

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»

Факультет суспільних і прикладних наук
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з
навчально-методичної роботи
 **Ярослав ШТАНЬКО**

«31» серпня 2026 р.

ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД В КОНСУЛЬТУВАННІ
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність:	С4 Психологія
Освітньо-професійна програма:	«Практична психологія»
Освітній рівень:	Другий (магістерський)
Статус дисципліни:	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	Українська
Семестр викладання	1

м. Івано-Франківськ
2026

РОЗРОБНИК:

Кандидат психологічних наук,
доцент кафедри психології

Вероніка ШКРАБ'ЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри психології

протокол № 1 від 28.08.2026
завідувач кафедри психології

Олена ХАЛІК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОПП

Олександра ПИТЛЮК-СМЕРЕЧИНСЬКА

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол №1 від 31.08.2026 р.

e-mail	veronika.shkrabiuk@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	Кафедра психології, 316 аудиторія
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua/

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни

Курс «Інтегративний підхід в консультуванні» присвячений сучасному інтегративному підходу як комплексній моделі психологічного консультування, що поєднує принципи й техніки різних психотерапевтичних шкіл — глибинної, когнітивно-поведінкової, гуманістичної, екзистенційної, системної та арттерапевтичної. Дисципліна розкриває теоретичні основи, моделі та стратегії психотерапевтичної інтеграції, критерії вибору методів залежно від запиту клієнта, а також формує практичні навички побудови консультативної взаємодії, зокрема в роботі з кризовим і травматичним досвідом. Особлива увага приділяється розвитку професійної гнучкості та етичних засад практики. Курс формує цілісне уявлення про психологічну допомогу як процес, орієнтований на потреби конкретної особистості в її життєвому контексті.

Мета та завдання дисципліни:

Мета: сформувати у здобувачів цілісне розуміння принципів інтеграції у психологічному консультуванні та розвинути здатність обґрунтовано добирати, поєднувати й адаптувати різні теоретичні підходи і методи консультування відповідно до запиту, особливостей і життєвого досвіду клієнта, зокрема в кризових та травматичних станах.

Завдання:

- розкрити теоретичні основи, моделі та стратегії психотерапевтичної інтеграції;
- сформувати уявлення про структуру, динаміку та етапи консультативного процесу з позиції інтегративної моделі;
- ознайомити з особливостями роботи консультантів різних теоретичних шкіл і критеріями вибору методів під конкретний запит;
- сформувати базові навички консультування в кризових і травматичних станах;
- розвинути здатність оцінювати ефективність консультативного процесу на основі професійних критеріїв;
- сприяти формуванню професійної ідентичності консультанта та мотивації до постійного професійного вдосконалення.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:

теоретичні й методологічні основи інтегративного консультування; моделі та стратегії психотерапевтичної інтеграції; структуру, фази та стадії консультативного процесу; прийоми й техніки впливу, властиві різним психологічним школам; типові труднощі, помилки та психологічні феномени консультативної практики.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен вміти:

проводити й аналізувати консультативну бесіду з урахуванням етапів і цілей процесу; використовувати вербальні й невербальні засоби підтримання контакту, активного слухання та емпатичного відображення; обґрунтовано добирати й поєднувати методи різних підходів відповідно до запиту клієнта; застосовувати базові прийоми кризового консультування в роботі з втратою і

травматичним досвідом; оцінювати ефективність консультативного процесу за професійними критеріями.

Компетентності та програмні результати навчання, формуванню яких сприяє вивчення навчальної дисципліни «Інтегративний підхід у консультуванні». Шифри та формування компетентностей і програмних результатів навчання наведено відповідно до ОПП «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, введеної в дію у 2025 році, у редакції 2026 року для вступу 2026 року.

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних результатів навчання
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.	ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР12. Демонструвати здатність до наукової рефлексії, професійного саморозвитку й формування власного стилю психологічної діяльності, дотримуючись вимог етичних кодексів і чинного законодавства у сфері психології.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.	
---	--

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	1		
Семестр	1		
Кількість кредитів ЄКТС	6		
Аудиторні навчальні заняття		денна форма	заочна форма
	лекції	20 год.	6 год.
	семінари, практичні	40 год.	12 год.
Самостійна робота		120 год.	162 год.
Форма підсумкового контролю		Екзамен (комп'ютерне тестування)	

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Пререквізити	Постреквізити
Психологія здоров'я та благополуччя особистості; Перша психологічна допомога та кризові інтервенції, Психодіагностика та скринінг психічного здоров'я	Напрями сучасної психотерапії, Виробнича практика Атестаційний екзамен

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік тем лекційного матеріалу

Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІНТЕГРАТИВНОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 1. Теоретичні основи інтегративного консультування (2 год.)

