

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА

ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

**«АНГЛІЙСЬКА МОВА В ДІЛОВІЙ КОМУНІКАЦІЇ
(ПЕРЕКЛАД ВКЛЮЧНО)»**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності В11 Філологія (за спеціалізаціями)
спеціалізація В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша –
англійська
галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Кваліфікація бакалавр філології за спеціалізацією В11.041 Германські мови та
літератури (переклад включно), перша – англійська

Освітня програма вводиться в дію
з «01» вересня 2025 р.
Наказ № 35/од від «30 травня» 2025 р.

**Освітня програма 2025 року
у редакції 2027 року
(для вступу 2027)**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

ЗВО «Університет Короля Данила»

Голова Вченої ради

Мирослав ЛУЦЬКИЙ

Протокол № від «» р.

зміни введено в дію

Наказ від «» р.

Івано-Франківськ - 2027

ПЕРЕДМОВА

**Розроблено робочою групою
кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій факультету суспільних і
прикладних наук ЗВО «Університет Короля Данила»**

Душкевич А.Я. гарант освітньої програми, керівник робочої групи, викладач
кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій ЗВО
“Університет Короля Данила”

Члени робочої групи

Бойчук В.М. завідувач кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій
ЗВО “Університет Короля Данила”, кандидат філологічних
наук, доцент

Місягіна І.М. доцент кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій
ЗВО “Університет Короля Данила”, кандидат філологічних
наук, доцент

Сахневич І.А. доцент кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій
ЗВО “Університет Короля Данила”, кандидат педагогічних
наук, доцент

Гасюк Н.В. доцент кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій
ЗВО “Університет Короля Данила”

Гулян Б.І. викладач кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій
ЗВО “Університет Короля Данила”

Маршал Т.О. викладач кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій
ЗВО “Університет Короля Данила”

Сахро С. голова студентської ради УКД, студентка 2 курсу
спеціальності 035 Філологія

Рецензенти освітньої програми:

Пастернак І.Л. власник бюро перекладів «Арго»

Лада О.В. власник мовної школи “Playstoria”

РОЗГЛЯНУТО

на засіданні кафедри іноземної філології та
бізнес-комунікацій

(протокол № 3.1 від 07 жовтня 2025 р.)

СХВАЛЕНО

на засіданні науково-методичної ради
ЗВО “Університет Короля Данила”

(протокол № 11 від 28 травня 2026 р.)

Профіль освітньої програми зі спеціальності B11 Філологія (за спеціалізацією B11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Заклад вищої освіти “Університет Короля Данила”, факультет суспільних і прикладних наук, кафедра іноземної філології та бізнес-комунікацій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітній ступінь – бакалавр Кваліфікація бакалавр філології за спеціалізацією B11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма «Англійська мова в діловій комунікації (переклад включно)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Денна форма, термін навчання – (3 роки 10 місяців) Заочна форма, термін навчання- (3 роки 10 місяців)
Наявність акредитації	Програма подається на первинну акредитацію
Цикл / рівень	FQ-EHEA - перший цикл, QF-LLL - 6 рівень, НРК - 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, фахова передвища освіта, вища освіта
Мова викладання	Українська, англійська, німецька
Термін дії освітньої програми	До наступного її оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.ukd.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є підготовка конкурентоспроможних, соціально відповідальних та професійно мобільних фахівців у галузі філології, здатних здійснювати ефективну іншомовну ділову комунікацію, усний і письмовий переклад, міжкультурну взаємодію та професійну діяльність в умовах глобалізованого й цифрового суспільства на засадах академічної свободи, інноваційності, етичної поведінки та сталого розвитку.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки Спеціальність: B11 Філологія (за спеціалізаціями)

	Спеціалізація: Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська Об'єктами вивчення та професійної діяльності є мови (в теоретичному і практичному, синхронному і діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література та усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формах. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме: в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології. Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітня орієнтація програми передбачає поєднання теоретичного навчання з практикою в установах, що передбачають міжкультурні контакти. Освітня програма забезпечує формування фундаментальних знань і професійних компетенцій зі спеціальності, зокрема щодо застосування перекладу у бізнес-середовищі. Програма сприяє конкурентності майбутніх фахівців на національному та міжнародному ринку праці, розвиваючи поряд із мовною, також прагматичну та соціолінгвістичну компетенції.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна – бакалавр філології Спеціальна – філолог, перекладач (англійська/німецька мова)
Особливості програми	Значний відсоток навчального часу виділено для дисциплін, що формують комунікативні й перекладацькі компетентності. Студенти 4 курсу вивчають винятково вибіркові дисципліни, що сприяє активізації їх пізнавальної діяльності та розширенню лінгвістичного світогляду. До навчального процесу залучаються носії англійської мови, стейкхолдери програми.
4 – Придатність випускників до працевлаштування	

