

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»

Факультет суспільних і прикладних наук

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчально-методичної роботи

 **Ярослав ШТАНЬКО**

«31» серпня 2026 р.

НЕЙРОПСИХОЛОГІЯ
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність:	053 Психологія
Освітньо-професійна програма:	«Психологія»
Освітній рівень:	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни:	Вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	українська
Семестр викладання	7

м. Івано-Франківськ
2026

РОЗРОБНИКИ:

к. психол. наук, доцент,
доцент кафедри психології



Олександра ПИТЛЮК-СМЕРЕЧИНСЬКА

асистент кафедри психології



Аліна КАСІЛОВА-БОДНАРУК

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри психології

протокол №1 від 28.08.2026
завідувач кафедри психології



Олена ХАЛІК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОПП



Олена ХАЛІК

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол №1 від 31.08.2026 р.

e-mail	oleksandra.pytliuk-smerechynska@ukd.edu.ua lina.kasilova@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	Кафедра психології, 316 аудиторія
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua/

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни. Курс “Нейропсихологія” спрямований на озброєння здобувачів освіти фундаментальними знаннями про процес розвитку психіки людини в онтогенезі. Дисципліна охоплює структуру і генез сучасної нейропсихології, нейробіологічні основи психічних процесів, методи нейропсихологічної діагностики та корекції. У рамках курсу здобувачі освіти відпрацьовуватимуть нейропсихологічну діагностику дітей та дорослих, складатимуть план корекційної роботи, що дозволить здобути практичні навички такої діяльності.

Метою навчальної дисципліни “Нейропсихологія” є забезпечення майбутніх психологів фундаментальними знаннями закономірностей та психологічних особливостей розвитку та функціонування головного мозку, а також зв’язок цього з розвитком когнітивних функцій.

Завдання дисципліни.

- 1) забезпечити засвоєння здобувачами освіти уявлень про основні принципи, закони та детермінанти нейробіологічного розвитку особистості від пренатального періоду до зрілості;
- 2) розкрити специфіку розвитку головного мозку та нервової системи людини на різних вікових етапах;
- 4) формувати вміння використовувати теоретичні знання для аналізу поведінки, когнітивного розвитку особистості різних вікових категорій;
- 5) сприяти оволодінню студентами навичок навчально-дослідної роботи при виконанні практичних завдань.

Здобувачі вищої освіти повинні знати:

- теоретичну базу і концептуальну парадигму нейропсихології;
- роль нервових психічних процесів в структурі діяльності людини;
- систему термінів та понять для опису явищ і закономірностей нейророзвитку;
- основні підходи та методи діагностики нейропсихологічних станів;
- способи і форми корекції та реабілітації при нейропсихологічних змінах.

Здобувачі вищої освіти повинні **уміти**:

- проводити нейропсихологічну діагностику людини будь-якого віку застосовуючи відповідні інструменти і методи;
- розробляти, адаптувати інструменти та методи діагностики, корекції та реабілітації при нейропсихологічних розладах.

Професійні компетентності та результати навчання, яких

набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни «Нейропсихологія» (шифри та зміст компетентностей та програмних результатів навчання вказано відповідно до ОПП “Психологія”, введеної в дію ЗВО «Університет Короля Данила» “1” вересня 2025 року).

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних результатів навчання
ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.	ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ЗК11. Здатність зберігати та примножувати, моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій,	ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначити зміст запиту до супервізії.

використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	
СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології	
СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.	
СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів реального втручання)	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	4		
Семестр	1		
Кількість кредитів ЄКТС	6		
Аудиторні навчальні заняття		денна форма	заочна форма
	лекції	42 (в годинах)	8 (в годинах)
	семінари, практичні	42 (в годинах)	8 (в годинах)
Самостійна робота		96 (в годинах)	164 (в годинах)
Форма підсумкового контролю	Екзамен		

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Пререквізити	Постреквізити
Вступ до спеціальності, Загальна психологія, Практикум із загальної психології	Персонологія, Експериментальна психологія, Соціальна психологія

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік тем лекційного матеріалу

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНІ ЗАСАДИ НЕЙРОПСИХОЛОГІЇ.