Консультування як вид психологічної допомоги: мета, завдання, функції. Визначення інтегративного підходу у консультуванні. Ключові концепції інтегративного підходу. Переваги інтегративного підходу у практиці консультування. Критерії ефективності інтегративного підходу.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. Критерії оцінювання ефективності інтегративного психологічного консультування [4, 6, 16].

Тема 2. Моделі та стратегії психотерапевтичної інтеграції (2 год.)

Основні стратегії інтеграції: технічний еkleктизм, теоретична інтеграція, інтеграція на основі спільних факторів, асимілятивна інтеграція. Внесок Річарда Ерскіна у розвиток інтегративного консультування. Системна інтегративна модель психотерапії і консультування (СІМПіК) як вітчизняний приклад інтегративної моделі.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. Відмінності технічного еkleктизму та теоретичної інтеграції в психологічному консультуванні [5, 16].

Тема 3. Професійні вимоги до консультанта (2 год.)

Роль і місце консультанта в консультуванні. Професійна позиція консультанта в інтегративному підході. Практична готовність психолога-практика до консультативної діяльності. Професійна етика психолога-консультанта. Вплив професійної діяльності на особистість консультанта.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. Ознаки та профілактика емоційного вигорання психолога-консультанта [1, 7].

Тема 4. Особистість клієнта (2 год.)

Психологічний вимір клієнта в психологічному консультуванні. Інтегративна модель особистості клієнта. Типологія клієнтів. Оцінка проблем клієнта психологічної консультації. Особистісні ресурси та бар'єри клієнта. Урахування культурних, соціальних, вікових та інших індивідуальних відмінностей клієнта під час аналізу запиту та добору консультативної стратегії. Суперечності й неузгодженості в поведінці клієнта. Межі відповідальності клієнта.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. Типологія клієнтів у психологічному консультуванні [8, 12, 13].

Тема 5. Консультативний контакт (2 год.)

Консультативний контакт у інтегративній парадигмі. Підготовчий етап консультативної взаємодії. Психотерапевтичний клімат консультативного процесу. Механізми психологічного впливу в консультативній роботі. Механізми психологічного захисту. Перенесення і контрперенесення в консультуванні. Особливості вербального спілкування в інтегративному консультуванні.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. Невербальні реакції клієнта та їх значення для консультативної взаємодії [15].

Змістовий модуль 2. ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ІНТЕГРАТИВНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 6. Структурування процесу інтегративного психологічного консультування (2 год.)

Перша зустріч з клієнтом. Процес інтеграції у консультативній взаємодії. Етапи психологічного консультування. Загальна (еклектична) модель процесу консультування. Стадії еклектичної моделі психологічного консультування. П'ятикрокова модель інтерв'ю та її застосування у практиці інтегративного консультування.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. Гнучкість еклектичної моделі та особливості її застосування в процесі психологічного консультування [4, 9, 15].

Тема 7. Консультування в контексті різних наукових теорій (4 год.)

Інтегративне консультування як синтез теоретичних і практичних підходів до розуміння особистості клієнта. Ключова ідея, мета консультування та типова техніка кожного з провідних напрямів: психоаналітичного, гуманістичного, когнітивно-поведінкового, екзистенційного. Критерії вибору теоретичного підходу залежно від типу запиту клієнта. Приклади поєднання технік різних шкіл у межах однієї консультативної сесії.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. Критерії вибору теоретичного підходу відповідно до характеру запиту клієнта [2, 9, 12].

Тема 8. Практика інтегративного психологічного консультування (2 год.)

Психологічне консультування з особистих проблем. Особливості консультування в закладах освіти. Особливості ділового (бізнес) консультування. Консультативна робота з сім'єю. Практичні кейси інтегративного консультування. Дистанційне психологічне консультування. Особливості інтегративного консультування клієнтів у кризових станах, зокрема осіб з досвідом війни (втрата, вимушене переміщення, бойовий досвід). Інтегративно-ресурсний підхід до терапії горя.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. Переваги інтегративного підходу в консультуванні клієнтів із кризовим і травматичним досвідом [6, 3, 5, 11, 13, 14].

Тема 9. Формування консультативних навичок (2 год.)

Практичні рекомендації щодо ведення консультативного процесу. Тренінг консультативних навичок. Психологічні задачі.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. Етапи ведення консультативної бесіди та застосування консультативних навичок у роботі з різними запитамі клієнта [4, 8, 15].

Зміст практичних занять

Змістовий модуль І. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІНТЕГРАТИВНОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 1. Теоретичні основи інтегративного консультування (2 год.)

Консультування як вид психологічної допомоги: мета, завдання, функції. Визначення інтегративного підходу у консультуванні. Ключові концепції інтегративного підходу. Переваги інтегративного підходу у практиці консультування.

Завдання для самостійної роботи. Сформулюйте три критерії, за якими можна оцінити ефективність консультування, побудованого на інтегративному підході.

Тема 2. Моделі та стратегії психотерапевтичної інтеграції (4 год.)

