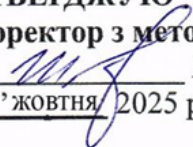


**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»**

Факультет суспільних та прикладних наук

Кафедра іноземної філології та бізнес-комунікацій

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з методичної роботи
 **Ярослав ШТАНЬКО**
“03” жовтня 2025 р.

ВСТУП ДО КОГНІТИВНОЇ ЛІНГВІСТИКИ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність:	В11 Філологія (спеціалізація: В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська)
Освітня програма:	«Англійська мова в міжнародній комунікації»
Освітній рівень:	другий (магістерський)
Статус дисципліни:	вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	англійська/українська

**Івано-Франківськ
2025**

РОЗРОБНИК:

кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри лінгвістики та
перекладу Чернівецького
національного університету імені
Юрія Федьковича

Юрій КОВАЛЮК



ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій,
протокол №2 від 30.09. 2025 р.
Завідувач кафедри

Василь БОЙЧУК



УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОП

Юрій КОВБАСКО



СХВАЛЕНО:

на засіданні науково-методичної ради, протокол №2 від 26 вересня 2025 р.

е-mail	y.kovalyuk@chnu.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	202
Посилання на сайт	
Сторінка курсу в СДО	

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Вступ до когнітивної лінгвістики» вивчається на I курсі (II семестр) другого (магістерського) освітнього рівня і покликана ознайомити студентів із засадничими принципами щодо функціонування мови як різновиду пізнавальної діяльності, зокрема методологією дослідження когнітивних механізмів і структур людської свідомості через мовні явища, що уможлиблює здійснення досліджень в царині філології на високому професійному рівні.

Мета навчальної дисципліни – сформувати у здобувачів освіти теоретико-методологічні компетенції, достатні для продукування ефективних прикладних когнітивно орієнтованих досліджень.

Завдання дисципліни – формування лінгвістичного світогляду студентів.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен **знати**:

- основні проблеми і напрями сучасної когнітивної лінгвістики;
- ключові аспекти історії когнітивної лінгвістики;
- ключові поняття когнітивної лінгвістики;
- засадничі методологічні принципи когнітивної лінгвістики;
- теоретичні поняття та категорії когнітивної лінгвістики у зв'язку з іншими лінгвістичними дисциплінами;
- структури представлення знань, когнітивні підходи до вивчення лексичної семантики та граматичних форм.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен **вміти**:

- використовувати у фаховій діяльності теоретичні знання з когнітивної лінгвістики;
- професійно послуговуватися спеціальною термінологією для розв'язання практичних завдань;
- аналізувати структури представлення знань, визначати їхню взаємодію на рівні діади “мова – мислення”;
- використовувати теоретичні знання при написанні наукових праць (наукових рефератів, дипломних, магістерських робіт), а також аналізувати на належному науковому рівні мовний матеріал.

Професійні компетентності та результати навчання, яких набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни “Вступ до когнітивної лінгвістики” (шифри та зміст компетентностей та програмних результатів навчання вказано відповідно до ОП “Англійська мова в міжнародній комунікації”, введеної в дію ЗВО “Університет Короля Данила” 01 вересня 2025 року.

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних
------------------------------	--------------------------

	результатів навчання
ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.	ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
СК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.	Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.
СК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.	ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
СК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.	
СК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.	

СК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.	
--	--

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	перший (1)		
Семестр	перший (1)		
Кількість кредитів ЄКТС	6		
Аудиторні навчальні заняття		денна форма	заочна форма
	лекції	30 (в годинах)	6
	семінари, практичні	30	6
	лабораторні		
Самостійна робота		120 (в годинах)	168
Форма підсумкового контролю	Залік (2 семестр)		

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Попередні дисципліни	Наступні дисципліни

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік тем лекційного матеріалу

Змістовий модуль I. Онтологічні та методологічні засади когнітивної лінгвістики.

