

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти "Університет Короля Данила"
Освітня програма	74826 Практична психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	С4 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	144
Повна назва ЗВО	Заклад вищої освіти "Університет Короля Данила"
Ідентифікаційний код ЗВО	24684167
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Андрій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ukd.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/144>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	74826
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземної філології та бізнес-комунікацій; кафедра архітектури та будівництва, кафедра бізнесу та управління
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76000, м. Івано-Франківськ, вул. Є. Коновальця 35
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	507291
ПІБ гаранта ОП	Питлюк-Смеречинська Олександра Дмитрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oleksandra.pytliuk-smerechynska@ukd.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-314-03-85
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення освітньої програми (ОПП) «Практична психологія» зумовлене зростанням потреби у фахівцях, які володіють психологічними знаннями та вміннями на професійному рівні та здатні забезпечувати ефективне надання якісної практичної психологічної допомоги населенню в умовах стресового суспільства. Разом з тим, нами було враховано особливості регіонального контексту. Івано-Франківська область стала одним із регіонів прийому людей, які вимушено релоковані. За даними Івано-Франківської ОВА, станом на 1 вересня 2025 року в області обліковано 109 905 внутрішньо переміщених осіб. Що формує довгострокову потребу в психологічній допомозі. Запит на підготовку фахівців за ОПП «Практична психологія» формується також через зростаючі потреби у психологічному супроводі сфери освіти, реабілітаційних установ, сфери соціального захисту та громадських організацій людиноцентричного спрямування.

Ініціаторами створення магістерської програми виступили науково-педагогічні працівники кафедри психології. До складу робочої групи увійшли к. психол. наук, доцент О.Д. Питлюк-Смеречинська, к. психологічних наук, доцент О.О. Халік, к. психол. наук Запужляк О.З., практичний психолог ЗВО «Університет Короля Данила» І.І. Пальчак. Концепція ОПП передбачає професійно-прикладну орієнтацію і спрямована на підготовку практичних психологів, здатних надавати доказову психологічну допомогу в індивідуальному та груповому форматах, інтегруючи сучасні психодіагностичні, консультативні й психотерапевтичні методи, а також організовувати і здійснювати психологічні дослідження і працювати в мультидисциплінарних командах. Такий підхід розширює можливості професійної реалізації випускників у різноманітних сферах: освітній, науковій, сфері бізнес-комунікацій, сфері реабілітаційної психології. Він також узгоджується з місією УКД щодо формування успішних, підприємливих і соціально відповідальних фахівців.

ОПП уперше впроваджено в УКД у 2025 році. Її розглянуто на засіданні кафедри психології (протокол №6 від 06.02.2025), схвалено науково-методичною радою (протокол № 9 від 30.04.2025) та вченою радою УКД (протокол № 12 від 30.05.2025), введено в дію з 01.09.2025 наказом № 35/од від 30.05.2025.

Перший перегляд ОП у 2026 році був спрямований на посилення практичної підготовки та управлінських компетентностей здобувачів. Зміни до ОПП внесені рішенням Вченої ради від 28.05.2026 (протокол №10) та введена в дію наказом ЗВО «Університет Короля Данила» від 29.05.2026 №33 від 01.09.2026.

Зовнішніми рецензентами ОП виступили представники академічної спільноти та стейкхолдери: Любіна Л.А. старший викладач кафедри психології та філософії Буковинського державного медичного університету, кандидат психологічних наук; Підлипна Л.В. кандидат психологічних наук, акредитований тренер НАГТУ; Серденько В.В. директор Івано-Франківського обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей; Бойко Л.В. директор комунальної установи «Центр надання соціальних послуг» Лисецької селищної ради. Магістерська підготовка фахівців спроектована з урахуванням передових практик ЗВО України та Європи, а також специфіки регіонального контексту Прикарпаття. Сучасний стан програми є результатом її безперервного моніторингу та діалогу зі стейкхолдерами, динаміку якого повністю відображено в розділі «Таблиця моніторингу» (url.li/ffpgbw) на офіційному сайті ЗВО (<https://ukd.edu.ua/mahisterski-osvitni-prohramy>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	50	0	35	0	0
2 курс	2025 - 2026	50	0	49	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	74826 Практична психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24224	15364
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	7741	4833
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	16483	10531
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>М_С4_2025 (у редакції 2026)_рік вступу 2026.pdf</i>	IjX5XCDyQT3u7V5oXRWOThN2D14ZExZBRWDWheH/QXk=
Навчальний план за ОП	<i>НП_М_Психологія-2026.pdf</i>	9oJr7VeEVv4z2k6oBaDaixWovKGtXSRICA1gzUq+vCQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Л. Любіна.pdf</i>	AZUQlIjMs4SDhsFdyZ6hKsZg2fYB5FsjcNLHHIHWVwk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія Бойко Л.pdf</i>	UTJQj2joL41wnA7BJRSAAT5DEoyfQd4WufISj1yuSbk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Серденько В.pdf</i>	pKm/SEUPS6F8UzwAxG/FPvJ2ft/DP1wEIyzaYr/oZso=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП «Практична психологія» другого рівня за спеціальністю С4 Психологія забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом за спеціальністю 053 Психологія (наказ МОН від 24.04.2019 № 564), який згідно з наказом МОН від 19.11.2024 № 1625 застосовується до введення стандарту за спеціальністю С4. До ОПП включено всі компетентності та ПРН, визначені Стандартом. Обсяг кредитів ЕКТС і форми атестації відповідають Стандарту. Досягнення ПРН забезпечують обов'язкові ОК, що відображено в матрицях відповідності ОПП: ОК1-ПРН1,7; ОК2-ПРН1,2,3,7,9; ОК3-ПРН1,8,10; ОК4-ПРН6,8,10,11; ОК5-ПРН2,3,7,8,9,11,13; ОК6-ПРН8,9,11,13, ОК7-ПРН5,8,9,11,12; ОК8-ПРН5,8,9,11; ОК9-ПРН5,8,9,11,12; ОК10-ПРН4,5,6,8,12; ОК11-ПРН8,9,10,11; ОК12-ПРН1,2,4,7,8,9,11,12,13; ОК13-ПРН1,4,5,6,7,8,9,11,12,13; ОК14-ПРН1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12; ОК15-ПРН1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13. Практичну

спрямованість ОП, що реалізується через підготовку з психодіагностики, консультування, індивідуальної та групової роботи, кризової психологічної допомоги й супроводу, доповнюють додатково введені в ОПП СК11, ПРН12 і ПРН13. Вони розкривають унікальність ОПП через поєднання розвитку професійної рефлексії та індивідуального стилю психологічної діяльності. Ці результати поглиблюються під час проходження виробничих практик, а їх досягнення перевіряється на атестаційному екзаміні та під час захисту кваліфікаційної роботи. Редакції ОПП 2025 і 2026 рр. розміщено на сайті УКД (<https://e.surl.li/ntnicb>).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОПП «Практична психологія» за спеціальністю С4 Психологія не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Перший набір на ОПП відбувся у 2025 році, власних випускників магістерська програма наразі не має, тому під час її оновлення враховувалися потреби здобувачів, які на даний час навчаються за даною ОПП. Залучення здобувачів вищої освіти до вдосконалення ОПП відбувається через їхню участь в публічному обговоренні програми. На такій зустрічі (28.01.2026р.) здобувачка Х.Кухарук запропонувала розширити перелік вибірових ВК за рахунок зменшення обсягу однієї з дисциплін вільного вибору з 6 до 3 кредитів ЄКТС. За рахунок цих кредитів додати ще 1 дисципліну вільного вибору на 3 кредити. Пропозицію враховано в ОПП у редакції 2026 р. (Протокол №7 від 24.02.2026) Також освітні потреби здобувачів вивчаються під час анонімних анкетувань щодо задоволеності якістю ОПП. За результатами опитування магістрантів першого року навчання було виявлено високий запит на опанування практичного інструментарію консультативної практики (<https://surl.li/iwvddz>). З огляду на це до каталогу вибірових дисциплін було включено ВК «Сучасні психологічні інтервенції та технології психологічної допомоги» (протокол №1 від 28.08.2026).

- роботодавці

Роботодавці беруть безпосередню участь у формуванні та вдосконаленні ОПП «Практична психологія» через обговорення її проєктів, рецензування, анкетування та співпрацю з кафедрою. Серед партнерів – Івано-Франківський обласний центр соціально-психологічної реабілітації дітей, Комунальна установа "Центр надання соціальних послуг" Лисецької селищної ради, "Дім Воїна", ТзОВ "Серденько" та інші, з якими укладено договори про співпрацю (<https://ukd.edu.ua/psykholohiya-dog>). Стейхолдери долучаються до забезпечення ОК12, ОК13, надаючи бази для їх проходження. Рекомендації роботодавців мають конкретні результати. Зокрема, під час обговорення ОПП 28.01.2026 (<https://ukd.edu.ua/podiyi-kafedry-psykholohiyi>) за ініціативи роботодавців (зокрема, Любові Бойко директорки центру надання соціальних послуг Лисецької селищної ради) до складової ОПП впроваджено вибірові освітні компоненти "Конфліктологія та основи медіації", "Лідерство та командування". Роботодавці залучаються до організації спільних наукових конференцій, професійних дискусій і форумів. Так, Людмила Підлипна була залучена до організації та проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції "Особистість у період суспільних трансформацій: психологія - медіа - освіта" в якості ведучої майстер-класу, в якому взяли участь, як і у самій конференції, здобувачі ОПП. (<https://ukd.edu.ua/podiyi-kafedry-psykholohiyi>)

- академічна спільнота

Рекомендації академічної спільноти забезпечили модернізацію ОПП. За пропозицією В. Шкраб'юк ОК3 Управління проєктами перенесено з 1 семестру в другий, що дозволить здобувачам в процесі вивчення даного курсу опиратися на знання з психологічної практики та забезпечить більш логічну послідовність формування компетентностей. При розробці ОПП в редакції 2026 р.: за пропозицією О. Халік ОК8 "Психологія коучингу" перенесено з 2 семестру в 1, що забезпечило перехід від базових прикладних навичок (коучинг) до складніших форм професійної діяльності (проєктна діяльність). ОПП пройшли зовнішнє рецензування фахівцями академічної спільноти. Зокрема, рецензентом ОПП є Любіна Л.А. старший викладач кафедри психології та філософії Буковинського державного медичного університету, кандидат психологічних наук, яка надала позитивну рецензію на ОПП (<https://surl.li/atibyx>).

- інші стейкхолдери

Під час визначення мети та професійної спрямованості ОПП враховано регіональні потреби у фахівцях психолого-практичного спрямування. Важливими зацікавленими сторонами є представники органів місцевого самоврядування, регіональної влади, громадських організацій діяльність яких пов'язана з психологічним супроводом різних верств населення. Майданчиками для вивчення професійних і суспільних потреб є форуми, круглі столи та публічні дискусії, які УКД проводить або в яких бере участь. Зокрема, на базі УКД проведено Всеукраїнський форум «Сенс як ресурс у воєнний час: логотерапевтичний погляд» (09.09.2026), Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Особистість у період суспільних трансформацій: психологія – медіа – освіта» (19.03.2026), XXV Ювілейну міжнародну науково-практичну конференцію секції системної сімейної психотерапії УСП ЄАП «Системи криз час: між гомеостазом і змінами» (17–18.10.2026). Крім того, УКД став співорганізатором Всеукраїнської науково-практичної конференції

«Клінічна та вікова психологія в епоху лімінальних змін» (29.01.2026). Такі заходи дають змогу обговорювати актуальні вимоги до компетентностей сучасного психолога-практика. Вони також допомагають оновлювати зміст освітніх компонентів ОПП з урахуванням інноваційних результатів досліджень у галузі практичної психології. Додаткові пропозиції щодо вдосконалення програми зацікавлені сторони можуть надавати безпосередньо гаранту або через електронну форму обговорення (<https://e.surl.li/fylmxcx>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми «Практична психологія» повною мірою відповідає місії та стратегії УКД (<https://salo.li/d15e5C1>), а також візії й цінностям Університету (<https://ukd.edu.ua/misiya-viziya-i-tsinnosti>). Місією ЗВО «УКД» визначено творення та підтримка інноваційної екосистеми для становлення успішних, підприємливих та соціально відповідальних лідерів через навчання впродовж життя заради сталого розвитку України. Мета ОП реалізує це через формування у магістрів-психологів готовності до розбудови сталого суспільства, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в різних сферах професійної діяльності, використовуючи сучасні методи психодіагностики, консультування, психокорекції, кризових інтервенцій. Відповідність мети ОПП стратегічним цілям університету забезпечено за такими напрямками: 1) формування лідерства та менеджменту (Ціль 3 Стратегії) - ОК2 Методологія та організація психологічних досліджень та ОК3 Управління проектами; 2) інноваційність та цифрова трансформація (Ціль 4 Стратегії) - ОК09 Напрями сучасної психології, ОК12 та ОК13 Виробнича практика; 3) соціальна відповідальність та сталий розвиток (Ціль 6 Стратегії) - ОК4 Психологія здоров'я та благополуччя особистості, ОК5 Психодіагностика та скринінг психічного здоров'я. Програма реалізується з урахуванням концепції навчання впродовж життя та стандартів внутрішнього забезпечення якості освіти УКД.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОПП визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку психологічної науки, зокрема посилення міждисциплінарних підходів до вивчення психічних явищ, закономірностей їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінки, діяльності, учинків; взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічних процесів та механізмів, які лежать в основі різних форм психічної активності. Ці тенденції відображені у змісті ОК. До прикладу: ОК2, ОК7, ОК9, ОК11, які орієнтовані на поглиблене розуміння функціонування психіки в різних особистісних, поведінкових і соціокультурних контекстах. Науково-дослідницька складова реалізується через ОК2 та ОК14 - підготовку кваліфікаційної роботи, що забезпечують розвиток навичок критичного аналізу, застосування сучасних методів психологічного дослідження й аргументованого представлення його результатів. Враховано також зростання ролі психології як інструменту соціальної взаємодії, управління, професійної взаємодії (ОК3, ОК8). Розвиток наукової складової ОПП забезпечується системною участю НПП кафедри психології у міжнародних та всеукраїнських заходах. (<https://e.surl.li/chcegc>, <https://e.surl.li/vrzgvt>) Кафедра долучається до організації Всеукраїнських науково-практичних конференцій, форумів, залучаючи науковців, здобувачів і практиків для обміну досвідом (<https://e.surl.li/vrzgvt>). Також щорічно НПП, що забезпечують ОПП здійснюється перегляд силабусів, доповнення їх змісту сучасними психологічними науковими здобутками та дослідженнями (Протокол кафедри №1 від 28.08.2026 р.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати навчання ОП «Практична психологія» визначені з урахуванням потреб сучасного ринку праці, зокрема зростання попиту на фахівців, здатних надавати психологічну допомогу в закладах освіти, соціальних установах, реабілітаційних центрах та бізнес-середовищі. Під час розроблення ОП враховано особливості Івано-Франківської області, де в умовах війни зросла потреба у психологічній підтримці внутрішньо переміщених осіб, ветеранів, військовослужбовців та членів їхніх родин. Важливим напрямом підготовки є також психологічний супровід дітей і дорослих, робота з громадами та інклюзивно-ресурсними центрами. Відповідні потреби обговорювалися з представниками установ-партнерів, зокрема БФ «Карітас-Івано-Франківськ УТКЦ» та КП «Дім воїна».

Практичне спрямування ОП підтверджується співпрацею з роботодавцями під час організації практик. Зокрема, здобувачі Г. Шунинець, М. Зарицька, М. Вольфарт та С. Симоненко спільно з фахівцем із супроводу ветеранів КНП «Лисецька лікарня» організували для військовослужбовців, які проходять реабілітацію, виїзний захід із груповими завданнями та психологічними вправами. Це дало змогу застосувати набуті під час навчання навички групової роботи та психологічної підтримки в реальних умовах. (<https://surl.li/vxbjdo>, <https://surl.li/vunuso>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення та перегляду ОПП враховано досвід вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку магістрів у галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія. Порівняльний аналіз був спрямований на визначення оптимального співвідношення теоретичної, практичної та дослідницької складових підготовки. Зокрема проаналізовано ОП «Практична психологія» Київського національного університету імені Тараса Шевченка; ОП «Практична психологія» Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова; ОП «Клінічна психологія» Українського католицького університету. Аналіз досвіду колег дозволив робочій групі оптимізувати перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність. За прикладом КНУ ім. Тараса Шевченка було посилено науково-дослідницьку складову, що відобразилося через ОК2 «Методологія та організація психологічних досліджень». З урахуванням досвіду УКУ до

програм виробничої (консультативної) практики (ОК12) та виробничої практики (ОК13) включено обов'язкові години супервізії для здобувачів. Враховуючи досвід ОП "Практична психологія" Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова враховано досвід щодо структуризації матеріалів атестаційного екзамену, якій включатиме практичне завдання.

Результати порівняльного аналізу вітчизняного досвіду підготовки магістрів психології обговорено на засіданні кафедри (Протокол №7 від 24.02.2026) та враховано в оновленій редакції ОПП

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення та перегляду ОПП «Практична психологія» було проаналізовано досвід подібних та аналогічних програм в університетах-партнерах УКД (<https://e.surl.li/jfrovj>) та інших іноземних освітніх програм: 1.MSc in Clinical and Health Psychology (Ягеллонський університет, Польща): проаналізовано досвід та високу ефективність симуляційного навчання. За цим прикладом зміст ОК 7, ОК9, ОК10, ОК12-15 було доповнено практичними завданнями, що повною мірою забезпечують ПРН12, а саме (аналіз клієнтських випадків) та роботу в інтерактивних тріадах консультант-клієнт-спостерігач). Такі навички здобувачі відпрацьовують під час практичних занять, виробничої (консультативної), виробничої практик, що зазначено у звітах з проходження практики здобувачів ОП. (<https://ukd.edu.ua/psykholohiya-o>)

2.The University of Manchester, Faculty of Biology, Medicine and Health

Проаналізовано американську модель підготовки спеціалістів-психологів, яка робить суворий акцент на культуру супервізії. На основі цього аналізу проєктна група модернізувала програму виробничої практики. Також запропоновано ВК "Супервізійно-інтервізійні практики у роботі психолога". Враховуючи досвід згаданих програм, під час проєктування та перегляду ОПП було зосереджено увагу на окремих темах, що становлять спільний освітній та науковий інтерес (цифрові інструменти діагностики та аналізу експериментальних даних, психометричні засади вибору психодіагностичного та скринінгового інструментарію, міжсекторальна взаємодія у кризовій роботі тощо), а також у частині формування вибіркових дисциплін, що пропонуються кафедрою (наприклад, конфліктологія та основи медіації, сучасні психологічні інтервенції та технології психологічної допомоги).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП передбачає професійно-прикладну орієнтацію і спрямована на підготовку практичних психологів здатних надавати доказову психологічну допомогу в індивідуальному та груповому форматах, інтегруючи сучасні психодіагностичні, консультативні й психотерапевтичні методи, а також здійснювати психологічні дослідження і працювати в мультидисциплінарних командах. ОПП має чітку, послідовну та логічну структуру, розподілену в контексті загального часу навчання (1 рік 6 місяців) за семестрами. ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 - є практико орієнтованими курсами, що сприяють набуттю здобувачами знань спрямованих на готовність надавати комплексну психологічну допомогу в освітніх, соціальних та бізнесових контекстах. ОК12 ОК 13 - дозволяють поглибити та закріпити практичні навички надання психологічної допомоги населенню. ОК1 передбачає формування іншомовних професійних компетентностей, які сприяють готовності здобувачів ОП до участі у міжнародних грантових і проєктних програмах, а також ефективного спілкування в міжнародному академічному і професійному середовищі, ознайомлення з науковими працями опублікованими іноземною мовою. Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи (ОК14), обов'язково містить емпіричну/експериментальну частину, спрямовану на вирішення актуальної науково-практичної проблеми у сфері психології. Тематика робіт чітко відповідають предметній області спеціальності (<https://surl.li/gulknj>). ОК15 - Атестаційний екзамен має комплексний характер і перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених зазначеним Стандартом та ОПП. Цикл вибіркових компонентів ВК1-ВК8 підсилюють професійну підготовку здобувачів і забезпечують можливість вільного вибору здобувачам вектору професійного спрямування та сприяють поглибленню професійних знань в межах обраної ОПП. Об'єктом вивчення обов'язкових компонентів ОПП є психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвитку, поведінка, діяльність, учинки, взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілями навчання є: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та

професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проєктних досліджень та здійснення інновацій у сфері психології, здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області системно розкриваються у циклі обов'язкових ОК (ОК1-ОК15). Додаткова спеціальна компетентність для ОПП СК10 забезпечується ОК3,6,7,8,12-14. Додаткова спеціальна компетентність СК11 забезпечується ОК4,6,7,10,12,13. Додатковий ПРН12 забезпечується ОК3,7,9-15. ПРН13 - ОК6,7,9,12-15.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом:

- 1) складання індивідуального навчального плану (НП), який є робочим документом здобувача, що містить інформацію про перелік та послідовність вивчення обов'язкових та вибіркових ОК (Положення про організацію освітнього процесу Університету (<https://salو.li/6339992>) - див розділ 2.7);
- 2) вибору дисциплін за власним бажанням з переліку вибіркових компонентів ОП, частка яких складає не менше 25 % обсягу ОП (Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів (<https://salو.li/6681Ee4>))
- 3) можливості індивідуального вибору тематики кваліфікаційних робіт відповідно до інтересів здобувачів.
- 4) можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності;
- 5) вибору підприємства для проходження практик відповідно до інтересів здобувача
- 6) зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті, право на академічну відпустку або перерву в навчанні з можливістю поновлення.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору здобувачами ОК визначено р.3 "Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір ОК" (<https://salو.li/6681Ee4>) та включає шість етапів, терміни проведення яких уточнюються наказом кожного року: 1) ознайомлення здобувачів із порядком, термінами й процедурою запису на ОК вільного вибору; 2) ознайомлення здобувачів ВО із переліком ОК, які пропонуються до вибору; 3) запис здобувачів на вивчення вибіркових ОК, який здійснюється за затвердженим графіком в ЗВО; 4) опрацювання заяв здобувачів уповноваженими особами, перевірка контингенту здобувачів і попереднє формування груп; 5) первинний (для тих, хто не здійснив вибір) або повторний (для тих, чий вибір не може бути задоволений) запис здобувачів на вивчення ОК; 6) остаточне опрацювання результатів голосування, прийняття рішень щодо здобувачів, які протягом попередніх етапів не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту здобувачів і формування груп на вивчення ОК. Після цього обрана ОК включається до НП здобувача.