Основні стратегії інтеграції: технічний еkleктизм, теоретична інтеграція, інтеграція на основі спільних факторів, асимілятивна інтеграція. Внесок Річарда Ерскіна у розвиток інтегративного консультування. Системна інтегративна модель психотерапії і консультування (СІМПІК) як вітчизняний приклад інтегративної моделі.

Завдання для самостійної роботи. Поясніть різницю між технічним еkleктизмом і теоретичною інтеграцією на одному прикладі.

Тема 3. Професійні вимоги до консультанта (4 год.)

Роль і місце консультанта в консультуванні. Професійна позиція консультанта в інтегративному підході. Практична готовність психолога-практика до консультативної діяльності. Професійна етика психолога-консультанта. Вплив професійної діяльності на особистість консультанта.

Завдання для самостійної роботи. 1. Наведіть три ознаки емоційного вигорання консультанта.

2. Проаналізуйте власні професійні ресурси та зони розвитку. Визначте межі актуальної компетентності й складіть короткий план професійного розвитку із зазначенням ситуацій для супервізії/інтервізії.

Тема 4. Особистість клієнта (4 год.)

Психологічний вимір клієнта в психологічному консультуванні. Інтегративна модель особистості клієнта. Типологія клієнтів. Оцінка проблем клієнта психологічної консультації. Особистісні ресурси та бар'єри клієнта. Суперечності й неузгодженості в поведінці клієнта. Межі відповідальності клієнта.

Завдання для самостійної роботи. Складіть портрет клієнта з описом його ресурсів і бар'єрів у межах інтегративної моделі особистості та визначте, які культурні, соціальні, вікові й індивідуальні особливості необхідно врахувати під час вибору консультативної стратегії.

Тема 5. Консультативний контакт (4 год.)

Консультативний контакт у інтегративній парадигмі. Підготовчий етап консультативної взаємодії. Психотерапевтичний клімат консультативного процесу. Механізми психологічного впливу в консультативній роботі. Механізми психологічного захисту. Перенесення і контрперенесення в консультуванні. Особливості вербального спілкування в інтегративному консультуванні.

Завдання для самостійної роботи. Наведіть три невербальні прояви клієнта та поясніть, яку додаткову інформацію слід уточнити перед їх інтерпретацією. Яке значення має врахування невербальних проявів в консультативному процесі?

Змістовий модуль 2. ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ІНТЕГРАТИВНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 6. Структурування процесу інтегративного психологічного консультування (4 год.)

Перша зустріч з клієнтом. Процес інтеграції у консультативній взаємодії. Етапи психологічного консультування. Загальна (еклектична) модель процесу консультування. Стадії еклектичної моделі психологічного консультування. П'ятикрокова модель інтерв'ю та її застосування у практиці інтегративного консультування.

Завдання для самостійної роботи. Поясніть, у чому полягає гнучкість еклектичної моделі порівняно з жорстким алгоритмом.

Тема 7. Консультування в контексті різних наукових теорій (8 год.)

Інтегративне консультування як синтез теоретичних і практичних підходів до розуміння особистості клієнта. Ключова ідея, мета консультування та типова техніка кожного з провідних напрямів: психоаналітичного, гуманістичного, когнітивно-поведінкового, екзистенційного. Критерії добору та інтеграції теоретичних підходів і методів відповідно до запиту клієнта, концептуалізації випадку, індивідуальних особливостей і переваг клієнта, його життєвого та соціокультурного контексту. Врахування наукової обґрунтованості методів, можливих ризиків, професійних та етичних обмежень їх застосування. Приклади поєднання технік різних шкіл у межах однієї консультативної сесії. Адаптація консультативної стратегії до особливостей конкретного випадку та оцінювання доцільності обраних методів.

Завдання для самостійної роботи. Для трьох типових запитів клієнта (тривога, втрата сенсу, конфлікт у стосунках) підберіть по одному теоретичному підходу і обґрунтуйте вибір.

Тема 8. Практика інтегративного психологічного консультування (6 год.)

Психологічне консультування з особистих проблем. Особливості консультування в закладах освіти. Особливості ділового (бізнес) консультування. Консультативна робота з сім'єю. Практичні кейси інтегративного консультування. Дистанційне психологічне консультування. Особливості інтегративного консультування клієнтів у кризових станах, зокрема осіб з досвідом війни (втрата, вимушене переміщення, бойовий досвід). Інтегративно-ресурсний підхід до терапії горя: модель подвійних процесів (коливання між орієнтацією на втрату та орієнтацією на відновлення), реконструкція сенсу втрати як приклад практичної інтеграції в роботі з утратою. Межі застосування інтегративного консультування у кризових ситуаціях. Співвідношення психологічного консультування, кризової інтервенції, першої психологічної допомоги та психосоціальної підтримки.