Lecture 1. Cognitive Linguistics as a science and educational discipline.

Introducing Cognitive Linguistics.

The theoretical position of Cognitive Linguistics.

The practical aspects of Cognitive Linguistics.

Phenomenology-based research.

Gestalt-Psychology-based cognitive linguistic research.

Cognitive discourse and poetics research.

Lecture 2. History of Cognitive Linguistics.

Key stages in the development of Cognitive Linguistics.
Geography of Cognitive Linguistics in Ukraine and abroad.
Cognitive, Functional, and Formal Linguistics.
Cognitive sociolinguistic research.
Cognitive Historical Linguistics and the contrastive study of languages.
Applied cognitive linguistic research.

Lecture 3. Key concepts in Cognitive Linguistics.

A conceptual approach to linguistic analysis.
Frames, domains, spaces: the organization of conceptual structure.
Conceptualization and construal operations.
Categories, concepts, and meanings.

Lecture 4. The methodology of Cognitive Linguistics.

Usage- and corpus-based methods.
Quantitative methods.
Empirical methods.
Conceptual analysis.
Critical Discourse Analysis.
Multimodal analysis.

Змістовий модуль II. Структури представлення знань у мові

Lecture 5. Embodied cognition, conceptualization, and categorization.

The embodiment of conceptual structure.
Two views of concept and the mind.
Concepts as sensorimotor simulations.
Classical perspective on categorization.
Cognitive view on categorization.
Vantage theoretic view of categorization.

Lecture 6. Prototype Theory.

Wittgenstein.
Prototypes: an alternative to the classical theory.
Basic level terms.
A note on fuzziness.
Prototypes and schemas.
Folk categories and expert categories.
Hedges.

Lecture 7. Frames, domains and spaces: the organization of conceptual structure

Arguments for frame semantics.
Concepts: profile-frame organization.

Some consequences of the profile-frame/domain distinction. Extensions of the basic profile-frame/domain distinction.

Domains and idealized cognitive models.

Mental spaces.

Lecture 8. Mental spaces and Conceptual Integration Theory.

Key assumptions of Mental Spaces Theory.

Formal Semantics revisited.

The nature of meaning in Mental Spaces Theory.

An overview of Mental Spaces Theory.

The architecture of mental space construction.

Space builders. Elements. Properties and relations. Mental space lattices. Counterparts and connectors. The Access Principle. Roles and values.

Змістовий модуль III. Когнітивні підходи до вивчення лексичної семантики

Lecture 9. Metaphor.

Figurative language.

The traditional view.

Conceptual metaphor.

The unidirectionality of metaphor. Motivation for target and source. Metaphorical entailments.

Metaphor systems. Metaphors and image schemas. Invariance.

The conceptual nature of metaphor.

Extended Conceptual Metaphor Theory.

Lecture 10. Conceptual metonymy.

What is metonymy?

The conceptual basis of metonymy.

Conceptual metonymy as a domain highlighting operation.

Different metonymic phenomena.

Metonymy-metaphor interaction.

A typology of conceptual metonymy.

Lecture 11. Polysemy.

Homonymy and polysemy. Entrenchment.

The nature of full sense units. Facets. Microsenses.

Semantic components and low-autonomy active zones. Contextual modulation.

Lecture 12. Language in use

A usage event.

The relationship between usage and linguistic structure.

Comprehension and production.

Context. Frequency. Abstraction, schematisation and language use.

Змістовий модуль IV. Когнітивні підходи до вивчення граматичних форм

Lecture 13. Formal approaches to grammar

The rise, assumptions, and the nature of Transformational Grammar.

Lexicon–grammar continuum versus autonomous syntax.

Inventory versus derivational system.

The status of constructions.

Schemas versus rules. Redundancy versus economy. Conventionality versus regularity.

Lecture 14. Cognitive Grammar

The semantic basis of word classes.

Nominal predications: nouns.

Nominal versus relational predications.

