ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»

Факультет суспільних і прикладних наук

Кафедра психології та суспільствознавчих дисциплін
ім. академіка УАН о. І. Луцького

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою університету

«27» березня 2025 року, протокол № 9

ПРОГРАМА

фахового вступного вмпробування
для вступу на навчання за
другим (магістерським) рівнем
зі спеціальності: С4 «Психологія»

Освітньо-професійна програма «Практична психологія»

Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

на основі здобутого освітнього ступеня/освітньо-кваліфікаційного рівня

Івано-Франківськ
2025

Програма фахового вступного випробування для другого (магістерського) рівня галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини спеціальності С4 «Психологія» / Укладачі: Халік О., Питлюк-Смеречинська О., Запухляк О. Івано-Франківськ: ЗВО «Університет Короля Данила», 2025. 21 с.

УКЛАДАЧІ: :
Халік О. О. - кандидат психологічних наук, доцент, в. о. завідувача кафедри психології та суспільствознавчих дисциплін ім. академіка УАН о. І. Луцького
Питлюк-Смеречинська О. Д. - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та суспільствознавчих дисциплін ім. академіка УАН о. І. Луцького
Запухляк О. З. - кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та суспільствознавчих дисциплін ім. академіка УАН о. І. Луцького

Програму затверджено на засіданні кафедри психології та суспільствознавчих дисциплін ім. академіка УАН о. І. Луцького (протокол №8 від «26» березня 2025 року)

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Метою фахового вступного випробування є оцінювання рівня фахової підготовки вступників та їхньої готовності до опанування освітньо-професійної програми підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Зміст фахового вступного випробування визначається відповідно до Програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2024 № 426.

На фаховому вступному випробуванні вступники повинні продемонструвати знання фундаментальних основ педагогіки і психології, вміння визначати основні педагогічні та психологічні категорії, аналізувати педагогічні явища, причинно-наслідкові зв'язки, застосовувати теоретичні знання, аналізувати психолого-педагогічні ситуації, що конкретизують теоретичні положення педагогіки та психології.

Фахове вступне випробування проводиться в усній формі та триває 2 академічні години. Мобільні телефони під час вступного випробування повинні бути вимкнені.

2. ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ З ДИСЦИПЛІН, ЩО ВИНОСЯТЬСЯ НА ФАХОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ

Розділ 1. Основи педагогіки та психології

- *Педагогіка та психологія у структурі сучасних наук.*

1. Педагогіка в системі наук про людину. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки.
2. Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології.
3. Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, формування, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток.
4. Основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування, образ.
5. Структура та основні галузі педагогіки.
6. Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.

- *Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості.*

7. Процес розвитку особистості. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та виховання) чинники та закони психічного розвитку особистості.

8. Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».
9. Характеристика особистості учня як суб'єкта освітнього процесу. Вікова періодизація психічного розвитку особистості (за Е. Еріксоном).
10. Вікові та індивідуально-типологічні особливості розвитку особистості та їх урахування в освітньому процесі.
11. Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості. Мотивація навчальної діяльності.
12. Гра, навчання, праця як види діяльності. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та характеристика навчальної діяльності школяра.
13. Закономірності психічного розвитку. Принципи навчання і виховання як основні механізми соціалізації та розвитку особистості учня.
14. Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: Інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації.
15. Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.

РОЗДІЛ 2. ІСТОРІЯ І ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

- *Педагогічна та психологічна думка XVII - початок XX ст.*

16. Педагогічна теорія Я. А. Коменського.
17. Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г. Сковороди.
18. Кордоцентризм у психолого-педагогічних поглядах П. Юркевича. «Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтессорі.
19. М. Грушевський про українську мову й українську школу.
20. Антропоцентризм як провідна ідея творчості К. Ушинського.
21. О. Лазурський: вчення про нахили та обдарованість особистості.
22. Психологія як наука про безпосередній досвід: В. Вундт. Г. Еббінгауз: закони пам'яті. Крива забування Г. Еббінгауза.
23. Полікультурність - головний принцип педагогічної позиції М. Драгоманова.