Завдання для самостійної роботи. 1. Розробіть короткий план інтегративної консультативної сесії для клієнта з досвідом вимушеного переміщення, спираючись на модель подвійних процесів (коливання між орієнтацією на втрату і на відновлення)

2. Проаналізуйте кризовий кейс, визначте вид необхідної психологічної допомоги, обґрунтуйте можливість або недоцільність застосування інтегративного консультування, визначте межі компетентності психолога та алгоритм подальших професійних дій.

Тема 9. Формування консультативних навичок (4 год.)

Практичні рекомендації щодо ведення консультативного процесу. Тренінг консультативних навичок. Психологічні задачі.

Завдання для самостійної роботи. Оберіть одну психологічну задачу (кейс консультативної ситуації). Складіть покроковий план ведення консультативної бесіди з опорою на практичні рекомендації, розглянуті на занятті, і визначте, які саме навички консультування застосовуються на кожному кроці.

Перелік тем лекцій для аудиторної роботи для заочної форми навчання

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІНТЕГРАТИВНОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 2. Моделі та стратегії психотерапевтичної інтеграції (2 год.)

Змістовий модуль 2. ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ІНТЕГРАТИВНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 6. Структурування процесу інтегративного психологічного консультування (2 год.)

Тема 7. Консультування в контексті різних наукових теорій (2 год.)

Теми лекцій для самостійного опрацювання здобувачами заочної форми навчання

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІНТЕГРАТИВНОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 1. Теоретичні основи інтегративного консультування.

Тема 3. Професійні вимоги до консультанта.

Тема 4. Особистість клієнта.

Тема 5. Консультативний контакт.

Змістовий модуль 2. ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ІНТЕГРАТИВНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 8. Практика інтегративного психологічного консультування.

Тема 9. Формування консультативних навичок.

Теми практичних занять винесені на аудиторну роботу для здобувачів заочної форми навчання

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІНТЕГРАТИВНОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 2–3. Моделі та стратегії психотерапевтичної інтеграції. Професійні вимоги до консультанта (2 год.).

Тема 5. Консультативний контакт (2 год.).

Змістовий модуль 2. ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ІНТЕГРАТИВНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 7. Консультування в контексті різних наукових теорій (4 год.).

Тема 8–9. Практика інтегративного психологічного консультування.
Формування консультативних навичок (4 год.).

Теми практичних занять винесені для самостійного опрацювання здобувачами заочної форми навчання

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІНТЕГРАТИВНОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 1. Теоретичні основи інтегративного консультування.

Тема 4. Особистість клієнта.

Змістовий модуль 2. ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ІНТЕГРАТИВНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 6. Структурування процесу інтегративного психологічного консультування.

Зміст самостійної роботи здобувачів

Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни:

Найменування видів робіт	денна	заочна
Самостійна робота, год, у т.ч.:	120	162
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	30	30
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	50	40
Підготовка звітів з практичних робіт	-	-
Підготовка до поточного контролю	20	36
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	20	56

ПОЛІТИКА КУРСУ

1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з "Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти". Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#).

2) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за [ПОКЛИКАННЯМ](#).

3) щодо відпрацювання пропущених занять

Згідно "Положення про організацію освітнього процесу" здобувач допускається до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥ 35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за [ПОКЛИКАННЯМ](#).

4) щодо дотримання академічної доброчесності

“Положення про систему забезпечення академічної доброчесності” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [ПОКЛИКАННЯМ](#).

5) щодо використання штучного інтелекту

“Політика використання штучного інтелекту” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [ПОКЛИКАННЯМ](#). “Положення про систему забезпечення академічної доброчесності” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [ПОКЛИКАННЯМ](#).

6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання. Ознайомитись з відповідним документом можна за [ПОСИЛАННЯМ](#).

Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

Перелік сертифікованих (безкоштовних) онлайн-курсів, що можуть бути перезараховані:

№	Перелік сертифікованих (безкоштовних) онлайн-курсів	Перелік тем, які можуть бути перезараховані (за умови наявності сертифіката на ім'я та прізвище студента/студентки)
1	Онлайн-курс «Діалоги без тривоги» Онлайн-курс «Знати, як допомогти» https://ed-era.com/course/psychology-and-medicine/ Психологія стресу та способи боротьби з ним https://prometheus.org.ua/prometheus-free/psychology-of-stress/	Тема 3. Професійні вимоги до консультанта
2	Онлайн-курс «Перша психологічна допомога» https://prometheus.org.ua/prometheus-free/first-psychological-aid/	Тема 9. Формування консультативних навичок

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця.