Тема 1. Нейропсихологія. Теорії. Базові поняття (4 год)

Нейропсихологія як галузь наукового знання. Об'єкт та предмет нейропсихології. Теоретичні засади. Етапи розвитку нейропсихології. Базові поняття нейропсихології. Вищі психічні функції. Етапи формування вищих психічних функцій. Мовлення. Нейропсихологічний фактор. Нейропсихологічний симптом. Нейропсихологічний синдром. Нервова система.

Тема 2. Особливості функціонування головного мозку (6 год)

Особливості функціонування головного мозку. Стовбур мозку. Таламус. Гіпоталамус. Гіпофіз. Епіфіз. Амігдала. Гіпокам. Черепно-мозкові нерви. Системи: нонадреналінова, серотонінова, дофамінова. Лімбічна система. Кора головного мозку. Етапи розвитку структур головного мозку.

Тема 3. Функціональні блоки мозку (2 год)

Модель функціональних блоків мозку. I функціональний блок. II функціональний блок. III функціональний блок.

Тема 4. Нейропсихологічні фактори (2 год)

Модально-специфічні фактори. Надмодально-асоціативні фактори. Модально неспецифічні фактори. Фактори міжпівкульної асиметрії.

Тема 5. Нейропсихологічні синдроми (6 год)

Локальні синдроми. Синдроми функціональної несформованості. Синдром дефіцитарності. Нейропсихологічні мета синдроми. Чинники появи. Дизартрія. Диспраксія. Агнозії. Афазії. Аграфія. Акалькулія.

МОДУЛЬ 2. ДІАГНОСТИЧНІ ТА КОРЕКЦІЙНІ АСПЕКТИ НЕЙРОПСИХОЛОГІЇ.

Тема 6. Нейродіагностика. Основні принципи, завдання та методи (4 год)

Завдання нейропсихологічної діагностики. Принципи нейродіагностики. Принципи оцінювання. Методи нейродіагностики.

Тема 7. Огляд РДУГ та РАС як найпоширеніших розладів (8 год)

Розлад дефіциту уваги з гіперактивністю згідно з діагностичними критеріями МКХ-11 та DSM-V. Розлад аутистичного спектру згідно з діагностичними критеріями МКХ-11 та DSM-V. Комбірбідність РДУГ та РАС (РДУГАС – AUDHD) Коморбідність з іншими розладами.

Тема 8. Корекційна робота. Основні підходи, методи та інструменти нейрокорекції (10 год)

Основні завдання, цілі та етапи корекційної роботи. Створення плану корекційної роботи. Інструменти корекційної роботи з дітьми різного віку. Робота з немовленнєвими дітьми. Робота з батьками, суміжними спеціалістами.

Зміст практичних занять

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНІ ЗАСАДИ НЕЙРОПСИХОЛОГІЇ.

Тема 1. Нейропсихологія. Теорії. Базові поняття (2 год)

Нейропсихологія як галузь наукового знання. Об'єкт та предмет нейропсихології. Теоретичні засади. Етапи розвитку нейропсихології. Базові поняття нейропсихології. Вищі психічні функції. Етапи формування вищих психічних функцій. Мовлення. Нейропсихологічний фактор. Нейропсихологічний симптом. Нейропсихологічний синдром. Нервова система.

Завдання:

- 1) Перегляньте та порівняйте між собою теоретичні засади Поля Брока та Карла Верніке. Чим вони є цінними для сучасної науки та практики?
- 2) Теорії локалізацізму та антилокалізацізму. Що підтверджують сучасні клінічні практики? Яку ідею підтримуєте ви? Який ваш аргумент?

- 3) Досвід війн. Дослідіть, про що стверджують нові дослідження та практики у роботі з військовими та цивільними, які є постраждалими від військових дій, щодо функціонування головного мозку та вплив уражень. Підготуйте доповідь.