та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця в освітніх і наукових установах, політичних та громадських організаціях, компаніях, підприємствах: 2444.2 – Філолог 2444.2 – Лінгвіст 2444.2 – Гід-перекладач 2444.2 – Перекладач 2444.2 – Редактор-перекладач
Подальше навчання	Магістерські професійно-орієнтовані та науково орієнтовані програми англійської філології та міждисциплінарні програми, близькі до філології (журналістика, лінгвістика, риторика, теорія комунікації, лінгвокультурологія, діалектологія, сучасні дискурсивні дослідження, наукова та ділова комунікація тощо).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Програмою запропоновані такі види навчальної діяльності, а саме: лекції; семінари; практичні заняття; самостійна робота; критичне та аналітичне читання; здійснення індивідуальної навчально-дослідної діяльності; індивідуальні та групові консультації із викладачами; студентська проектна діяльність; гурткова робота; участь у дискусійних клубах, діяльність у мовних центрах; практика у перекладацьких агентствах; перекладацький супровід під час проведення міжкультурних заходів, комунікація із запрошеними закордонними викладачами.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 100-бальною системою ECTS. Екзамени та заліки у тестовій формі в комп'ютерній програмі; тести, усне опитування, доповіді, презентації, практичні завдання і ситуативні задачі.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського

	(вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатність до національного спротиву. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК8. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК9. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК13. Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК 14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ. СК2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні. СК3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються. СК4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію. СК5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію

	напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури. СК6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. СК7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту. СК8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. СК9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами. СК10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. СК11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення. СК12. Здатність до організації ділової комунікації.
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПРН1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. ПРН5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. ПРН6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. ПРН7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчається, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію. ПРН10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
ПРН12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
ПРН13. Аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.
ПРН14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
ПРН15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.
ПРН16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
ПРН18. Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.
ПРН19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення підготовки бакалаврів освітньої програми «Англійська мова у діловій комунікації (переклад включно)» за кількісними та якісними показниками відповідає чинним нормам та ліцензійним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічну базу становить комплекс сучасних технічно оснащених споруд, які відповідають ліцензійним вимогам до необхідних навчальних площ, комп'ютерів тощо при підготовці бакалаврів заявленої спеціальності.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Репозитарій. Е-бібліотека. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розробляється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу Університету Короля Данила та постійно вдосконалюється, а його складові доступні здобувачам освіти в системі дистанційного навчання за посиланням: https://online.ukd.edu.ua/

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізуються у межах укладених договорів про співпрацю (https://ukd.edu.ua/mizhнародna-spivpratsya)
Міжнародна кредитна мобільність	Обмін викладачами та студентами, форми їх участі у науково-педагогічній та інших видах робіт передбачено угодами (https://ukd.edu.ua/mizhнародna-spivpratsya)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3	екзамен
ОК 2	Критичне мислення	3	екзамен
ОК 3	Актуальні проблеми історії	3	залік
ОК 4	Основи академічного письма	3	екзамен
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 6	Цінності громадянського суспільства	3	екзамен
ОК 7	Особистісна ефективність	3	залік
ОК 8	Вступ до мовознавства	3	залік
ОК 9	Практика мовлення	43	заліки, екзамен
ОК 10	Практична фонетика	3	екзамен
ОК 11	Практична граматики	9	заліки, екзамен
ОК 12	Вступ до перекладознавства	3	залік
ОК 13	Теорія і практика письмового перекладу	3	екзамен
ОК 14	Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови	3	екзамен
ОК 15	Практичний курс німецької мови	24	заліки, екзамен
ОК 16	Література країни основної мови	6	залік, екзамен
ОК 17	Історія англійської мови	3	екзамен
ОК 18	Теорія і практика усного перекладу	3	екзамен
ОК 19	Основи теорії мовної комунікації	3	екзамен
ОК 20	Лінгвокраїнознавство країн німецької мови	3	екзамен
ОК 21	Порівняльна лексикологія	3	екзамен
ОК 22	Порівняльна граматики	3	екзамен
ОК 23	Бізнес-комунікації	6	екзамен
ОК 24	Інформаційні технології в перекладі	3	екзамен
ОК 25	Порівняльна стилістика	3	залік