Програмний результат навчання	Метод навчання	Метод оцінювання
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	кейс-метод; метод моделювання; проблемно-пошуковий метод; рефлексивний метод	практичний контроль; письмовий контроль; усний контроль
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення	кейс-метод; проблемно-пошуковий метод; рефлексивний метод; дискусія; метод моделювання	письмовий контроль; поточний контроль; усний контроль

за допомогою або підвищення кваліфікації.		
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	кейс-метод; аналіз етичних дилем; проблемно-пошуковий метод; дискусія; метод моделювання	Письмовий контроль; поточний контроль, взаємоконтроль
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	кейс-метод; проблемно-пошуковий метод; порівняльний метод; метод моделювання	практичний контроль; письмовий контроль; усний контроль
ПР12. Демонструвати здатність до наукової рефлексії, професійного саморозвитку й формування власного стилю психологічної діяльності, дотримуючись вимог етичних кодексів і чинного законодавства у сфері психології.	рефлексивний метод; дискусія; самоаналіз професійної діяльності; проблемно-пошуковий метод	Поточний контроль; усний контроль, письмовий контроль, самоконтроль

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНІ РЕСУРСИ

(програмне забезпечення, лабораторне та комп'ютерне обладнання тощо)

Мультимедійний проектор та ноутбук/комп'ютер для демонстрації лекційних презентацій; програмне забезпечення загального призначення (MS Office / аналоги) та засоби відеозв'язку (MS Teams / Zoom) для проведення занять у змішаному чи дистанційному форматі; аудиторія для проведення тренінгових вправ і рольових ігор з відпрацювання консультативних навичок; доступ до мережі Інтернет; сторінка дисципліни в системі електронного навчання Moodle, на якій розміщено презентації лекцій, методичні матеріали до практичних занять, завдання для самостійної роботи та засоби поточного контролю (тести).

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контрольні заходи

Вид	Зміст	% від загальної оцінки	Бал min	Бал max
Поточні контрольні заходи	Аудиторна робота на практичних заняттях, виконання самостійної роботи	60	35	60
Підсумкові контрольні заходи	екзамен	40	25	40
Всього:		100	60	100

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів», яке розміщено на сайті університету в розділі «Публічна інформація»: <https://ukd.edu.ua/node/1149>

Для здобувачів денної та заочної форм навчання **поточний контроль** здійснюється під час передбачених навчальним планом практичних занять та за результатами виконання самостійної роботи. Здобувачі заочної форми навчання беруть участь у практичних заняттях відповідно до затвердженого розкладу, виконують передбачені силабусом практичні завдання та завдання самостійної роботи, результати яких враховуються під час формування балів поточного контролю. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, виконання письмових завдань, виступів здобувачів, участі їх у дискусіях,

представлення презентації на практичних заняттях, а також виконання самостійних робіт протягом семестру.

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в «Електронному журналі обліку успішності академічної групи» (далі – Журнал) на підставі чотирибальної шкали – «2»; «3»; «4»; «5». У разі відсутності здобувача на практичному занятті виставляють «н». За результатами поточного контролю у Журналі автоматично обчислюють підсумкову оцінку та здійснюють підрахунок пропущених занять. «Усереднену» оцінку переводять у 100-бальну шкалу.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки здобувачі денної форми зобов'язані відпрацювати **впродовж трьох наступних тижнів**. Відпрацьоване лекційне заняття в електронному журналі позначається літерою «в». У разі недотримання цієї норми, замість «н» у журналі в графі практичних занять буде виставлено «0» (нуль балів) без права перескладання.

Здобувачі денної форми навчання повинні мати оцінки не менше ніж за 50% практичних занять за умови, що оцінені види навчальної діяльності забезпечують перевірку досягнення програмних результатів навчання та компетентностей, визначених для освітнього компонента відповідно до ОПП. Для здобувачів денної та заочної форми навчання передбачена обов'язкова самостійна робота, яка враховується в поточному контролі.

Критерії оцінювання (поточного та підсумкового контролю)

До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 бали і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру. За результатами підсумкового контролю (екзамен) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали екзамен і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно з Шкалою оцінювання знань за ЄКТС) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Критерії оцінювання відповіді на практичному занятті:

Під час оцінювання відповіді та виконання завдань на практичному занятті враховуються:

- Знання та розуміння навчального матеріалу - 1 бал: правильність і повнота розкриття основних положень теми.
- Володіння понятійним апаратом - 1 бал: коректність використання понять, теорій і моделей інтегративного психологічного консультування.
- Застосування знань на практиці - 1 бал: здатність аналізувати консультативні ситуації та обґрунтовано добирати методи й техніки консультування.
- Виконання практичного завдання - 1 бал: правильність, повнота та самостійність виконання завдання з дотриманням професійно-етичних вимог.
- Обґрунтованість відповіді та висновків - 1 бал: логічність, аргументованість і самостійність висновків.

Максимальна кількість - 5 балів.

Деталізовані критерії оцінювання роботи на практичному занятті

Кількість балів	Характеристика
5 балів	Здобувач демонструє ґрунтовне розуміння теоретичних засад інтегративного психологічного консультування та коректно використовує професійну термінологію. Повно й логічно аналізує консультативну ситуацію, визначає запит клієнта, суттєві чинники, ресурси та обмеження. Обґрунтовано добирає, поєднує й адаптує методи та техніки відповідно до особливостей конкретного випадку.

