участь у дискусіях, аргументовано висловлювати й відстоювати власну позицію, аналізувати та узагальнювати інформацію, вести професійний діалог і взаємодіяти з представниками різних професійних груп.

Особлива увага приділяється критичному опрацюванню інформації з різних джерел, аналізу мовних і комунікативних явищ, використанню експресивних, емоційних та логічних засобів англійської мови відповідно до комунікативної мети й ситуації спілкування, а також розвитку навичок ефективної презентації та аргументації.

Практичні завдання спрямовані на формування здатності застосовувати англійську мову в ситуаціях професійного й наукового спілкування, зокрема під час обговорення фахових питань, представлення результатів досліджень, підготовки академічних і професійних текстів та взаємодії в міждисциплінарному середовищі.

Вивчення дисципліни сприяє розвитку аналітичного й абстрактного мислення, дослідницьких умінь, інформаційної та цифрової грамотності, навичок професійної взаємодії та самостійного професійного вдосконалення, необхідних для подальшої наукової та професійної діяльності магістра-філолога.

Професійні компетентності та результати навчання, яких набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни “Практикум з англійської мови” (шифри та зміст компетентностей та програмних результатів навчання вказано відповідно до ОП “Англійська мова в міжнародній комунікації”, введеної в дію ЗВО “Університет Короля Данила” 01 вересня 2025 р.

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних результатів навчання
ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну

	стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.
ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).	ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.
ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.	
ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	
СК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.	

СК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.	
СК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.	
СК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	перший (I)		
Семестр	1-2		
Кількість кредитів ЄКТС	6		
Аудиторні навчальні заняття		денна форма	заочна форма
	лекції	- (в годинах)	- (в годинах)
	практичні	60 (в годинах)	12
Самостійна робота		120 (в годинах)	168 (в годинах)
Форма підсумкового контролю	Усний залік (1 семестр) Усний екзамен (2 семестр)		

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Попередні дисципліни	Наступні дисципліни
	Виробнича практика

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ПРАКТИКУМ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ”

I семестр (30 год)

ТЕМА 1. Language (6 год). *Getting started:* Talk about animals learning language. *Listening:* A bilingual upbringing; how languages change; the dominance of English as a world language. *Reading:* Language learning, language change and the spread of

languages. *Vocabulary*: language learning, new forms, adverbs and adverbial phrases, word formation with *-tion* and *-ity*. *Grammar*: The perfect aspect. *Communicative Skills*: Expressing yourself in an exact way; describing languages and how they change. *Pronunciation*: Word stress, sentence stress, sound and spelling: *ea*, *ee*, *ie*. *Writing*: A web forum post.

Самостійна робота: Research an interesting example of animal communication and language learning.

ТЕМА 2. Going to extremes (6 год). *Getting started*: Talk about tolerance of extreme conditions. *Listening*: Extreme experiences and activities; university social programme activities. *Reading*: Extreme sensory experiences; zero-gravity flight; social programmes. *Vocabulary*: extreme sensory experiences, multi-word verbs, verbs of movement, movement-related vocabulary. *Grammar*: Comparison; intentions and arrangements. *Communicative Skills*: Giving advice; talking about plans, intentions and arrangements. *Pronunciation*: Consonant–vowel linking; word groups and main stress; emphatic stress. *Writing*: A report.

Самостійна робота: Find information about a person who has experienced extreme conditions.

ТЕМА 3. Travel and adventure (6 год). *Getting started*: Talk about a mishap on a road trip. *Listening*: Volunteering abroad; a journey of a lifetime; travel experiences. *Reading*: Volunteering abroad; an adventurous journey; a traveller's review. *Vocabulary*: wealth and poverty, landscape features, travel and adventure vocabulary. *Grammar*: Inversion; future in the past; narrative tenses. *Communicative Skills*: Emphasising positive and negative experiences; paraphrasing and summarising. *Pronunciation*: Intonation in inversion structures; word stress; different pronunciations of *t*; consonant clusters across two words. *Writing*: A travel review.