ОК 26	Міжкультурна комунікація	3	екзамен
ОК 27*	Основи національного спротиву	5	залік
ОК 28	Навчальна практика	6	залік
ОК 29	Навчальна практика	6	залік
ОК 30	Перекладацька практика	6	залік
ОК 31	Виробнича практика	4,5	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		178,5	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Навчальна дисципліна вільного вибору 1	3	залік
ВК 2	Навчальна дисципліна вільного вибору 2	3	залік
ВК 3	Навчальна дисципліна вільного вибору 3	6	екзамен
ВК 4	Навчальна дисципліна вільного вибору 4	6	екзамен
ВК 5	Навчальна дисципліна вільного вибору 5	6	екзамен
ВК 6	Навчальна дисципліна вільного вибору 6	6	екзамен
ВК 7	Навчальна дисципліна вільного вибору 7	3	екзамен
ВК 8	Навчальна дисципліна вільного вибору 8	6	екзамен
ВК 9	Навчальна дисципліна вільного вибору 9	6	екзамен
ВК 10	Навчальна дисципліна вільного вибору 10	6	екзамен
ВК 11	Навчальна дисципліна вільного вибору 11	6	екзамен
ВК 12	Навчальна дисципліна вільного вибору 12	3	екзамен
Загальний обсяг вибіркових компонент		60	
ОК 32	Атестаційний екзамен	1,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