Тема 2. Особливості функціонування головного мозку (2 год)

Особливості функціонування головного мозку. Стовбур мозку. Таламус. Гіпоталамус. Гіпофіз. Епіфіз. Амігдала. Гіпокам. Черепно-мозкові нерви. Системи: нонадреналінова, серотонінова, дофамінова. Лімбічна система. Кора головного мозку. Етапи розвитку структур головного мозку.

Завдання:

Порівняйте, які є фактори впливу на функціонування головного мозку на кожному етапі розвитку структур головного мозку. Що спричиняє затримку такого розвитку і що є сприятливими умовами?

Тема 3. Функціональні блоки мозку (2 год)

Модель функціональних блоків мозку. I функціональний блок. II функціональний блок. III функціональний блок.

Завдання:

Співвіднесіть труднощі, які можуть виникнути, з функціональним блоком, який з цим може бути пов'язаний:

- неспання;
- порушення мислення;
- млявість;
- труднощі у сприйнятті візуальної інформації;
- порушення читання/письма;
- швидка втомлюваність;
- гіперактивність;
- імпульсивність.

Опишіть можливі причини виникнення таких труднощів.

Тема 4. Нейропсихологічні фактори (2 год)

Модально-специфічні фактори. Надмодально-асоціативні фактори. Модально неспецифічні фактори. Фактори міжпівкульної асиметрії.

Завдання:

Опишіть морфологічну основу нейропсихологічних факторів та на що вони впливають. Візуалізуйте, намалюйте структуру головного мозку та зазначте, які саме ділянки задіяні у факторі.

Тема 5. Нейропсихологічні синдроми (2 год)

Локальні синдроми. Синдроми функціональної несформованості. Синдром дефіцитарності. Нейропсихологічні мета синдроми. Чинники появи. Дизартрія. Диспраксія.

Завдання:

Детальніше розгляньте та опишіть чинники появи нейропсихологічних синдромів: які вони можуть бути, на що саме впливають у структурі головного мозку, до яких труднощів можуть призвести.

МОДУЛЬ 2. ДІАГНОСТИЧНІ ТА КОРЕКЦІЙНІ АСПЕКТИ НЕЙРОПСИХОЛОГІЇ.

Тема 6. Нейродіагностика. Основні принципи, завдання та методи (12 год)

Завдання нейропсихологічної діагностики. Принципи нейродіагностики. Принципи оцінювання. Методи нейродіагностики.

Завдання:

- 1) Нейродіагностика дітей. Проведення первинної бесіди, анкетування батьків. Виокремлення первинних гіпотез та обрання тактики подальшої нейродіагностики дитини.
- 2) Нейродіагностика дорослих. Проведення первинного опитування. Виокремлення первинних гіпотез та обрання тактики подальшої нейродіагностики.
- 3) Методики нейродіагностики. Дослідження праксису. Дослідження сприйняття. Дослідження інтелектуальних процесів. Дослідження мовлення. Дослідження пам'яті. Дослідження регуляторних процесів та особливостей нейродинаміки.
- 4) Рефлексія та інтервізія набутого досвіду.

Самостійна робота:

Самостійно проведіть нейродіагностику дитини чи дорослого. Інтерпретуйте та опишіть отримані результати.

Тема 7. Огляд РДУГ та РАС як найпоширеніших розладів (8 год)

Розлад дефіциту уваги з гіперактивністю згідно з діагностичними критеріями МКХ-11 та DSM-V. Розлад аутистичного спектру згідно з діагностичними критеріями МКХ-11 та DSM-V. Комбірбідність РДУГ та РАС (РДУГАС – AUDHD) Коморбідність з іншими розладами.

Завдання:

- 1) Опишіть РДУГ та РАС через загальні прояви по МКХ-11 та ДСМ-5, нейропсихологічні фактори, синдроми та задіяні функціональні блоки. Об'єднайте їх в одну систему причинно-наслідкових впливів.
- 2) Опишіть можливі коморбідні розлади до РДУГ/ до РАС по подібній схемі.
- 3) Опишіть розлади, які можуть бути подібними до проявів РДУГ. Як їх диференціювати?
- 4) Опишіть розлади, які можуть бути подібними до проявів РАС. Як їх диференціювати?