Самостійна робота: Find and describe an unusual travel experience or adventure.

ТЕМА 4. Consciousness (6 год). *Getting started*: Talk about manipulating the senses. *Listening*: Gut instinct; childhood memories; eyewitness accounts. *Reading*: Memory, human perception and eyewitness evidence. *Vocabulary*: instinct and reason, memory, words and expressions connected with perception and thinking. *Grammar*: Noun phrases; structures with *have* and *get*. *Communicative Skills*: Talking about memories and remembering; taking part in formal discussions; being tactful in formal discussions. *Pronunciation*: Sound and spelling: /f/, /ʒ/, /dʒ/; sentence stress; homophones in words and connected speech. *Writing*: A profile article.

Самостійна робота: Research interesting facts about memory and human perception.

ТЕМА 5. Fairness (6 год). *Getting started*: Talk about activities for prisoners. *Listening*: Bizarre crimes; employment; job applications and social media. *Reading*: Life at Halden Prison; unusual jobs; social media and recruitment. *Vocabulary*: crime and justice, employment, job requirements and qualifications. *Grammar*: Relative clauses; obligation, necessity and permission. *Communicative Skills*: Talking about crime and punishment; discussing job requirements and fair pay; recalling and

speculating. *Pronunciation*: Sound and spelling: *s* and *ss*; word stress in nouns and verbs; main stress. *Writing*: An opinion essay.

Самостійна робота: Investigate a current issue related to crime, punishment or employment and prepare a short presentation.

II семестр (30 год)

ТЕМА 6. Perspectives (6 год). *Getting started*: Talk about the impact of 3D street art. *Listening*: An interview with an amateur photographer; a news report about a suspicious encounter; a presentation. *Reading*: An article about street photography; a blog post and email about a suspicious encounter. *Vocabulary*: adjectives describing images; emotions. *Grammar*: Simple and continuous verbs; participle clauses. *Communicative Skills*: Discussing photography skills and favourite photos; discussing first impressions; telling a visual story; organising a presentation. *Pronunciation*: Main stress and emphatic stress; intonation in comment phrases. *Writing*: The first part of a short story; an application email.

Самостійна робота: Prepare a short presentation about a photograph that has a special meaning for you.

ТЕМА 7. Connections (6 год). *Getting started*: Talk about technology in the classroom. *Listening*: Interviews with volunteers; monologues about inventions; a radio show; unsolicited suggestions; monologues expressing opinions of colleagues. *Reading*: An advertisement for volunteer work; an article about human augmentation; an article about loneliness and temperature; a proposal for a team-building programme. *Vocabulary*: compound adjectives; nouns with suffixes; society and relationships. *Grammar*: Speculation and deduction; cleft sentences. *Communicative Skills*: Talking about volunteer work; discussing ‘superpowers’ and new inventions; talking about what you read online; explaining how you would overcome a hypothetical problem; apologising and admitting fault; discussing the qualities of an effective team member. *Pronunciation*: Main stress in compound adjectives; intonation in cleft structures; sound and spelling: *ou* and *ough*. *Writing*: Application emails; a proposal.

Самостійна робота: Find information about an invention or technology that could improve people’s lives and prepare a short presentation.

ТЕМА 8. Body and health (6 год). *Getting started*: Talk about physical activity in old age. *Listening*: A radio interview with a sleep researcher; a radio phone-in programme about waking up at night; a BBC interview about a calorie-restricted diet; a radio interview about the Stone Age diet. *Reading*: Articles about sleep and anti-ageing treatments; an interview about health and ageing; a restaurant home page. *Vocabulary*: sleep; ageing and health. *Grammar*: Gerunds and infinitives; conditionals. *Communicative Skills*: Discussing tips for a good night’s sleep; planning a typical day for someone with a segmented sleep pattern; discussing anti-ageing treatments; presenting views on health and ageing issues; negotiating; discussing what is important when eating out. *Pronunciation*: Stress in fixed expressions; pitch for

extra information; intonation in implied questions. *Writing*: Promotional material using persuasive language.