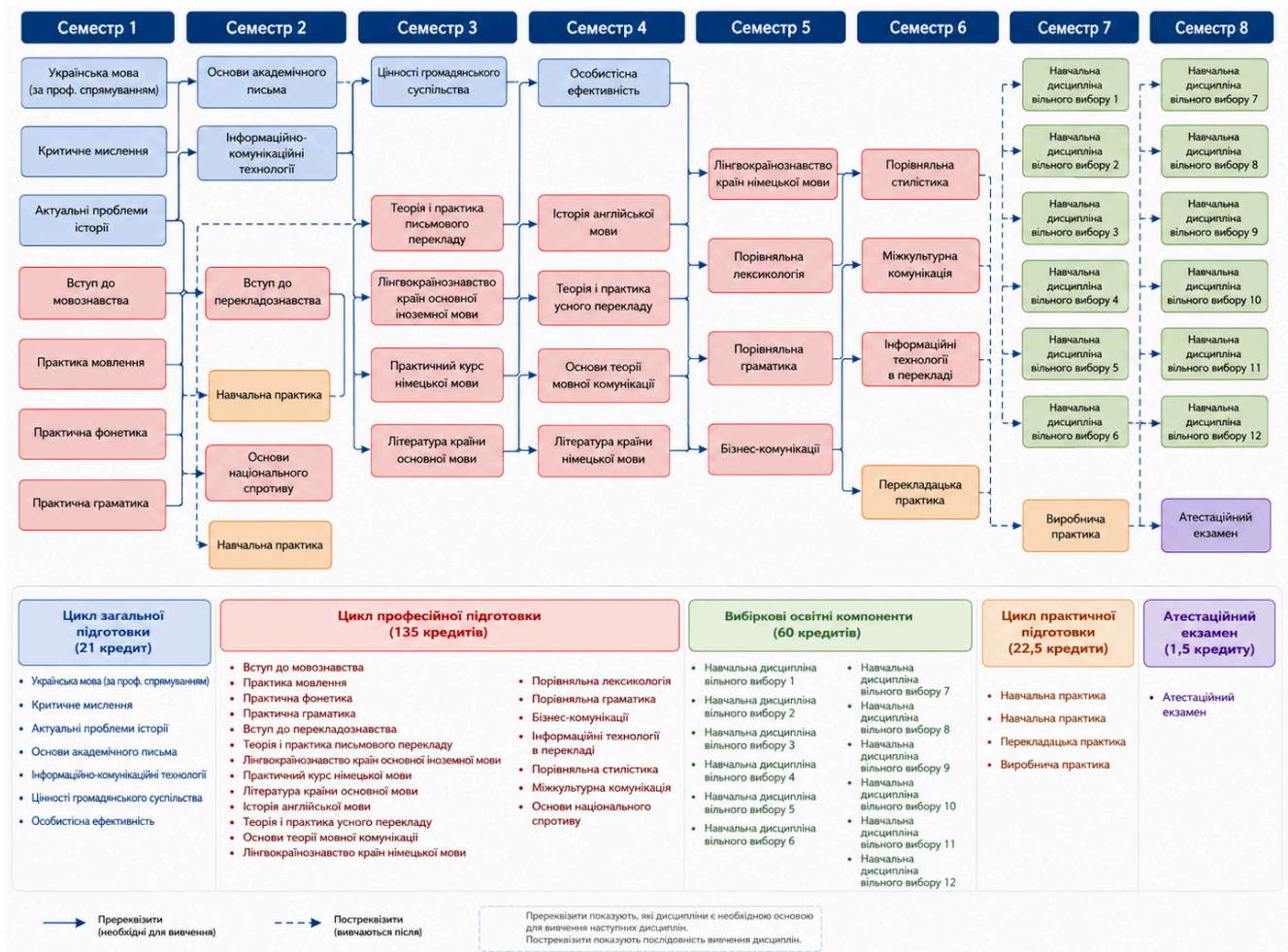
2.2. Структурно-логічна схема ОП

Логічну послідовність вивчення компонент освітньої програми представлено в таблиці:

Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
ОК 1	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ОК 9	НДВВ*	НДВВ*
ОК 2	ОК 5	ОК 9	ОК 9	ОК 15	ОК 15	НДВВ*	НДВВ*
ОК 3	ОК 9	ОК 11	ОК 15	ОК 20	ОК 24	НДВВ*	НДВВ*
ОК 8	ОК 11	ОК 13	ОК 16	ОК 21	ОК 25	НДВВ*	НДВВ*
ОК 9	ОК 12	ОК 14	ОК 17	ОК 22	ОК 26	НДВВ*	НДВВ*
ОК 10	ОК 28	ОК 15	ОК 18	ОК 23	ОК 30		ОК 31
ОК 11	ОК 27	ОК 16	ОК 19				
			ОК 29				

***НДВВ – навчальна дисципліна вільного вибору**

Рисунок 1. Структурно-логічна схема освітньої програми спеціальності В11 Філологія



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітньої програми «Англійська мова у діловій комунікації (переклад включно)» здійснюється у формі атестаційного екзамєну. Атестаційний екзамєн забезпечує оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства.	+	+	+	+
2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності.	+	+	+	+
3. Здатність спілкуватися державною мовою.	+	+	+	+
4. Здатність бути критичним і самокритичним.	+	+	+	+
5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	+	+	+	+
6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації.	+	+	+	+
7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	+	+	+	+
8. Здатність працювати в команді та автономно.	+	+	+	+
9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	+	+	+	+

10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+	+	+
11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+	+	+	+
12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	+
13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.	+	+	+	+
Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.	+	+	+	+
2. Здатність використовувати знання про мову як особливу знакову систему.	+	+	+	+
3. Здатність використовувати знання з теорії та історії мов.	+	+	+	+
4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови.	+	+	+	+
5. Здатність використовувати системні знання про основні періоди розвитку літератури.	+	+	+	+

6. Здатність вільно і ефективно використовувати мову в усній та письмовій формах.	+	+	+	+
7. Здатність до збирання, аналізу та інтерпретації мовних фактів.	+	+	+	+
8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією.	+	+	+	+
9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів.	+	+	+	+
10. Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз.	+	+	+	+
11. Здатність до надання консультацій з дотриманням норм літературної мови.	+	+	+	+
12. Здатність до організації ділової комунікації.	+	+	+	+

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Інтегральна	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	+			+					+	+		+	+	+						+		+	+		+	+
2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	+			+	+	+	+		+	+	+		+	+							+			+		
3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	+				+	+	+	+	+		+		+													
4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	+	+	+								+															
5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	+	+	+	+	+				+	+			+						+						+	+
6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	+			+				+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням цільних методів та інноваційних підходів.	+		+					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.	+		+								+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	
9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	+										+	+	+					+		+	+			+	+	

[illegible]