Вибір здійснюється через особистий кабінет здобувача в системі «Деканат+», де він має змогу ознайомитися з анотацією запропонованої ОК, її описом, кількістю кредитів, НПП, який вестиме ОК та коротке відеозвернення від НПП, що дає змогу здобувачу здійснити усвідомлений вибір.

Здобувачі обирають дисципліни відповідно до: «Каталогу вибіркових дисциплін» (<http://surl.li/elqek>), який ЗВО щороку формує та оприлюднює.

Вибіркові компоненти поділяються на:

- 1) вибіркові ОК із кафедрального каталогу (п.2.2.1-2.2.3 Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір та вибіркові ОК із загальноуніверситетського каталогу. Загалом на вибіркові компоненти передбачено 24 кредити ЄКТС, а саме 8 дисциплін по 3 кредити (ОПП в редакції 2026 р.) – у II та III семестрах навчання. Розподіл кредитів посеместрово: II семестр - 15 кредитів ЄКТС, а саме 5 дисциплін; III семестр - 9 кредитів ЄКТС, а саме 3 дисципліни.

До прикладу на III семестр 2026-2027 н.р. пропонувалося обирати серед 7-ми дисциплін кафедрального каталогу: "Системне сімейне консультування та психотерапія", "Ресурсна терапія", "Позитивна психотерапія: інструменти для психологічної практики", "Психологія гендерної ідентичності та сексуальності", "Короткострокові методи психологічної допомоги", "Психологічний супровід і реабілітація", "Супервізійно-інтервізійні практики у роботі психолога", та серед 3-ох дисциплін загальноуніверситетського каталогу: Аналіз кон'юнктури та цін світового ринку (кафедра бізнесу та управління), Управління контрактною діяльністю (кафедра бізнесу та управління), Life менеджмент (кафедра бізнесу та управління). Серед обраних здобувачами ОК 5 дисциплін кафедрального каталогу: "Системне сімейне консультування та психотерапія", "Ресурсна терапія", "Позитивна психотерапія: ...", "Короткострокові методи ...", "Супервізійно-інтервізійні ...", та 1 ОК із загальноуніверситетського каталогу: Life менеджмент.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів (<https://salو.li/EB2C5A5>) практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП. Також п.5.1.8 Положення про організацію освітнього процесу ЗВО "УКД" (<https://salو.li/6339992>) регламентує проходження практики здобувачами. Організація практики здобувача проводиться на засадах, визначених цими Положеннями. ОПП передбачає практичну підготовку в обсязі 13,5 кр. ЄКТС (що повністю покриває нормативні вимоги щодо практичної складової магістратури). ОК12 - 6 кр., ОК13 - 7,5 кр. Цілями практик є розвиток у здобувачів професійних навичок та вмінь для здійснення: діагностичної, консультативної, корекційної, реабілітаційної - у межах майбутньої професії; засвоєння актуальних методів, методик та цифрового інструментарію надання психологічної допомоги; а також формування здатності до самостійного прийняття рішень у складних та кризових ситуаціях, що передбачають психологічне втручання. Вимоги до виконання завдань практик викладені у відповідних методичних вказівках (СДО ОК12, ОК13) та

програмах практик (<https://ukd.edu.ua/psykhohiia-o>). Також під час проходження практик здобувачами збирається та опрацьовується матеріал, який буде застосований при написанні кваліфікаційної роботи. Практики здобувачів проходять на базі компаній та організацій, відповідно до укладених договорів про проходження практики (<https://surl.li/ermypn>). Якщо здобувач самостійно обрав базу практики, між ЗВО та підприємством - базою практики укладається угода на період її проходження.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами соціальних навичок відбувається упродовж усього періоду навчання в ЗВО. Зокрема, серед обов'язкових ОК, що забезпечують формування soft skills, необхідно виділити: ОК1, ОК3, ОК8.

Важливим чинником формування soft skills є методи і форми проведення занять, які включають дизайн-мислення, метод кейсів, роботу в групах, дискусії, бесіди, публічне обговорення та ін. Ці форми роботи формують у здобувача необхідні соціально-професійні навички. Виконання завдань у рамках згаданих ОК забезпечують вміння виявляти та вирішувати проблеми, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, презентувати свої здобутки і захищати свою точку зору. Розвитку соціальних навичок сприяє участь здобувачів у конкурсах, конференціях.

Набуття soft skills за ОП можливе завдяки як вивченню згаданих вище обов'язкових ОК, так і через обрання за власним баченням вибірових ОК, у яких додатково розкриваються можливості опанування soft skills (таких як, Конфліктологія та основи медіації, Лідерство та командоутворення, Професійна компетентність та етика, Life менеджмент. (<https://e.surl.li/ppifkm>).

Соціальні навички закріплюються під час виробничої практики (взаємодія з клієнтами та колегами у колективі), та волонтерських ініціативах університету (наприклад, надання першої психологічної допомоги).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Усі ОК ОПП мають послідовний взаємозв'язок, що створює комплексність отримання знань та досягнення ПРН та мети ОПП, про що свідчить структурно-логічна схема. ОПП структурована щодо змісту навчання та термінів. Відповідно співвідношення обсягів ОК передбачає: цикл загальної підготовки ОК1,2,3 - 12 кредитів, цикл професійної підготовки обов'язкових компонентів становить 27 кредитів (цикл практичної підготовки становить 13,5 кредитів, На підсумкову атестацію (підготовку кваліфікаційної роботи та атестаційний екзаме́н) виділено 13,5 кредитів. Цикл вибірових дисциплін - 24 кредити. Структурно-логічна схема ОП передбачає вивчення дисциплін обов'язкової частини протягом усього періоду навчання; починаючи з другого семестру здійснюється опанування вибірових дисциплін з кафедрального каталогу та загальноуніверситетського каталогу.

Всі компоненти освітньої програми взаємопов'язані, це прослідковується у визначенні пререквізитів і постреквізитів у силабусах навчальних дисциплін (<https://e.surl.li/wpkxbn>).

Ряд ОК ОПП формують загальнокультурні та громадянські компетентності, а саме готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, забезпечуючи здатності: зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, н-д такі ОК: "Психологія здоров'я та благополуччя особистості", "Управління проектами".

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО «УКД» застосовує нормативний європейський підхід до визначення обсягу кредитів ECTS у співвіднесенні з фактичним навчальним навантаженням ЗДО. ОПП розроблена відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу" (<https://salo.li/6339992>), яке визначає співвідношення аудиторної та самостійної роботи. Детальний обсяг аудиторних годин для кожної ОК зазначається в НП цієї ОПП. Під час формування НП враховуються складність ОК, заплановані РН, обсяг аудиторної та самостійної роботи, форми контролю. Розподіл годин конкретизується в силабусах, де визначаються тематика занять, завдання для самостійного опрацювання, критерії оцінювання та зміст і конкретні обсяги часу, відведені на аудиторну та самостійну роботу.. Н-д, ОК2 (3 кр) передбачає не лише аудиторне опанування методів дослідження, а й самостійний пошук джерел, їх критичний аналіз і підготовку дослідницьких матеріалів. У межах ОК8 самостійна робота охоплює роботу з практичними кейсами, дослідницькі завдання на основі відеоматеріалів, самооцінку моделей ефективного коучингу. Таким чином, ОПП забезпечує відповідність між кредитами ECTS та фактичним навантаженням здобувачів, що відповідає вимогам законодавства, стандартів ВО та внутр. нормативних документів ЗВО. За результатами опитування у I та II сем. 2025-2026 н.р. здобувачі ОП в 4,5 бали, (4,7 бали відповідно в II сем.) (по 5-ти бальній шкалі) оцінили рівень організації навчання, навантаженість і достатність часу й можливостей для самостійного опрацювання змісту окремих ОК (<https://surl.li/cvrogm>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОПП забезпечує практикоорієнтованість в кожному семестрі через поєднання теоретичних елементів з практичними завданнями в межах ОК, проходження виробничої (консультативної) та виробничої практик безпосередньо на підприємствах, організаціях, що дозволяють здобувачам отримати знання в реальних ситуаціях, відпрацьовувати навички діагностики, проведення консультацій, проведення групової роботи та написання консультативних висновків. Практична підготовка забезпечується прикладною орієнтацією ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. Крім цього відбувається залучення практиків для проведення занять (н-д ОК5, ОК7, а саме практичні заняття забезпечує А.Касілова, яка є практичною психологинею, яка надає психологічні послуги в рамках ФОП (стаж практичної діяльності 6 років), ВК "Професійна компетентність та етика", ВК "Ресурсна психологія" (практичні заняття) забезпечує І.Пальчак, яка є практичною психологинею УКД, має 7 років стажу практичної психологічної діяльності)

Психологи-практики залучаються до проведення бінарних занять. 23.02.2026р. проведено бінарне заняття (ОК7) для здобувачів магістерського та бакалаврського рівнів клінічним психологом М. Яременко (<https://surl.li/jthttw>). Частина практичних занять із ОК7, ОК10, ОК8 побудовані на основі роботи з реальними кейсами. Баланс між теоретичною та практичною підготовкою зміщений на користь прикладної складової. В ОК професійного циклу (н-д, ОК7, ОК8, ОК10) це практичні та тренінгові заняття. Дуальна форма освіти на цій ОПП не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У ЗВО "УКД" сталий розвиток є однією з ключових цінностей, визначених у Стратегії розвитку університету (<https://ukd.edu.ua/strategiya>) та у Плані дій сталого розвитку ЗВО "УКД" на 2026-2028 р. (<https://salo.li/F0069B8>).

Ці документи передбачають інтеграцію тематики глобальних ЦСР у зміст усіх ОП УКД. ОП орієнтована на формування у здобувачів навичок та компетентностей щодо досягнення таких ЦСР:

ЦСР 4 "Якісна освіта" реалізується н-д через ОК 1, ОК 2, ОК 3 завдяки високому рівню викладання, практичній спрямованості ОП, що забезпечує підготовку кваліфікованих фахівців і створює можливості для навчання впродовж життя;

ЦСР 8 "Гідна праця та економічне зростання" досягається через розвиток у ЗДВО компетентностей, необхідних для високопродуктивної зайнятості у сфері психологічної практики, що сприяє економічному зростанню та формуванню високого рівня конкурентоспроможності для успішної інтеграції у світову культурну спільноту (ОК 3, ОК 7, ОК 8)

Підтвердженням інституційного підходу в цьому напрямку є те, що УКД входить в престижний рейтинг THE Sustainability Impact Ratings 2026, який оцінює прогрес ЗВО відповідно до цілей сталого розвитку (<https://salo.li/A705b77>) і займає місце в середині рейтингу серед 55 українських ЗВО, які беруть в ньому участь, а також в тематичному ре

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила Прийому до ЗВО «УКД» у 2026 році (<https://ukd.edu.ua/node/1166>), (<https://ukd.edu.ua/mahistratura>)
Правила Прийому до ЗВО «УКД» у 2025 році (<https://ukd.edu.ua/dovidnyk/arkhiv-pravya-pryyomu-do-zvo-universytet-korolya-danyla-v-2025-rotsi>)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вченою радою щорічно затверджуються і оприлюднюються на веб-сайті УКД (посилання) у встановлені МОН України терміни «Правила прийому на навчання», розроблені відповідно до наказів МОН «Про умови прийому на навчання до ЗВО України» на кожний поточний рік вступу.

Згідно правил прийому у 2026 р. (<https://ukd.edu.ua/node/1166>) зарахування на І курс ОС магістр на ОП на основі ОС «бакалавр» відбувалося за: 1. ЄВІ 2024-2026 рр. (що складався з ТЗНК та з іноз. мови; 2. ЄФВВ 2025-2026 рр. з псих. та соціолог. або з педагог. та псих. (на вибір вступника) (<https://e.surl.li/xs9xkm>). Зарахування в магістратуру на ОП на основі ОКР «спеціаліст»/ОС «магістр» з інш. спеціальності відбувалося: 1. Замість результатів ЄВІ (обох блоків) зараховувалися результати співбесіди з іноз. мови в ЗВО; 2. Замість результатів ЄФВВ зараховувалися результати фахового іспиту в ЗВО. Програми для вступу на ОП у 2026 р. розміщені на сайті (<https://ukd.edu.ua/mahistratura>).

У 2025 р. зарахування в магістратуру на ОП на основі ОС «бакалавр» відбувалося за: 1) ЄВІ 2023-2025 рр. (що складався з ТЗНК та з іноз. мови); 2) ЄФВВ 2025 р. з псих. та соціолог. або з педагог. та псих. (на вибір вступника). Обов'язковим було також подання мотиваційного листа в електронному вигляді, вимоги до написання якого були розміщені у «Правилах прийому 2025 р.» і на сайті (<https://e.surl.li/fdfllqq>); <https://surl.li/ywjyeu>). Програми для вступу на ОП у 2025 р. були оприлюднені на сайті УКД (<https://e.surl.li/cdcmht>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються “Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці”, а також “Положенням про реалізацію права на академічну мобільність”, які розміщені на офіційному сайті університету (<https://ukd.edu.ua/node/1149>). Перезарахування РН проводять на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданих ЗВО, або витягу з навчальної картки здобувача, завіреної в установленому порядку. Перезарахування результатів, раніше складених здобувачем ОК згідно з ІНП, здійснюється за заявою здобувача та проводиться навчально-методичним відділом за погодженням гаранта ОП шляхом порівняння (відповідність змісту ОК, загального обсягу в годинах та кредитах ЄКТС, форм підсумкового контролю). За результатами формується перелік перезарахованих дисциплін разом із оцінками, які вносяться до індивідуального навчального плану здобувача та додатка до документа про освіту. Здобувач освіти має право відмовитися від перезарахування дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та скласти її як академічну різницю або вивчати повторно.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів та прийнятих рішень щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) за даною ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Алгоритм дій здобувача та ЗВО прописані в “Полож. про порядок визнання результ. навчання, здобутих шляхом неформ. та/або інформ. освіти” (<https://e.surl.li/jitxjz>), що оприлюднена в розділі Публічна інформація (Організація осв. процесу) (<https://e.surl.li/ckpwtu>). Процедура включає такі етапи: подання освітньої декларації та її доповнення іншими документами; формування комісії, яка визначає можливість визнання, а також форми і строки проведення атестації для визнання РН, набутих у неформ. освіті; за потреби проведення атестації для визнання РН, набутих у неформ. освіті тощо. Консультаційну допомогу заявникам щодо заповнення декларацій надає навч.-метод. відділ. Якщо в силабусі ОК наявні рекомендації щодо можливості проходження визначеного онлайн-курсу додаткова процедура визнання РН не проводиться, а результати оцінюються НПП відповідно до політики ОК. Загальний обсяг ОК ОПП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання РН, отриманих у неформ. освіті, не може перевищувати 25% ОП.

Ознайомлюють здобувачів освіти з можливістю визнання РН, отриманих у неформ. чи інформ. освіті гарант ОПП, НПП. Також дана інформація відображається у силабусах (наприклад, ОК 4, ОК 6, <https://ukd.edu.ua/psykholohiya-a>). Додатково на сайті УКД здобувачам представлено перелік освітніх платформ (<https://ukd.edu.ua/neformalna-osvita-o>), які рекомендує ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладами зарахування результатів навчання у неформальній освіті для студентів ОП є наступне: ОК “Перша психологічна допомога та кризові інтервенції” - студентці Хемій Анні зарахована тема 1, тема 3 на основі сертифікату з платформи Prometheus “Базова психологічна допомога в умовах війни”, що було відображено в журналі у вигляді оцінки (<https://surl.li/dwgyue>).

ОК “Психологія здоров'я та благополуччя особистості” - студентам Олені Березовській-Чміль, Ользі Тимошенко, Ігорю Повху, зарахована тема 4, , що було відображено в журналі у вигляді оцінки, на основі сертифікатів про проходження курсу “Профілактика: розвиток психологічної стійкості на робочому місці”, який розроблений в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я “Ти Як” (<https://surl.li/pchuje>)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання за ОП визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/6339992>). НПП вільно обирає методи навчання відповідно до ПРН. Освітній процес включає лекції, семінари, практичні заняття, консультації, контрольні заходи (заліки, іспити), та практичну підготовку. Усі заняття спрямовані на формування ЗК, СК та досягнення ПРН. Методичні підходи до викладання відображені в силабусах на сайті УКД (<https://e.surl.li/omeqxl>). Для досягнення ПРН, які передбачені ОП, застосов. як традиційні, так й інтеракт. методи навчання, поєднання яких залежить від специфіки самої ОК, бачення та особистих підходів НПП до її викладання, а також потреб здобувачів. Застосовуються найрезультат. форми і методи: словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, комп'ютер. і мультимед. методи); практичні (вправи, практичні роботи); індуктивний; дедуктивний; порівняння; узагальнення; проблемно-пошуковий; методи самост. роботи; інтеракт. методи. Застосовувані методи, засоби та технології сприяють досягненню мети та ПРН здобувачів ОП. Мовою освітнього процесу в ЗВО є державна мова. Використання інших мов може бути зумовлене змістом ОП за умови відповідності вимогам законодавства.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Врахування потреб здобувача в процесі професійної підготовки реалізується шляхом формування ІОТ та надання можливості вибору: дисциплін вільного вибору (<https://salو.li/C44F8A5>); бази практики, що регламентує п. 4-5 “Положення про практичну підготовку здобувачів освіти” (<https://salو.li/60C3819>); поєднання навчання, дослідження. В УКД проводяться регулярні опитування здобувачів щодо їх задоволеності процесом викладання, наповнення та якості дисциплін, методикою викладання, доступністю і логічністю подання матеріалу; змістовністю, актуальністю й системністю викладу навчального матеріалу; вимогливістю НПП до здобувачів тощо (<https://e.surl.li/keznuq>). Також здобувачі можуть вносити пропозиції щодо ОП, відповідності НП, матеріального та кадрового забезпечення ЗВО під час розширених засідань кафедри, на зустрічах із завідувачем кафедрою та гарантом ОП.

Рівень задоволеності здобувачів освіти за ОП “Практична психологія” другого (магістерського) рівня за спеціальністю С4 Психологія, методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань, що здійснювалися під час заліково-екзаменаційної сесії II семестру 2025-2026 н.р. засвідчують високий рівень задоволеності якістю освітнього процесу, професійною компетентністю НПП і змістовним наповненням ОК, а загальний середній бал за програмою становить 4,6 (<https://ukd.edu.ua/analitika>). Професіоналізм викладачів оцінено на 4,48. комунікація з адміністрацією, деканатом: 4,4., що свідчить про позитивне сприйняття реалізації ОП.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про освіту» (<https://cutt.ly/dwp1fskt> стаття 54) НПП мають право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання. Принцип академічної свободи регламентовано у Положенні про організацію освітнього процесу Університету (<https://salو.li/6339992>) та реалізовано у силабусах дисциплін (<https://ukd.edu.ua/psykholohiya-o>).

Принципи академічної свободи для здобувачів реалізуються через:

- вільний вибір тематики кваліфікаційних робіт;
- вільний вибір вибіркової компоненти та бази практики;
- можливість академічної мобільності та неформальної освіти;
- можливість поширювати результати своїх досліджень на конференціях ;
- для реалізації власного бачення щодо організації роботи ЗВО здобувачі ОП можуть та долучаються до роботи органів студентського самоврядування тощо.