	Ураховує професійно-етичні вимоги та межі компетентності. Запропоноване професійне рішення є самостійним, послідовним і аргументованим.
4 бали	Здобувач демонструє достатнє розуміння навчального матеріалу та загалом коректно використовує професійну термінологію. Правильно визначає запит і основні чинники консультативної ситуації. Добір та поєднання методів переважно відповідають конкретному випадку, однак окремі рішення або їх адаптація потребують додаткового обґрунтування. Професійно-етичні вимоги та межі компетентності враховано. Висновки логічні, але містять окремі неточності.
3 бали	Здобувач демонструє базове розуміння навчального матеріалу, однак аналіз консультативної ситуації є неповним. Запит клієнта та суттєві чинники визначено частково. Добір методів і технік загалом пов'язаний із ситуацією, проте їх поєднання та адаптація обґрунтовані недостатньо. Професійно-етичні вимоги та межі компетентності враховано частково. Професійне рішення потребує більшої логічності та аргументованості.
2 бали	Здобувач демонструє фрагментарне розуміння навчального матеріалу та допускає суттєві неточності у використанні професійних понять. Аналіз консультативної ситуації є поверховим, запит або ключові чинники визначено неповно чи некоректно. Методи й техніки добираються без достатнього обґрунтування їх доцільності та інтеграції. Професійно-етичні вимоги й межі компетентності враховано недостатньо. Запропоноване рішення є неповним або недостатньо аргументованим.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Під час оцінювання самостійної роботи враховуються:

- ✓ повнота та правильність виконання завдання;
- ✓ розуміння теоретичних основ інтегративного психологічного консультування;
- ✓ здатність аналізувати, узагальнювати та застосовувати теоретичні знання у консультативних ситуаціях;
- ✓ обґрунтованість вибору методів і технік консультування, висновків та запропонованих рішень;
- ✓ самостійність, логічність, структурованість та дотримання вимог до оформлення роботи.

Деталізовані критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів

Кількість балів	Опис критерію
5 балів	Завдання виконано повністю та відповідно до поставлених вимог. Здобувач демонструє ґрунтовне розуміння теоретичних положень інтегративного психологічного консультування, коректно використовує професійну термінологію. Аналізує консультативну ситуацію з урахуванням запиту, особливостей клієнта, контексту, ресурсів та обмежень. Обґрунтовано добирає, поєднує й адаптує методи та техніки. Висновки логічні, самостійні й аргументовані; професійно-етичні вимоги та межі компетентності враховано повною мірою.
4 бали	Завдання виконано повністю та загалом відповідно до вимог. Здобувач правильно розуміє основні теоретичні положення й переважно коректно використовує професійну термінологію. Аналіз консультативної ситуації є достатнім, основні чинники визначено правильно. Добір та поєднання методів загалом обґрунтовані, проте окремі аспекти їх адаптації або

	професійного рішення потребують уточнення. Висновки логічні, професійно-етичні вимоги та межі компетентності враховано.
3 бали	Завдання виконано переважно відповідно до вимог, однак окремі його складові розкрито неповно. Здобувач демонструє базове розуміння теоретичного матеріалу, допускає окремі неточності у використанні професійної термінології. Аналіз консультативної ситуації є частковим, не всі суттєві чинники враховано. Добір методів і технік пов'язаний із ситуацією, але їх поєднання та адаптацію обґрунтовано недостатньо. Висновки потребують більшої аргументованості; професійно-етичні аспекти враховано частково.
2 бали	Завдання виконано частково або з істотними недоліками. Розуміння теоретичного матеріалу фрагментарне, у використанні професійної термінології є суттєві неточності. Аналіз консультативної ситуації поверховий або неповний. Добір методів і технік недостатньо обґрунтований або не цілком відповідає умовам конкретного випадку. Висновки є неповними чи слабо аргументованими; професійно-етичні вимоги та межі компетентності враховано недостатньо.
0 балів	Завдання не виконано, подано порожню відповідь або виконано таким чином, що неможливо встановити розуміння теоретичного матеріалу та здатність застосовувати його до консультативної ситуації. Запропоновані висновки й професійні рішення відсутні або не відповідають змісту завдання.

Критерії оцінювання розв'язання професійно-орієнтованого завдання (психологічної задачі):

Під час оцінювання враховуються:

- правильність визначення запиту та ключових характеристик консультативної ситуації;
- коректність використання професійної термінології та теоретичних положень;

- обґрунтованість добору, поєднання та адаптації методів і технік психологічного консультування;
- урахування індивідуальних особливостей клієнта, контексту ситуації, ресурсів і обмежень;
- дотримання професійно-етичних принципів та меж компетентності психолога-консультанта;
- логічність, послідовність і аргументованість запропонованого професійного рішення.