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	О К 13	О К 14	О К 15	О К 16	О К 17	О К 18	О К 19	О К 20	О К 21	О К 22	О К 23	О К 24	О К 25	О К 26	О К 27	О К 28	О К 29	О К 30	О К 31	
ЗК 1			+			+																						+				
ЗК 2			+			+																										
ЗК 3	+																															
ЗК 4		+																														
ЗК 5							+		+						+																	
ЗК 6			+																						+							
ЗК 7							+																			+						
ЗК 8							+																									
ЗК 9									+				+		+									+			+					
ЗК 10		+										+	+					+	+		+	+				+						
ЗК 11												+	+					+	+		+	+	+			+			+	+	+	+
ЗК 12					+														+				+	+								
ЗК 13				+																												
ЗК 14				+		+	+																									
СК 1								+				+						+			+	+				+						
СК 2								+		+	+	+	+					+	+		+	+			+	+			+	+	+	+
СК 3								+					+				+				+	+					+					
СК 4										+				+						+	+	+										
СК 5																+																
СК 6									+		+				+				+					+		+	+		+	+	+	+
СК 7												+	+				+	+	+		+	+			+							
СК 8								+				+	+				+	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+
СК 9	+			+					+			+	+		+			+						+	+	+						
СК 10																+									+	+						
СК 11	+								+	+	+				+									+								
СК 12	+			+					+				+	+	+			+	+	+				+			+					

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програм

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	О К 13	О К 14	О К 15	О К 16	О К 17	О К 18	О К 19	О К 20	О К 21	О К 22	О К 23	О К 24	О К 25	О К 26	О К 27	О К 28	О К 29	О К 30	О К 31	
ПРН 1	+								+						+			+	+								+					
ПРН 2		+		+	+							+					+								+							
ПРН 3				+	+				+			+			+														+	+	+	+
ПРН 4			+																													
ПРН 5																			+									+				
ПРН 6					+								+													+		+		+	+	+
ПРН 7								+					+	+				+			+	+				+						
ПРН 8								+	+		+	+		+	+	+	+				+	+			+			+	+	+	+	
ПРН 9										+							+			+	+						+					
ПРН 10	+			+					+	+	+	+			+				+		+					+						
ПРН 11	+			+					+			+	+		+			+						+		+			+	+	+	+
ПРН 12										+	+	+					+				+	+			+							
ПРН 13																+																
ПРН 14	+			+					+			+	+		+			+	+					+		+	+		+	+	+	+
ПРН 15																+							+			+						
ПРН 16												+	+	+			+			+	+								+	+	+	+
ПРН 17										+		+		+					+		+					+						
ПРН 18												+						+											+	+	+	+
ПРН 19																					+					+						

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО “Університет Короля Данила” функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання порушенням вимог академічної доброчесності з боку працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів. Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня професійна програма

Нормативно-правові акти України

1. Закон України № 1556-VII «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради(ВВР), 2014, № 37-38. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (із змінами).
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (із змінами).
3. Конституція України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80> (із змінами).
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>
5. Національний Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>.
6. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>. (з наступними змінами і доповненнями).
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти // Протокол від 29.03.2016 № 3. Сектор вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. – 29 с.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstvaosvit-i-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi>
10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
11. Наказ МОН № 869 Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського рівня) вищої освіти від 20.06.2019. URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>

12. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету Короля Данила від 29.05.2026.

URL: https://docs.google.com/document/u/2/d/e/2PACX-1vT_KWAO5EFMwm2DyfG08xpnXOPAEP7suSfQ28zJ4zaK0XXcIQJaDArCUNW5RDqAFbE0ZbL2jUpNG1E/pub

13. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А.В. Ставицький, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.

14. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.

15. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf

16. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf

17. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning. URL: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eaceqf/files/brochexp_en.pdf

18. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. URL: <http://www.ehea.info/articledetails.aspx?ArticleId=67>

19. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

Таблиця - Змін до освітньої програми “Англійська мова в діловій комунікації (переклад включно)” (рік внесення змін - 2026)