Принципи академічної свободи НПП реалізуються через:

- вибір форм і методів навчання і викладання;
- свободу вибору напрямів наукових досліджень.
- можливість стажування на підвищення кваліфікації

Таким чином, на ОП у повній мірі реалізуються принципи академічної свободи, оскільки передбачається максимальна варіативність методів навчання та викладання з урахуванням свободи слова й творчості.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК доводиться до здобувачів за такою схемою:

1. Розміщення у публічному доступі на офіційній інтернет-сторінці УКД “Положення про організацію освітнього процесу Університету” <https://salو.li/6339992>, “Положення про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти” (<https://salو.li/20e4Be8>), графіків освітнього процесу (<https://e.surl.li/ftrjzn>), силабусів ОК (<https://e.surl.li/tcgato>).
 2. Викладачі на першому занятті з вивчення ОК ознайомлюють здобувачів із особливостями ОК, формами контролю та особливостями оцінювання знань здобувачів із цієї ОК, а також повідомляють здобувачам місце розташування силабусів ОК на офіційному сайті УКД.
 3. Здобувачі також мають змогу ознайомитися з цією інформацією в системі дистанційної освіти (СДО) на базі Moodle (<https://online.ukd.edu.ua/>). Також до початку проходження практики керівник ознайомлює здобувачів із методвказівками, програмою, завданнями проходження практики та критеріями її оцінювання.
- Усі учасники освітнього процесу забезпечені корпоративними поштами із доменом @ukd.edu.ua, що спрощує спілкування та поширення інформації.

Таким чином, інформування здобувачів здійснюється завчасно, є доступним у цифровому форматі та дублюється НПП під час початку навчання з кожної ОК, що забезпечує прозорість та передбачуваність освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідну діяльність активно здійснюють НПП, які забезпечують реалізацію ОПП. Її результати представлені публікаціями у наукових виданнях, що індексуються у Scopus та WoS (В.Москалець, О.Матеюк, Л.Міщиха, М.Карпаш, В.Шкраб'юк), у фахових виданнях України категорії «Б» (О.Халік, О.Запужляк, О.Питлюк-Смерчинська, І.Сахневич), монографіях, матеріалах міжнародних та всеукраїнських наукових і науково-практичних заходів (<https://surl.li/feepid>). Ці події оприлюднюються на сайті (<https://e.surl.li/zumihz>). Кафедра щороку

проводить Всеукраїнську науково-практичну конференцію “Особистість у період суспільних трансформацій: психологія-освіта”, в межах якої працює студентська секція, де здобувачі можуть представити свої наукові здобутки. За співорганізаторства кафедри відбуваються інші масштабні наукові події в УКД. У жовтні 2026 р. - XXV Ювілейна міжнародна науково-практична конференція ССП УСП ЄАП «Системи криз час: між гомеостазом та змінами». В ЗВО, а також на кафедрі, діє система наукового менторства, яка передбачає супровід здобувачів під час планування та реалізації досліджень, підготовки публікацій і представлення результатів на наукових заходах (<https://surl.li/jbqaeh>). Результатом залучення здобувачів ОПП до дослідницької діяльності є спільні з НПП публікації. Здобувачка Х.Кухарук спільно з О.Халік опублікувала тези у матеріалах XX Науково-практичного симпозиуму «Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки» (<https://bit.ly/4quKETY>). Х.Кухарук у співавторстві з О.Халік та О. Запужляком підготувала статтю у фахове видання категорії Б «Взаємозв'язки резильєнтності, тривожності, непереносимості невизначеності та копінг-стратегій у дружин і партнерок військовослужбовців». При кафедрі функціонують студентські наукові гуртки «Ars Influendi» (кер. проф. О.Матеюк) та «Проблеми розвитку особистості в умовах війни та повоєнної адаптації» (кер. доц. О.Халік). Здобувачі досліджують проблеми психології особистості, соціально-психологічного впливу, функціонування в умовах війни та повоєнної адаптації; опановують методологію дослідження, проводять дослідження, готують тези, доповіді (<https://surl.li/sttddd>). Членкиня гуртка, Х.Кухарук брала участь у XX Симпозіумі «Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки» і за його результатами були опубліковані тези (<https://surl.li/irkrua>), здобувачі О.Прянікова, Т.Мельник, К.Мандрусяк підготували виступ і тези в рамках роботи XIV Студентського наукового симпозиуму «Співдружність наук: архітектура, економіка, право, інформаційні технології, психологія» (<https://surl.li/vbhlpe>). В межах роботи гуртків здобувачі ОПП О.Прянікова, К.Мандрусяк, Х.Кухарук долучалися в якості учасників до роботи XXV Ювілейної міжнародної науково-практичної конференції ССП УСП ЄАП «Системи криз час: між гомеостазом та змінами» (<https://surl.li/rcwbhr>). В УКД функціонує Студентське наукове товариство для координації роботи з обдарованою молоддю <https://surl.li/obflee>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

“Полож. про силабус навч. дисц.” (<https://salo.li/83fc2ff>) регламентує щорічне оновлення силабусів, які НПП коригують та наповнюють відповідно до рез. моніторингу та період. перегляду ОП, пропозицій та зауважень здобувачів, предст. роботодавців, нових тенд. в освіті та безпосередньо сфері психологічної діяльності. Щороку перед початком навч. року кафедра обговорює та оновлює силабуси, програми практики, систему контролю й оцінювання, плани занять і перелік рекомендов. джерел. Оновлення змісту ОК відбувається за ініціативи НПП на основі проходження стажування, наукового консультування, моніторингу тенденцій розвитку галузі та спеціальності, на основі рецензій та консультацій із роботодавцями та іншими стейкхолдерами, відгуки із баз практики. Оновленню підлягають зміст та наповнення лекційного матеріалу, перелік семінарських та практичних занять ОК, перелік рекомендованої літератури, методи навчання, зміст індивідуальних завдань та самостійної роботи студентів. Здобувачі також мають вплив на оновлення змісту ОК в процесі навчання та після завершення навчального семестру шляхом участі в анонімному опитуванні в СДО, анкетування (посилання), шляхом висловлення своїх побажань та участі на засіданнях кафедри, під час щорічного обговорення ОП (посилання). За результатами міжнародного стажування «Психологічна стійкість та ефективна комунікація в освіті в умовах кризових ситуацій», яке організували Університет Манітоби (Канада), Ягеллонський університет (Польща), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Фундація «Зустріч» (Польща), ГО «Соборність» (Україна), доц. О. Халік, оновлено ОК «Перша психологічна допомога та кризові інтервенції» та ОК «Психологія здоров'я та благополуччя особистості» <https://surl.li/zsmvqr>. Прикладами подібних практик можуть бути: викладач О. Халік, яка після проходження Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Кризова психологія та технології психологічної інтервенції» (6 кредитів ЄКТС, 180 год.) доповнила силабус із дисципліни в частині практичних занять. Також О. Питлюк-Смеречинська, після проходження навчання на курсі “Клінічна психологія” (12 кредитів ЄКТС) внесла зміни до змісту ОК 5, а саме оновлено зміст лекційного матеріалу та розширено окремі теми (як приклад: Тема 4. Психометричні засади вибору психодіагностичного та скринінгового інструментарію) Зміст ОК коригується на основі сучасних наукових досягнень в галузі (основним інструментом для цього є досвід участі НПП в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, круглих столах, семінарах, на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення в галузі), наприклад, до каталогу вибіркових дисциплін введені ВК “Сучасні психологічні інтервенції та технології психологічної допомоги” - проф. О.Матеюком, ВК “Системне сімейне консультування та психотерапія” - доц. О.Халік, ВК “Супервізійно-інтервізійні практики у роботі психолога” - О.Запужляком.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність в УКД провадиться відповідно до Стратегії розвитку УКД до 2028 року (<https://salo.li/8D9F91A>) та Стратегії інтернаціоналізації УКД на 2023-2026 роки (<https://ukd.edu.ua/stratehiya>). Викладачі та здобувачі мають можливості для проходження стажувань за кордоном (<https://cutt.ly/hwJiXxjR>). УКД проводить інформаційні кампанії для здобувачів щодо переваг участі в програмах академічної мобільності (<https://cutt.ly/swDD1gn1>), наприклад Erasmus Day від 15 жовтня 2026 (<https://ukd.edu.ua/news/mizhnarodna-diialnist/erasmus-days-v-ukd>). НПП, які забезпечують викладання за ОП регулярно проходять міжнародні курси підвищення кваліфікації, стажування: О. Халік брала участь у міжнародному стажуванні «Психологічна стійкість та ефективна комунікація в освіті в умовах кризових ситуацій» НПП беруть участь у міжнар. наук.-практ. конференціях, симпозіумах, форумах: О. Халік взяла участь у XXIV Міжнародній науково-практичній конференції “Під парасолькою системної сімейної психотерапії : методи та підходи” (18-19 жовтня 2025 року. Також проф. М. Карпаш є виконавцем та керівником понад 10 міжнародних проєктів, що реалізуються в УКД

(<https://ukd.edu.ua/proyekty>).

НПП кафедри публікують статті у виданнях, індексованих у міжнародних базах (Scopus, WoS) у галузі психології (О. Матеюк, В. Шкраб'юк, М.Карпаш).

Наукові дослідження здобувачів, які регулярно беруть участь у міжнар. наук.-практ. конференціях, симпозіумах, спрямовані на вивчення сучасних глобальних тенденцій у сучасній психологічній науці (<https://surl.li/ldndey>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контролю в межах ОП здійснюються відповідно до Положення про організацію освіт. процесу (<https://salo.li/6339992>), Положення про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів (<https://salo.li/20e4Be8>), Положення щодо організації освіт. процесу, поточного та семестрового контролю, атестації здобувачів ВО із застосуванням дистанційних технологій (<https://salo.li/cD29a91>) й спрямовані на об'єктивну перевірку досягнення ПРН. Основними формами контрольних заходів є: поточний контроль, підсумковий контроль, оцінювання практик, підсумкова атестація. Так, форми поточного контролю визначаються НПП, затверджуються кафедрою та обов'язково відображаються у силабусі ОК. Це може бути усне опитування, проміжне тестування та інші методи оцінювання, які, на думку НПП, дозволяють об'єктивно визначити рівень знань, умінь та навичок здобувача. Оцінки виставляються виключно в електронному Журналі. Підсумковий контроль знань у формі екзамену або диф. заліку проводиться у вигляді комп'ютерного тестування або в усній формі. Екзаменаційні та залікові тестові питання містять як теоретичні, так і практичні завдання, які дозволяють оцінити ступінь досягнення ПРН – знань, практичних умінь та навичок, отриманих під час вивчення дисципліни й складаються з завдань трьох рівнів складності. Типові завдання першого рівня до кожного ОК розміщені на платформі СДО. За результатами підсумкового контролю (екзамен/диференційований залік) здобувач може отримати 40 б. Здобувачі, які під час підсумкового контролю отримали 24 б. і менше, вважаються такими, що не склали екзамен/диференційований залік і повинні йти на перездачу. Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (національної шкали, 100-бальної шкали й шкали ЄКТС) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю. Здобувачам дозволяється підвищувати свій рейтинг на екзаменаційній сесії шляхом одноразової повторної перездачі, попередньо подавши заяву в деканат у термін не пізніше одного робочого дня. (<https://surl.li/wvntpk>) В загальному варто зазначити, що розроблені та впроваджені форми поточного та підсумкового контролю забезпечують об'єктивну, неупереджену, фахову оцінку реальних знань, умінь та навичок здобувачів. Оцінювання захисту кваліфікаційної роботи буде здійснюватись з урахуванням відгуків керівника та рецензента, захисту здобувачем результатів дослідження, в тому числі якості його презентацій, вичерпності відповідей на питання, рівня оволодіння загальними і фаховими компетентностями. (<https://ukd.edu.ua/psykholohiya-o>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Гарант та НПП постійно проводять роз'яснювальну роботу із здобувачами щодо графіків освітнього процесу, правил перездачі освітніх компонентів, знайомить з вимогами та положеннями про форми підсумкового контролю, критерії оцінювання кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. В силабусах ОК прописані чіткі критерії оцінювання за шкалою ЄКТС (робота під час занять, виконання самост. і індивід. завдань). Лектор на першому занятті знайомить студентів з особливостями контролю. Інформація про це доступна в СДО. Зворотний зв'язок щодо зрозумілості форм контролю збирається під час зустрічей із куратором, гарантом ОП. Крім цього рівень чіткості та зрозумілості форм контр. заходів та критеріїв оцінювання для здобувачів виявляється шляхом систематичного опитування. Так, у II семестрі 25-26 року оцінюючи об'єктивність системи оцінювання здобувачі поставили такі бали: 4,6, 4,7 відповідно, що загалом вище середньої по ЗВО <https://ukd.edu.ua/analytika>. Заяв про оскарження результатів підсумкового контролю, від здобувачів ОП, в деканат не надходило.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На початку періоду теоретичних занять на першій лекції та/або практичному занятті НПП повідомляє здобувачам про форми контролю, критерії оцінювання, терміни контрольних заходів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/6339992>), Положення про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів (<https://salo.li/20e4Be8>), Положення щодо організації освітнього процесу, поточного та семестрового контролю, атестації здобувачів ВО із застосуванням дистанційних технологій (<https://salo.li/cD29a91>). Слід зазначити, що інформацію про форми контрольних заходів НПП інформують / нагадують впродовж семестру. Ця ж інформація знаходиться в силабусах дисциплін (<https://ukd.edu.ua/psykholohiya-o>), в яких також є деталізація рейтингової системи оцінювання РН здобувачів. Інформація також дублюється у системі СДО. До інформування доєднується також деканат, який здійснює моніторинг ведення електронних журналів, відвідування здобувачами лекційних та практичних занять. До інформування долучаються старости академічних груп. Розклад проведення екзаменаційної сесії висвітлюється на сайті УКД (<https://ukd.edu.ua/rozklad>) не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту. Атестація здобувачів, що навчаються за ОПП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, та атестаційного екзамену. Атестація здобувачів ВО здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/6339992>). Зміст, терміни, особливості написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи описано в методичних вказівках до написання кваліфікаційних робіт (<https://ukd.edu.ua/psykholohiya-o>). Повнотекстова робота розміщується в репозитарії відповідно до вимог законодавства і наказу ректора (<https://e.surl.li/bylule>). Також формою атестації здобувачів вищої освіти ОПП є атестаційний екзамен. Атестаційний екзамен є складником атестації здобувачів вищої освіти за ОПП «Практична психологія» поряд із публічним захистом кваліфікаційної роботи. Обсяг – 1,5 кредиту ЄКТС.

Атестаційний екзамен має комплексний характер і перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених зазначеним Стандартом та ОПП, на матеріалі обов'язкових освітніх компонентів. Атестаційний екзамен проводиться в очній усній формі з попередньою підготовкою відповіді здобувачем перед Екзаменаційною комісією (<https://ukd.edu.ua/psykholohiya-o>).

Атестація здійснюється відкрито і публічно з дотриманням вимог безпеки, академічної доброчесності, захисту персональних даних та належних організаційних умов проведення екзамену.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів передбачені окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/6339992>), Положення про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів (<https://salو.li/20e4Be8>), Положення щодо організації освітнього процесу, поточного та семестрового контролю, атестації здобувачів ВО із застосуванням дистанційних технологій (<https://salو.li/cD29a91>), силабусах ОК (<https://ukd.edu.ua/psykholohiya-o>). Усі чинні положення та інші нормативні документи університету розміщені на сайті ЗВО “УКД” (<http://surl.li/aoflxj>) та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Усі контрольні процедури та їх критерії доводяться викладачами до відома здобувачів під час перших занять. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену/диференційованого заліку, НПП, які забезпечували ОК, проводять консультації, в СДО розміщуються програмові вимоги, тренувальні тести.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів в УКД закріплені у Полож. про орган. освіт. процесу (<https://salو.li/6339992>) та Полож. про академ. доброчесність (<https://surl.li/ccbymqz>). Екзаменатори зобов'язані дотримуватися чітко визначених критеріїв оцінювання, що виключає можливість суб'єктивного тлумачення. Екзамени і заліки, які складаються у формі тестів відбуваються з використанням платформи Moodle (<https://online.ukd.edu.ua/>) без можливості впливу НПП на підсумковий результат тестування. Об'єктивність семестрового контролю, що здійсн. не у тестовій формі, забезпечується завдяки чітко визначеним і задалегідь оприлюдненим критеріям оцінювання, закріпленим у силабусах. Оцінювання РН здійсн. відповідно до цих критеріїв із можливим залученням колегіальних форм контролю (комісій, кількох екзаменаторів). Результати контролю фіксуються та можуть бути оскаржені здобувачами у встановл. порядку. Об'єктивність екзаменаторів додатково забезпечується скринькою анонімних звернень (<http://surl.li/elsoy>), повідомлення з якої направляються проректору із забезпеч. якості освіти та цифрової трансформації. Крім того, на сайті є вкладка “Написати ректору” (<https://surl.li/zwuwnu>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Полож. про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УКД (<https://surl.li/ddyhyl>). Випадків офіційного оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів на ОП,

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура проведення повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/6339992>). Здобувачів, які за підсумками семестрового контролю мають академічну заборгованість, допускають до її ліквідації в порядку та впродовж термінів, визначених графіком освітнього процесу Університету (<https://surl.li/leicrq>)

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється у терміни відповідно до графіку освітнього процесу шляхом повторного складання семестрової атестації (не більше двох разів): за талоном № 2 (з викладачем ОК) та за талоном № 3 (з комісією за розпорядженням деканату факультету). У випадку, якщо здобувач під час складання семестрового контролю за талоном № 3 отримав незадовільну оцінку (F, FX), то він відраховується через причину академічної неспішності, або він може скористатись правом (за згодою здобувача освіти) на повторне вивчення навчальної дисципліни. Здобувачі, які не з'явилися на екзамені без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку.

Результати опитування свідчать, що система поточного і підсумкового контролю є зрозумілою та об'єктивною. Їх результати представлено на сайті (<https://ukd.edu.ua/analytika>). Так результати опитування в грудні 2025 р. показали, що загальна середня оцінка системи оцінювання здобувачами цієї ОП складає 4,6, а у травні 2026 року середня оцінка системи оцінювання становила 4.7 бали

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Окремим розділом Положення про організацію освітнього процесу (розд. 6.2) (<https://salo.li/6339992>), описано процедуру подання апеляції на результати контрольних заходів. Для цього в день складання заліку/екзамену або оголошення його результатів, але не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів, необхідно подати в деканат заяву встановленого зразка. Представник деканату повідомляє здобувачу дату і час засідання апеляційної комісії (не пізніше трьох днів з моменту подання скарги). В склад комісії входять декан, завідувач кафедри, гарант ОП, представник студентського самоврядування. Апеляційна комісія запрошує здобувача на засідання, і про результат розгляду повідомляє здобувачеві відразу після прийняття рішення, про що здобувач та члени апеляційної комісії підписують протокол (Положення про процедури та політику врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/elssy>)).

За результатами засідання апеляційної комісії, може бути прийняте наступне: результати попереднього оцінювання знань здобувача не змінюються; результати попереднього оцінювання знань здобувача не відповідають рівню знань вищої освіти і заслуговують незадовільної оцінки; результати попереднього оцінювання знань здобувача скасовуються, оскільки рівень якості знань здобувача заслуговує іншої оцінки, причому нова оцінка повинна бути не нижче за попередню.

За даною ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЗВО “Університет Короля Данила” політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображені у таких документах:

- Положення про систему забезпечення академічної доброчесності (<https://e.surl.li/pzyzru>);
- Політика академічної доброчесності Закладу вищої освіти Університет Короля Данила (<https://e.surl.li/nlrtdj>);
- Кодекс корпоративної етики (<https://e.surl.li/yuwinr>);
- Політика використання штучного інтелекту (<https://e.surl.li/tkbymx>)
- декларації про академічну доброчесність здобувачів; декларації про академічну доброчесність викладачів та працівників; декларація про використання системи штучного інтелекту (<https://e.surl.li/gtnufe>);
- Наказ ректора №67/од від 09.09.2026 про організацію перевірки академічних творів на наявність текстових збігів, підписання КЕП та оприлюднення кваліфікаційних робіт у 2026-2027 навчальному році (<https://e.surl.li/etykzs>);
- силабуси навчальних дисциплін (<https://ukd.edu.ua/psykholohiya-o>).