Самостійна робота: Research a healthy lifestyle habit and prepare a short presentation about its benefits.

ТЕМА 9. Cities (6 год). *Getting started*: Talk about an obstacle to urban development.

Listening: A podcast about ideas for ‘smart cities’; a conversation about tourist attractions; a conversation about life in a rural community compared to life in a city.

Reading: An article about nature and cities; a fact file about biophilic cities; an article about a building; an essay about urban migration. *Vocabulary*: verbs with *re-*; describing buildings. *Grammar*: Reflexive and reciprocal pronouns; ellipsis and substitution. *Communicative Skills*: Sharing information about initiatives to improve cities; presenting ideas for ‘smarter’ cities; describing buildings; presenting a proposal for the redevelopment of a derelict building; complaining and responding to complaints; discussing rural and urban living. *Pronunciation*: Sound and spelling: *re-*; word stress; foreign words in English. *Writing*: A discussion essay, linking reason and result.

Самостійна робота: Research an initiative that could make a city more sustainable or comfortable for its residents.

ТЕМА 10. Occasions (6 год). *Getting started*: Talk about an unusual wedding.

Listening: Monologues about giving a presentation; a radio interview about superstitions in sport; a successful interview; monologues about how people use reviews. *Reading*: Article *Don't be boring!*; article *The game before the game*; two film reviews. *Vocabulary*: communication verbs; superstitions, customs and beliefs.

Grammar: Regret and criticism structures; passive reporting verbs. *Communicative Skills*: Discussing what makes a good presentation; giving a one-minute speech; discussing superstitions, customs and beliefs; talking about rituals; turn-taking; discussing how reviews influence choices. *Pronunciation*: Word groups and main stress; consonant clusters; intonation in question tags. *Writing*: A film review using concise description.

Самостійна робота: Research an unusual custom, tradition or superstition and prepare a short presentation.

Зміст самостійної роботи студентів

Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни

«Практикум з англійської мови»

Найменування видів робіт	Розподіл годин	
	денна форма	заочна форма

Самостійна робота, год, у т.ч.:	120	168
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	-	-
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	60	58
Підготовка звітів з практичних робіт	-	-
Підготовка до поточного контролю	30	40
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	30	70

ПОЛІТИКА КУРСУ

1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#).



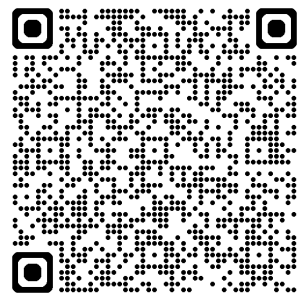
2) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#).



3) щодо відпрацювання пропущених занять

Згідно з “Положенням про організацію освітнього процесу” здобувач допускається до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥ 35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#).



4) щодо дотримання академічної доброчесності

“Положення про систему забезпечення академічної доброчесності” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



5) щодо використання штучного інтелекту

“Політика використання штучного інтелекту” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#). “Положення про систему забезпечення академічної доброчесності” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання. Ознайомитись з відповідним документом можна за [посиланням](#).



Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



Програмний результат навчання	Методи навчання	Метод оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, пояснення, навчальна та методична література, словесні й наочні прийоми); репродуктивний метод (виконання практичних завдань, мовленнєвих вправ, підготовка презентаційних матеріалів); метод проблемного викладення (порівняння різних поглядів та підходів, демонстрація способів розв'язання завдань); частково-пошуковий, або евристичний метод (прийоми активізації мислення, пошуку та аналізу інформації); дослідницький метод (самостійне опрацювання фахової літератури та джерел, аналіз і синтез інформації).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль). Підсумковий контроль (усний екзамен)
ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.		
ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи		

ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.		
ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.		
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.		
ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.		