Розділ ОП, до якого пропонуються зміни	Редакція пункту розділу у чинній ОП	Запропонована редакція пункту розділу	Обґрунтування внесення змін
2 – Мета освітньої програми	Метою освітньо-професійної програми є набуття загальних і фахових компетентностей у сфері філології через формування системи знань, умінь і навичок, потрібних для вільного здійснення іншомовної комунікації, зокрема у діловому дискурсі.	Метою освітньої програми є підготовка конкурентоспроможних, соціально відповідальних та професійно мобільних фахівців у галузі філології, здатних здійснювати ефективну іншомовну ділову комунікацію, усний і письмовий переклад, міжкультурну взаємодію та професійну діяльність в умовах глобалізованого й цифрового суспільства на засадах академічної свободи, інноваційності, етичної поведінки та сталого розвитку.	За результатами відкритих обговорень удосконалено мету ОП
3-Характеристика освітньої програми	—	Об’єктами вивчення та професійної діяльності є мови (в теоретичному і практичному, синхронному і діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах);	Додано до ОП за результатами обговорень

		література та усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формах.	
2.1 Перелік компонентів	Курсова робота	Забрали курсову роботу	Компетентності і ПРН, які забезпечувалися даним ОК у повній мірі забезпечуються іншими ОК. ОК 4 і ОК 5 (ПРН 2); ОК 8, ОК 12, ОК 13 (ПРН 7); ОК 8, ОК 9, ОК 12 (ПРН 8), ОК 4, 9 (ПРН 14) Рекомендація Вченої Ради.
2.1 Перелік компонентів	ОК 10 «Практична фонетика» було 6 кредитів	Стало 3 кредита	У зв'язку із дисципліною ОК 27 «Основи національного спротиву» перенесли на 2 семестр 1 курсу
2.1 Перелік компонентів	ОК 16 «Література країни основної мови» було 5 кредитів	Стало 6 кредитів	У зв'язку з дисципліною ОК 27 «Основи національного спротиву»
2.1 Перелік компонентів	ОК 15 «Практичний курс німецької мови»	Збільшуємо на 3 кредити в 4 семестрі	У зв'язку з перенесенням дисципліни ОК 27 «Основи національного спротиву» на

			перший рік навчання.
2.1 Перелік компонентів	ОК 9 «Практика мовлення»	Зменшуємо на 2 кредита у 4 семестрі	У зв'язку з дисципліною ОК 27 «Основи національного спротиву»
2.1 Перелік компонентів	ОК 27 «Базова загальновійськова підготовка (теоретична частина) / Домедична допомога та тактична медицина (теоретична частина)»	ОК 27 «Основи національного спротиву»	Приведення ОП у відповідність до вимог Чинного законодавства (ЗУ № 4826-IX від 25.03.2026): скасування БЗВП та введення курсу «Основи національного спротиву»
4 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програм	ОК 12 «Вступ до перекладознавств а»	Додали ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18	Додано ПРН за результатами обговорення та консультацій з науково-педагогічними працівниками з метою узгодження змісту освітнього компонента з результатами навчання ОП.
4 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програм	ОК 17 «Історія англійської мови»	Додали ПРН 2, ПРН 9, ПРН 16	Додано ПРН за результатами обговорення та консультацій з науково-педагогічними працівниками з метою узгодження змісту освітнього компонента з результатами навчання ОП.

4 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програм	ОК 18 «Теорія і практика усного перекладу»	Додали ПРН 1, ПРН 7, ПРН 11 ПРН 18. Забрали ПРН 8	Додано та забрано ПРН за результатами обговорення та консультацій з науково-педагогічними працівниками з метою узгодження змісту освітнього компонента з результатами навчання ОП.
4 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програм	ОК 26 «Міжкультурна комунікація»	Додали ПРН 1, ПРН 6, ПРН 14	Додано та забрано ПРН за результатами обговорення та консультацій з науково-педагогічними працівниками з метою узгодження змісту освітнього компонента з результатами навчання ОП.
Члени робочої групи	Гулян Б.І. викладач кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій ЗВО “Університет Короля Данила”	Додали члена робочої групи	Додано учасника робочої групи з метою посилення фахового складу робочої групи та врахування додаткової експертної думки.
4 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програм	ОК 19 «Основи теорії мовної комунікації»	Додали ПРН 1, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 17 Забрали ПРН 16 та 19	Додано та забрано ПРН за результатами обговорення та консультацій з науково-педагогічними працівниками з метою узгодження змісту освітнього компонента з результатами

			навчання ОП.
--	--	--	--------------

Гарант ОП

Завідувач кафедри

Директор Центру внутрішнього забезпечення якості ВО

Проректор з навчально-методичної роботи

Аліна ДУШКЕВИЧ

Василь БОЙЧУК

Наталія ГАВАДЗИН

Ярослав ШТАНЬКО