Вся актуальна інформація відображена на окремій сторінці сайту закладу (<https://ukd.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

УКД пропагує культуру академічної доброчесності (АД), регламентуючи їх низкою документів розміщених у вільному доступі на окремій сторінці сайту (<https://e.surl.li/qsnaau>). В основі цієї культури – нульова толерантність до акад. недоброчесності. Інструментами її запобігання є інформ. та техн. Технічні – перевірка всіх робіт в системі StrikePlagiarism. Інформаційні – включають підписання декларації про дотримання АД, з якою здобувачів ознайомлюють під час адаптаційної зустрічі, а під час анкетування вступників, підтверджують свою згоду на дотримання АД (аналітичні довідки за результатами опитування вступників – <https://ukd.edu.ua/monitorynh-yakosti-osvity>). Питання про дотримання АД є в кожному опитуванні стейкхолдерів (<https://ukd.edu.ua/analitika>). За результатами опитування НПП в I семестрі 24-25 н.р. та в I семестрі 25-26 н.р., відповідно 16 грудня 2024 р. (<https://e.surl.li/cfwndr>) та 19 грудня 2025 р. (<https://e.surl.li/zcnmd>) було скликано засідання комісії з академічної доброчесності. Заходами 19 та 20 жовтня стартував Тиждень доброчесності в 26-27 н.р. (<https://e.surl.li/srnjue>). Поширюється “Постер АД” (<https://e.surl.li/somgfy>), “Стікери доброчесності” (<https://e.surl.li/wkdjkl>), відеоролик “Студенти УКД про академічну доброчесність” (<http://surl.li/ujfdkd>). Про порушення доброчесності можна повідомити через “Скриньку довіри”. На сторінці (<https://e.surl.li/agxyuo>) наведено перелік безкоштовних ресурсів для самостійної перевірки текстів на запозичення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності (АД) в УКД має системний і превентивний характер та регулюється Положенням про систему забезпечення АД. Відповідно до п. 5.7 здобувачі першого року навчання обов’язково опановують вступний електронний курс з АД у СДО Moodle впродовж 30 календарних днів після зарахування (у 26-27 н.р. – до 20 жовтня). Ознайомчий курс передбачено й для нових працівників. Згідно з п. 15.2 профілактика охоплює ознайомлення з нормативними документами, адаптаційні зустрічі, тренінги, тематичні кампанії, включення питань АД до силабусів та електронних курсів, розвиток навичок цитування, академічного письма й відповідального використання ШІ.

Для здобувачів ОП проводяться зустрічі з гарантом (<https://e.surl.li/oeltoj>), заняття «Академічна доброчесність як складова культури якості вищої освіти» (<https://surl.li/lrfffj>), воркшопи від StrikePlagiarism.com та (<https://surl.li/gzrbtl>). У 25–26 н. р. відбувся Тиждень академічної доброчесності (<https://e.surl.li/qqrurv>), на 19–30 жовтня 26 р. заплановано наступний. Доступні Декларація академічної доброчесності (<https://e.surl.li/gtnufe>), «Пам’ятка студенту» (<http://surl.li/ehttex>), інформаційні бюлетені, постери, стікери та відео «Студенти УКД про академічну доброчесність» (<http://surl.li/ujfdkd>). Для повідомлення про можливі порушення діє скринька довіри. Додатково принципи АД роз’яснюються під час опанування дисциплін і підготовки кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в УКД здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів, оновлених у 2026 році з урахуванням Закону України «Про академічну доброчесність». У серпні 2026 року прийнято Політику академічної доброчесності та Положення про систему забезпечення АД (<https://ukd.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>). Процедура реагування передбачає: реєстрацію повідомлення, попередній аналіз та передачу на розгляд Комісії з академічної доброчесності або уповноваженої особи. Рішення ухвалюється на підставі доказів, пояснень сторін, звітів перевірки, висновків кафедральних комісій чи експертів. Передбачено гарантії прав учасників, право на пояснення й оскарження. За результатами розгляду можуть застосовуватися освітні, коригувальні, академічні, дисциплінарні або інституційні заходи реагування. Вичерпний перелік заходів реагування відображений у Додатку 9. Матриця видів порушень академічної доброчесності та заходів реагування до згаданого положення.

Окремий механізм запобігання порушенням під час атестації встановлено наказом ректора № 67/од від 09.09.2026, який регламентує перевірку академічних творів на текстові збіги, підписання кваліфікаційних робіт КЕП та їх оприлюднення. За результатами опитування здобувачів (<https://surl.li/yedoym>) порушень, щодо академічної доброчесності не виявлено. Центром внутрішнього забезпечення якості створено курс на СДО, де здобувачі даної ОПП мають змогу його пройти та разі успішного складання підсумкового тестування отримати відповідний Сертифікат.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію ОПП забезпечують: за основним місцем роботи 6 НПП з них 2 мають науковий ступінь доктора наук, та вчене звання професора; 4 НПП мають науковий ступінь кандидата наук, 3 - мають вчене звання доцента. За сумісництвом - 3 НПП з них 1 має науковий ступінь доктора наук, 2 НПП мають науковий ступінь кандидата наук, 2 - мають вчене звання доцента. Всі НПП, які залучені до реалізації ОП, спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП, і відповідають вимогам чинного законодавства (див. табл. 2). Зокрема, ОК2 та ОК9 забезпечує О. Матеюк (диплом за спеціальністю «Психологія», д. психол. н. за спеціальністю 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах, професор), автор публікацій у фахових виданнях категорії Б і виданнях, індексованих у Web of Science. ОК4 забезпечує О.Запущляк, який має диплом про в.о. за спеціальністю Психологія (ВА №21177589), є кандидатом психол. наук (ДК №039570). ОК11 «Пропедевтика психічних захворювань» забезпечує к. мед. н. зі спеціальності «Психіатрія», доцент О. Пітик - лікарка-психіатриня вищої кваліфікаційної категорії. Практичну спрямованість ОП забезпечує професійний досвід НПП: О.Халік (ОК6) з 2016 р. надає послуги психологічного консультування, О.Запущляк (ОК4) з 2018 р. працює психологом; О.Питлюк-Смеречинська (ОК5) пройшла спеціалізацію з клінічної психології (ІФНМУ, 360 год, 2025) та сертифікатну програму трансдіагностичного консультування СЕТА (НаУКМА, 240 год, 2024); В.Шкраб'юк (ОК7) має сертифікат базового консультанта позитивної психотерапії. Підвищення кваліфікації НПП відповідає змісту ОК, зокрема міжнародне стажування О.Халік з психологічної стійкості в кризових ситуаціях (Університет Манітоби, 180 год, 2026). Керівництво практиками (ОК12, ОК13) здійснюють викладачі кафедри з досвідом практичної психологічної діяльності (І.Пальчак, Р.Підлипний, О.Питлюк-Смеречинська). НПП є членами професійних об'єднань (Українська психологічна асоціація, Українська спілка психотерапевтів, Національна психологічна асоціація, Асоціація клінічних та реабілітаційних психологів України, ЕФРА), що забезпечує зв'язок змісту ОК із сучасною практикою. Для викладання окремих ОК залучаються НПП інших кафедр (н-д ОК1 забезпечує к. пед. н., доцент І.Сахневич (спеціальність за дипломом – іноземні мови), авторка публікацій з методики викладання ділової англійської мови. Відповідно до даних, поданих у табл. 2 наукова та публікаційна активність всіх залучених до ОП НПП відповідають тим ОК, які вони викладають. НПП мають публікації у фахових виданнях та публікації, що індексуються у міжнародних наукометричних базах. НПП систематично підвищують кваліфікацію відповідно до змісту ОК, зокрема: В.Шкраб'юк - навчання з позитивної психотерапії (200 год, 2025), О.Пітик - стажування в дитячому психіатричному відділенні (Мехіко, 2022–2024), І.Сахневич - програма віртуального обміну Erasmus+ (6 кредитів ЕКТС, 2026)

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП повністю відповідають вимогам законодавства України та регламентуються спеціальним внутрішнім документом – “Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЗВО “УКД” (<https://surl.li/exhptg>), яке встановлює чіткі, прозорі та недискримінаційні механізми добору науково-педагогічних працівників.

Процедури конкурсного відбору викладачів у ЗВО «УКД»:

- прозорі – завдяки відкритому оголошенню, доступності інформації та публічності рішень;
- недискримінаційні – бо спираються на чіткі правові норми, принципи рівності й об'єктивності;
- спрямовані на забезпечення високого професійного рівня викладачів через жорсткі кваліфікаційні вимоги;
- послідовно застосовуються, що гарантує стабільність і якість кадрової політики;
- повністю відповідають Законам «Про вищу освіту» та “Про академічну доброчесність”, Ліцензійним умовам, що

підтверджується Положенням (розділи 1–7).

Необхідний рівень професіоналізму НПП ОП забезпечується наявністю у них вищої освіти (спеціаліст, магістр) відповідної профілю ОК, наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації, відповідністю тематики їх наукових досліджень до змісту ОК.

Додатковими кваліфікаційними вимогами, які враховуються під час проведення конкурсного відбору НПП є їх досягнення у професійній діяльності за останні 5 років, перелічені в п. 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 року № 1187

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для організації та реалізації освітнього процесу успішно діють програми співробітництва з організаціями різних форм власності з психологічним спрямуванням, з якими укладено договори про співпрацю (<https://surl.li/ermupn>). Крім цього роботодавці будуть запрошені гарантом ОПП як члени ЕК під час підсумкової атестації здобувачів, а саме на засідання із публічного захисту кваліфікаційних робіт та атестаційного екзамену. Роботодавці долучаються до проведення науково-практичних конференцій, семінарів (<https://surl.li/azayxk>), обговорення й оновлення ОП (<https://surl.li/azayxk>), проведення бінарних занять, гостьових лекцій. Так у рамках співпраці ЗВО з ГО “Національна асоціація логотерапевтів України” 2.10.2026 відбулася гостьова лекція з майстер-класом для здобувачів першого і другого рівнів яку провела логотерапевтка, клінічна психологиня, супервізорка, волонтерка, членкиня Національної асоціації логотерапевтів України, викладачка логотерапії на платформі MeaningLab Антоніна Козак (<https://surl.li/azayxk>). Також залучені до освітнього процесу на ОПП НПП, мають досвід практичної діяльності (О.Халік, В. Шкраб'юк, О.Питлюк-Смеречинська) ОПП реалізують викладачі практики: Так ОК5, ОК7, (практичні заняття) забезпечує А.Касілова, яка є практичною психологинею, (стаж практичної діяльності 6 років), ВК “Професійна компетентність та етика”, ВК “Ресурсна психологія” (практичні заняття) забезпечує І.Пальчак, яка є практичною психологинею УКД, має 7 років стажу практичної психологічної діяльності.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В УКД діє Полож. про підвищ. кваліфікації пед. і НПП (<https://cutt.ly/MwJiOLmy>). Університет сприяє тому, щоб НПП проходили підвищ. кваліфікації, стажування як в самому ЗВО, так і за його межами. Так, Олена Халік, яка забезпечує дану ОПП (ОК6) пройшла стажування в Університеті Короля Данила (сертифікат № KDU 0050/25 про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Розвиток ключових компетентностей викладача в умовах сучасних освітніх викликів», 2 кредити ЄКТС (60 год); 24.01.2025);

Починаючи із 2024, керівництво УКД запровадило практику підвищення кваліфікації усіх НПП у перші тижні січня під час канікул: у 2024 році темою було “Професійна культура та менеджмент у вищій освіті” (<https://e.surl.li/utupnx>), а в 2025 “Розвиток ключових компетентностей викладача в умовах сучасних освітніх викликів” (<https://e.surl.li/nwteei>) з видачею сертифікатів. З початку 2022/23 н.р. для НПП є можливість вивчати англ. мову на базі університету з 50% знижкою. З серпня 2022 р. для НПП ЗВО “УКД” доступне безоплатне навчання англ. мови через британський сервіс ReallyEnglish (<https://cormack.learning.re/>). В Університеті передбачена підтримка науково-дослідницької діяльності НПП, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. <https://surl.li/kytoal>.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

УКД розвиває викладацьку майстерність шляхом матеріального та професійного заохочення. Нормативне регулювання забезпечує “Положення про матеріальне заохочення персоналу” (<https://surl.li/kytoal>), яке включає заохочення:

- за високі досягнення у праці (своєчасне виконання завдань, ініціативність, творчий підхід, дотримання трудової дисципліни);

- премії (матеріальне заохочення) – О. Халік, О. Питлюк-Смеречинська, В. Шкраб'юк, І.Пальчак;

- інші форми заохочення за успіхи у роботі: оголошення подяки; нагородження Почесною грамотою. Зокрема, щороку з нагоди Дня працівника освіти викладачі кафедри отримують подяки і/або нагороджуються Почесними грамотами. Такі грамоти отримали НПП, що забезпечують дану ОПП: О. Халік, О. Питлюк-Смеречинська, В. Шкраб'юк, І. Пальчак (<https://surl.li/aklyyb>);

НПП також мають право на матер. допомогу один раз на рік на підставі конкретної життєвої чи сімейної ситуації. В УКД діє Полож. про щорічне рейтингування педаг. та НПП (<https://surl.li/lhtpff>), результати якого використ. при прийнятті рішень щодо морального та матер. заохочення кращих НПП (подяка, відзнаки, грошова винагорода, компенсація вартості курсів, стажувань, участі в конф. тощо).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Через освітній портал ЗВО (LMS Moodle) де створено всі ОК, студенти мають доступ до змісту лекційного матеріалу,

завдання для практичних і семінарських занять, самостійної роботи, додаткові матеріали. Студенти мають можливість підвантажувати виконані завдання, виконувати тести з проміжного контролю, отримувати зворотній зв'язок від викладача. (<https://online.ukd.edu.ua/>). В СДО та на сайті представлено силабуси, (<https://e.surl.li/xpdxw>). Для моделювання фахової діяльності діє кабінет тренінгових технологій та індивідуального консультування (ауд. 426), який обладнаний відеофіксацією та звуковим обладнанням для проведення супервізій. Наявне ліцензійне ПЗ: Google Workspace, Microsoft Office 365. Ауд. обладнані проєкторами; є 2 концертні зали, спортмайданчик (під відкритим небом) 4 конференц-зали, їдальня, 3 кав'ярні, студіюпростір "Галас Спейс", облаштовані з укриття, 12 комп. лабораторій. Є постійний доступ до безкоштовного Wi-Fi. Бібліотечний фонд (<http://surl.li/oglddb>) формується й оновлюється за рекомендаціями кафедр, і містить наразі понад 46300 прим. На сайті бібліотеки (<https://surl.li/ymkdsy>) розміщено перелік фахових видань категорій А та Б за галузями. Забезпечується доступ до наукометричних баз даних. НМЗ розміщене на сайті ЗВО "УКД" в розділі "Інф. для Студентів" (<http://surl.li/jxrkgs>). В умовах вимкнення електроенергії для забезп. неперервності освіт. процесу та доступу до навч. онлайн-сервісів придбано генератор, встановлено власну систему опалення, відеонагляду.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітній процес організовується з урахуванням наявного науково-педагогічного потенціалу, матеріальної та НМБ, а також можливостей сучасних інформаційних технологій навчання. В УКД функціонує інноваційний студентський «простір» у якому знаходиться Студентська Рада. <https://ukd.edu.ua/node/1181>; <https://salo.li/1214890>. Її представники відвідують Вчені ради, де представляють свої пропозиції з удосконалення роботи УКД. Усі учасники освітнього процесу високо оцінюють наявну МТБ, інформаційну підтримку (<https://ukd.edu.ua/analitika>). Для розвитку здобувачів функціонують наукові, творчі та спортивні гуртки (<https://salo.li/a12f81f>), проводяться культурно-масові заходи, конференції, тренінги, зустрічі з провідними фахівцями галузі, успішними людьми України та керівництвом УКД. Учасники освітнього процесу можуть користуватися інфраструктурою і матеріальною базою, в тому числі й в позанавчальний час. Кожен здобувач може виконувати домашні роботи в комп. класах після занять. Студентські кав'ярні обладнані безкоштовним Wi-Fi та зручними диванами. В УКД функціонує СДО (<http://surl.li/bnzzej>). В УКД наявний доступ до баз Scopus і WoS (<https://e.surl.li/ecvlds>). Зауваження та пропозиції від здобувачів збираються за допомогою постійних опитувань (<https://e.surl.li/ichdeb>). За результатами опитування у II семестрі 25–26 н. р. 19 магістрантів оцінили доступність методичного забезпечення на 4,7 б. з 5, а організацію навчання та умови для самостійної роботи – на 4,5 б. (<https://e.surl.li/zzwbks>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища забезпечується системою заходів цивільної оборони, охорони праці, дотримання ТБ, санітарних норм та правил, правил ПБ і відображені на сайті УКД (<http://surl.li/aeggjb>), регламентуються Положенням про організацію роботи з охорони праці та БЖД (<http://surl.li/qncldv>). Регулярно проводяться інструктажі з охорони праці із записом в журналі реєстрації. В УКД обладнані з укриття. На початку н.р. до здобувачів доводиться план заходів з інформування учасників освітнього процесу стосовно безпекової політики УКД (<https://surl.li/xnrbin>) та проводиться тренування з організованого переходу від аудиторій до укриттів. У випадку повітряної тривоги, інформації про замінування, пожежу, лунає сирена і всі учасники освітнього процесу переходять в укриття чи евакуюються згідно чітких схем та Порядку дій (<https://e.surl.li/bnxspk>, <https://e.surl.li/jjwarx>, <https://surl.li/fbxfhu>, <https://e.surl.li/gacznh>). Евакуаційні шляхи відповідають нормам законодавства, встановлено покажчики руху, таблички біля входу до захисних споруд. Санітарно-технічний стан усіх приміщень ЗВО відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Приміщення обладнані вогнегасниками. Щопонеділка у каплиці ЗВО "УКД" відбувається літургія. У ЗВО "УКД" наявний медичний пункт та працює психолог (<http://surl.li/iirkyh>). Питання ментального здоров'я обговорюються на подіях, зокрема "Форумі свідомої молоді" (<http://surl.li/ukjaym>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів. Інформаційна підтримка реалізується через офіційний вебсайт університету, зокрема портал «Загальна нормативна база» (<http://surl.li/cugcnn>) та розділ «Інформація для студентів» (<https://e.surl.li/qlricv>), що забезпечують відкритий доступ до нормативних документів, правил організації освітнього процесу та адміністративних сервісів. Функціонують електронні сервіси «Запитай» (<http://surl.li/ctnniy>) та «Довідки онлайн» (<http://surl.li/pyamvu>). До інформування залучається також і Студентська рада. Важливим елементом інформаційної підтримки є сайт УКД. Офіційним каналом комунікації є корпоративна пошта. Використання будь-яких месенджерів відбувається під контролем адміністратора і винятково з метою оперативного інформування. Зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу відбувається шляхом зустрічей гарантa зі здобувачами, профільних проректорів, опитування стосовно якості організації освітнього процесу та опитувань щодо якості викладання кожної дисципліни. Опитування здобувачів демонструє зростання рівня задоволеності. За результатами опитування у II семестрі 2025–2026 н. р. 19 магістрантів оцінили організацію навчання, навантаження та достатність часу для самостійної роботи на 4,5 бала з 5, а загальну задоволеність ОП – на 4,6 бала. Водночас у

відкритих відповідях висловлено побажання збільшити кількість практичних занять у форматі тренінгів і рольових вправ, що враховується під час обговорення вдосконалення освітнього процесу (<https://e.surl.li/zzwbks>).

Також здобувачі УКД мають можливість реалізувати право на академічну мобільність у зв'язку з чим, створено окремий канал інформування (<https://e.surl.li/pfzxot>).

Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується діяльністю психолога, що надає індивідуальні консультації та проводить профілактичні заходи, а також функціонуванням спортивних секцій і заходів, спрямованих на формування здорового способу життя.

Соціальна підтримка передбачає забезпечення належних умов проживання у гуртожитках, організацію оздоровчих заходів, надання пільг окремим категоріям здобувачів (зокрема 50 % знижки на оплату навчання для осіб, батьки яких є учасниками бойових дій).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В УКД створені достатні умови для осіб з особливими освітніми потребами, для чого зроблено наступне (<https://surl.li/gjeazv>):

1. Здійснено монтаж пандусу для основного входу в приміщення з системою сигналізації та кнопкою виклику допомоги. Допомогу особам з особливими освітніми потребами надають працівники охорони університету.
2. Для кращої орієнтації на території університету застосовано тактильні стрічки.
3. Забезпечено безбар'єрний в'їзд та виїзд на територію ЗВО "УКД" з вулиці Коновальця.
4. На території університету функціонує автостоянка, де визначено спеціальні місця для стоянки автомобілів осіб з особливими освітніми потребами.
5. На першому поверсі забезпечено безбар'єрний доступ до санітарно-гігієнічного приміщення для людей з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення.
6. В приміщенні ЗВО "УКД" за адресою вул. Є. Коновальця, 35 встановлено ліфт, який забезпечує можливість вільного доступу до шестиповерхового корпусу.