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНІ РЕСУРСИ

Для вивчення навчальної дисципліни “Практикум з англійської мови” необхідні: доступ до електронних словників; корпуси англійської мови; електронні бібліотеки/наукові бази; Moodle/СДО.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контрольні заходи

Вид	Зміст	% від загальної оцінки	Бал	
			min	max

Поточні контрольні заходи	Всього	60	35	60
Підсумкові контрольні заходи	екзамен	40	25	40
Всього:	-	100	60	100

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів».

Фіксація поточного контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали - “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі.

Критерії оцінювання поточного контролю

Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять і передбачає оцінювання виконання усних і письмових практичних завдань, завдань з аудіювання та читання, лексико-граматичних вправ, комунікативних завдань, роботи в парах і групах, рольових ігор, презентацій та інших видів навчальної діяльності.

<i>Вид роботи</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
Усне мовлення (діалог, монолог, рольова гра, ситуативне завдання)	правильність і доречність використання лексики та граматичних структур; зрозумілість і зв'язність мовлення; правильність вимови; відповідність висловлювання комунікативній ситуації; здатність підтримувати діалог
Аудіювання	розуміння основного та детального змісту почутого; уміння визначати необхідну інформацію; правильність виконання завдань

<i>Вид роботи</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
Читання	розуміння основного змісту тексту; знаходження конкретної інформації; розуміння лексики та граматичних конструкцій у контексті
Лексико-граматичні завдання	знання вивченого матеріалу; правильність і доречність його практичного застосування
Письмові роботи	відповідність змісту завданню; логічність і зв'язність; лексична, граматична та орфографічна правильність
Робота в парах і групах	виконання поставленого комунікативного завдання; використання німецької мови; взаємодія з іншими учасниками; досягнення визначеної мети завдання
Презентації та практичні проєктні завдання	відповідність темі; змістовність і структурованість; самостійність; мовна правильність; якість усного представлення результатів

Рівні виконання: високий, достатній, задовільний, низький.

Рівні виконання навчальних завдань

<i>Рівень</i>	<i>Критерії</i>
<i>Високий</i>	Студент/студентка повністю та самостійно виконує поставлене завдання, правильно й доречно використовує вивчений лексичний і граматичний матеріал. Демонструє сформовані навички говоріння, аудіювання, читання та письма відповідно до рівня, передбаченого програмою. Усне та писемне мовлення є зрозумілим, логічним, зв'язним і комунікативно доречним. Помилки поодинокі та не впливають на розуміння.
<i>Достатній</i>	Студент/студентка переважно правильно виконує завдання та демонструє достатнє володіння вивченим мовним матеріалом. Уміє застосовувати лексику й граматичні структури у типових комунікативних ситуаціях. Мовлення загалом зрозуміле та послідовне. Допускає окремі лексичні, граматичні, фонетичні чи орфографічні помилки, які не перешкоджають основній комунікації.
<i>Задовільний</i>	Студент/студентка виконує основну частину завдання, але потребує додаткових пояснень, підказок або підтримки викладача. Володіє базовим лексичним і граматичним матеріалом, проте застосовує його недостатньо впевнено. Мовлення може бути фрагментарним, містити помітну кількість помилок, які частково ускладнюють розуміння. Виконує переважно типові завдання за запропонованим зразком.

<i>Рівень</i>	<i>Критерії</i>
<i>Низький</i>	Студент/студентка виконує завдання частково або не виконує його, демонструє недостатнє володіння необхідним лексичним і граматичним матеріалом. Має значні труднощі під час розуміння усного та писемного мовлення, побудови власного висловлювання та застосування мовних засобів. Мовні помилки суттєво перешкоджають розумінню та комунікації. Потребує значної допомоги викладача.

Для студентів денної форми навчання поточний контроль здійснюється переважно під час аудиторних занять шляхом усного опитування, виконання практичних, лексико-граматичних, комунікативних завдань, тестування тощо.

Для студентів заочної форми навчання контроль може здійснюватися шляхом виконання тестових, лексичних, граматичних та інших практичних завдань.