Relational predications: temporal versus atemporal relations.

Lexical classes. Nominal grounding predications.

Lecture 15. Construction Grammar

Towards a typology of idiomatic expressions.

Defining a construction.

The architecture of Construction Grammar.

Advantages of a constructional approach to verb–argument structure.

The relationship between verbs and constructions. Relationships between constructions.

Lecture 16. The evolution of grammar

The nature of grammaticalisation.

Form change. Meaning change.

Metaphorical extension approaches.

The evolution of grammatical concepts.

Metaphorical extension. The grammaticalisation continuum.

The role of discourse context.

The microstructure and macrostructure of grammaticalisation.

Зміст самостійної роботи студентів

Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни “Вступ до когнітивної лінгвістики”

Найменування видів робіт	Розподіл годин	
	денна форма	заочна форма
Самостійна робота, год, у т.ч.:	120	168
Опрацювання матеріалу, викладеного на заняттях	60	30

Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	30	18
Підготовка до поточного контролю		
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	30	120

ПОЛІТИКА КУРСУ

Під час вивчення курсу студент повинен дотримуватись академічної доброчесності (див. [Положення про академічну доброчесність](#), затверджене наказом № 27/од від 05.10.2023).

Під час навчання студент повинен дотримуватись Кодексу корпоративної етики: прагнути до створення в університеті сприятливого етично-психологічного клімату та, дотримуватись духу університетського співтовариства, у своїй професійній, навчальній і громадській діяльності, що базується на принципах чесності, ввічливості, толерантності, добросовісності, відповідальності, шанобливості та справедливості.

Дистанційне навчання за потреби відбуватиметься на основі навчальної платформи Moodle, куди викладач завантажуватиме навчально-методичні матеріали, презентації та завдання для самостійного опрацювання.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів.

У разі недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі.

Студенти повинні мати оцінки з не менше 50% аудиторних занять.

Підсумкова оцінка в навчальному електронному журналі генерується автоматично.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця в галузі культури і мистецтва.

Програмний результат навчання	Методи навчання	Метод оцінювання
ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях	пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, навчальна або методична література, словесні, наочні прийоми);	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль). Підсумковий контроль (залік у формі

професійного наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.	репродуктивний метод (виконання практичних завдань, підготовка презентаційних матеріалів у встановленому форматі, застосування прийомів лінгвістичного аналізу, практичні методики); метод проблемного викладення (прийом порівняння різних поглядів та підходів до вирішення проблеми, демонстрація способу розв'язання завдання); частково-пошуковий, або евристичний метод (прийом наукового пошуку, активізації мислення, спонукання до пізнання); дослідницький метод (прийом самостійного опрацювання наукової літератури, джерел, прийом спостереження, методи синтезу та аналізу, індукції та дедукції)	комп'ютерного тестування).
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.		
ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.		
Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.		
ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного		

лінгвістичного літературного матеріалу.	чи		
---	----	--	--

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів», яке розміщено на сайті університету в розділі «Публічна інформація»: <https://ukd.edu.ua/node/1149>

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали - “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі.

До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру.

Підсумковий контроль знань у формі екзамену (1 семестр) проводиться у вигляді комп'ютерного тестування. За результатами підсумкового контролю (диференційований залік/екзамен) студент може отримати 40 балів.

Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали екзамен/диференційований залік і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно зі Шкалою оцінювання знань за ЄКТС) і є сумою балів, отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %
Національна диференційована шкала	
Відмінно	90 – 100
Добре	75 – 89

Задовільно	60 – 74
Незадовільно	0 – 59
Національна недиференційована шкала	
Зараховано	60 – 100
Не зараховано	0 – 59
Шкала ECTS	
A	90 – 100
B	83 – 89
C	75 – 82
D	67 – 74
E	60 – 66
FX	35 – 59
F	0 – 34

Студенти, які не з'явилися на екзамени без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