Тема 8. Корекційна робота. Основні підходи, методи та інструменти нейрокорекції (12 год)

Основні завдання, цілі та етапи корекційної роботи. Створення плану корекційної роботи. Інструменти корекційної роботи з дітьми різного віку. Робота з немовленневими дітьми. Робота з батьками, суміжними спеціалістами.

Завдання:

- 1) Створення плану корекційної роботи на основі результатів нейродіагностики (яку проводили в темі Нейродіагностики) та проведення корекційних вправ.
- 2) Рефлексія та інтервізія набутого досвіду.

Самостійна робота.

Створіть план корекційної роботи на основі результатів нейродіагностики (яку проводили у блоці Нейродіагностика).

Самостійне опрацювання та використання інструментів нейрокорекції з дитиною чи дорослим, які мають певні труднощі (навчальні, поведінкові). Що спрацювало? В чому були труднощі?

Зміст самостійної роботи студентів
Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни

Нейропсихологія

Найменування видів робіт	Розподіл годин	
	денна форма	заочна форма
Самостійна робота, год, у т.ч.:	96	82
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	21	4
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	31	10
Підготовка звітів самостійної роботи	15	7
Підготовка до поточного контролю	10	4
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	16	57

ПОЛІТИКА КУРСУ

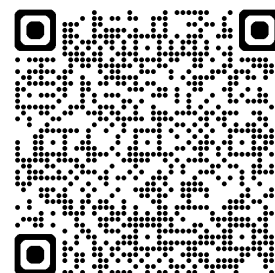
1) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://bit.ly/3CnfUgk>.



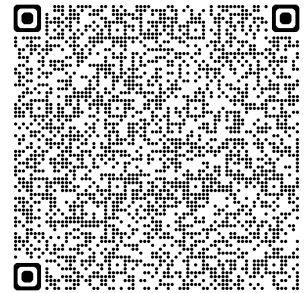
2) щодо системи поточного і підсумкового контролю

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



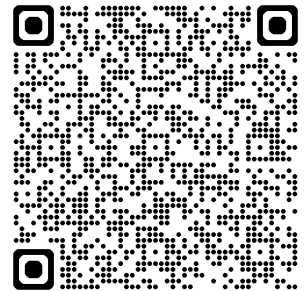
3) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



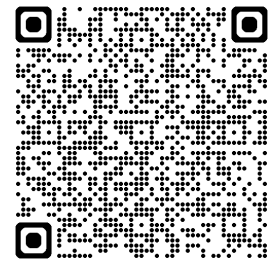
4) щодо відпрацювання пропущених занять

Згідно “Положення про організацію освітнього процесу” здобувач допускається до семестрового контролю (семестрового екзамену), якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥ 35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



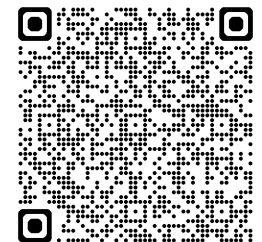
4) щодо дотримання академічної доброчесності

“Положення про академічну доброчесність” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



5) щодо використання штучного інтелекту

“Положення про академічну доброчесність” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#). “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

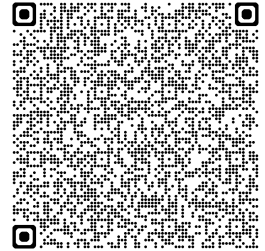
Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики,

перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання.

Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця в галузі психології.

Програмний результат навчання	Метод навчання	Метод оцінювання
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	диспут, бесіда-діалог	усний контроль, поточний контроль
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	комп'ютерні і мультимедійні методи, бесіда, дискусії	поточний контроль, письмовий контроль, самооцінювання
ПРН 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	мозковий штурм, кейс-метод, проблемно-пошуковий	самооцінювання, оцінювання в міні-групах, усний контроль

ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	бесіда-діалог, дискусія	усний контроль
ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначити зміст запиту до супервізії.	дискусія, кейс-метод, рольові і ділові ігри	самооцінювання усний контроль

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вид	Зміст	% від загальної оцінки	Бал	
			min	max
Поточні контрольні заходи	Аудиторна робота на семінарах	35	35	60
	Самостійна робота	25		
	ВСЬОГО	60		
Підсумкові контрольні заходи	екзамен	40	25	40
Всього:	-	100	60	100

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів», яке розміщено на сайті університету в розділі «Публічна інформація»: <https://ukd.edu.ua/node/1149>

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали - “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі,

автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Критерії оцінювання відповіді на семінарському занятті:

Кількість балів	Характеристика
5 балів	Здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самотійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Ініціативне та творче ставлення до виконання різних типів завдань. Правильно виконує усі завдання. Здобувач освіти володіє всіма необхідними практичними навичками.
4 бали	В більшій мірі володіє навчальним матеріалом, але може допускати незначні помилки під час усних виступів та письмових відповідей, використовує лише обов'язкову літературу, недостатньо аргументує думку, розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань не повною мірою, допускаючи при цьому окремі неточності. Здобувач володіє більшістю необхідних практичних навичок.
3 бали	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, з помилками (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Здобувач володіє менш як половиною необхідних практичних навичок.
2 бали	Поверхнево володіє навчальним матеріалом та не зможе його викласти, пояснити, не розуміє змісту значної частини теоретичних питань та практичних завдань, засвоєно лише деякі поняття з теми. Здобувач володіє лише деякими практичними навичками.
0 балів	Не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання самотійної роботи:

Кількість балів	Опис критерію
5 балів	Завдання виконано повністю, з високим рівнем якості, демонструє глибоке розуміння матеріалу. Робота характеризується творчим підходом, глибоким аналізом і застосуванням теоретичних знань на практиці. Усі аспекти завдання розкрито, а результати роботи є обґрунтованими. У практичних завданнях використано правильні методи аналізу та прийнято оптимальні рішення. Структура й оформлення роботи відповідають усім вимогам, робота вирізняється чіткістю та логічністю.
4 бали	Завдання виконано якісно та з дотриманням основних вимог. Робота демонструє достатній рівень розуміння матеріалу, наявність високого рівня розвитку навичок аналізу, синтезу, узагальнення. Теоретичні знання застосовано правильно, залучено відповідний інструментарій для виконання завдань. У практичних завданнях результати здебільшого коректні, хоча можуть бути незначні недоліки в деталях, таких як неповний аналіз окремих аспектів. Робота структурована й логічно оформлена, а висновки відповідають поставленим цілям. Оформлення відповідає вимогам, незначні недоліки не впливають на якість. Результати роботи можуть бути використані на практиці, але окремі аспекти потребують доопрацювання.
3 бали	Завдання виконано з дотриманням основних вимог, однак воно демонструє середній рівень розуміння матеріалу студентом. У роботі використано обмежену кількість теоретичних джерел, або вони застосовані некоректно. Для практичних завдань результати мають загальну відповідність вимогам, проте присутні недоліки в деталях, таких як неповне розкриття задачі чи наявність окремих помилок. Студент демонструє здатність виконувати завдання, але без достатньої глибини та критичного осмислення. Наявні недоліки в структурі роботи або застосуванні методів. Частково дотримано вимоги до оформлення, але є логічні неточності. Результати роботи мають обмежене практичне значення, можливі помилки в їх застосуванні.
2 бали	Завдання виконано частково або невідповідно до поставлених вимог. Результати роботи демонструють низький

	рівень розуміння теми та відсутність самостійності у виконанні. При виконанні завдання спостерігається мінімальне залучення теоретичних знань, не використано за необхідності належний інструментарій. У практичних типах завдань допущено серйозні помилки, які призводять до викривлення суті роботи. Порушено вимоги до оформлення або структури, а також спостерігаються грубі помилки в обґрунтуванні рішень чи результатів. Робота хаотично структурована, не дотримано вимог до оформлення, а результати є некоректними або непридатними для практичного застосування.
0 балів	Завдання не виконано або виконано повністю неправильно