До **підсумкового контролю** допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру. За результатами підсумкового контролю (диференційований залік/екзамен) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали екзамен/диференційований залік і повинні йти на перездачу.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться у формі усного екзамену та спрямований на перевірку рівня сформованості англomовної комунікативної компетентності здобувачів, здатності застосовувати засвоєний лексико-граматичний матеріал, розуміти й аналізувати інформацію, логічно та аргументовано висловлювати власну думку, брати участь у професійно орієнтованій комунікації. Під час оцінювання враховуються змістовність і повнота відповіді, комунікативна доречність, логічність та зв'язність мовлення, лексична й граматична правильність, вимова, інтонація, здатність аргументувати позицію та взаємодіяти зі співрозмовником.

Високий рівень (відмінно). Здобувач повністю розуміє завдання, надає змістовну, логічну й аргументовану відповідь, демонструє широкий активний словниковий запас і впевнене володіння граматичними структурами. Мовлення зв'язне, природне та комунікативно доречне. Поодинокі помилки не впливають на розуміння. Здобувач уміє обґрунтовувати власну позицію та підтримувати комунікацію.

Достатній рівень (добре). Здобувач загалом правильно розуміє завдання та надає змістовну відповідь. Використовує відповідну лексику й граматичні структури, логічно організовує висловлювання та може аргументувати власну позицію. Допускає окремі мовні помилки або неточності, які істотно не перешкоджають комунікації.

Задовільний рівень (задовільно). Здобувач розуміє основний зміст завдання та виконує його переважно на базовому рівні. Висловлювання частково структуроване, аргументація недостатньо розгорнута, словниковий запас обмежений, помітні граматичні й фонетичні помилки. Для підтримання комунікації може потребувати уточнювальних запитань або додаткових стимулів.

Низький рівень (незадовільно). Здобувач демонструє істотні труднощі в розумінні завдання та побудові відповіді. Володіння лексикою й граматичними структурами недостатнє для виконання комунікативного завдання; висловлювання фрагментарне або нелогічне, помилки суттєво ускладнюють розуміння. Здобувач не може належним чином обґрунтувати власну позицію або підтримувати комунікацію.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно зі **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ECTS
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX
	0 – 34	F
Національна недиференційована шкала		
Зараховано	60 – 100	-
Не зараховано	0 – 59	-

Студенти, які не з'явилися на заліки/екзамени без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Adrian Doff, Craig Thaine, Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. Empower C1. Student's book. Cambridge , 2022 . 179 p.
2. Sheila Dignen. Gold Experience C1. Student's book. Pearson, 2018. 184 p.
3. Jenny Dooley, Virginia Evans. Onscreen C1+. Student's book. Express publishing, 2017. 167p.
4. Jessica Williams. *21st Century Communication. Student's book. National Geographic learning, TedTalks, 2023. 196 p.*

Додаткова література

1. D'Arcy Adrian-Vallance. Really Useful English Idioms. Pearson Education Limited, 2007. 327p.
2. Richard MacAndrew with Ron Martinez. Instant Discussions. Thomson.2014. 436p.
3. Bernard Hartley and Peter Viney. Streamline English Connections. Oxford University Press, 2008.378p.
4. Bernard Hartley and Peter Viney. Streamline English Departures. Oxford University Press, 2008.531p.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley. FCE for schools. Practice Tests 1. Express Publishing, 2014. 193p.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. FCE for schools. Practice Tests 2. Express Publishing, 2015. 158p.
7. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 3. English Grammar Book. Express Publishing, 2015. 272p.
8. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4. English Grammar Book. Express Publishing, 2015. 278p.

Електронні інформаційні ресурси

1. English Grammar Online – free exercises, explanations, vocabulary ... URL : www.ego4u.com (дата звернення : 25.08.2026).
2. English Grammar Topics: Adverbs, verbs, adjectives, determiners. URL : http://www.edufind.com/english/grammar/grammar_topics.php (дата звернення : 25.08.2026).
3. Grammar – English Club. URL : <http://www.englishclub.com/grammar/> (дата звернення : 25.08.2026).