Об'єктивність процедур проведення контрольних заходів забезпечується відмежуванням результатів поточного контролю від результатів підсумкового контролю.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

- Croft, W., Cruse, D.A. *Cognitive Linguistics*. Cambridge University Press, 2004.
- Dirven, R., Verspoor, M.H. *Cognitive Exploration of Language and Linguistics*, 2nd revised edition. John Benjamins, 2008.
- Evans, V. *Cognitive Linguistics: A Complete Guide*. Edinburgh University Press, 2019.
- Evans, V., Green, M. *Cognitive Linguistics: An Introduction*. Routledge, 2006.
- Fauconnier, G., Turner, M. *The Way We Think: Conceptual Blending and the Mind's Hidden Complexities*. Basic Books, 2003.
- Geeraerts, D. *Cognitive Linguistics: Basic Readings*. Mouton de Gruyter, 2006.
- Langacker, R.W. *Cognitive Grammar: A Basic Introduction*. Oxford University Press, 2008.
- Langacker, R.W. *Foundations of Cognitive Grammar: Theoretical Prerequisites*. Stanford University Press, 1987.
- Lee, D. *Cognitive Linguistics: An Introduction*. Oxford University Press, 2002.

Pinker, S. *Language, Cognition, and Human Nature*. Oxford University Press, 2003.

Pleyer, M., Hartmann, S. *Cognitive Linguistics and Language Evolution*. Cambridge University Press, 2024.

Taylor, J. R. *Linguistic Categorization: Prototypes in Linguistic Theory*. Clarendon Press, 1989.

Taylor J. R. *The Mental Corpus: How Language is Represented in the Mind*. Oxford : Oxford University Press, 2012. 410 p.

The Cognitive Linguistics Reader / ed. by V. Evans, B. K. Bergen, J. Zinken. University of Toronto Press, 2007.

The Routledge Handbook of Cognitive Linguistics / ed. by W. Xu, J. R. Taylor, 2021.

Ungerer, F., Schmid, H.-J. *An Introduction to Cognitive Linguistics*, 2nd edition. Routledge, 2006.

Winters, M., Nathan, G. *Cognitive Linguistics for Linguists*. Springer, 2020.

Коч Н. В. *Когнітивна лінгвістика : навч. посіб.* Миколаїв : Іліон, 2021. 132 с.

Краснобаєва-Чорна Ж. *Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія: навчальний посібник*. Вінниця, 2020. 165 с.

Мартинюк А. П. *Словник основних термінів когнітивно-дискурсивної лінгвістики*. Харків : ХНУ ім. В. І. Каразіна, 2012. 196 с.

Потапенко С.І. *Вступ до когнітивної лінгвістики : [навчальний посібник]*. Ніжин: Видавництво НДУ імені Миколи Гоголя, 2013. 140 с.

Приходько А. М. *Концепти і концептосистеми в когнітивно-дискурсивній парадигмі лінгвістики*. Запоріжжя : Прем'єр, 2008. 332 с.

Слухай Н.В., Снитко О.С., Вільчинська Т.П. *Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні: навчальний посібник*. Київ: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2011. 367 с.

Сучасні лінгвістичні теорії : навч. посіб. для здобувачів другого (магістер.) рівня вищ. осв. галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спец. 035 «Філологія» [Електронне видання] / уклад.: М. В. Мамич, О. М. Назаренко; Нац. ун-т «Одеська юрид. академія». Одеса : Фенікс, 2025. 104 с.

Допоміжна література

Crystal, D. *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. 2nd ed., Cambridge University Press, 2003.

Jackendoff, R. *Semantics and cognition*. Cambridge (MA): MIT Press. 1983.

Lakoff G. *Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind*. Chicago: University of Chicago Press, 1987. 632 p.

Lakoff G., Johnson M. *Metaphors We Live by*. Chicago: The University of Chicago Press, 1980. 242 p.

Lipka, L. *English Lexicology. Lexical Structure, Word Semantics & Word-formation*. Tübingen, 2002.