- *Педагогічна та психологічна думка XX - початку XXI ст.*

24. Психоаналітична теорія З. Фройда. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Етапи психосексуального розвитку особистості. Механізми психологічного захисту особистості.
25. Індивідуальна психологія А. Адлера. Комплекс меншовартості.
26. Аналітична психологія К.-Г. Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.
27. Неофройдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон).
28. Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура).

29. Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом).
30. Генетична психологія Ж. Піаже.
31. Ідеї педагогічної психології у працях С. Балея.
32. Г. Костюк про навчально-виховний процес та психічний розвиток учнів.
33. Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського.
34. С. Френе: школа успіху і радості.
35. Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер).
36. Концепція соціально-особистісного виховання А. Макаренка.
37. Теорія вчинку В. Роменця. Виховний ідеал Г. Ващенка.
38. Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція)).

Розділ 3. Методи дослідження у педагогіці та психології

- *Планування та забезпечення якості дослідження.*

39. Наукові дослідження в педагогіці та психології: різновиди, проблема, мета, завдання, об’єкт, предмет.
40. Програма дослідження: структура, вимоги до її складання та етапи дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.
41. Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування.
42. Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність.

- *Методи збирання інформації*

43. Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.
44. Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.
45. Поняття «тестування». Види тестів: проективні тести, тести дослідження особистості, тести пізнавального розвитку, тести досягнень, педагогічне тестування.
46. Методи опитування. Анкетування (поштові, пресові, он-лайнові, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та до формулювання питань. Інтерв'ювання.
47. Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування.
48. Соціометрія: процедура застосування та інструментарію (анкета, шкали).
49. Аналіз продуктів діяльності. Аналіз документів. Контент-аналіз.

- *Методи аналізу емпіричних даних*

50. Вимірювання: визначення, види, рівні.
51. Описова статистика. Кількісний та якісний аналіз даних.
52. Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції.

Розділ 4. Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості

- *Освіта і навчання особистості*

53. Дидактика як теорія освіти і навчання: її сутність, основні категорії. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно-орієнтована, компетентнісна, рефлексивна).
54. Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції (освітня, виховна, розвивальна), структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, учіння, научіння.
55. Поняття про базові принципи навчання та їх характеристика.
56. Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності.
57. Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання - осмислення - розуміння - узагальнення - закріплення).
58. Пізнавальний інтерес, умови його розвитку у навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.
59. Методи навчання. Їх характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традуктивні). Загальні вимоги до вибору методів навчання.
60. Засоби навчання: їх ознаки, функції та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні).
61. Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове, дистанційне). Компетентнісний підхід у навчанні.
62. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: фронтальна, групова, кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.
63. Урок як форма організації навчання. Типи і структура уроків за дидактичною метою. Вимоги до підготовки вчителя до уроку.
64. Активні (соціально-психологічні) форми організації освітнього процесу, їх різновиди: тренінг, диспут, ділова гра, круглий стіл, олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості.
65. Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові, індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.
66. Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.
67. Поняття і види педагогічних технологій (розвивальні, проектні, проблемні, ігрові, інтерактивні).
68. Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб’єкт-суб’єктна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії.

- *Виховання особистості*

69. Сутність і структура процесу виховання, його мета і завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу.

70. Принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.

71. Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуруванні змісту національного виховання. Основні напрями національного виховання (моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, валеологічне, трудове, екологічне, статево-гендерне, правове, економічне).

72. Самовиховання: сутність, методи і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепція особистісноорієнтованого виховання.

73. Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості; організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки; стимулювання поведінки і діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.

74. Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.

75. Виховна взаємодія «вчитель-учень». Партнерство школи і сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Форми і методи роботи школи з батьками учнів.

76. Учнівське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.

- *Особистість у життєвому та професійному просторі.*

77. Соціально-психологічна структура особистості. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Соціальна позиція особистості.

78. Стать і гендер. Маскулінність. Фемінінність. Андрогінність. Гендерна ідентичність. Кризи гендерної ідентичності. Гендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Гендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.

79. Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності). Вчитель як суб'єкт професійної діяльності.

80. Особистість вчителя та його педагогічна майстерність. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне (емоційне) вигорання педагога.

81. Спілкування в педагогічній діяльності. Складові спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна). Бар'єри педагогічного спілкування.

82. Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий).
83. Конфлікти в освітньому середовищі. Стилі поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування).
84. Профілактика (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) педагогічних конфліктів. Медіація як форма врегулювання конфлікту.
85. Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки.
86. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.
87. Управління в системі освіти. Управлінська діяльність. Лідерство, керівництво, супровід.
88. Типологія лідерства. Стилі керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ КОНКУРСНОГО ВІДБОРУ

Конкурсний відбір проводиться згідно з конкурсним балом, який обчислюється шляхом додавання результату єдиного вступного іспиту (або співбесіди з іноземної мови) та фахового вступного випробування. Конкурсний бал обчислюється згідно з порядком, визначеним Правилами прийому до університету та вноситься до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Фахове вступне випробування проводиться у формі усної співбесіди за трьома питаннями з програми випробування. Оцінювання знань вступника здійснюється екзаменаційною комісією за шкалою до 200 балів. Підсумкова оцінка є комплексною та враховує рівень знань, умінь і навичок, продемонстрованих вступником під час відповідей на всі питання. Вступники, які за результатами співбесіди набрали менше 100 балів, не допускаються до участі в конкурсному відборі.

Оцінка за шкалою 100-200	**Рівень компетентності**	**Характеристика відповіді вступника**

180-200	**Високий (Відмінно)**	Вступник демонструє глибокі, системні та всебічні знання програмного матеріалу. Відповідь на всі запитання є повною, логічною та обґрунтованою. Він вільно володіє понятійним апаратом, аналізує та узагальнює інформацію.Аргументовано відстоює власну точку зору та дає вичерпні відповіді на додаткові запитання.
180-200	**Достатній (Добре)**	Вступник впевнено володіє програмним матеріалом. Відповідь на питання є правильною та повною, але може містити незначні неточності або недостатню глибину аналізу. Він коректно використовує фахову термінологію, проте при відповіді на додаткові питання може потребувати уточнень.
120-149	**Середній (Задовільно)**	Вступник демонструє загальне розуміння основного програмного матеріалу, але не може дати повної та вичерпної відповіді. Відповідь є частковою, може містити суттєві неточності. Вступник має труднощі з аналізом інформації. Відповіді на додаткові питання невпевнені та неповні.
100-119	**Мінімальний (Достатньо)**	Вступник володіє матеріалом на мінімально допустимому рівні. Відповідь є поверхневою, фрагментарною та містить значну кількість помилок. Він нечітко володіє понятійним апаратом, не може встановити зв'язки між темами та продемонструвати практичні навички. Відповідь свідчить про дуже загальне уявлення про предмет. Це мінімальний поріг для допуску до конкурсу.
< 100	**Незадовільно (Не склав)**	Вступник не володіє програмним матеріалом. Він відмовляється

		відповідати на одне чи кілька питань або його відповіді є повністю помилковими. Демонструє повне нерозуміння базових понять спеціальності. Не може відповісти на уточнюючі запитання комісії. Вступник не допускається до участі в конкурсному відборі.

5. РЕКОМЕНДОВАНІ ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ

1. Анєнкова І. П., Байдан М.А., Горчакова О.А. Педагогіка: навчальний посібник. Львів : «Новий Світ-2000», 2020. 568 с.
2. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навчально-методичний посібник / За заг. редакцією проф. В Стинської, доц. Л.Прокопів / Авторський колектив: Т. Завгородня, З. Нагачевська, Б. Савчук, В. Стинська, І. Стражнікова, І. Єгорова, В. Ковальчук, Л. Прокопів, Н. Салига. Івано–Франківськ, 2021. 430 с.
3. Бедан В. Б. Експериментальна психологія. Курс лекцій: для студентів-психологів факультету психології, політології та соціології. Одеса: НУ «ОЮА», 2020. 102 с.
4. Богданов С. О., Залеська О. В., Федорець О. В., Клюзко К. Є., Фляркoвська О. В. Професійне зростання та емоційна підтримка педагогів : навч.+ метод. посіб. Київ : Унів. вид+во ПУЛЬСАРИ. 2021. 54 с.
5. Варіативність соціалізації особистості в умовах сучасного інформаційного суспільства: монографія / кол. авторів; ред. Н.М.Токаревої. Кривий Ріг : ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2017. 219 с.
6. Гарець Н.О. Психодіагностика: навч. посіб. Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2025. 144 с.
7. Гарькавець С. О., Волченко Л. П. Спілкування в педагогічному процесі: навч. посіб. Житомир: ТОВ «Бук-Друк», 2021, 100 с
8. Докаш В. І. Конфліктологія та медіація: навч. посіб. Чернівці, Львів : Видавництво «Новий Світ – 2000», 2021. 249 с.
9. Загальна психологія : підручник / за загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. 4-те вид., переробл. і доп. Київ : Людмила, 2025. У 2 т. Т. 1. 567 с.; Т. 2. 455 с.
10. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ : Каравела. 2023. 464 с.
11. Задорожна-Княгницька Л. В. Історія педагогіки : навч. посібник для студентів ЗВО. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 364 с.
12. Задорожна-Княгницька Л. В., І. Б. Тимофєєва. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем “Бакалавр" спец. 013 "Початкова освіта". Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 192 с.
13. Жуков С. М. Історія психології. Київ: Центр навчальної літератури, 2020. 230 с.
14. Історія психології: навч.-метод. посіб. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» / С4 «Психологія» / уклад.:

Джежик О.В., Король К.М. Нац. ун-т «Одеська юрид. академія». Одеса : 2025. 106 с.
15. Карнаух Л. П. Психолого-педагогічні засади гендерної соціалізації особистості: навч.посіб. Умань : Візаві, 2019. 199 с.
16. Козловський Ю. М., Ортинський В. Л., Дольнікова Л. В. Педагогіка : підручник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. 372 с.
17. Кудерміна О. І., Казміренко Л. І., Власенко С.Б. Соціальна психологія. Київ: 2020. 243 с.
18. Кутішенко В. П. Вікова і педагогічна психологія: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2020.128 с.
19. Лаппо В. В. Теорія і методика виховання : навч. посіб. Івано- Франківськ : НАІР,2023. 384 с
20. Максименко С., Носенко Е. Експериментальна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. 360 с.
21. Маценко Л. М. Теорія і методика виховання : навч. посіб. 3-є вид., доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 319 с.
22. Методика організації науково-педагогічних досліджень: метод. посібник / укл.: О. Є. Антонова, В. М. Єремєєва, Н. М. Мирончук. Житомир, 2018. 76 с.
23. Москаленко В. Соціальна психологія. Вид. 2-ге, доповнене. Київ: Центр учбової літератури. 2024. 688 с.
24. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. Видання 2-ге, перероблене і доповнене. Київ: Ліра-К, 2025. 544 с.
25. Основи конфліктології : навч. посіб. / Н. В. Партико ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". Львів : Видавництво Національного університету "Львівська політехніка", 2021. 155 с.
26. Петрінко В. С. Конфліктологія : курс лекцій, енциклопедія, програма, таблиці: навч. посіб. Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2020. 360 с.
27. Поясок Т.Б. Беспарточна О. І. Педагогіка: навч. посіб.; Кременчуц. нац. ун-т ім. Михайла Остроградського. Кременчук : НОВАБУК, 2024. 207 с.
28. Савчин М. В. Загальна психологія: навчальний посібник. 4-е вид., доповнене Київ: ВЦ «Академія», 2024. 352 с.
29. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія: навч. посіб. 5-тє видання, перероблене, доповнене. Київ: Академія, 2021. 376 с.
30. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Вікова психологія: навч.посіб. для студ. вищ.навч.закл. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. 376 с.
31. Сікорський П. Нова педагогіка. Львівська політехніка, 2021.570 с.
32. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Сербова, О. Л. Туриніна, О. В. Москаленко, С. О. Хілько, В. О. Чумаков ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. 595 с. URL: https://ela.kpi.ua/items/c047fef0-8cdb-46fa-aa4c-c7b4e6a41250
33. Токарева Н. М. Психологія управління освітнім процесом у сучасному суспільстві: підручник |для магістрантів закладів вищої освіти педагогічного профілю). Частина І. Кривий Ріг : ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2020. 607 с.

34. Токарева Н. М., Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів]. Київ, 2017. 548 с.

35. Чумак О. А., Товстуха О.М. Психодіагностика: навчально-методичний посібник для організації навчальної роботи з курсу психодіагностики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою 053 «Психологія». Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 121 с.