Критерії оцінювання самостійної роботи:

<i>Кількість балів</i>	<i>Характеристика</i>
<i>5 балів</i>	Самостійна робота виконана бездоганно, здобувач демонструє необхідні практичні навички, високий рівень самостійності та творчий підхід. Результати роботи аргументовані, логічно структуровані, мають практичну значущість. Робота демонструє повне розуміння теми та здатність застосовувати знання на практиці. Оформлення відповідає найвищим стандартам і має бездоганний вигляд.
<i>4 бали</i>	Самостійна робота виконана якісно, з дотриманням усіх основних вимог та інструкцій, результати роботи є аргументованими та структурованими. Логіка викладення матеріалу чітка, робота демонструє достатній рівень самостійності і розуміння теми. Наявний певний рівень творчого підходу. Оформлення роботи відповідає встановленим вимогам, незначні недоліки не впливають на загальну якість.
<i>3 бали</i>	Самостійна робота виконана з дотриманням мінімальних вимог, із певними недоліками, зокрема поверхнево,

	недостатньо деталізована. Структура роботи є логічною, однак спостерігаються деякі помилки або пропуски в деталях. Робота демонструє базовий рівень самостійності, проте бракує глибини та творчого підходу. Оформлення здебільшого відповідає вимогам, але є недоліки, що незначно впливають на загальну якість.
2 бали	Самостійна робота виконана частково, основні вимоги не дотримані або виконані поверхнево. Структура роботи недостатньо чітка, логіка викладення матеріалу порушена. У роботі є значні помилки або недоліки, що впливають на якість результату. Самостійність виконання мінімальна, спостерігається шаблонний підхід. Оформлення не відповідає встановленим вимогам.
1 бал	Самостійна робота виконана частково, основні вимоги не виконані. Самостійність виконання мінімальна, спостерігається шаблонний підхід. Оформлення не відповідає встановленим вимогам.
0 балів	Самостійна робота не виконана.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі. Відпрацьоване лекційне заняття в електронному журналі позначається літерою «в».

До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру.

Підсумковий контроль знань у формі екзамену проводиться у вигляді письмової роботи. За результатами підсумкового контролю (екзамен) студент може отримати 40 балів.

Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали екзамен і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно з **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ECTS
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX
	0 – 34	F

Студенти, які не з'явилися на екзамени без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Брайан П. Дейлі, Елізабет Ніколас, Рональд Т. Браун Розлад із дефіцитом уваги та гіперактивністю у дорослих– Львів: Галицька Видавнича Спілька, 2020. – 126 с.
2. Гавенко В.Л., Бітенський В.С.,Абрамов В.А. та ін. Психіатрія і наркологія : підручник — К. : ВСВ "Медицина", 2015. — 512 с.
3. Князєв В.М. Нейропсихологічна діагностика – К.: ДІА, 2025. – 238 с.
4. Князєв В.М., Мілютіна К.Л., Дубашидзе Н.М., Рубель Н.Г. Робоча книга корекційного психолога - К.: ДІА, 2019. - 308 с.
5. Князєв В.М., Рубель Н.Г. Альбом для нейропсихологічного обстеження дітей та підлітків. - К.: ДІА, 2019. - 246 с.
6. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навчальний посібник/ 2-ге видання, перероблене, доповнене. – Суми :Університетська книга, 2020. – 304 с.
7. Шкарлатюк Катерина Патопсихологія : навч. посіб.– Луцьк : Вежа-Друк, 2022.– 155 с.

Електронні інформаційні ресурси:

8. Курс “Вступ до раннього втручання”
Доступ: <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5134>
9. Синопис діагностичних критерії DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків
Доступ:
https://drive.google.com/file/d/1ZgEficrTpfiSv4rO_mfToAg7nEKWOPVK/view або
<https://ndips.org/assets/sinaps.pdf>