Кількість балів	Критерії
5 балів	Здобувач повно й коректно аналізує консультативну ситуацію, визначає запит клієнта, ключові чинники, ресурси та обмеження. Обґрунтовано добирає, поєднує та за потреби адаптує методи і техніки різних психологічних підходів відповідно до особливостей конкретного випадку. Коректно використовує професійну термінологію, враховує професійно-етичні вимоги та межі компетентності. Запропоноване рішення є логічним, послідовним, самостійним і аргументованим.
4 бали	Здобувач правильно аналізує консультативну ситуацію та визначає основний запит клієнта. Добір і поєднання методів загалом відповідають умовам випадку, однак окремі аспекти їх застосування або адаптації обґрунтовано недостатньо повно. Професійна термінологія використовується переважно коректно. Етичні вимоги та межі компетентності враховано. Запропоноване рішення є логічним, але містить окремі неточності або потребує додаткової аргументації.
3 бали	Здобувач частково аналізує консультативну ситуацію, визначає основний запит, однак не враховує окремі суттєві чинники, ресурси або обмеження. Добір методів і технік загалом пов'язаний із ситуацією, але їх інтеграцію або адаптацію обґрунтовано недостатньо. Допускаються окремі неточності у використанні професійної термінології. Професійно-етичні

	аспекти враховано частково. Висновки загалом відповідають ситуації, але потребують більшої послідовності та аргументованості.
2 бали	Здобувач аналізує ситуацію поверхово або фрагментарно, неточно визначає запит чи ключові характеристики випадку. Добір методів і технік є недостатньо обґрунтованим або лише частково відповідає ситуації. Інтеграція різних підходів практично не простежується. Є суттєві неточності у професійній термінології. Професійно-етичні вимоги та межі компетентності враховано недостатньо. Запропоноване рішення є неповним або слабо аргументованим.
0 балів	Завдання не виконано або відповідь не відповідає умовам професійної ситуації. Здобувач не визначає запит клієнта, не обґрунтовує вибір методів і професійних дій, не враховує професійно-етичні вимоги та межі компетентності.

Підсумковий контроль знань у формі екзамену проводиться у вигляді комп'ютерного тестування. Тестові завдання є трирівневими за складністю та спрямовані на перевірку знання і розуміння теоретичного матеріалу, а також здатності застосовувати набуті знання під час розв'язання практичних і ситуаційних завдань. До тестування включено завдання кейсового характеру, що передбачають аналіз професійних ситуацій, обґрунтування відповідних рішень та застосування набутих знань і вмінь. Практичні вміння здобувачів оцінюються також у межах поточного контролю.

За результатами підсумкового контролю здобувач може отримати максимально 40 балів. Мінімальна кількість балів за підсумковий контроль, що зараховується, становить 25 балів. Здобувачі, які отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не склали екзамен, та мають право на перескладання відповідно до встановленого в Університеті порядку.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно з **Шкалою**

оцінювання знань за ЄКТС) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ECTS
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX
	0 – 34	F

Студенти, які не з'явилися на заліки/екзамени без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Астремська І. В. Супервізія : профілактика та корекція емоційного вигорання працівників професій допомоги : монографія / І. В. Астремська. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. 132 с. URL: <https://emed.library.gov.ua/wp-content/uploads/tainacan-items/26427/149916/Superviziia-profilaktyka-ta-korektsiia-emotsiynoho-vyhorannia-pratsivnykiv-profesiy-dopomohy.pdf>
2. Близнюкова О. М., Міненко О. О. Консультування підлітків: практичні моделі взаємодії. *Наукові записки. Серія: Психологія*. 2023. Вип. 1. С. 8–13. DOI: <https://doi.org/10.32782/cusu-psy-2023-1-1>
3. Васківська С., Гірник А. Інтегративний підхід до проблем психологічної реабілітації воїнів в Україні. *Проблеми політичної психології*. 2024. № 16(30). С. 84–98. URL: <https://politpsy.org/index.php/popp/article/view/165>
4. Горностай П. П. Консультативна психологія : теорія і практика проблемного підходу. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ : Ніка-Центр, 2025. 416 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747975/1/Gornostai-Counceling-Psychology.pdf>
5. Калішук С. М. Психотехніки кризового консультування: моделі, алгоритми, вправи, приклади : навчальний посібник / Світлана Калішук ; 2-ге видання, змінене. Київ : Видавництво Ростислава Бурлаки, 2026. 544 с.
6. Калмиков Г.В. Психотерапія і психоконсультування: підходи до встановлення статусу. *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права*. 2021. No 1. С.77–82. DOI: <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.1.12>
7. Кузьо О. К. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с. URL: https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/4400/3/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82_%D0%9A%D0%A3%D0%97%D0%AC%D0%9E_26-04-22.pdf
8. Магдисюк Л. І., Федоренко Р.П. Основи психологічного консультування: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 360 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20907/1/opsykons.pdf>
9. Психокорекція та основи психотерапії: підручник / О.О. Прокоф'єва, О.В. Ковальова, Г.Б. Варіна. 3 видання, доповнене і перероблене. Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2023. 474 с. URL: <https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13938/1/ПСИХОКОРЕКЦІЯ%20ТА%20ОСНОВИ%20ПСИХОТЕРАПІЇ%20підручник%20Прокоф'єва,%20Ковальова,%20Варіна%202023.pdf>
10. Психологія екстремальності та психопрофілактика психічної травми й суїцидальних намірів : навч.-метод. посіб. / Л. І. Магдисюк, Р. П.