Lyons, J. *Linguistic Semantics. An introduction*. Cambridge University Press, 2005.

Quirk, R., et al. *A Comprehensive Grammar of the English Language*. Longman, 1985.

Sweetser, E. *From etymology to pragmatics: Metaphorical and cultural aspects of semantic structure*. Cambridge University Press, 1996.

Бондаренко А. І. *Лінгвокультурологія: навчально-методичний посібник*. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 197 с.

Воробйова О. П. Концептологія в Україні: здобутки, проблеми, прорахунки. *Вісник КНЛУ. Сер. Філологія*. 2011. Т. 14, № 2. С. 53–64.

Гармаш О. Л. *Лінгвосинергетичний аспект розвитку словникового фонду англійської мови*. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2011. 324 с.

Дорошенко С. І. *Словник-довідник лінгвістичних термінів юного мовознавця*. Х. : Вид-во Іванченка І. С., 2024. 400 с.

Загнітко А. П. *Теорії сучасних лінгвістичних вчень*. Вінниця: ТВОРИ, 2019. 528 с.

Кагановська О. М. *Текстові концепти художньої прози (на матеріалі французької романістики середини ХХ сторіччя)*. Київ : Вид. Центр КНЛУ, 2002. 292 с.

Ковбасюк Л. А., Романова Н. В. *Сучасні лінгвістичні теорії: навчально-методичний посібник*. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 148 с.

Кочерган М. П. *Загальне мовознавство: підручник*. Київ: Видавничий центр «Академія», 2003. 464 с.

Назаренко О. М. *Вступ до мовознавства: навчальний посібник*. Одеса: Фенікс, 2021. 190 с.

Радзієвська Т. В. *Нариси з концептуального аналізу та лінгвістики тексту. Текст – соціум – культура – мовна особистість: монографія*. К. : ДП «Інформ.-аналіт. агентство», 2012. 491 с.

Романчук С., Преснер Р., Ванівська О. Когнітивна лінгвістика та моделювання мовних структур у людському розумі. *Вісник науки та освіти. Серія: Філологія*. №12 (18). 2023. С. 203–213.

Селіванова О. О. *Сучасна лінгвістика : термінологічна енциклопедія*. Полтава : Довкілля-К, 2006. 716 с.

Селіванова О. О. *Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми*. Полтава : Довкілля-К, 2008. 712 с.

Сосюр Ф. *Курс загальної лінгвістики*. Київ : Основи, 1998. 166 с.

Електронні інформаційні ресурси

Albany University Libraries: Linguistics and Cognitive Sciences: Research Guide. URL: <https://libguides.library.albany.edu/c.php?g=536859&p=3675416> (дата звернення 27.08.2025).

Concordia University Centre for Cognitive Science and Linguistics. URL: <https://www.concordia.ca/artsci/research/cognitive-science-linguistics/resources.html> (дата звернення 27.08.2025).

International Cognitive Linguistics Association. URL: <https://www.cognitivelinguistics.org/en/publications-and-resources> (дата звернення 27.08.2025).

Linguistics: Online resources. URL: <https://libguides.bodleian.ox.ac.uk/linguistics/online-resources> (дата звернення 27.08.2025).

Лінгвістичний центр НАН України. URL: <https://linguisticukraine.com> (дата звернення 27.08.2025).

Лінгвістичний портал: словники, корпус. URL: <http://www.mova.info>

Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. URL: www.nbuv.gov.ua (дата звернення 27.08.2025)

Мовознавство. Науково-теоретичний журнал інституту мовознавства ім.О.О.Потебні та Українського мовно-інформаційного фонду НАН України. URL: <https://movoznavstvo.org.ua/> (дата звернення 27.08.2025)

Український лінгвістичний портал: мова, інформатика, лінгвістика. URL: <https://www.ulif.org.ua/> (дата звернення 27.08.2025)