Звіт про стан підготовки щодо доступності до навчальних приміщень для осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд Назаруком Р.М. (Сертифікат серії АЕ № 004644 від 06.10.2016 р. (<http://surl.li/paorod>)). Також діє кабінет психологічної допомоги, де здобувачі вищої освіти мають змогу працювати з психологом. Осіб з особливими освітніми потребами у підготовці фахівців за поданою ОП немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО "УКД" розроблено Політику протидії сексуальним домаганням, експлуатації та насильству (<https://e.surl.li/dyaja>) та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/kwaxnf>), створено Комісію з етики та вирішення конфліктів – склад комісії (<https://e.surl.li/qvngxvc>). Якщо працівники/ здобувачі вважають, що в УКД було порушено їхні права, вони можуть подати заяву до цієї Комісії. Заява може бути подана письмово або надіслана на електронну поштову скриньку ректора, першого проректора, декана факультету або скриньку довіри (<http://surl.li/kimsrh>) у розділі якості освіти - академічна доброчесність. Для вирішення конфліктної ситуації може бути застосована формальна або неформальна процедура. На підставі рішення Комісії керівництво ЗВО "УКД" приймає відповідні рішення, передбачені законодавством, зокрема, винесення догани або звільнення працівника, відрахування здобувача тощо та інформує про це заявника. У разі продовження вчинення відповідних неправомірних дій заявник може звернутись далі до правоохоронних та правозахисних органів.

Зі здобувачами та НПП на постійній основі проводиться комунікація щодо запобігання виникненню та врегулювання конфліктних ситуацій включаючи такі, що пов'язані із сексуальними домаганнями, булінгом, мобінгом, дискримінацією та корупцією. Такі зустрічі проводяться в межах комунікаційних годин зі здобувачами та в контексті індивідуальної роботи з викладачами, кафедрами і керівним складом ЗВО "УКД" (<https://e.surl.li/kjciqj>). Учасники освітнього процесу можуть подати як анонімно так і відкрито повідомлення про подібні порушення (<https://ukd.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>).

Про зміст антикорупційних політик здобувачі дізнаються під час воркшопів, присвячених академічній доброчесності. Оновлено Кодекс корпоративної етики <https://sal0.li/Dd03838>. Зараз на громадське обговорення винесено Проект антикорупційної програми і кроки її імплементації (<https://ukd.edu.ua/hr0madske-obhovorennya>). Випадків застосування зазначених процедур щодо здобувачів і НПП ОП «Практична психологія» не було, звернень від учасників освітнього процесу, зокрема анонімних, не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Нормативне регулювання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП в УКД реалізуються: Положенням про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу та

перегляду освітніх програм (<https://salo.li/f3dC64B>), Політикою культури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://e.surl.li/wgnwpx>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://e.surl.li/ggqumq>), Положенням про Центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://e.surl.li/mnyrjs>). Терміни етапів розроблення, затвердження і перегляду ОП відображені в Наказі про підготовку та забезпечення освітнього процесу протягом навчального року (<https://e.surl.li/zawesp>), окремому алгоритмі (<https://e.surl.li/sbeyhv>) та механізмі оновлення профілю ОП (<https://salo.li/Ae0A69F>). Згадані нормативні документи передбачають залучення до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду адміністрації закладу, НПП, здобувачів ВО, випускників, роботодавців та представників студентського самоврядування та академічної спільноти. Комунікація зі стейкхолдерами відбувається шляхом громадського обговорення проєкту ОП (<https://e.surl.li/yjuts>), публічного обговорення в закладі освіти, засідань кафедри, наукових заходів, комунікації з Центром кар'єри (<https://e.surl.li/xjipit>), Центром якості (<http://surl.li/wgfbje>). Всі зміни внесені до ОП фіксуються в Таблиці моніторингу, яка є публічною (<https://e.surl.li/gyuprj>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У грудні 2025 року прийнято розпорядження “Алгоритм обговорення ОП ЗВО “УКД” яке декларує чотири етапи з чіткими термінами (<https://e.surl.li/tudjwm>), що імплементують норми Положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу та перегляду освітніх програм (<https://e.surl.li/njyeor>); Наказу про підготовку та забезпечення освітнього процесу протягом навчального року (<https://e.surl.li/tvjprf>). Всі охочі можуть надати свої пропозиції до проєкту шляхом заповнення окремої форми (<https://ukd.edu.ua/mahisterski-osvitni-prohramy>, <https://surl.li/sckygs>). До робочої групи ОП входять представники стейкхолдерів. Серед ключових змін до змісту освітньої програми за результатами останнього перегляду, здійснено оновлення структури обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів та перерозподіл кредитів ЄКТС. У переліку обов'язкових освітніх компонентів змінено почерговість курсів ОК “Управління проєктами перенесено з 1 семестру в 2, перенесення обумовлено необхідністю більш логічної послідовності формування компетентностей. Відповідно ОК “Психологія коучингу” перенесено з 2 семестру до 1, що обумовлено потребою забезпечити більш логічну послідовність переходу від базових прикладних навичок (коучинг) до складних форм професійної діяльності (консультування, проєктна діяльність), відповідно змінено нумерацію ОК. Перерозподілено кількість кредитів між дисциплінами вільного вибору. Водночас каталог вибіркових дисциплін доповнено ВК “Ресурсна психологія”, ВК “Позитивна психотерапія: інструменти для психологічної практики” - за пропозицією здобувачів. ВК “Супервізійно-інтерв'язійні практики у роботі психолога - за пропозицією доцента кафедри Олега Запужляка. Востаннє ОП обговорювалася на засіданні кафедри (протокол №7 від 24.02.2026р.), попри вищенаведені пропозиції, було прийнято рішення привести/замінити/удосконалити/ ОПП “Практична психологія” Все це відображено Таблиці моніторингу (<https://ukd.edu.ua/mahisterski-osvitni-prohramy>) та в змісті ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Практика залучення здобувачів до перегляду ОП здійснюється через: 1) щорічні анкетування вступників і здобувачів: впродовж н.р. проводиться опитування першокурсників, два загальні опитування та опитування під час заліково-екзаменаційної сесії стосовно якості викладання кожної дисципліни. В анкетах є питання: “Актуальність навчального матеріалу”; “Об'єктивність та прозорість оцінювання”, “Доступність методичного забезпечення” та ін., а також відкрите питання “Ваші пропозиції до змісту ОП за якою навчаєтесь”. Результати анкетування представлені в аналітичних довідках (<https://ukd.edu.ua/analitika>); 2) збір інформації на сайті ЗВО (<https://ukd.edu.ua/mahisterski-osvitni-prohramy>), де знаходиться форма, в якій кожен може подати зауваження та пропозиції до ОП; 3) участь в обговоренні ОП на засіданнях кафедри, де здобувачі освіти мають можливість висловити своє бачення на удосконалення ОП. Відповідно було внесено наступні зміни: здобувачка Х. Кухарук внесла пропозицію зменшити кількість кредитів з 6 до 3 для навчальної дисципліни вільного вибору і додати за рахунок цих кредитів ще 1 дисципліну вільного вибору на 3 кредити. (протокол № 6 від 30.01.2026 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення представників органів студентського самоврядування до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється шляхом участі в опитуваннях (не менше одного разу на рік); обговорення результатів опитування з адміністрацією ЗВО (<https://surl.li/tgkves>; <https://e.surl.li/arsooe>), участі в розширених засіданнях кафедри та вчентій раді. З аналітичними довідками, за результатами опитування членів органів студентського самоврядування можна ознайомитися на сайті (<https://ukd.edu.ua/analitika>). Також, відповідно до Положення про Центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/biratb>), органи студентського самоврядування делегують до його складу двох представників (<http://surl.li/wgfbje>). Також представники органів студентського самоврядування запрошуються на обговорення аналітичних довідок за результатами опитування стейкхолдерів, є членами Комісії з етики та вирішення конфліктів, Комісії з академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до перегляду та забезпечення якості ОПП відбувається в кілька способів. 1) роботодавці виступають рецензентами ОП, зокрема Л.Бойко - директорка Комунальної установи “Центр надання соціальних

послуг” Лисецької селищної ради, В.Серденько - директор Івано-Франківського обл. центру соціально-психологічної реабілітації дітей - надали рецензії на ОПП. 2) серед партнерів УКД поширюється анкета (<https://e.surl.li/ongsgp>), аналітичні довідки на підставі отриманих даних оприлюднено в квітні та листопаді 2025 р. (<https://e.surl.li/whjibs> та <https://e.surl.li/cheato>). 3) представники роботодавців систематично запрошуються на зустрічі з обговорення проєктів ОП. Зокрема, 28.01.2026 р. на такій зустрічі Л.Підлипна запропонувала до вибіркової частини додати курс який би відображав сучасні підходи до надання психологічної допомоги різним верствам населення, що було враховано шляхом включення нового ВК “Сучасні психологічні інтервенції та технології психологічної допомоги”. 4) роботодавці залучаються до проведення спільних освітніх і професійно орієнтованих заходів. Зокрема в межах договору про співпрацю здобувачі ОПП 12.06.2026 р взяли участь у практикумі з розвитку креативності “Виходь за рамки” проведеному психологинею Центру допомоги врятованим Запоріжжя, доц. Т. Бородулькіною, де опановували практичні техніки розвитку креативного мислення та пошуку альтернативних способів розв’язання проблем (<https://surl.li/wskxzd>). Роботодавці будуть запрошені гарантом ОПП як члени ЕК під час підсумкової атестації здобувачів

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В УКД функціонує Центр Кар’єри УКД, діяльність якого регулюється Положенням про Центр кар’єри ЗВО “УКД” (<http://surl.li/zklwvm>). Центр та кафедра здійснює відстеження кар’єрного шляху здобувачів ВО (<https://surl.li/cc/fsvjxv>) проводить постійну роботу із успішними випускниками й підготовка інформації про них на сайт ЗВО (<http://surl.li/nhhzpd>), в соцмережах Instagram (<http://surl.li/mwychh>), ФБ УКД (<http://surl.li/hhubpi>). Для кожної ОП створено окрему електронну базу даних у форматі Google-таблиць, яка містить відомості про контактні дані випускників. Відповідальними за формування та оновлення баз є гаранті освіти програм. Первинний збір інформації здійснюється під час підсумкової атестації, а повторне оновлення – через 3-4 місяці після випуску. Щорічно кафедри проводять перевірку повноти та актуальності даних і до 1 жовтня подають узагальнені звіти про динаміку працевлаштування випускників. Зустрічі відбуваються у форматі виступів, круглих столів, конференцій. Дана ОП акредитується вперше, тому випуску здобувачів ще не було. Проте у ЗВО передбачена практика збирання, аналізу та врахування кар’єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників <https://ukd.edu.ua/zustrichi-vypusknikiv>

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В УКД здійснюється системний моніторинг освітніх програм через опитування здобувачів, науково-педагогічних працівників, випускників і роботодавців відповідно до плану-графіка (<https://e.surl.li/rktuup>). Результати узагальнюються Центром внутрішнього забезпечення якості освіти, публікуються в аналітичних звітах та використовуються кафедрами й гарантами під час перегляду ОП (<https://ukd.edu.ua/analitika>). Моніторинг ОП «Практична психологія» проводиться з першого року її реалізації. За результатами опитувань здобувачів у 2025–2026 н. р. оцінка можливостей формування теоретичних і практичних навичок зросла з 4,5 до 4,65 бала, загальна оцінка викладання освітніх компонентів – із 4,6 до 4,7, а задоволеність ОП залишилася на рівні 4,6 бала з 5 (I семестр -<https://e.surl.li/vsmjzu>, II семестр – <https://surl.li/jukium>). Водночас оцінка використання практичних прикладів та залучення фахівців-практиків становила 4,5 бала у II семестрі. У відкритих відповідях магістранти запропонували збільшити кількість тренінгів, рольових вправ та посилити підготовку з кризової психології. Подібні потреби виявлено під час опитування НПП у грудні 2025 року (<https://e.surl.li/rxfddt>). Серед 174 респондентів 92% підтвердили відповідність цілей освітніх програм вимогам ринку праці, водночас 43,7% визначили збільшення кількості практичних занять і залучення фахівців-практиків одним із важливих напрямів підвищення якості освіти. Загальна оцінка якості освітнього процесу становила 4,4 бала. Результати опитування 46 партнерів УКД у жовтні–листопаді 2025 року також засвідчили потребу посилення практичної підготовки (<https://e.surl.li/ldwiyi>). Зокрема, 71,7% респондентів висловили готовність долучатися до обговорення змісту та цілей ОП, 39% – проводити заняття як запрошені лектори. Серед пропозицій роботодавців – розширення практичної складової навчання, оновлення завдань практики та посилення співпраці з її базами. Виявлені потреби враховуються під час моніторингу та перегляду ОП. Зокрема, за пропозицією роботодавиці Л. Підлипної у 2026 році до переліку вибірових дисциплін включено «Сучасні психологічні інтервенції та технології психологічної допомоги». Результати розгляду пропозицій та прийняті рішення відображаються в таблиці моніторингу ОП (<https://ukd.edu.ua/mahisterski-osvitni-prohramy>). Таким чином, результати опитувань різних груп стейкхолдерів використовуються для визначення напрямів удосконалення програми та прийняття відповідних рішень.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Практична психологія» здійснюється вперше, тому зауваження та рекомендації за результатами попередніх акредитацій цієї ОП відсутні.

Водночас, практика врахування рекомендацій попередніх акредитацій в УКД реалізується в межах функціонування внутрішньої системи якості освіти і має публічний характер. На сайті УКД (<https://e.surl.li/sditvr>) розміщуються накази про усунення зауважень, виявлених під час проведення акредитаційних експертиз. Самі зауваження і рекомендації експертів, ГЕРУ та Національного агентства сортуються відповідно до інституційного, галузевого характеру чи конкретної ОП. Відбувається чітка фіксація дати, відповідальних, а також підтверджувальних

матеріалів про врахування зауважень і пропозицій.

На вересень 2026 р. врахована абсолютна більшість інституційних зауважень. Всі зміни відображені у відповідних таблицях з лінками на події чи заходи, що їх підтверджують (<https://e.surl.li/sditvr>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до процедур якості освіти реалізується через утвердження принципів якості та акад. доброчесності, як складових корпоративної культури університету, про що можна довідатися з відповідної сторінки сайту ЗВО (<https://e.surl.li/ishgw1>). Основним способом залучення акад. спільноти є постійне анкетування, що проводиться за допомогою Google Forms. Усі анкети розміщуються на сайті ЗВО (<http://surl.li/cpywhf>). Інф. про початок опитування здійснюється за допомогою корпор. пошти, соцмереж, месенджерів. За результатами усіх опитувань готується аналіт. довідка (<http://surl.li/queadz>), обговорюється на Вченій раді, а також на засіданнях кафедри психології, де визначаються заходи з удосконалення ОП. Практика опитування здобувачів та НПП реалізується з 2017 р., аналітичні довідки готуються з часу створення ЦВЗАО. Опитувальники містять в тому числі й відкриті питання. На сайті ЗВО "УКД" розміщена "Скринька довіри" (<http://surl.li/tnvner>), де учасники акад. спільноти можуть вказати на порушення АД чи механізми вдосконалення якості навчання. Іншим способом залучення учасників акад. спільноти до вн. процедур якості є їх участь в складі ЦВЗАО (<https://surl.li/cxj1tw>), до якого окрім керівника входять по двоє представників від здобувачів, НПП, випускників та роботодавців. Постійною є практика обговорення з учасниками акад. спільноти змін до осв. процесу, змісту ОП, режиму роботи, корпорат. культури.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

З грудня 2019 р. в УКД діє Центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що діє на підставі Положення (<https://surl.li/ceaaig>). Центр є основним органом, що здійснює реалізацію процесів вн. забезпечення якості освіти. Вн. процедури якості врегульовані. Полож. про систему вн. забезп. якості вищої освіти (<https://surl.li/wkwtlj>) спрямоване на виконання стратегічних цілей УКД (<https://ukd.edu.ua/stratehiya>). Зараз триває оновлення відповідного положення у зв'язку із удосконаленням стратегічних цілей. З серпня 2020 р. в УКД впроваджено посаду проректора із забезпечення якості освіти та цифрової трансформації, який був керівником центру, інші члени центру представляють НПП, здобувачів, випускників та роботодавців й обираються терміном на 2 роки. З грудня 2025 р. розпочато реорганізацію структури Центру. Усталена практика свідчить, що усі структурні підрозділи (деканат, кафедри, відділи, органи студ. самовряд.) дбають про забезп. якості завдяки високому рівню комунікації, цифровізації та інформування учасників освітнього процесу. Усі стейкхолдери отримують позитивний фідбек не тільки у вигляді анкетування, а й готовності участі в обговоренні змісту ОП, її рецензування, проведення бінарних занять, гост. лекцій, мотивац. зустрічей, наукових і творчих заходів. Показники якості є складовою Стратегії розвитку ЗВО, відображені в Кодексі корпоративної етики.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету (<https://surl.li/cc/ivjskr>), Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/ptnppk>), Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО "УКД" (<https://salo.li/6339992>), Кодексом корпоративної етики (<https://surl.li/hhrnak>). Важливе значення для забезпечення прав та обов'язків здобувачів ВО мають договори про навчання та про надання освітніх послуг, які укладаються між Університетом та вступниками, здобувачами освіти, фізичними чи юридичними особами. У цих договорах визначаються обов'язки та права виконавця (Університету), замовника (фізичної особи або юридичної особи, яка замовляє освітню послугу), а також обов'язки та права вступника та здобувача вищої освіти. Доступність документів УКД, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу забезпечується вільним доступом до даних документів через сайт, які розміщені в розділах "Публічна інформація" (<http://surl.li/kxyfte>), "Загальна нормативна база" (<http://surl.li/cygcnn>) та "Організація освітнього процесу" (<https://ukd.edu.ua/node/1149>). З метою належного інформування учасників освітнього процесу Університет оприлюднює на сайті інформацію про ОП (<http://surl.li/rszcow>), проекти ОП для громадського обговорення. Доступ до цієї інформації виконаний із дотриманням правила "трьох кліків". Усі вступники ознайомлюються з навігацією сайту в день початку навчання.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки: <https://ukd.edu.ua/mahisterski-osvitni-prohramy>. Проекти освітньої програми розміщуються на цьому ж сайті.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми

навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЗВО “УКД” оприлюднену у відкритому доступі ОП “Практична психологія” (<http://surl.li/rszcow>), навчальні плани (<https://ukd.edu.ua/navchalni-planu>), силабуси навчальних дисциплін (<https://ukd.edu.ua/psykholohiya-o>), можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір ОК (<http://surl.li/njleya>)), інформація про академічну мобільність (<http://surl.li/educsz>), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/fbzlrw>), каталог вибіркових дисциплін (<http://surl.li/ycvndz>). Всі зацікавлені сторони освітнього процесу та члени громадянського суспільства в достатній мірі поінформовані про освітні програми, що реалізуються в УКД.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

1. Програма поєднує ґрунтовну теоретичну підготовку з практичним опануванням методів психодіагностики, консультування, кризової допомоги та групової роботи, що відповідає зростанню потреби в психологічній допомозі в умовах війни та повоєнному відновленні.
2. Викладання забезпечують НПП, які поєднують наукову кваліфікацію з досвідом практичної психологічної діяльності в консультуванні, клінічній психології, психіатрії та груповій психотерапії. Результати наукової роботи викладачів використовуються під час оновлення змісту дисциплін, підготовки навчально-методичних матеріалів і залучення здобувачів до дослідницької діяльності.
3. До обговорення програми залучаються здобувачі, роботодавці та представники академічної спільноти. Результативність такого підходу засвідчують зміни в редакції ОПП 2026 року: гармонізація структури ОК, розширення пропозицій ВК, а також посилення уваги до фахової спрямованості дослідницької підготовки. Ці рішення демонструють дієвість механізму перегляду ОП на основі отриманих рекомендацій.
4. Студентоцентризований підхід реалізується через участь здобувачів в опитуваннях і обговореннях ОПП, вибір дисциплін, використання інтерактивних методів навчання (рольові ігри, аналіз кейсів, тренінгові заняття) та можливості залучення до зовнішніх освітніх ініціатив. Практичну спрямованість підготовки доповнюють співпраця з установами, організаціями, підприємствами, де здобувачі працюють з реальними запитами клієнтів під супервізійним супроводом, а також бінарні заняття за участю практичних психологів.