Федоренко, А. П. Мельник, О. М. Хлівна, Т. І. Дучимінська. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 236 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/a3ec6080-22ce-4e4e-9c7b-36ceb10fbacb/content>

11. Чудікова В. Інтегративний інструментарій і особливості розв'язання проблем забезпечення психологічної допомоги і реабілітації комбатантів та населення в екстремальних умовах. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2026. Т. 2. № 101. DOI: [https://doi.org/10.63437/3083-6425-2026-2\(101\)-11](https://doi.org/10.63437/3083-6425-2026-2(101)-11)

12. Savytska, O., Shkrabiuk, V., Pedorenko, V., Sytnik, S., Naichuk, V., & Nazarevych, V. (2022). Art Therapy as a Means of Psychological Correction of Emotional Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13 (4), 196-211. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/383>

13. Samara, O., Shkrabiuk, V., Kompanovych, M., Liebiedieva, S., Mateiko, N., & Shelever, O. (2022). Psychological Aid to Victims of War and the Covid Pandemic – 19 in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13 (4), 227-241. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/385>

14. Сердюк Л. З. Психологічні технології сприяння позитивному психічному здоров'ю різних верств населення України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення : практичний посібник / Л. З. Сердюк, І. В. Данилюк, О. А. Чиханцова, В. В. Турбан, та ін.; за ред. Л.З. Сердюк. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 168 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742839/1/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2024.pdf

15. Славіна Н. С. Психологічне консультування : навчально-методичний посібник. Видання третє, перероблене та доповнене / укладач Н. С. Славіна. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О. В., 2022. 180 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/6848/Slavina-N-Psykholohichne-konsultuvannia.pdf>

16. Теоретико-методологічні основи інтеграції психологічного знання / [О.В. Завгородня, В.О. Медінцев, С.О. Копилов, В.Л. Зливков, О.В. Губенко, С.О. Лукомська, Є.В. Степура, В.В. Депутат, О.В. Котух,]; за ред. О.В. Завгородньої. К.: Видавничий Дім «Слово», 2020. 180 с. URL: <http://library.megu.edu.ua:8180/jspui/bitstream/123456789/6757/1/2020-3.pdf>

Додаткова література

1. Березяк К., Лупак Н., Кирилішина М., Шкраб'юк В. Формування стресостійкості та життєстійкості в сучасних умовах. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. №8(36). С.1548-1554. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8\(36\)-1548-1554](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36)-1548-1554)

2. Дем'яненко, Б. Т. Сучасні напрями інтегральної психотерапії: методичні основи, механізми психотерапії, техніки. *Науковий часопис (Корекційна педагогіка та спеціальна психологія)*. 2022. № 43. С. 95–104.
3. Калмиков Г. В., Ткач Т. В., Столяренко Р. М. Проблеми психологічного консультування і психотерапії як психологічної допомоги. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія*. 2025. № 2. С. 19–23. DOI: <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2025.2.3>
4. Медянова О. В., Дворніченко Л. Л., Любіна Л. А., Шкраб'юк В. С., Кононенко О. І. Психологічна резильєнтність особистості в умовах війни. *Перспективи та інновації науки*. № 10 (28) 2023. С. 601-611. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)-601-611](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-601-611)
5. Мушкевич М. Моделі психологічного консультування та психотерапії сім'ї. *Психологічні перспективи*. 2022. № 40. С. 121–135. DOI: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-40>
6. Психологічні аспекти проектування особистістю власного майбутнього в умовах сучасності : монографія / Шахов В. В. та ін.; за заг. ред. Блашкової О. М. Київ: Маріупольський державний університет, 2025. 289 с. [psihol_asp_proekt_monog_2025.pdf](#)
7. Солоня Ю. О., Шкраб'юк В. С., Прокоф'єва О. А., Базика Є. Л., Медвідь І. В. Нейробіологічні та психологічні чинники стресостійкості особистості. *Наукові перспективи*. 2025. №10(64). С. 1693-1704. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-10\(64\)-1693-1704](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-10(64)-1693-1704)
8. Шкраб'юк В., Шейко А., Денисенко А., Чумаченко О. Поняття та структура резильєнтності особистості. *Перспективи та інновації науки*. 2024. №9(43) С.744-758. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-9\(43\)-744-757](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-9(43)-744-757)

Електронні інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/node/554>
2. Google Scholar. URL: <https://scholar.google.com/>