Слабкі сторони:

1. Попри наявність університетських механізмів міжнародної співпраці, практики участі магістрантів ОПП у програмах академічної мобільності залишаються обмеженими.
2. Недостатня участь НПП за даною ОПП в програмах міжнародної співпраці, зокрема Erasmus+, міжнародної академічної мобільності та грантових програмах.
3. Потреба в подальшому розширенні спеціалізованої матеріальної бази.
4. Відсутність досвіду викладання навчальних дисциплін іноземними мовами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Практична психологія» (рівень магістра) визначаються стратегією розвитку Університету, запитами ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення України й світовими тенденціями в галузі ментального здоров'я. Протягом наступних 3 років фокус розвитку ОПП буде спрямований на:

1. Обговорення результатів з метою вдосконалення ОПП серед представників академічної спільноти, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів після здійснення першого випуску фахівців за ОПП «Практична психологія».
 2. Розширення співпраці з іноземними ЗВО для залучення здобувачів і викладачів до короткострокових, віртуальних та змішаних форматів мобільності, спільних лекцій і міжнародних освітніх проєктів.
 3. Розширення профіля випускника з метою підсилення його конкурентоспроможності в сучасному середовищі (стажування в профільних підприємствах, установах, організаціях).
 4. Розвиток та зміцнення внутрішньої матеріальної бази
 5. Стимулювання здобувачів ВО до участі в програмах міжнародної академічної мобільності, запуск курсів професійної англійської з орієнтацією на психологічну термінологію.
 6. Підвищення кваліфікації та професійного рівня НПП, залучених до ОПП, на тренінгах, інтерактивних семінарах, тощо.
 8. Сприяння підготовці спільних наукових публікацій, участі в міжнародних конференціях і дослідницьких проєктах, зокрема орієнтованих на видання, що індексуються у Scopus та Web of Science.
 9. Моніторинг працевлаштування та професійної кар'єри випускників із урахуванням здобутого фаху та можливості залучення їх до освітньої, наукової та профорієнтаційної діяльності. Формування бази даних випускників.
- Стан виконання запланованих заходів щороку розглядатиметься на засіданні кафедри психології під час перегляду ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Луцький Андрій Іванович

Дата: 21.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Метод_рекомендації до кваліфікац. роботи_МАГ_2026.pdf	Qytw/MB675cOtGU+44Ucgrc8CJog3xopK oApfcuhtzI=	
Ділова іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Силабус_М_Ділова англ. мова 2026-2027.docx.pdf	76okS3KNaA1nORhSd qPzuoh4iKjscdf7izVV5 IGW9mE=	1) проектор або інший мультимедійний екран для демонстрації відео та презентацій; 2) відео- та аудіоматеріали, що входять до програми навчального курсу; 3) якісна система для аудіопрослуховування; 4) доступ до навчальних онлайн-платформ для виконання Kahoot, Quizlet тощо.
Виробнича практика	практика	М_ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ_М_2 курс_2026-2027.pdf	JAW/7UUwSICGYpfm 3mPEkFzHMxMwd2s phyujNuV2iMA=	матеріально-технічні, інформаційні та методичні ресурси бази практики в межах, необхідних для виконання програми практики; методичне забезпечення практики;
Виробнича (консультативна) практика	практика	М_ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ (КОНСУЛЬТАТИВН ОЇ) ПРАКТИКИ_М_1 курс_2026-2027.pdf	AUE/nwmW8xTWh5 B8sBqVK5/asUUuLtT UgB+my/36AAw=	матеріально-технічні, інформаційні та методичні ресурси бази практики в межах, необхідних для виконання програми практики; методичне забезпечення практики;
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	Програма атестаційного екзамену Маг_2026 .docx.pdf	YlZIM9EiAmHVyx9Uf qGdr4sRnNXzfgxjoS7 Ax2H6QM8=	навчальна аудиторія
Управління проєктами	навчальна дисципліна	Силабус_М_С4_Упр авління_проєктами. pdf	5mW8AilCJ6WzMtE M6PzxPo+LuXP7znxF 7rF6x/3rgXU=	Для вивчення навчальної дисципліни «Управління проєктами» необхідно: 1) проектор або інший мультимедійний екран для демонстрації відеоматеріалів та презентацій; 2) доступ до генеративних моделей ШІ (платформи для роботи з текстом, зображеннями та відео, такі як Gemini та ін.) для виконання практичних завдань; 3) хмарні сховища даних (Google Drive) для спільного доступу до великих відеофайлів та групової роботи над проєктами; 4) книги, що входять до програми навчального курсу.
Психологія коучингу	навчальна дисципліна	Силабус_Психологія_коучингу_magistr u2026.docx.pdf	UUd8iz68+zrHpcsj7t6 Jqdvd92xajuzHgHnR 9QYfnfg=	Для вивчення дисципліни необхідні: 1. навчальна аудиторія з можливістю організації роботи в парах і малих групах; 2. комп'ютер та мультимедійне обладнання; 3. доступ до мережі Інтернет і системи дистанційного навчання Moodle; 4. доступ до рекомендованих нормативних, наукових і методичних електронних ресурсів.
Напрями сучасної психотерапії	навчальна дисципліна	Силабус_Напрями сучасної психотерапії_2026.	X7qSPNIzYQpC7gomf mnftNQJ1UIaUfQaQw L2O/H5Pvs=	● навчальні аудиторії, придатні для проведення лекційних і практичних занять, організації

		<i>docx.pdf</i>		роботи в парах та малих групах; • комп'ютерне та мультимедійне обладнання для демонстрації навчальних матеріалів; • доступ до мережі Інтернет та системи дистанційного навчання Moodle; • доступ до електронних бібліотек, репозитаріїв та наукових інформаційних ресурсів для пошуку й опрацювання фахових джерел.
Методологія та організація психологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія та організація психологічних досліджень_2026.docx.pdf</i>	xhIWooCKa2UG9UGlLF8j9mcT1zPP4VttF29SgcPodVE=	• навчальні аудиторії, придатні для проведення лекційних і практичних занять, організації роботи в парах та малих групах; • комп'ютерне та мультимедійне обладнання для демонстрації навчальних матеріалів; • доступ до мережі Інтернет та системи дистанційного навчання Moodle; • доступ до електронних бібліотек, репозитаріїв та наукових інформаційних ресурсів для пошуку й опрацювання фахових джерел.
Психологія здоров'я та благополуччя особистості	навчальна дисципліна	<i>Силабус_М_Психологія здоров'я та благополуччя особистості_1 курс 2026-2027.pdf</i>	WGrRf96mi5dgtMUdJtAeq+qUZxEsZuzavr1/lM/jxZw=	Для вивчення дисципліни необхідні: • навчальна аудиторія з можливістю організації роботи в парах і малих групах; • комп'ютер та мультимедійне обладнання; • доступ до мережі Інтернет і системи дистанційного навчання Moodle; • навчальні кейси; • дидактичні матеріали для рольового і симуляційного відпрацювання практичних навичок; • критерії оцінювання практикоорієнтованих завдань; • доступ до рекомендованих нормативних, наукових і методичних електронних ресурсів.
Психодіагностика та скринінг психічного здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Силабус_М_Психодіагностика та скринінг_2026-2027.docx.pdf</i>	ogFNWiY4+jOx++EyzEJua63WFTpXp2ofUoiCot8uPRM=	Для вивчення дисципліни необхідні: • навчальна аудиторія з можливістю організації роботи в парах і малих групах; • комп'ютер та мультимедійне обладнання; • доступ до мережі Інтернет і системи дистанційного навчання Moodle; • навчальні кейси; • дидактичні матеріали для рольового і симуляційного відпрацювання практичних навичок; • доступ до рекомендованих нормативних, наукових і методичних електронних ресурсів.
Пропедевтика психічних захворювань	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_М_Пропедевтика 2026-2027.docx.pdf</i>	MnqoTN+XbB/1rb7XtVUOFKLyjes9+yWcHEDFjb5Z2So=	Для вивчення дисципліни необхідні: - навчальна аудиторія з можливістю організації роботи в парах і малих групах; - комп'ютер та мультимедійне обладнання; - доступ до мережі Інтернет і системи - доступ до електронних бібліотек, наукових баз дистанційного навчання Moodle; даних та рекомендованих електронних освітніх ресурсів.
Перша психологічна допомога та кризові інтервенції	навчальна дисципліна	<i>Силабус_М_Перша психологічна допомога та кризові інтервенції_1 курс 2026-2027.pdf</i>	VuDoTeC2rYSGM+Ct hLfrWC6PKZoblAwjBHeiDCzvQ1A=	навчальна аудиторія з можливістю організації роботи в парах і малих групах; комп'ютер та мультимедійне обладнання; доступ до мережі Інтернет і

				системи дистанційного навчання Moodle; доступ до електронних бібліотек, наукових баз даних та рекомендованих електронних освітніх ресурсів
Групові методи роботи в діяльності практичного психолога	навчальна дисципліна	Силабус_М_Групові методи роботи в діяльності практичного психолога_1 курс_2026-2027.pdf	0z1AvNIUVD6k1fcUz8j+6k2lRDIItqgFKqAev4wVrpg0=	навчальна аудиторія, придатна для організації роботи в парах, малих групах та проведення групових практичних вправ; комп'ютер та мультимедійне обладнання; доступ до мережі Інтернет і системи дистанційного навчання Moodle; доступ до електронних бібліотек, наукових баз даних та рекомендованих електронних освітніх ресурсів.
Інтегративний підхід в консультуванні	навчальна дисципліна	Силабус_Інтегративний підхід в консультуванні_2026.do cx.pdf	FtrWqvBgvuxDPwQix2zoxj5G86WbYJOuicCdeJOv360=	Мультимедійний проектор та ноутбук/комп'ютер для демонстрації лекційних презентацій; програмне забезпечення загального призначення (MS Office / аналоги) та засоби відеозв'язку (MS Teams / Zoom) для проведення занять у змішаному чи дистанційному форматі; аудиторія для проведення тренінгових вправ і рольових ігор з відпрацювання консультативних навичок; доступ до мережі Інтернет; сторінка дисципліни в системі електронного навчання Moodle, на якій розміщено презентації лекцій, методичні матеріали до практичних занять, завдання для самостійної роботи та засоби поточного контролю (тести)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
440475	Сахневич Інна Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1995, спеціальність: іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 006809, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 042090, виданий 28.04.2015	28	Ділова іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Кваліфікація Диплом спеціаліста КЕ №008911, 22.06.1995, спеціальність: Іноземні мови, Прикарпатський університет ім. В. Стефаника Диплом кандидата педагогічних наук ДКН№006809, 17.05.2012, спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Атестат доцента кафедри англійської мови 12/ДЦ №042090; 28.04.2015. Підвищення кваліфікації/ стажування 1. Київський національний університет технологій та дизайну; сертифікат про завершення The

								International Online Professional Qualification Enhancement Program «VIRTUAL EXCHANGE: FORMS AND TECHNOLOGIES», реалізованої в рамках проєкту «SEAL-NR: Skills Enrichment for Adaptive Leadership in the New Reality» (ERASMUS-EDU-2024-VIRT-EXCH, 101193445); 6 ECTS (180 hours); 31.03.2026; 2. Університет Короля Данила; сертифікат про участь у тренінгу з професійного навчання методиці викладання англійської мови; 1 кредит ЄКТС (30 год), 28.08.2025; 3. Університет Короля Данила; сертифікат про участь у II International Language Forum: Tutoring and Business Communication; 1 кредит ЄКТС (30 год), 24.04.2025; 4. International Center of Scientific Research (Kraków, Republic of Poland); сертифікат IST № 25/2803-011 про участь у IX міжнародній науково-практичній конференції "Theory and practice of modern science"; 0,5 кредита ECTS (15 год); 28.03.2025; 5. Університет Короля Данила; сертифікат № KDU 0107/25 про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Розвиток ключових компетентностей викладача в умовах сучасних освітніх викликів», 2 кредити ЄКТС (60 год), 24.01.2025; 6. ГО «Прогресивні»; сертифікат № IB-0172 про успішне завершення курсу підвищення кваліфікації «Інноваційне викладання: від дизайн-мислення до штучного інтелекту», 1 кредит ЄКТС (30 год), 05.11.2024; 7. Університет Короля Данила; сертифікат № KDU 0108/24 про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Професійна культура та менеджмент у вищій освіті», 2 кредити ЄКТС (60 год), 19.01.2024; 8. Академія української преси, Представництво "Фонду Фрідріха Науманна за Свободу" в Україні; сертифікат №
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							AUP-OCT-24/4811 про успішне завершення навчання на вебсемінарі "Штучний інтелект і медіаграмотність: інструменти та рекомендації", 0,3 кредита (9 год), 03.10.2024; 9. East European Institute of Psychology; сертифікат про успішне завершення курсу «Innovative methods of teaching, learning and management: the latest world and european practices»; 0,5 кредита ЄКТС (16 год); 19.12.2023; 10. International Historical Biographical Institute (Dubai - New-York – Rome – Jerusalem – Beijing); міжнародний сертифікат № 5148 про участь у III Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Нобелівський курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності», 6 кредитів ECTS (180 год); 20.01.2022. Наукові публікації 1. Сахневич І. А., Гасюк Н. В. Метод проблемних ситуацій у викладанні ділової англійської мови професійного спрямування магістрантам: практична реалізація в умовах сучасних викликів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Ужгород ; Кропивницький : Код, 2026. Вип. 18. С. 41–47. 2. Сахневич І., Тимків Н. Педагогічні умови впровадження медіаосвітніх технологій у процес онлайн-навчання: фейкова інформація як виклик сьогодення. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип. 49, т. 2. С. 158–164. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/49-2-2022 3. Сахневич І., Вінтонів Х. Особливості формування медіакомпетентності у студентів закладів вищої технічної освіти: програма спецкурсу. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип. 58, т. 2. С. 310–315. URL:
--	--	--	--	--	--	--	--

<http://www.aphn-journal.in.ua/58-2-2022>
 4. Богайчук О. С., Гасюк Н. В., Сахневич І. А. Переклад безеквівалентної лексики. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2023. № 63. С. 137–140. URL: <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v63/29.pdf>
 5. Сахневич І., Гасюк Н., Богайчук О. Використання англомовного медіаконтенту ютуб-каналів майбутніми філологами у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 69, т. 3. С. 239–246. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/69_2023/part_3/38.pdf
 6. Медейчук О. М., Сахневич І. А. Формування професійно-орієнтованої компетентності у майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи і туристичної сфери німецькою мовою. Соціально-гуманітарний вісник. Харків : Новий курс, 2024. Вип. 47. С. 44–51.
 7. Varvaruk I., Sakhnevych I., Hasiuk N., Muzika T., Lada O. Effective Strategies for Teaching Philological Disciplines: Practical Cases and Innovative Approaches. Diversitas Journal. 2024. Vol. 9, No. 3. DOI: <https://doi.org/10.48017/dj.v9i3.3052>
 8. Плещинська Ю. А., Сахневич І. А., Медейчук О. М. Мовна динаміка військового перекладу: вплив глобальних викликів та стандартів НАТО. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2025. № 71. С. 273–276.
 9. Сахневич І., Плещинська Ю. Навчання військових перекладачів в умовах стресу: інтеграція тактичних симуляцій у систему перекладацької освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Ужгород ; Кропивницький : Код, 2026. Вип. 19. С. 134–139.
 Навчальний посібник Гасюк Н.В., Сахневич

								I.A., Богайчук О.С. English guidebook : навч.-метод. посіб. з практикуму усного мовлення. Івано- Франківськ: НАІРБ. 2024. 144 с. ISBN 978- 617-8011-76-5 Навчально-методичні видання 1. Сахневич І. А. Довідник з основ медіаграмотності: електронне видання. Івано-Франківськ, ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. 104 с. 2. Сахневич І. А. Силабус навчальної дисципліни «Медіаосвіта та медіакультура» для здобувачів вищої освіти ступеня «Бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Англійська мова (переклад)», спец.035 Філологія. Івано-Франківськ, ЗВО «Університет Короля Данила». 2024. 15 с. 3. Тимків Н. М., Сахневич І. А., Безанюк Я. В. Українсько- англійський довідник для майбутніх фахівців негуманітарного профілю: навчальний посібник. Івано- Франківськ: Симик., 2022. 109 с. Апробаційні та/або науково-популярні публікації 1. Sakhnevych I. The Case Study Method as a Tool for Professional Simulation in Teaching Business English to Master's Students of Law. The Current State of Development of World Science: Characteristics and Features : collection of scientific papers «SCIENTIA» with proceedings of the X International Scientific and Theoretical Conference (Lisbon, January 23, 2026). Lisbon : International Center of Scientific Research, 2026. P. 442– 444. 2. Sakhnevych I. Design Thinking as an Innovative Method of Teaching Business English to Master's Students of Architecture. Science and Education: Synergy of Innovation : proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference (Berlin, March 23–25, 2026). Berlin : MDPC Publishing, 2026. P. 212–216. 3. Сахневич І. Тестування лексики як
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							одна з ефективних технік формування навичок англомовної комунікації. Філологічні студії та перекладознавчий дискурс : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Івано-Франківськ, 14 берез. 2024 р.). Івано-Франківськ : ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. С. 141–143. 4. Sakhnevych I., Tymkiv N. English in Media Literacy: Fake News as a Challenge of Today. Foreign Language in Professional Training of Specialists: Issues and Strategies : proceedings of the VI International Scientific and Practical Internet Conference (Kropyvnytskyi, February 21, 2022). Kropyvnytskyi : Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2022. P. 44–48. 5. Тимків Н. М., Сахневич І. А. Міжнародна професійна комунікація інженерів у діалозі професійних і полілозі національних культур. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 25–26 листоп. 2022 р.). Львів ; Торунь : Liha-Pres, 2022. С. 114–118. 6. Сахневич І. А. Використання сучасних медіаосвітніх технологій у підготовці студентів спеціальності «Філологія». Перекладознавство та філологічний дискурс : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Івано-Франківськ, 16 берез. 2023 р.). Івано-Франківськ : ЗВО «Університет Короля Данила», 2023. С. 141–146. 7. Сахневич І. А. Аналіз інтерактивних освітніх джерел для вивчення англійської мови у середній школі (на прикладі видавництва «Oxford University Press»). Філологічні студії та перекладознавчий дискурс : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Івано-Франківськ, 13 листоп. 2024 р.). Івано-Франківськ : ЗВО «Університет Короля Данила», 2025. С. 158–162.
--	--	--	--	--	--	--	--

							8. Сахневич І. А. Філолог у добу інформаційних технологій: медіаосвіта як необхідна компетенція (на прикладі ЗВО «Університет Короля Данила»). Theory and Practice of Modern Science : collection of scientific papers «SCIENTIA» with proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference (Kraków, March 28, 2025). Kraków : International Center of Scientific Research, 2025. P. 152–155. 9. Sakhnevych I. Learning English by Foreign Philologists in Ukraine: Problems of Forming Positive Motivation. Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки в умовах євроінтеграції : матеріали IX Міжнар. наук.-практ. симпозіуму (м. Івано-Франківськ, 9 трав. 2025 р.). Івано-Франківськ : ЗВО «Університет Короля Данила», 2025. С. 308–311. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня Всеукраїнської асоціації українських германістів, членський квиток № 0248. Членкиня ГО "Прогресивні", сертифікат № 0393/26.
567525	Матеюк Олег Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 1999, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 005688, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук КН 013719, виданий 16.04.1997, Атестат доцента ДЦ 004209, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 006069, виданий 17.06.2010	16	Методологія та організація психологічних досліджень	Кваліфікація Диплом спеціаліста ДСК ЕК № 003521, 29.06.1999, Технологічний університет Поділля (м. Хмельницький); спеціальність: Психологія. Диплом доктора психологічних наук ДД №005688, 15.03.2007, спеціальність: 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах. Атестат професора зі спеціальності 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах 12ПР № 006069, 17.06.2010. Підвищення кваліфікації/ стажування NLP Odessa; сертифікат «NLP Практик» за програмою «Техніки НЛП»; 112 год, 14.04.2024;

							NLP Odessa; сертифікат «NLP Майстер» за програмою «Техніки НЛП»; 112 год, 14.04.2024; NLP Odessa; сертифікат «NLP Тренер» за програмою «Техніки НЛП»; 112 год, 14.04.2024; NLP-Odesa; сертифікат «NLP Тренер» за програмою «Техніки НЛП»; 3,3 кредита ЄКТС (98 год), 27.06.2026 Наукові публікації 1. Матеюк О. А., Войтюк О. А. Психологічна складова професійної діяльності капеланів у військових медичних закладах. Наукові перспективи. 2022. № 8 (26). С. 401–407. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-8(26)-401-407 2. Матеюк О., Суходоля Ю. Соціальний інтелект: історія виникнення, динаміка точок зору на його сутність та зміст. Psychology Travelogs. 2023. № 1. С. 116–127. DOI: https://doi.org/10.31891/PT-2023-1-12 3. Матеюк О., Бойко О. Інформаційно-психологічний вплив як засіб мотивування професійної діяльності військовослужбовців. Psychology Travelogs. 2023. № 4. С. 176–188. DOI: https://doi.org/10.31891/PT-2023-4-19 4. Матеюк О., Вольська Р. Емоційний інтелект поліцейського: зміст поняття, його структура, види та моделі. Psychology Travelogs. 2023. № 4. С. 208–220. DOI: https://doi.org/10.31891/PT-2023-4-22 5. Сабадуха О. В., Оксютович М. О., Матеюк О. А., Гаркуша С. Л. Значення самодистанціювання в процесі подолання психологічних криз і терапії психосоматичних розладів. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2024. № 2 (64). С. 35–48. DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2024-64-2-5-35-48 6. Sulyatytskyi I., Mateyuk O., Melnyk A., Salamon O., Drobit L. Resilience of Ukrainians as a Factor of National Security in War Conditions. AD ALTA: Journal of
--	--	--	--	--	--	--	---

						Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Special Issue XLI. P. 163–168. DOI: https://doi.org/10.33543/j.140141.163168 7. Черниш О. А., Оксютів М. О., Харитонов Н. В., Матеюк О. А. Терапевтична література як інструмент зцілення: психологічний потенціал. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія. 2025. Вип. 1 (21). С. 139–144. DOI: https://doi.org/10.17721/BPSY.2025.1(21).19 8. Матеюк О., Оксютів М., Суходоля Ю. Психологічні особливості сучасного освітньо-терапевтичного процесу молоді на теренах України. Psychology Travelogs. 2026. № 2. С. 535–552. DOI: https://doi.org/10.31891/PT-2026-2-48 9. Makovskyi A., Mateyuk O., Bilovskyi O., Datskov A., Oleshko D. The Phenomenon of Professional Burnout Among Military Chaplains in Ukraine. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. 2026. Vol. 46, Issue 4, Article 11. DOI: https://doi.org/10.55221/2693-2229.2754 Навчально-методичні видання 1. Матеюк О. А. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» : методичні рекомендації. 2024. 37 с. URL: https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6622 Апробаційні та/або науково-популярні публікації Матеріали конференцій: 1. Маковський А., Матеюк О. Залучення військових капеланів до процесу професійно-психологічної підготовки прикордонників. Авіація, промисловість, суспільство : матеріали ІІІ Міжнар. наук.-
--	--	--	--	--	--	--

						практ. конф. (м. Кременчук, 12 трав. 2022 р.). Харків : ХНУВС, 2022. С. 659–661. 2. Маковський А., Матеюк О. Психологічні детермінанти душпастирства військових капеланів у Державній прикордонній службі України. Менеджмент і безпека в умовах війни: теоретичні та прикладні аспекти : матеріали наук.-практ. інтернет-конф. (м. Львів, 13 трав. 2022 р.). Львів : ЛьвДУВС, 2022. С. 235–238. 3. Матеюк О., Суходоля Ю. Резильєнтність та емоційний інтелект як психологічні ресурси стійкості особистості в умовах воєнного стану. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 7 листоп. 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2025. С. 26–28. URL: https://dspace.wunu.edu.ua/items/7d560745-8da7-4ff6-baeb-e1fd5f5e9f5c Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях З 17.05.2017 – досі – член ГО «Український центр психології безпеки». З 01.11.2022 – досі – член Української асоціації психосоматичної терапії. З 07.03.2025 – досі – член Національної психологічної асоціації. З 07.03.2025 – досі – член EFPA (European Federation of Psychologists' Associations). З 07.03.2025 – досі – член IUPsyS (International Union of Psychological Science).	
431761	Запухляк Олег Зіновійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 039570, виданий 15.02.2007	11	Психологія здоров'я та благополуччя особистості	Кваліфікація Диплом магістра ВА №21177589, 30.06.2002, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника: спеціальність «Психологія». Диплом кандидата психологічних наук ДК №039570, 15.02.2007, спеціальність: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Підвищення

							кваліфікації/ стажування ГО «Національна асоціація гештальт-терапевтів України»; сертифікат №192 з інтенсиву «Простір стосунків»; 1,5 кредита ЄКТС (45 год); 29.07.2024; Університет Короля Данила; сертифікат № KDU 0165/24 про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Професійна культура та менеджмент у вищій освіті»; 2 кредити ЄКТС (60 год), 19.01.2024; Українська школа сексології; сертифікат про проходження навчальної програми «Партнерство і психосексуальні розлади» (модуль 6); 0,8 кредита ЄКТС (24 год), 2025; Українська школа сексології; сертифікат про проходження навчальної програми «Консультативні та групові методи роботи в сексологічному консультуванні» (модуль 7); 0,8 кредита ЄКТС (24 год), 2026. Наукові публікації 1. Халік О., Питлюк-Смеречинська О., Запухляк О. Взаємозв'язок резильєнтності та самоставлення студентів-психологів в умовах війни. Габітус. 2025. №80. С. 193-198 DOI https://doi.org/10.32782/hbts.80.37 2. Халік О., Питлюк-Смеречинська О., Запухляк О. Суб'єктивне благополуччя студентської молоді у контексті сучасних соціальних викликів. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2026. № 9 DOI https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2026-1.23 3. Питлюк-Смеречинська О. Д., Халік О. О., Запухляк О. З. Копінг-стратегії студентської молоді в умовах хронічного стресу та їх взаємозв'язок із резильєнтністю. Журнал сучасної психології. 2026. № 1 (40). DOI https://doi.org/10.26661/2786-7471/2026-1-9 4. Медвідь І. В., Полілуєва І. В., Теліков
--	--	--	--	--	--	--	---

							О. В., Джигун Л. М., Запухляк О. З. Роль дихальних вправ у психологічній адаптації до стресових ситуацій. Наукові перспективи № 3(69) 2026. С. 1913-1929. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-3(69)-1913-1928 5. Гринців М.В., Майданюк І.З., Підлипний Р.О., Запухляк О.З. Арт-терапія як засіб соціальної підтримки. Перспективи та інновації науки. 2026. №4 (62). С.3528-3541. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-3528-3540 Апробаційні та/або науково-популярні публікації 1. Запухляк О. З. Техніка «Родовий коридор: 5 поколінь сили». Психологічні техніки для роботи з родом «Сила роду: шлях до здоров'я, стосунків, грошей». Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2025. С. 202-203. 2. Запухляк О. З. Техніка «Мій острів спокою». Карта цінності: арттерапія для пошуку опор і гармонії. Київ : 7БЦ, 2025. С. 146-147. 3. Питлюк-Смеречинська О. Д., Запухляк О. З., Іванова Н. М. Вплив стилів виховання на формування самооцінки підлітків. Сучасні напрями змін в управлінні охороною здоров'я: модернізація, якість, психологія та комунікація : матеріали Міжнародної наукової конференції (м. Одеса, 28 травня 2026 р.) / за заг. ред. В. Г. Марічереда. Львів ; Торунь : Liha-Pres, 2026. С. С. 375–378. DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-640-2-102 Професійний досвід Робота на посаді психолога адміністрації ТзДВ «Івано-Франківське» обласне підприємство автобусних станцій» з 19.03.2018 до сьогодні.
507291	Питлюк-Смеречинська Олександра Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік	23	Психодіагностика та скринінг психічного здоров'я	Кваліфікація Диплом спеціаліста РН №11798973, 03.07.1999, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича; спеціальність:

				закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 030053, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 040583, виданий 22.12.2014		Початкове навчання, кваліфікація: вчитель початкових класів, практичний психолог у зкладах освіти. Диплом кандидата психологічних наук ДК №0300553, 30.06.2005, спеціальність: 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Атестат доцента кафедри психології ДЦ №040583; 22.12.2014. Підвищення кваліфікації: 1. Українська психологічна асоціація; сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Реформування системи психологічної допомоги та розвиток сфери психічного здоров'я в Україні: професійні стандарти, етика, саморегулювання та міжвідомча взаємодія», 1 кредит ЄКТС (30 год); 23.05.2026. 2. Івано-Франківський національний медичний університет; сертифікат лікаря- спеціаліста № 88/25 від 30.06.2025 за спеціальністю «Клінічна психологія», спеціалізація «Клінічна психологія», 12 кредитів ЄКТС (360 год., 6 місяців); 30.06.2025. 3. Національний університет «Києво- Могилянська академія»; сертифікат консультанта СЕТА за сертифікатною програмою «Трансдіагностичне консультування СЕТА», 8 кредитів ЄКТС (240 год.); 31.05.2024. Наукові публікації 1. Халік О., Питлюк- Смеречинська О., Запухляк О. Взаємозв'язок резильєнтності та самостворення студентів-психологів в умовах війни. Габітус. 2025. №80. С. 193-198. DOI https://doi.org/10.32782/hbts.80.37 2. Питлюк- Смеречинська О. Д. Динамічний скринінг психічного здоров'я в процесі психотерапевтичної інтервенції. Вісник Міжнародного економіко- гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія» 2026. № 1.
--	--	--	--	---	--	--

							С. 253-258. https://doi.org/10.32782/3041-2021/2026-1-33 3. Халік О., Питлюк-Смеречинська О., Запухляк О. Суб'єктивне благополуччя студентської молоді у контексті сучасних соціальних викликів. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2026. № 9. С.162-169. DOI https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2026-1.23 4. Питлюк-Смеречинська О. Д., Халік О. О., Запухляк О. З. Копінг-стратегії студентської молоді в умовах хронічного стресу та їх взаємозв'язок із резильєнтністю. Журнал сучасної психології. 2026. № 1 (40). С. 75-84. DOI https://doi.org/10.26661/2786-7471/2026-1-9 5. Халік О. О., Питлюк-Смеречинська О. Д. Коучингові інтервенції як складова кризової допомоги в умовах війни. Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія. 2026 №1. С. 172-176. DOI: https://doi.org/10.32782/psyspu/2026.1.27 Професійний досвід Клінічний психолог КНП “Лисецька лікарня” листопад 2023р-серпень 2026р. (1,0 ставки); вересень 2026р. - по даний час (0,5 ставки за сумісництвом) Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Асоційований член Української психологічної асоціації Асоційований член WAPP (Світової асоціації позитивної психотерапії) з 2020 року
502598	Халік Олена Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом бакалавра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004,	22	Перша психологічна допомога та кризові інтервенції	Кваліфікація Диплом спеціаліста НР №24384786, 16.06.2004, Криворізький державний педагогічний університет; спеціальність: Педагогіка та методика середньої освіти. Українська мова та література. Практична психологія. Диплом кандидата психологічних наук ДК №067565, 30.03.2011, спеціальність: 19.00.07 – педагогічна та вікова

				спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 067565, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 046103, виданий 25.02.2016		психологія. Атестат доцента кафедри загальної та вікової психології ДЦ № 046103; 25.02.2016. Підвищення кваліфікації 1. Університет Манітоби (Канада), Ягеллонський університет (Польща), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Фундація «Зустріч» (Польща), ГО «Соборність» (Україна); сертифікат № СUP-0319, міжнародне стажування «Психологічна стійкість та ефективна комунікація в освіті в умовах кризових ситуацій», 6 кредитів ЄКТС (180 год.); 05.04.2026; 2. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, ГО "Центр українсько- європейського наукового співробітництва"; свідцтво № ADV- 010948-PsSI, Всеукраїнське науково- педагогічне підвищення кваліфікації «Кризова психологія та технології психологічної інтервенції» 6 кредитів ЄКТС (60 год.); 12.10.2025; 3. Університет Короля Данила; сертифікат № KDU 0050/25 про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Розвиток ключових компетентностей викладача в умовах сучасних освітніх викликів», 2 кредити ЄКТС (60 год); 24.01.2025; 4. Асоціація неурядових організацій «Ізраїльська коаліція травми» (ІТС); сертифікат про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Основи когнітивно- поведінкової терапії», 0,5 кредити ЄКТС (15 год); 11.2024; 5. ГО «Прогресивні», БФ «Право на захист»; сертифікат №ЕЗ-0670 з курсу підвищення кваліфікації «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і
--	--	--	--	---	--	---

							турбота про себе», 1 кредит ЄКТС (30 год); 27.11.2024; 6. БО «БФ «Рідні», USAID, UNICEF сертифікат з тренінгу для фахівців, що працюють з дітьми, які потрапили до СЖЖ «Подолання іграшкою – ПІ2» за авторською спеціалізованою методикою В. Назаревич, 1,5 кредити ЄКТС (46 год); 18.01.2024; 7. ГО «Прогресивні»; сертифікат №ПВ-0223 з курсу підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти», 1 кредит ЄКТС (30 год); 01.05.2023. Наукові статті: 1. Халік О., Питлюк-Смерчинська О., Запхляк О. Взаємозв'язок резильєнтності та самоставлення студентів-психологів в умовах війни. Габітус. 2025. №80. С. 193-198 DOI https://doi.org/10.32782/hbts.80.37 2. Халік О., Питлюк-Смерчинська О., Запхляк О. Суб'єктивне благополуччя студентської молоді у контексті сучасних соціальних викликів. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2026. № 9. DOI https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2026-1.23 3. Питлюк-Смерчинська О. Д., Халік О. О., Запхляк О. З. Копінг-стратегії студентської молоді в умовах хронічного стресу та їх взаємозв'язок із резильєнтністю. Журнал сучасної психології. 2026. № 1 (40). С. 75-84. DOI https://doi.org/10.26661/2786-7471/2026-1-9 4. Халік О. О., Питлюк-Смерчинська О. Д. Коучингові стратегії в короткострокових кризових втручаннях. Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія. 2026 №1. DOI: https://doi.org/10.32782/psyspu/2026.1.27 5. Халік О., Питлюк-Смерчинська О. Сексуальне благополуччя на етапі
--	--	--	--	--	--	--	--

пізньої дорослості: коучингові стратегії нівелювання впливу соціальних стереотипів. Журнал сучасної психології. 2026. № 2 (41). С. 140–147. DOI: 10.26661/2786-7471/2026-2-17

6. Питлюк-Смеречинська О. Д., Халік О. О. Інтеграція клінічного підходу та коучингових інтервенцій у розвитку резильєнтності та суб'єктивного благополуччя особистості. Психологічні студії. 2026. № 3. (Прийнято до друку, вийде в жовтні). Навчально-методичні видання

1. Халік О. О., Косяк Т. С. Самооцінка та можливості її корекції у майбутніх педагогів. Полімодальність особистісного розвитку суб'єктів освіти у сучасному інформаційному суспільстві: науково-методичний посібник / ред. Н. М. Токаревої. Кривий Ріг, 2022. С. 65–86.

2. Токарева Н. М., Халік О. О., Шаповал І. М., Шестопалова О. П. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти рівнів бакалавра та магістра (спеціальність 053 Психологія). Кривий Ріг: КДПУ, 2023. 65 с.

3. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти магістерського рівня (Спеціальність С4 Психологія) / укладачі Н. М. Токарева, О. О. Халік, О. П. Шестопалова (гарант освітньо-професійної магістерської програми «Психологія»); заг. ред. професора Н.М.Токаревої. Кривий Ріг : КДПУ, 2026. 61 с.

Апробаційні та/або науково-популярні публікації

1. Петренко Т. С., Халік О. О. Резильєнтність особистості в умовах війни. SWorldJournal. 2024. Issue 28, Part 3. P. 26–35. DOI: <https://doi.org/10.30888/8/2663-5712.2024-28-00-046>

2. Гудима Я., Халік О. О. Толерантність до невизначеності як ресурс в юнацькому віці

[illegible]

							психологічного консультування на підставі договору № 1-05 від 31.05.2016 р., укладеного між Халік О. О. та ГО «Спільно+» і до сьогодні. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня Національної психологічної асоціації, дивізіон сімейної психології з 2021 р. і до сьогодні Членкиня Української спілки психотерапевтів, секція системної сімейної психотерапії, посвідчення 103/11 від 19 вересня 2009 і до сьогодні
507291	Питлюк-Смеречинська Олександра Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 030053, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 040583, виданий 22.12.2014	23	Психологія коучингу	Кваліфікація Диплом спеціаліста РН №11798973, 03.07.1999, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича; спеціальність: Початкове навчання, кваліфікація вчитель початкових класів, практичний психолог в закладах освіти Диплом кандидата психологічних наук ДК №0300553, 30.06.2005, спеціальність: 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Атестат доцента кафедри психології ДЦ №040583; 22.12.2014. Підвищення кваліфікації: 1. Українська психологічна асоціація; сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Реформування системи психологічної допомоги та розвиток сфери психічного здоров'я в Україні: професійні стандарти, етика, саморегулювання та міжвідомча взаємодія», 1 кредит ЄКТС (30 год); 23.05.2026. 2. Івано-Франківський національний медичний університет; сертифікат лікаря-спеціаліста № 88/25 від 30.06.2025 за спеціальністю «Клінічна психологія», спеціалізація «Клінічна психологія», 12 кредитів ЄКТС (360 год., 6 місяців); 30.06.2025. 3. Національний університет «Києво-Могилянська академія»; сертифікат консультанта СЕТА за сертифікатною програмою

«Трансдіагностичне консультування СЕТА», 8 кредитів ЄКТС (240 год.); 31.05.2024.

Наукові публікації

1. Халік О., Питлюк-Смеречинська О., Запужляк О. Взаємозв'язок резильєнтності та самоставлення студентів-психологів в умовах війни. Габітус. 2025. №80. С. 193-198. DOI <https://doi.org/10.32782/hbts.80.37>
2. Халік О. О., Питлюк-Смеречинська О. Д. Коучингові інтервенції як складова кризової допомоги в умовах війни. Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія. 2026 №1. С. 172-176. DOI: <https://doi.org/10.32782/psyspu/2026.1.27>
3. Халік О., Питлюк-Смеречинська О. Сексуальне благополуччя на етапі пізньої дорослості: коучингові стратегії нівелювання впливу соціальних стереотипів Журнал сучасної психології. 2026. № 2 (41). С.140-147. DOI <https://doi.org/10.26661/2786-7471/2026-2-17>
4. Питлюк-Смеречинська О. Д., Халік О. О., Запужляк О. З. Копінг-стратегії студентської молоді в умовах хронічного стресу та їх взаємозв'язок із резильєнтністю. Журнал сучасної психології. 2026. № 1 (40). С. 75-84. DOI <https://doi.org/10.26661/2786-7471/2026-1-9>
5. Халік О., Питлюк-Смеречинська О., Запужляк О. Суб'єктивне благополуччя студентської молоді у контексті сучасних соціальних викликів. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2026. № 9. DOI <https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2026-1.23>
6. Питлюк-Смеречинська О. Д., Халік О. О. Інтеграція клінічного підходу та коучингових інтервенцій у розвитку резильєнтності та суб'єктивного благополуччя особистості. Психологічні студії. 2026. № 3. (прийнято до друку, вийде в кінці

							жовтня). Професійний досвід Клінічний психолог КНП “Лисецька лікарня” листопад 2023р-серпень 2026р. (1,0 ставки); вересень 2026р. - по даний час (0,5 ставки за сумісництвом) Участь у професійних та/або громадських об’єднаннях Асоційований член Української психологічної асоціації Асоційований член WAPP (Світової асоціації позитивної психотерапії) з 2020 року
572193	Шкраб`юк Вероніка Степанівна	Доцент, Сумісництво	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 068100, виданий 31.05.2011	14	Інтегративний підхід в консультуванні	Кваліфікація Диплом магістра ВА №32538389, 02.07.2007, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; спеціальність: Психологія. Диплом кандидата психологічних наук ДК №068100, 31.05.2011, спеціальність: 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Підвищення кваліфікації/ стажування 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 180 годин/6 кредитів ЄКТС (20.04- 05.06.2026 рр.), свідцтво. 2. Сертифікат базового консультанта у методі Позитивної психотерапії, 200 год., 2025 рік. 3. Сексологія та сексopatологія в психологічному консультуванні, 180 академічних годин – 6.0. кредитів ЄКТС, 2025, сертифікат. 4. Психологічне консультування постраждалих від сексуального насильства. Терапія сексуальної травми», 48 академічних годин / 1.6 кредитів ЄКТС, 2025. 5. Когнітивно- процесуальна терапія для психологів, які працюють із ветеранами/ками та членами їхніх сімей, 36,5 год., 2024, сертифікат. 6. Психотравматологія, 30 годин, 2024, сертифікат. 7. 8-крокова програма по роботі з втратою для

дорослих, дітей та підлітків, 15 годин, 2022, сертифікат.

8. Психологічні основи допомоги дітям, що постраждали від війни, 2022 р., сертифікат.

Наукові публікації

1. Savytska O., Shkrabiuk V., Pedorenko V., Sytnik S., Naichuk V., Nazarevych V. Art Therapy as a Means of Psychological Correction of Emotional Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13, No. 4. P. 196–211. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/383>

2. Samara O., Shkrabiuk V., Kompanovych M., Liebiedieva S., Mateiko N., Shelever O. Psychological Aid to Victims of War and the Covid Pandemic – 19 in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13, No. 4. P. 227–241. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/385>

3. Медянова О. В., Дворніченко Л. Л., Любіна Л. А., Шкраб'юк В. С., Кононенко О. І. Психологічна резильєнтність особистості в умовах війни. Перспективи та інновації науки. 2023. № 10 (28). С. 601–611. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)-601-611](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-601-611)

4. Шкраб'юк В., Шейко А., Денисенко А., Чумаченко О. Поняття та структура резильєнтності особистості. Перспективи та інновації науки. 2024. № 9 (43). С. 744–757. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-9\(43\)-744-757](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-9(43)-744-757)

5. Солоня Ю. О., Шкраб'юк В. С., Прокоф'єва О. А., Базика Є. Л., Медвідь І. В. Нейробіологічні та психологічні чинники стресостійкості особистості. Наукові перспективи. 2025. № 10 (64). С. 1693–1704. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-10\(64\)-1693-1704](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-10(64)-1693-1704)

6. Березяк К., Лупак Н., Кирилішина М., Шкраб'юк В. Формування стресостійкості та життєстійкості в сучасних умовах.

							Наукові інновації та передові технології. 2024. № 8 (36). С. 1548–1554. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36)-1548-1554. 7. Любіна Л. А., Політуєва І. В., Лимаренко А. О., Осипенко В. А., Шкраб'юк В. С. Дихальні техніки як інструмент саморегуляції емоцій. Академічні візії. 2026. №60. https://doi.org/10.66556/2786-586X.60.liubina-l Розділ монографії 1. Blashkova O., Shykyrtnska O., Shkrabiuk V. Application of Art Therapy in Correctional Work with Children with Speech Disorders. Science and Education for Sustainable Development : monograph / edited by A. Ostenda, V. Smachylo. Katowice : University of Technology, 2022. Monograph 50. P. 324–334. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня Правління Асоціації клінічних та реабілітаційних психологів України, сертифікат UACRP-2025-005.
567525	Матеюк Олег Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 1999, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 005688, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук КН 013719, виданий 16.04.1997, Атестат доцента ДЦ 004209, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 006069, виданий 17.06.2010	16	Напрями сучасної психотерапії	Кваліфікація Диплом спеціаліста ДСК ЕК № 003521, 29.06.1999, Технологічний університет Поділля (м. Хмельницький); спеціальність: Психологія. Диплом доктора психологічних наук ДД №005688, 15.03.2007, спеціальність: 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах. Атестат професора зі спеціальності 19.00.09 - психологія діяльності в особливих умовах 12ПР № 006069, 17.06.2010. Підвищення кваліфікації/ стажування NLP Odessa; сертифікат «NLP Практик» за програмою «Техніки НЛП»; 112 год, 14.04.2024; NLP Odessa; сертифікат «NLP Майстер» за програмою «Техніки НЛП»; 112 год, 14.04.2024; NLP Odessa; сертифікат «NLP Тренер» за програмою «Техніки НЛП»; 112 год, 14.04.2024;

							освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» : методичні рекомендації. 2024. 37 с. URL: https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6622 Апробаційні та/або науково-популярні публікації 1. Матеюк О., Суходоля Ю. Резильентність та емоційний інтелект як психологічні ресурси стійкості особистості в умовах воєнного стану. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 7 листопада 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2025. С. 26–28. URL: https://dspace.wunu.edu.ua/items/7d560745-8da7-4ff6-baeb-e1fd5f5e9f5c. 2. Матеюк О. А., Джонсон Д. Виклики і можливості психологічної реабілітації військових з ампутацією. Актуальні соціальні тренди як предмет соціогуманітарних та психологічних наук : матеріали III Інтернет-конф. молодих науковців (м. Житомир, 21 листоп. 2024 р.). Житомир : Житомирська політехніка, 2024. С. 48–54. 3. Маковський А., Матеюк О. Психологічні детермінанти душпастирства військових капеланів у Державній прикордонній службі України. Менеджмент і безпека в умовах війни: теоретичні та прикладні аспекти : матеріали науково-практичної інтернет-конференції (м. Львів, 13 травня 2022 р.). Львів : ЛьвДУВС, 2022. С. 235–238. 4. Маковський А., Матеюк О. Залучення військових капеланів до процесу професійно-психологічної підготовки прикордонників. Авіація, промисловість, суспільство : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кременчук, 12 травня
--	--	--	--	--	--	--	--

							2022 р.) / МВС України, Харківський національний університет внутрішніх справ, Кременчуцький льотний коледж, Науковий парк «Наука та безпека». Харків : ХНУВС, 2022. С. 659–661. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Громадська організація «Український центр психології безпеки». З 17.05.2017 і до сьогодні. Українська асоціація психосоматичної терапії. Дата входження: 01.11.2022 і до сьогодні. Національна психологічна асоціація. З 07.03.2025 і до сьогодні. EFPA (European Federation of Psychologists' Associations). З 07.03.2025 і до сьогодні. IUPsyS (International Union of Psychological Science) Дата входження: З 07.03.2025 і до сьогодні.
574286	Пітик Олена Миколаївна	Доцент, Сумісництво	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1997, спеціальність: Психіатрія, Диплом доктора філософії ДК 021253, виданий 13.06.2006, Диплом кандидата наук ДК 021253, виданий 10.12.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017303, виданий 21.06.2007	26	Пропедевтика психічних захворювань	Кваліфікація Диплом спеціаліста КЖ №901384, 25.06.1993, спеціальність: Лікувальна справа, Івано-Франківський державний медичний інститут; кваліфікація: лікар. Сертифікат лікаря-спеціаліста №215, 28.06.1995, спеціальність: Психіатрія, Івано-Франківський державний медичний інститут, кваліфікація: лікар-психіатр. Диплом магістра ДМ №002682, 31.10.1997, Івано-Франківська державна медична академія; спеціальність: Психіатрія. Диплом кандидата медичних наук ДК №021253, 10.12.2003, спеціальність: 14.01.16 – психіатрія. Атестат доцента кафедри психіатрії 12ДЦ № 017303; 21.06.2007. Підвищення кваліфікації: Hospital Infantil de México Federico Gómez (Mexico City, Mexico); професійне стажування у дитячому психіатричному відділенні та відділенні розладів нейророзвитку; 09.11.2024–08.12.2024.

							Hospital Infantil de México Federico Gómez (Mexico City, Mexico); професійне стажування у дитячому психіатричному відділенні та відділенні розладів нейророзвитку; 07.10.2022–03.02.2023. Харківський національний медичний університет; посвідчення №01896866/005075-25 про підвищення кваліфікації за програмою «Актуальні вектори розвитку сексопатології»; 24.04.2025–08.05.2025. Івано-Франківський національний медичний університет; підвищення кваліфікації за програмою «Інформаційні технології у навчальному процесі та наукових дослідженнях»; ВР 25/065, 13.06.2025. Наукові публікації 1. Pityk O., Karbovskiy N. Assessment of psychopathological symptoms in patients with primary hypothyroidism. European Psychiatry. 2022. Vol. 65, Suppl. 1. P. S238. 2. Sikora A., Fedorov S., Vynnyk M., Pustovoyt M., Pityk O., Bezuk J. The soluble ST2 levels in patients with depression and comorbid heart failure. European Psychiatry. 2022. Vol. 65, Suppl. 1. P. S111–S112. 3. Pityk O. M., Kuzhda I. M., Pityk M. I. A Case of Severe Somatized Depression in a Young Adult: Diagnostic Challenges. European Psychiatry. 2023. Vol. 66, Suppl. 1. P. S772. 4. Pityk O. M. Optimizing the Correction of Depressive Disorders in Patients with Primary Hypothyroidism. European Psychiatry. 2023. Vol. 66, Suppl. 1. P. S398. 5. Sikora A. K., Pityk O., Fedorov S. Impact of Vortioxetine on Inflammatory Biomarkers and Quality of Life in Patients with Chronic Heart Failure and Comorbid Depression: A Comparative Analysis of CRP, TNF- α Levels, and Functional Outcomes. European Psychiatry. 2025. Vol. 68, Suppl. 1. P. S409. Професійний досвід
--	--	--	--	--	--	--	---

							Лікар-психіатр. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Психіатрія», посвідчення №6921, наказ МОЗ України №964 від 18.05.2021. Друга кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Дитяча психіатрія», посвідчення №4656, наказ МОЗ України №879 від 06.05.2021. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня European Psychiatric Association (EPA) Членкиня European College of Neuropsychopharmacology (ECNP) Членкиня Асоціації психіатрів України. Членкиня Української спілки психотерапевтів.
574282	Міщиха Лариса Петрівна	Професор, Сумісництво	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1983, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 004479, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 008038, виданий 11.04.1995, Атестат доцента ДЦАР 005801, виданий 04.07.1997	40	Групові методи роботи в діяльності практичного психолога	Кваліфікація Диплом спеціаліста Г-II №048042, 26.06.1983, спеціальність: Українська мова і література, Державний педагогічний інститут ім. В. Стефаника. Диплом кандидата психологічних наук КН №008038, 11.04.1995, спеціальність: 19.00.05 – соціальна психологія. Диплом доктора психологічних наук ДД №004479, 30.06.2015, спеціальність: 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Атестат доцента кафедри соціальної психології ДЦ АРН005801; 04.07.1997. Підвищення кваліфікації/ стажування Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, Центр українсько-європейського наукового співробітництва; свідоцтво № ADV-080734-CUSU про всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Професійний розвиток, удосконалення загальних і професійних компетентностей викладачів вищої школи»; 6 кредитів ЄКТС (180 год), 18.08.2024. Участь в атестації наукових кадрів як

							офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.150 Карпатського національного університету імені Василя Стефаника із захисту дисертації Крикун Лілії Вікторівни на тему «Психолого-педагогічні умови формування емоційної компетентності соціальних педагогів». Дата захисту: 28.08.2025. 2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.241 Карпатського національного університету імені Василя Стефаника із захисту дисертації Овчар Анни Ігорівни на тему «Саморегуляторна здатність майбутнього лікаря як чинник його професійного становлення». Дата захисту: 15.09.2026. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове керівництво дисертаційним дослідженням Чернявської Наталії Володимирівни на тему «Особливості самосвідомості чоловіків з алкогольною залежністю». Захист дисертації відбувся 24.07.2026 на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.204 Карпатського національного університету імені Василя Стефаника. Наукові публікації 1. Mishchykha L., Cherniavska N., Kravchenko V., Vitiuk N., Kulesha-Liubinets M., Khrushch O. Application of Mindfulness Practices in Work on Stress Reduction during the War. Revista de Cercetare și Intervenție Socială. 2023. Vol. 81. P. 25–38. DOI: https://doi.org/10.33788/rcis.81.2 2. Міщиха Л. П., Кобилянська Н. М. Особливості академічної прокрастинації студентів в умовах
--	--	--	--	--	--	--	---

							воєнного стану. Психологічні студії. 2023. № 3. С. 95–101. DOI: https://doi.org/10.32782/psych.studies/2023.3.14 3. Міщиха Л. П. Концептуальні підходи до групової психотерапії у реабілітації осіб із залежною поведінкою. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2026. Т. 37 (76), № 4. С. 185–190. DOI: https://doi.org/10.32782/2709-3093/2026.4/29 4. Гасюк М. Б., Мицкан Т. С., Міщиха Л. П. Психодіагностичні критерії формування терапевтичних груп у системі психологічної реабілітації осіб із травматичним досвідом. Psychology Travelogs. 2026. № 2. С. 224–247. DOI: https://doi.org/10.31891/PT-2026-2-21 5. Міщиха Л. П., Савенко-Кобилкіна О. О. Психологічний супровід розвитку резильєнтності студентської молоді в умовах війни. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2026. № 1. С. 108–112. DOI: https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2026.1.18 6. Міщиха Л.П., Кравченко В.Ю. Групові методи роботи у закладах вищої освіти: психолого-педагогічний потенціал та можливості реалізації вітагенного навчання. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2026. № 3. (публікація в друці, вийде до кінця жовтня 2026р.) Професійний досвід Практикуючий психолог з 2008 року і до сьогодні. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Членство в Українській асоціації сімейних психологів, сертифікат № КТ-09 від 29 травня 2020 р. до тепер.
431618	Карпаш Максим Олегович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом магістра, Івано-Франківський національний технічний університет	16	Управління проєктами	Кваліфікація Диплом магістра з відзнакою ВА № 25688132, 30.06.2004, Івано-Франківський національний

				нафти і газу, рік закінчення: 2004, спеціальність: 090903 Прилади та системи неруйнівного контролю, Диплом доктора наук ДД 001975, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 036968, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020128, виданий 30.10.2008, Атестат професора 12ПР 010012, виданий 22.12.2014		технічний університет нафти і газу, спеціальність: Прилади та системи неруйнівного контролю. Диплом доктора технічних наук ДД № 001975, 25.04.2013, спеціальність: 05.15.13 – трубопровідний транспорт, нафтогазосховища. Атестат професора кафедри технічної діагностики та моніторингу 12ПР № 010012, 22.12.2014. Підвищення кваліфікації/ стажування 1. «Розвиток професійних особистісних компетентностей викладача закладу вищої освіти» (60 годин, 2 кредити ЄКТС). ЗВО «Університет Короля Данила». Сертифікат №Q/0011/26 від 23.01.2026. 2. TEAD; сертифікат про участь у тренінгу "Навчання енергоаудиторів будівель"; 2,9 кредита ЄКТС (87,1 год), 21.05.2025; 3. Проект «Просування енергоефективності та імплементації Директиви ЄС з енергоефективності в Україні» (FEER)» (2020-2025), що реалізується в Україні Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH за дорученням Урядів Німеччини та Швейцарії; сертифікат № 06/03/2025-54 про проходження тренінгу для тренерів з викладання навчального курсу «Енергоефективні системи теплопостачання будівель та технологія «Розумна будівля»; 0,65 кредита ЄКТС (20 год), 06.03.2025; 4. Університет Короля Данила; сертифікат № KDU 0169/25 про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Розвиток ключових компетентностей викладача в умовах сучасних освітніх викликів», 2 кредити ЄКТС (60 год), 24.01.2025; 5. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти; сертифікат № 0118/2024 (292) про
--	--	--	--	---	--	--

							успішне завершення тренінгу для експертів із написання звіту про результати акредитаційної експертизи; 1 кредити ЄКТС (30 год.), 30.01.2024; 6. Університет Короля Данила; сертифікат № KDU 0086/24 про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Професійна культура та менеджмент у вищій освіті», 2 кредити ЄКТС (60 год), 19.01.2024; 7. USAID Проєкт енергетичної безпеки; сертифікат про участь у реалізації освітніх програм “Інженерія відновлювальної енергетики” та “Енергетичний менеджмент”, 6 кредитів ЄКТС (180 год), 10.07.2023; 8. TWINNING, Club Orizont, Cormack Consultancy Group; курс з написання грантів, 1 кредит ЄКТС (30 год), 14.06.2023; 9. Prometheus, сертифікат про успішне завершення курсу «Як діяти далі: Бізнесу про сталий розвиток», 12.09.2023; 10. Бізнес-школа УКУ, Prometheus; сертифікат про успішне завершення онлайн-курсу «Управління персоналом: дієві інструменти», 1 кредит ЄКТС (30 год); 17.05.2022 Наукові публікації 1. Vashchyshak S., Karpash M., Styslo T., Styslo O., Kitura V. Optimization of Business Processes in Private Higher Education Institutions Management System During War Period in Ukraine. Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility / ed. by M. E. Auer, T. Rüütman. Cham : Springer, 2025. (Lecture Notes in Networks and Systems ; vol. 1260). DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_32 2. Karpash M., Zhovtulia L., Yavorskyi A., Tsykh V., Soroka N.-A. Design and Implementation of the Synergetic Educational Programs for the Sustainable Energy Sector in Ukraine. Innovation via Collaborative Learning in Engineering Education / ed. by M. E. Auer, P. Toth. Cham : Springer, 2026. P. 543–554.
--	--	--	--	--	--	--	--

(Lecture Notes in Networks and Systems ; vol. 1848). DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-032-20381-6_54

3. Karpash M., Zhovtulia L., Soroka N.-A., Maksymiuk S. Development of Municipal Energy Security Plans for Small-sized Municipalities in Ukraine: Challenges, Forecast and Policy Recommendations. E3S Web of Conferences. 2025. Vol. 654. Art. 05003. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202565405003>

4. Karpash M., Yavorskiy A., Zhovtulia L., Vasechko V. Analysis of Solar Photovoltaic Module Parks in Ukraine: Forecasting Their Further Operation and End-of-Life Management. E3S Web of Conferences. 2025. Vol. 608. Art. 01001. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202560801001>

5. Карпаш О. М., Блощинська В. А., Карпаш М. О. Етико-екологічна оцінка персоніфікованої діяльності по збереженню навколишнього середовища і популяризації природоохоронних ідей. Прикарпатський вісник НТШ. Число. 2024. № 19 (73). С. 215–229.

6. Карпаш О. М., Блощинська В. А., Карпаш М. О. Екологічна освіта та екологічне виховання. Екологічна безпека та збалансоване ресурсокористування. 2022. № 1 (25). С. 90–99.

7. Sapronov O. O., Dyadyura K., Vorobiov P. O., Sharanov V. D., Karpash M. O., Bishchak R. T., Hrebenyk L. Corrosion-Resistant Epoxy Coatings Filled with Nanoparticles of Vegetable Origin to Protect Water Vehicles. Journal of Nano- and Electronic Physics. 2023. Vol. 15, №. 5. Art. 05025.

8. Ivanov O., Karpash M., Petryna D., Marynenko S., Koval I., Huryk O. Experimental Approbation of the Algorithm for Obtaining 3D Model of Hardfacing Material Phase Particle. Procedia Structural Integrity. 2024. Vol. 59. P. 330–336.

9. Ivanov O., Petryna D., Karpash M., Kramar H.,

							Marynenko S., Koval I. Experimental Investigation of FCAW Hardfacing Wear Resistance Based on Fe-Ti-Mo-B-C. Procedia Structural Integrity. 2024. Vol. 59. P. 622–628. 10. Soroka N.-A., Karpash M. Investigation of Metering Technologies Suitability for Hydrogen and Hydrogen-Natural Gas Blends Accounting. Systems, Decision and Control in Energy VI / ed. by V. Babak, A. Zaporozhets. Cham : Springer, 2024. (Studies in Systems, Decision and Control ; vol. 561). DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-68372-5_15 Монографії та навчальні посібники 1 Karpash M., Zhovtulia L., Yavorskiy A., Rybitskiy I., Tsykh V., Karpash O. Universities as Regional Leaders for Sustainable Energy and Climate EU-Harmonized Policies. Transformations of National Economies under Conditions of Instability : collective monograph. Tallinn : Scientific Route OÜ, 2024. Ch. 5. P. 139–168. DOI: https://doi.org/10.21303/978-9916-9850-6-9.ch5 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Сорока Назарій-Андрій Юрійович, захист дисертації "Інформаційно-вимірювальне забезпечення робіт, пов'язаних з декарбонізацією постачання природного газу" (спеціальність: 152 – метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка) на здобуття наукового ступеня доктора філософії, диплом Н24 № 004032, 30.09.2024. Робота у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Керівник ЕГ з акредитації протягом 2023-2025 років (накази за останні 3 роки): № 219-Е від 07.02.2025; № 46-Е від 21.01.2025; № 338-Е від 20.02.2024;
--	--	--	--	--	--	--	---

							№ 1025-E від 11.10.2024; № 346-E від 22.02.2023; № 689-E від 03.04.2023; № 1012-E від 20.09.2023; № 1279-E від 16.10.2023. Участь у міжнародних проєктах 1. Innovation Laboratories for Climate Actions (ILCA). More details: https://ilca-project.eu/. Duration Jan 2023 – Jun 2024. KDU. 2. CAMINO Twenty years of cultural enrichment in reunified Europe. Duration: 02.2024-02.2025. KDU. 3. DICO MI Digital Comics of Migration. 2023-1-TR01-KA220-SCH-000166103 Project duration: Dec 2023 – Jun 2026, KDU. 4. Reintegration of photovoltaic panel waste back into manufacturing as high value products (RETRIEVE). Start: Sep 2022, Duration: 42 months. KDU. https://www.retrieveproject.eu 5. Luxembourg Hydrogen Valley (LuxHyVal). Start: Nov 2023. Duration: 60 months. KDU. https://www.luxhyval.eu 6. Sourcing Hydrogen for Alternative Mobility, Realising Opportunities and Creating Know (SH2AMROCK). Start: Dec 2023. Duration: 60 months. https://www.sh2amrock.eu 7. 2SOFT/1.263 “RO-UA Partnership for Climate Change Mitigation (Romania-Ukraine ENI Cross Border Cooperation). Duration: 11.2020-01.2023. More details: https://nung.edu.ua/project/part4sm 8. Project 012, New Bachelor Program on Renewable Energy Engineering, Energy Security Project, USAID. Duration: 06.2020-12.2022. 9. Project “H2 – testing of hydrogen-gas mixtures compatibility with Ukrainian gas grids”, funded by Regional Gas Company (RGC), Team Lead, 2020-2022 10. Project FIO5-2021-278/IVFoo6-TA Repurposing idle oil & gas wells in Ukraine (Ivano-Frankivsk Oblast) for direct geothermal heat extraction and
--	--	--	--	--	--	--	---

						carbon capture, usage, and storage, NEFCO and MFA of Finland (2022). Апробаційні та/або науково-популярні публікації 1. М. О. Karpash, A. R. Voronich, T. M. Yatsyshyn, P. M. Raiter, M. M. Orfanova, A. O. Kotsyubynsky, L. Y. Zhovtulya, S. Maksymiuk. Research of characteristics of solid waste as an energy resource. Proceedings of 3rd Intl Conf on Sustainable futures: environmental, technological, social and economic matter – 2022, Ukraine, Kyiv, 24-27 May 2022, p. 63. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях 1) Член ГО «Бюро розвитку, інновацій та технологій»; 2) Член Правління Українського товариства неруйнівного контролю та технічної діагностики; 3) Член ГО «Івано-Франківський ІТ кластер». Досвід практичної роботи Протягом 2020-2025 - науковий керівник понад 10 тем (проектів) за кошти ПАТ «Укртранснафта», ТОВ «Нафтогазбудінформатика», ТОВ «ОГТСУ», ГО «Асоціація підприємств нафтогазової галузі» на загальну суму понад 3 млн. грн (довідка № 86 вид. 13.03.2025; НВР «ЗОНД»).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання