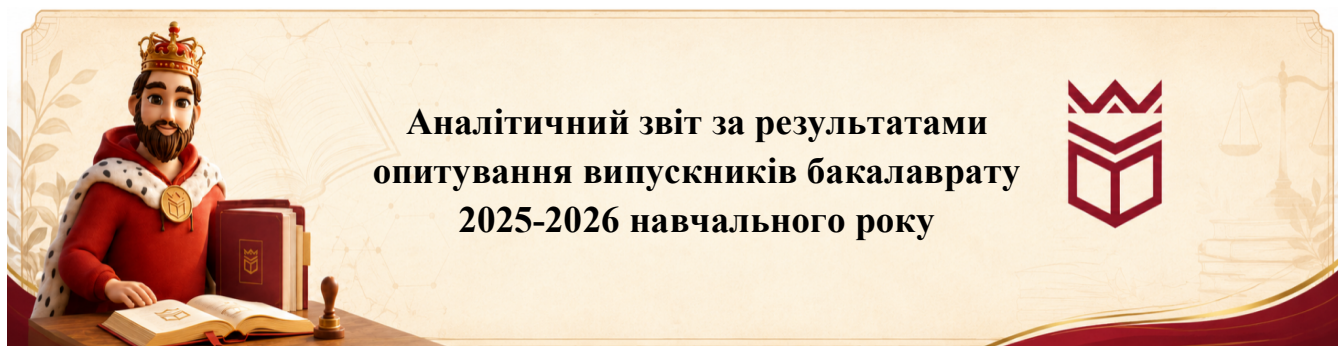




Опитування випускників бакалаврату проводилося з метою одержання зворотного зв'язку щодо якості отриманих знань та визначення того, наскільки результати підготовки відповідають очікуванням випускників, актуальним вимогам ринку праці й потребам подальшого професійного розвитку.

У системі внутрішнього забезпечення якості отримані дані виконують не лише інформаційну, а й управлінську функцію, оскільки створюють доказову основу для перегляду освітніх програм, оновлення змісту освітніх компонентів, удосконалення практичної підготовки, розвитку кар'єрного супроводу та оцінювання результативності рішень, прийнятих у попередньому циклі вдосконалення.

Під час опитування з'ясовувалося, як випускники оцінюють якість отриманих знань та організацію освітнього процесу, відповідність підготовки вимогам ринку праці, рівень сформованості професійних і універсальних навичок, а також набутий практичний досвід. Окрему увагу приділено аналізу первинних траєкторій працевлаштування випускників, їхніх намірів щодо продовження навчання в магістратурі та готовності підтримувати зв'язок з Університетом через участь в асоціації випускників. Узагальнення отриманих відповідей дало змогу виявити сильні сторони й проблемні аспекти реалізації освітніх програм та сформулювати пропозиції для їхніх гарантів, проєктних груп і відповідних структурних підрозділів Університету.

За результатами опитування, що відбувалося з 24 червня до 20 серпня отримано 185 відповідей, що складає 29% від усіх випускників. Детальна статистика відповідей по кожній ОП представлено в Таблиці 1.

Таблиця 1. Статистика кількості респондентів з кожної ОП

Освітня програма	Анкет	Випуск ників	Активність у %
Право	29	109	26,6
Графічний дизайн	28	83	33,7
Архітектура та містобудування	46	137	33,6
Будівництво та цивільна інженерія	13	42	31
Реклама та зв'язки з громадськістю	7	19	36,8
Облік та бізнес-аналітика	1	2	50
Project менеджмент	8	23	34,8
Англійська мова (переклад)	11	36	30,6
Бізнес та приватне підприємництво	11	28	39,3

Економіка та організація туристичної діяльності	1	6	16,7
Естрадний спів	4	10	40
Менеджмент готельно-ресторанного бізнесу	5	27	18,5
Розробка та тестування програмного забезпечення	12	67	17,9
Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	9	27	33,3

Для оцінювання якісних характеристик підготовки використано п'ятибальну шкалу, де вищий бал означає позитивнішу оцінку. Для кожного критерію обчислено середній бал і частку оцінок 4–5. Комплексний показник освітньої програми визначено як середнє арифметичне шести оцінюваних критеріїв. Активність розраховано як співвідношення кількості записів до кількості випускників відповідної програми.

Анкета охоплювала такі блоки питань:

- оцінювання якості отриманих знань, організації освітнього процесу та відповідності підготовки вимогам ринку праці;
- оцінювання сформованості професійних навичок Hard skills, універсальних навичок Soft skills і набутого практичного досвіду;
- намір продовжувати навчання в магістратурі УЖД, іншого закладу або відсутність такого наміру;
- поточний статус зайнятості, зокрема працевлаштування за фахом, не за фахом, проходження співбесіди або відсутність роботи;
- готовність долучитися до асоціації випускників та потреба в додатковій інформації про неї;
- відкрите поле для зауважень і пропозицій щодо змісту та організації підготовки.

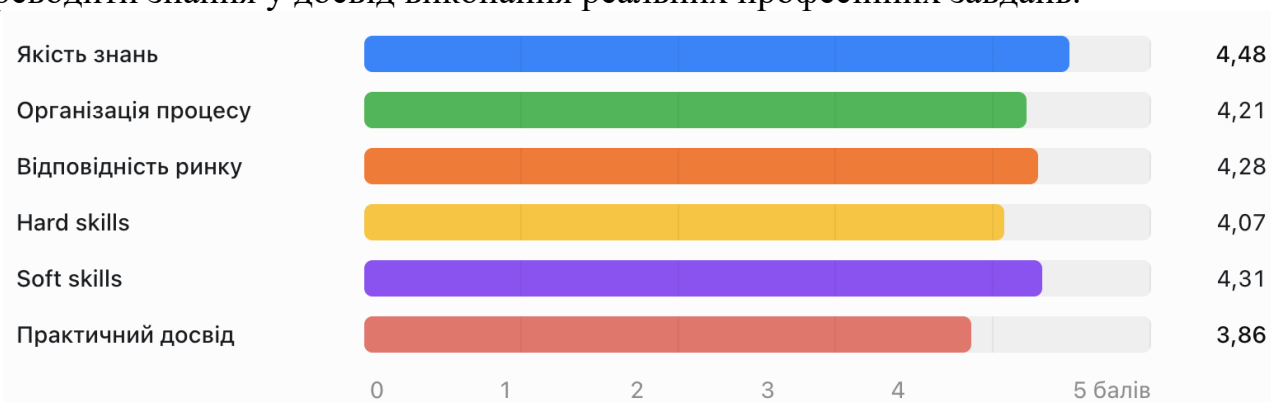
Інтерпретація результатів здійснювалася описово. Значення 4,50–5,00 розглядалися як дуже високі, 4,00–4,49 – як високі, 3,50–3,99 – як загалом позитивні, але такі, що потребують цільового вдосконалення.

Узагальнення відповідей випускників дало змогу сформувати цілісне уявлення про оцінювання ними якості підготовки, рівня сформованості компетентностей, набутого практичного досвіду та подальших освітніх і професійних траєкторій. Аналіз результатів засвідчив загалом позитивне сприйняття освітнього досвіду, водночас виявив окремі напрями, що потребують цільового управлінського реагування.

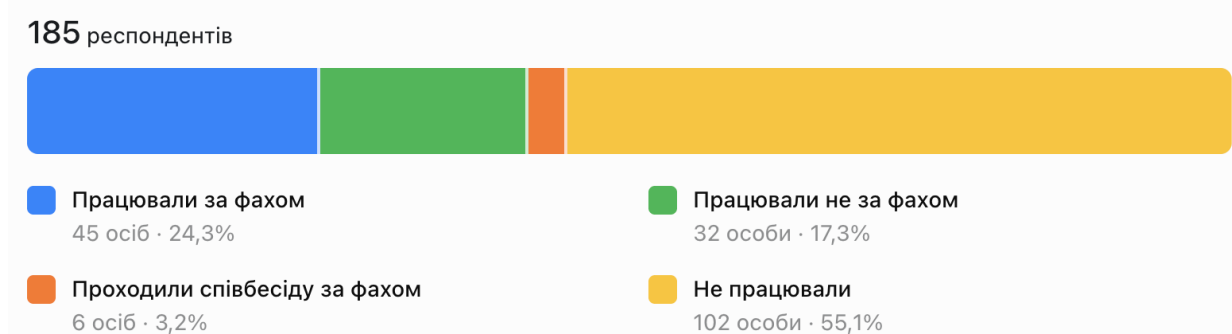
Найвищу середню оцінку отримала якість знань – 4,48 бала. Позитивні оцінки 4–5 надали 87,0% респондентів. Високо оцінено також сформованість Soft skills – 4,31 бала і 84,9% оцінок 4–5. Це свідчить, що модельний масив відображає позитивне сприйняття фундаментальної підготовки та розвитку комунікаційних, командних і адаптивних компетентностей.

Відповідність підготовки вимогам ринку праці оцінено в 4,28 бала, а організацію освітнього процесу – у 4,21 бала. Водночас оцінка Hard skills становить 4,07 бала.

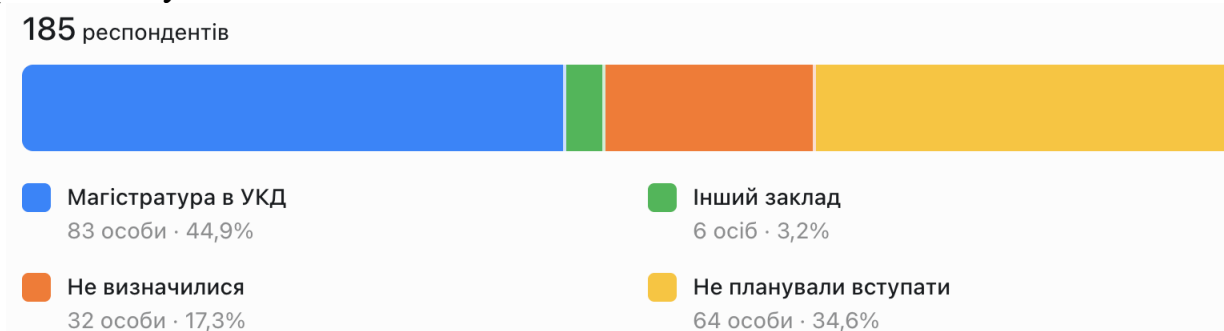
Найнижчим є показник практичного досвіду – 3,86 бала, при цьому частка оцінок 4–5 дорівнює 71,4%. Розрив між оцінкою знань і практичного досвіду становить 0,62 бала. Саме цей розрив є ключовим управлінським сигналом і вказує на потребу системніше переводити знання у досвід виконання реальних професійних завдань.



На момент заповнення анкети за фахом працювали 45 випускників (24,3%), не за фахом – 32 (17,3%), ще 6 (3,2%) проходили співбесіду за фахом. Не працювали 102 респонденти (55,1%). Статус зайнятості залежить від часу проведення опитування після завершення навчання, тому ці дані доцільно розглядати як первинний зріз переходу від навчання до ринку праці, а не як остаточний показник працевлаштування.



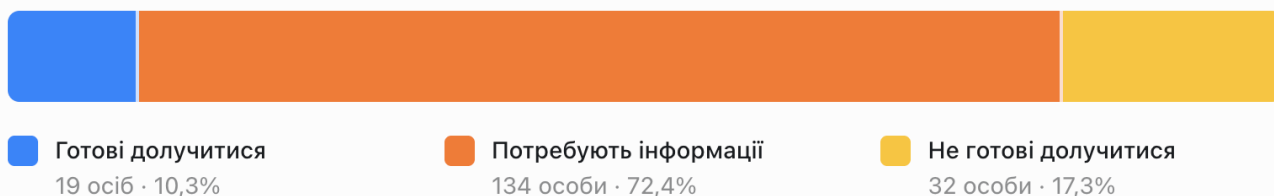
Продовжити навчання в магістратурі УКД планували 83 осіб (44,9%), в іншому закладі – 6 (3,2%). Ще 32 випускники (17,3%) не визначилися, а 64 (34,6%) не планували вступати до магістратури. Сукупно майже половина масиву орієнтується на продовження навчання саме в УКД, а група невизначених становить значний резерв для адресної комунікації.



До асоціації випускників готові долучитися 19 осіб (10,3%), тоді як 134 (72,4%) потребують додаткової інформації. Негативну відповідь надали 32 респонденти

(17,3%). Отже, низька частка однозначної готовності до участі радше пов'язана з недостатньою поінформованістю, ніж із відсутністю інтересу.

185 респондентів



Відповіді на відкриті питання дали 30 респондентів (16,2%). Домінуючою темою є збільшення практичної складової через реальні кейси, проекти, виїзні заняття, роботу з професійними інструментами й залучення фахівців-практиків. Для окремих програм додатково акцентовано на ВІМ, автоматизованому тестуванні, галузевому перекладі, роботі з клієнтами, професійному обладнанні та матеріально-цифрових умовах навчання.

АНАЛІТИЧНІ ДАНІ ЗА КОЖНОЮ З ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

ПРАВО

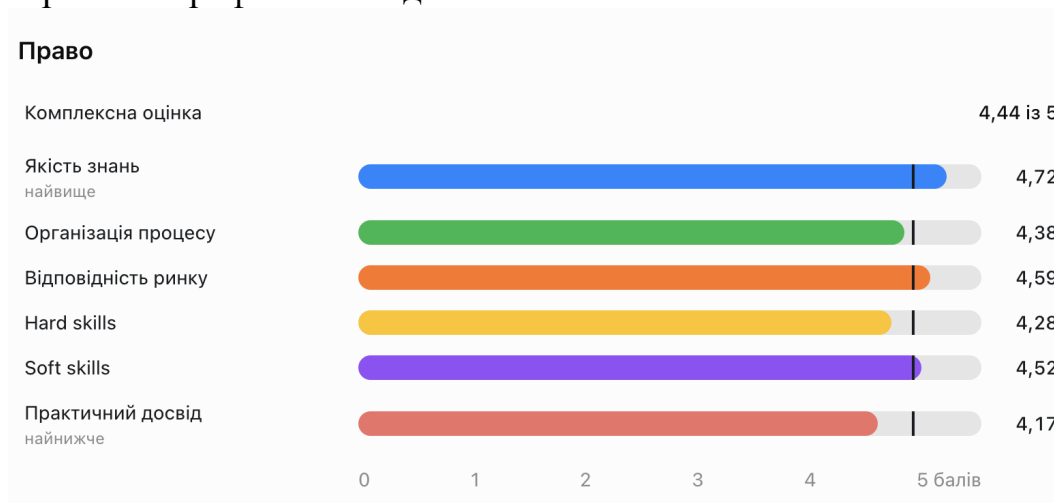
За освітньою програмою «Право» проаналізовано 29 анкет із 109 випускників, що відповідає розрахунковому рівню участі 26,6%. Комплексна оцінка становить 4,44 бала з 5 і свідчить про загалом високе сприйняття якості підготовки. Найвище випускники оцінили якість отриманих знань – 4,72 бала, відповідність підготовки вимогам ринку праці – 4,59 бала та сформованість Soft skills – 4,52 бала. Порівняно нижчі, хоча також високі, оцінки отримали Hard skills – 4,28 бала та практичний досвід – 4,17 бала. Такий розподіл засвідчує сильний теоретико-професійний фундамент програми, проте вказує на необхідність посилення прикладного складника підготовки.

На момент опитування за фахом працювали 7 із 29 випускників, що становить 24,1%, ще 3 особи працювали не за фахом, а 1 випускник проходив співбесіду за фахом. Не працювали 18 респондентів, або 62,1%. З огляду на те, що опитування проводилося невдовзі після завершення навчання, ці результати доцільно розглядати як первинний зріз переходу випускників на ринок праці. Водночас значна частка непрацевлаштованих обґрунтовує потребу в подальшому відстеженні їхніх професійних траєкторій і посиленні кар'єрного супроводу.

Продовжити навчання в магістратурі УКД планували 14 респондентів, або 48,3%, а ще 1 випускник орієнтувався на вступ до іншого закладу вищої освіти. Не визначилися щодо подальшого навчання 7 осіб, що становить 24,1%. Не планували вступати до магістратури також 7 респондентів.

Отримані результати підтверджують доцільність збереження сильного теоретико-професійного фундаменту освітньої програми та одночасного розширення практикоорієнтованого навчання. Особливу увагу варто приділити аналізу реальних юридичних кейсів, моделюванню судових процесів, роботі в юридичній клініці та системному залученню практикуючих юристів до проведення занять. Це сприятиме

скороченню розриву між рівнем теоретичних знань і готовністю випускників виконувати реальні професійні завдання.



ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

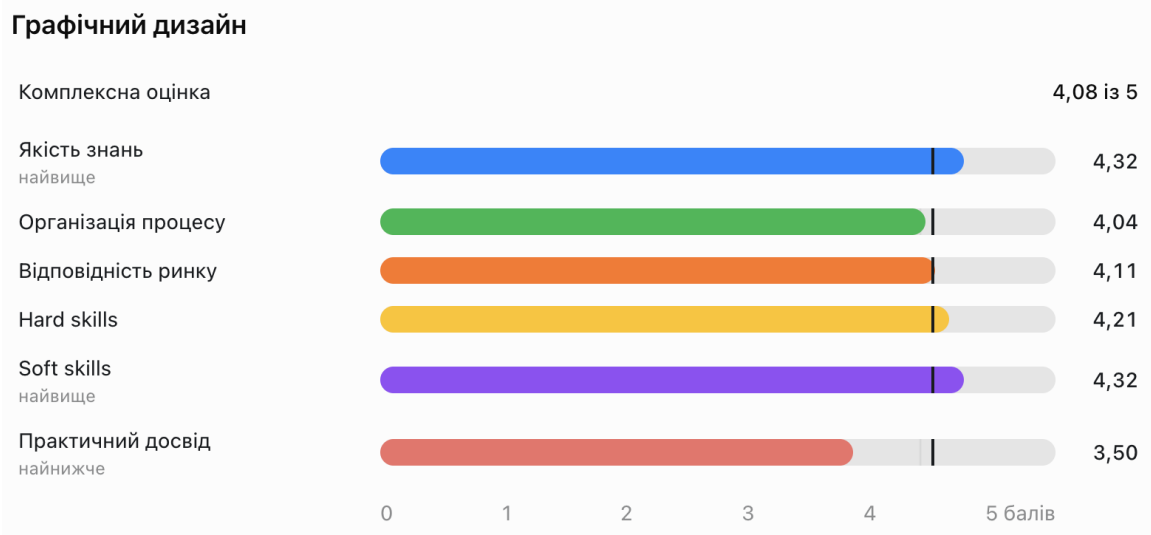
За освітньою програмою «Графічний дизайн» проаналізовано 28 анкет із 83 випускників, що відповідає розрахунковому рівню участі 33,7%. Комплексна оцінка становить 4,08 бала з 5 і свідчить про загалом позитивне сприйняття якості підготовки. Найвище випускники оцінили якість отриманих знань і сформованість Soft skills – по 4,32 бала. Достатньо високі оцінки отримали також Hard skills – 4,21 бала та відповідність підготовки вимогам ринку праці – 4,11 бала. Найнижчим є показник практичного досвіду – 3,50 бала, тоді як організацію освітнього процесу оцінено в 4,04 бала. Розрив між оцінками якості знань і практичного досвіду становить 0,82 бала та вказує на необхідність посилення практикоорієнтованого складника програми.

На момент опитування за фахом працювали 5 із 28 випускників, що становить 17,9%, а ще 1 респондент проходив співбесіду за фахом. Не за фахом працювали 7 осіб, або 25,0%, тоді як 15 випускників, або 53,6%, не працювали. Частка працевлаштованих не за фахом перевищує частку тих, хто вже працює у сфері графічного дизайну. З огляду на час проведення опитування ці результати варто розглядати як первинний зріз професійного переходу. Водночас вони обґрунтовують потребу в розвитку кар'єрного супроводу, допомозі у формуванні професійного портфоліо та розширенні взаємодії з дизайн-студіями, рекламними агенціями й потенційними замовниками.

Продовжити навчання в магістратурі УКД планували 11 респондентів, або 39,3%. Ще 9 випускників, що становить 32,1%, не визначилися щодо подальшої освітньої траєкторії, а 8 осіб, або 28,6%, не планували вступати до магістратури.

Пріоритетним напрямом удосконалення освітньої програми має стати системне нарощування практичного досвіду студентів. Доцільно забезпечити раннє опанування професійного програмного забезпечення, розширити роботу з реальними брифами й замовниками, посилити підготовку у сфері брендингу, маркетингових комунікацій та взаємодії з клієнтом. Важливими складниками також мають стати командні творчі проєкти, регулярне залучення практикуючих дизайнерів, формування конкурентного

портфолію та забезпечення належної цифрової інфраструктури, зокрема стабільного доступу до мережі й необхідних програмних ресурсів.



АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

За освітньою програмою «Архітектура та містобудування» опрацьовано 46 анкет зі 137 випускників. Розрахунковий рівень участі становить 33,6%, що забезпечує достатню інформаційну основу для виявлення основних тенденцій, хоча результати доцільно інтерпретувати з урахуванням добровільного характеру опитування. Комплексна оцінка програми становить 4,07 бала з 5, що загалом свідчить про позитивне сприйняття випускниками якості підготовки.

Найвище респонденти оцінили якість отриманих знань – 4,35 бала та відповідність підготовки вимогам ринку праці – 4,22 бала. Це вказує на належний рівень теоретичної підготовки та актуальність змісту освітньої програми. Водночас нижчі оцінки практичного досвіду – 3,81 бала і професійних hard skills – 3,91 бала засвідчують потребу в посиленні прикладної складової навчання. Розрив між оцінками якості знань і практичного досвіду становить 0,54 бала та є важливим сигналом щодо необхідності системнішого перетворення теоретичних знань на досвід виконання реальних архітектурних і містобудівних завдань.

На момент опитування за фахом працювали 12 із 46 випускників – 26,1%, не за фахом – 10 осіб, або 21,7%, не працювали – 24 особи, або 52,2%. Сукупна частка працевлаштованих становить 47,8%, однак лише близько чверті респондентів працюють за здобутою спеціальністю. З огляду на час проведення опитування ці показники варто розглядати як первинний зріз професійного переходу випускників. Водночас вони актуалізують потребу в розвитку партнерства з архітектурними бюро, проєктними організаціями й органами місцевого самоврядування, розширенні можливостей стажування та посиленні кар'єрного супроводу здобувачів.

Продовжити навчання в магістратурі УКД планують 25 респондентів – 54,3%, в іншому закладі освіти – 2 особи, або 4,3%. Ще 2 випускники не визначилися, а 17 осіб, або 37,0%, не планують вступати до магістратури. Орієнтація більш ніж половини опитаних на продовження навчання саме в УКД свідчить про позитивне ставлення до

університетського освітнього середовища та наявність потенціалу для збереження контингенту на наступному рівні освіти.

Пріоритетним напрямом удосконалення програми має стати посилення практико-орієнтованого навчання. Доцільно збільшити кількість студійних і міждисциплінарних проєктів, побудованих на реальних містобудівних ситуаціях, системно використовувати BIM-технології, просторові дані та актуальну містобудівну документацію. Важливо також розширити проведення виїзних занять, обстежень територій, консультацій і проєктних переглядів за участю архітекторів, урбаністів та інших фахівців-практиків. Реалізація цих заходів сприятиме скороченню розриву між теоретичною підготовкою і практичним досвідом випускників та підвищуватиме їхню готовність до професійної діяльності.



БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ

За освітньою програмою «Будівництво та цивільна інженерія» опрацьовано 13 анкет із 42 випускників. Розрахунковий рівень участі становить 31,0%. З огляду на невелику кількість респондентів результати відображають основні тенденції, однак потребують обережної інтерпретації, оскільки відповідь одного випускника змінює відповідний показник на 7,7 відсоткового пункту. Комплексна оцінка програми становить 4,22 бала з 5, що засвідчує загалом високий рівень задоволеності випускників отриманою освітою.

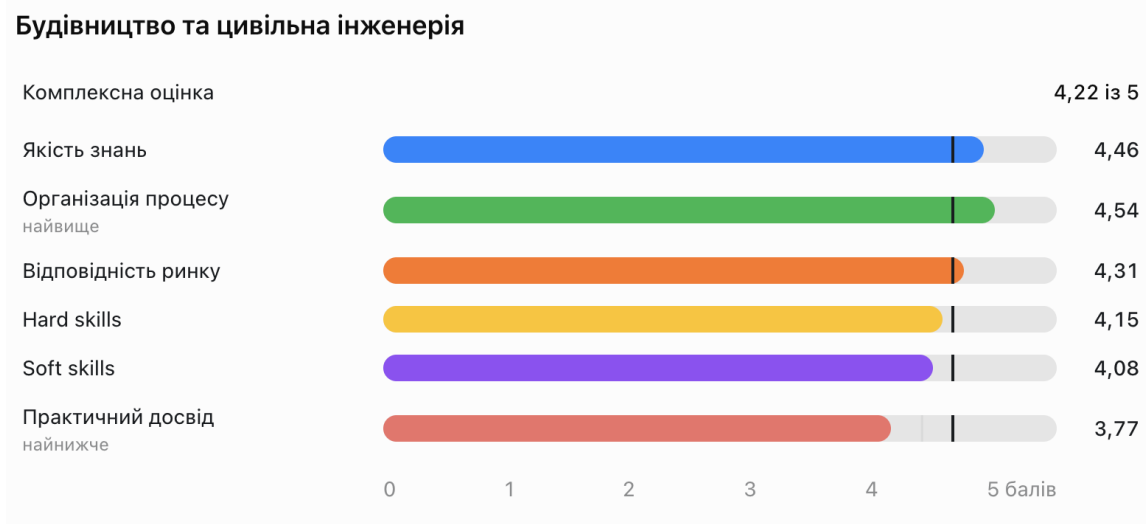
Найвище респонденти оцінили організацію освітнього процесу – 4,54 бала та якість отриманих знань – 4,46 бала. Високою є також оцінка відповідності підготовки вимогам ринку праці, яка становить 4,31 бала. Такі результати свідчать про належну організацію навчання, змістовність освітніх компонентів і професійну актуальність програми. Водночас найнижчу оцінку отримав практичний досвід – 3,77 бала. Оцінки soft skills і hard skills становлять відповідно 4,08 та 4,15 бала. Розрив між оцінками якості знань і практичного досвіду дорівнює 0,69 бала та вказує на потребу посилити практичне застосування теоретичних знань у процесі розв’язання реальних інженерних і виробничих завдань.

На момент опитування за фахом працювали 5 із 13 випускників – 38,5%, не за фахом працювала 1 особа – 7,7%, не працювали 7 респондентів – 53,8%. Сукупна частка працевлаштованих становить 46,2%. Водночас серед випускників, які вже працюють,

83,3% працевлаштовані за здобутою спеціальністю. Це є позитивним свідченням професійної релевантності підготовки, хоча значна частка непрацевлаштованих актуалізує необхідність розвитку кар'єрного супроводу, стажувань і системної взаємодії з будівельними компаніями.

Продовжити навчання в магістратурі УКД планують 6 респондентів – 46,2%. Ще 2 випускники, або 15,4%, не визначилися, а 5 осіб, або 38,5%, не планують вступати до магістратури. Жоден респондент не повідомив про намір продовжувати навчання в іншому закладі освіти. Майже половина опитаних орієнтується на магістратуру УКД, а з урахуванням невизначених потенційна аудиторія для продовження навчання становить 61,6% респондентів. Це створює підстави для адресної комунікації з випускниками щодо змісту магістерської програми, її професійних переваг і можливостей поєднання навчання з роботою.

Основний резерв удосконалення програми полягає в посиленні практико-орієнтованого навчання. Доцільно збільшити кількість виїзних занять на будівельних об'єктах, практичних розрахунків за реальними вихідними даними та завдань із використанням актуальної проєктної і технічної документації. Важливо також розширити перелік баз практики, запроваджувати триваліші стажування та системно залучати представників будівельних компаній до проведення занять, консультацій і оцінювання студентських проєктів. Це сприятиме скороченню розриву між знаннями і практичним досвідом та підвищенню готовності випускників до самостійної професійної діяльності.



РЕКЛАМА ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

За освітньою програмою «Реклама та зв'язки з громадськістю» опрацьовано 7 анкет із 19 випускників. Розрахунковий рівень участі становить 36,8%. Водночас через невелику абсолютну кількість відповідей результати мають орієнтовний характер, оскільки відповідь одного респондента змінює відповідний показник на 14,3 відсоткового пункту. Комплексна оцінка програми становить 4,14 бала з 5, що загалом свідчить про позитивне сприйняття випускниками якості підготовки.

Найвище оцінено якість отриманих знань – 4,57 бала та сформованість soft skills – 4,43 бала. Це вказує на сильну теоретичну основу програми та належний розвиток комунікаційних, командних і презентаційних компетентностей. Організація освітнього

процесу отримала 4,14 бала, а відповідність підготовки вимогам ринку праці – 4,00 бала. Найнижчими є оцінки hard skills і практичного досвіду, які становлять по 3,86 бала. Розрив між оцінками якості знань і практичного досвіду дорівнює 0,71 бала та засвідчує потребу в системнішому застосуванні теоретичних знань під час виконання реальних професійних завдань.

На момент опитування за фахом працював 1 із 7 випускників – 14,3%, не за фахом працював також 1 респондент – 14,3%, не працювали 5 осіб – 71,4%. Сукупна частка працевлаштованих становить 28,6%, а частка профільного працевлаштування залишається невисокою. З огляду на малу кількість респондентів ці дані не варто розглядати як остаточну характеристику професійної успішності випускників. Водночас результати актуалізують потребу в ранньому формуванні професійного портфоліо, розвитку партнерства з рекламними та комунікаційними агенціями, організації стажувань і посиленні кар'єрного супроводу.

Продовжити навчання в магістратурі УКД планують 3 респонденти – 42,9%, в іншому закладі освіти – 1 особа, або 14,3%. Ще 3 випускники, або 42,9%, не планують вступати до магістратури. Невизначених серед опитаних немає. Таким чином, 57,2% респондентів орієнтуються на продовження навчання, а частка випускників, які обирають магістратуру УКД, дорівнює частці тих, хто не планує подальшого навчання. Такий розподіл вказує на доцільність чіткішого представлення професійних переваг магістерської програми та можливостей її поєднання з практичною діяльністю.

Основним напрямом удосконалення програми має стати посилення прикладної підготовки. Доцільно збільшити кількість повних комунікаційних кампаній для реальних замовників, які охоплюватимуть аналіз цільової аудиторії, розроблення креативної концепції, медіапланування, створення контенту, бюджетування та оцінювання результативності. Варто також розширити використання професійних цифрових інструментів, роботу з аналітикою та практику презентації рішень замовникові. Залучення представників рекламних агенцій, бізнесу, громадських організацій і публічних установ сприятиме формуванню hard skills, накопиченню практичного досвіду та підвищенню конкурентоспроможності випускників.

Профіль оцінювання програми «Реклама та зв'язки з громадськістю»



ОБЛІК ТА БІЗНЕС-АНАЛІТИКА

За освітньою програмою «Облік та бізнес-аналітика» отримано лише одну анкету від двох випускників, що відповідає рівню участі 50,0%. Зафіксована комплексна оцінка 4,08 бала не може розглядатися як доказ стабільно високої якості програми, оскільки відображає позицію одного респондента.

Найвище оцінено soft skills – 5,00 бала та практичний досвід – 4,50 бала. Якість знань, організація освітнього процесу й відповідність підготовки вимогам ринку отримали по 4,00 бала. Найнижчою є оцінка hard skills – 3,00 бала, що може вказувати на недостатню сформованість прикладних професійних компетентностей, однак цей сигнал потребує перевірки на ширшій вибірці.

Єдиний респондент працює за фахом і не планує продовжувати навчання в магістратурі. Відповідні показники 100,0% характеризують лише індивідуальну траєкторію та не підлягають узагальненню. Першочерговим завданням є забезпечення повнішого охоплення випускників і залучення роботодавців до оцінювання програми. Одночасно доцільно перевірити рівень сформованості hard skills, зокрема навичок роботи з обліковими системами, аналітичними інструментами, фінансовими даними та практичними бізнес-кейсами.



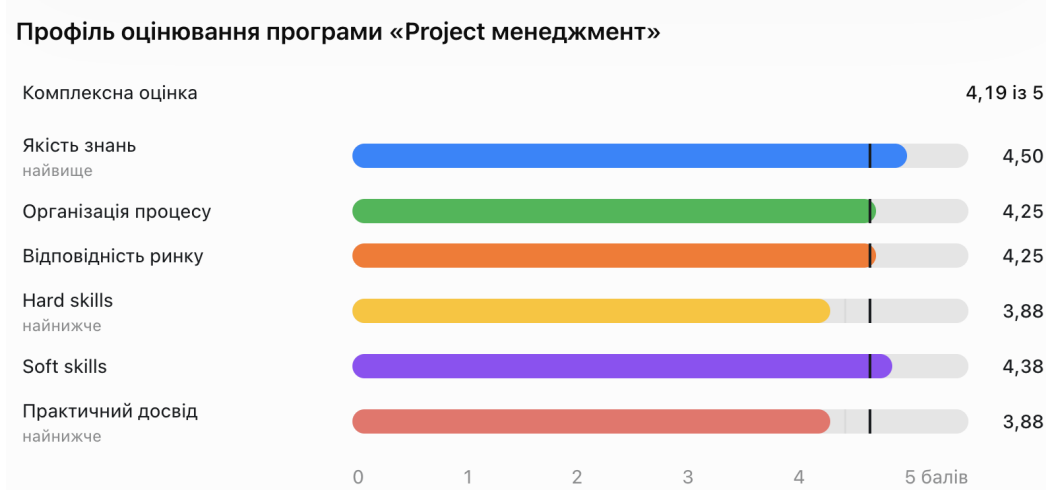
ПРОЕКТ МЕНЕДЖМЕНТ

За освітньою програмою «Project менеджмент» опрацьовано 8 анкет із 23 випускників. Рівень участі становить 34,8%. Через невелику кількість відповідей результати мають орієнтовний характер, оскільки позиція одного респондента змінює відповідний показник на 12,5 відсоткового пункту. Комплексна оцінка програми становить 4,19 бала з 5.

Найвище оцінено якість знань – 4,50 бала та soft skills – 4,38 бала. Організація освітнього процесу й відповідність підготовки вимогам ринку отримали по 4,25 бала. Найнижчими є оцінки hard skills і практичного досвіду – по 3,88 бала. Розрив між якістю знань і практичним досвідом становить 0,62 бала, що вказує на потребу посилити застосування управлінських інструментів під час реалізації реальних проєктів.

Працюють 7 із 8 випускників – 87,5%, однак лише 2 респонденти, або 25,0%, визначили свою роботу як профільну. Не за фахом працюють 5 осіб – 62,5%, не працює 1 випускник – 12,5%. Висока частка непрофільної зайнятості потребує додаткового аналізу посад і фактичних трудових функцій, оскільки проєктне управління може застосовуватися в різних галузях без формального зазначення у назві посади.

Навчання в магістратурі УКД планують продовжити 3 респонденти – 37,5%, ще 2 особи – 25,0% – не визначилися, а 3 випускники не планують вступати. Пріоритетом удосконалення програми має стати наскрізна робота з реальними проєктами, що охоплює планування змісту, строків, бюджету, команди, ризиків і результатів. Доцільно посилити використання професійних цифрових інструментів, взаємодію із замовниками та формування індивідуального портфоліо завершених проєктів.



АНГЛІЙСЬКА МОВА (ПЕРЕКЛАД)

За освітньою програмою «Англійська мова (переклад)» опрацьовано 11 анкет із 36 випускників. Рівень участі становить 30,6%, тому результати відображають основні тенденції, але потребують обережної інтерпретації. Комплексна оцінка програми становить 4,32 бала з 5.

Найвище оцінено якість знань – 4,54 бала та soft skills – 4,46 бала. Організація освітнього процесу отримала 4,36 бала, а відповідність підготовки вимогам ринку – 4,27 бала. Нижчими є оцінки практичного досвіду – 4,18 бала та hard skills – 4,09 бала. Профіль результатів свідчить про сильну мовну й комунікативну підготовку, однак вказує на потребу посилити прикладні перекладацькі компетентності.

За фахом працюють 4 із 11 випускників – 36,4%, не за фахом – 1 особа, або 9,1%, не працюють 6 респондентів – 54,5%. Водночас серед працевлаштованих випускників 80,0% працюють за спеціальністю, що є позитивним показником професійної релевантності підготовки.

Продовжити навчання в магістратурі УКД планують 5 респондентів – 45,5%, ще 3 особи – 27,3% – не визначилися, а 3 випускники не планують вступати. Пріоритетом удосконалення програми має стати розширення усного, послідовного та галузевого перекладу, робота з автентичними професійними текстами й реальними замовленнями. Доцільно активніше використовувати САТ-системи, термінологічні бази, інструменти машинного перекладу та технології постредагування.



БІЗНЕС ТА ПРИВАТНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО

За освітньою програмою «Бізнес та приватне підприємництво» опрацьовано 11 анкет із 28 випускників. Рівень участі становить 39,3%. Комплексна оцінка програми дорівнює 4,15 бала з 5, однак через невелику кількість відповідей результати потребують обережної інтерпретації.

Найвище оцінено якість знань та організацію освітнього процесу – по 4,36 бала. Відповідність підготовки вимогам ринку і soft skills отримали по 4,27 бала. Найнижчими є оцінки hard skills і практичного досвіду – по 3,82 бала. Розрив у 0,54 бала між якістю знань і практичним досвідом вказує на недостатнє перетворення теоретичної підготовки на прикладні підприємницькі компетентності.

За фахом працюють 3 із 11 випускників – 27,3%, не за фахом – 1 особа, або 9,1%. Ще 2 респонденти – 18,2% – проходять співбесіди за фахом, а 5 осіб – 45,5% – не працюють. Навчання в магістратурі УКД планують продовжити лише 3 випускники – 27,3%, тоді як 7 осіб – 63,6% – не планують вступати. Такий показник потребує з'ясування причин низької орієнтації випускників на продовження навчання.

Пріоритетом удосконалення програми має стати збільшення частки підприємницьких симуляцій і практичних проєктів. Доцільно передбачити розроблення та перевірку бізнес-моделей, дослідження клієнтських потреб, тестування продуктів, фінансове планування, продажі й презентацію проєктів інвесторам. Важливо також розширити співпрацю з реальними підприємствами та залучати підприємців до оцінювання студентських бізнес-рішень.



ЕКОНОМІКА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

За освітньою програмою «Економіка та організація туристичної діяльності» отримано лише одну анкету від шести випускників. Рівень участі становить 16,7% і є недостатнім для формування обґрунтованих висновків. Комплексна оцінка 4,17 бала відображає виключно індивідуальне сприйняття одного респондента.

Організацію освітнього процесу оцінено в 5,00 бала. Решта п'ять критеріїв, включно з якістю знань, відповідністю підготовки вимогам ринку, hard skills, soft skills і практичним досвідом, отримали однакову оцінку 4,00 бала. Такий розподіл не дає змоги визначити стійкі сильні або проблемні сторони програми.

Єдиний респондент не працює та ще не визначився щодо вступу до магістратури. Ці дані характеризують лише одну індивідуальну траєкторію і не можуть використовуватися як показники працевлаштування чи освітніх намірів випускників.

Першочерговим завданням є повторне опитування з максимально повним охопленням випускників. Додатково доцільно зібрати відгуки роботодавців і окремо оцінити результативність практичної підготовки на підприємствах туристичної сфери, актуальність професійних навичок та причини відсутності працевлаштування випускників.

Профіль оцінювання програми «Економіка та організація туристичної діяльності»



ЕСТРАДНИЙ СПІВ

За освітньою програмою «Естрадний спів» опрацьовано 4 анкети з 10 випускників. Рівень участі становить 40,0%. Через невелику кількість респондентів результати мають орієнтовний характер, оскільки кожна відповідь змінює відповідний показник на 25 відсоткових пунктів. Комплексна оцінка програми становить 4,33 бала з 5.

Найвище оцінено якість знань, організацію освітнього процесу та soft skills – по 4,50 бала. Відповідність підготовки вимогам ринку і hard skills отримали по 4,25 бала. Найнижчою є оцінка практичного досвіду – 4,00 бала. Позитивний профіль результатів свідчить про належну навчальну й комунікативну підготовку, однак вказує на потребу розширити можливості практичної сценічної діяльності.

За фахом працює 1 із 4 випускників – 25,0%, ще 1 респондент проходить співбесіду за фахом, а 2 особи – 50,0% – не працюють. Навчання в магістратурі УКД планує продовжити 1 випускник, ще 1 не визначився, а 2 респонденти не планують вступати. Ці показники потребують уточнення під час повторного відстеження професійних траєкторій випускників.

Пріоритетом удосконалення програми має стати збільшення кількості концертних проєктів, публічних виступів, студійних записів і роботи з професійним звуковим обладнанням. Доцільно також розвивати навички формування сценічного репертуару, самопрезентації, просування виконавця та організації власних творчих проєктів.

Профіль оцінювання програми «Естрадний спів»



МЕНЕДЖМЕНТ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ

За освітньою програмою «Менеджмент готельно-ресторанного бізнесу» опрацьовано 5 анкет із 27 випускників. Рівень участі становить лише 18,5%, тому результати мають орієнтовний характер. Комплексна оцінка програми дорівнює 4,17 бала з 5, однак позиція одного респондента змінює відповідні показники на 20 відсоткових пунктів.

Найвище оцінено якість знань – 4,60 бала та soft skills – 4,40 бала. Відповідність підготовки вимогам ринку отримала 4,20 бала, а організація освітнього процесу і hard skills – по 4,00 бала. Найнижчою є оцінка практичного досвіду – 3,80 бала. Розрив між якістю знань і практичним досвідом становить 0,80 бала та вказує на недостатню практичну інтеграцію теоретичної підготовки.

За фахом працює лише 1 із 5 респондентів – 20,0%, тоді як 4 випускники – 80,0% – не працюють. Навчання в магістратурі УКД планують продовжити 2 особи – 40,0%, ще 2 не визначилися, а 1 респондент не планує вступати. Група невизначених є резервом для адресної комунікації, однак показники зайнятості потребують повторного відстеження на ширшій вибірці.

Пріоритетом має стати розширення практики безпосередньо в готелях і закладах ресторанного господарства. Доцільно запровадити ротацію здобувачів між основними операційними підрозділами, роботу з виробничими кейсами, стандартами сервісу, системами бронювання, PMS- і POS-рішеннями. Важливо також залучати керівників закладів до проведення занять та оцінювання практичних завдань.



РОЗРОБКА ТА ТЕСТУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

За освітньою програмою «Розробка та тестування програмного забезпечення» опрацьовано 12 анкет із 67 випускників. Рівень участі становить 17,9%, тому результати потребують обережної інтерпретації. Комплексна оцінка програми дорівнює 4,29 бала з 5.

Найвище оцінено якість знань – 4,58 бала. Відповідність підготовки вимогам ринку та soft skills отримали по 4,42 бала, hard skills – 4,25 бала, організація освітнього процесу – 4,17 бала. Найнижчою є оцінка практичного досвіду – 3,92 бала. Розрив між якістю знань і практичним досвідом становить 0,66 бала та свідчить про потребу посилити застосування знань у повному циклі розроблення програмного продукту.

За фахом працюють лише 2 із 12 випускників – 16,7%, не за фахом – 1 особа, або 8,3%. Ще 1 респондент проходить співбесіду за фахом, а 8 осіб – 66,7% – не працюють. Поєднання високої оцінки ринкової релевантності з низьким рівнем профільного працевлаштування є важливим управлінським сигналом і потребує повторного відстеження професійних траєкторій випускників.

Навчання в магістратурі УКД планують продовжити 5 респондентів – 41,7%, в іншому закладі – 1 особа, ще 2 випускники не визначилися, а 4 не планують вступати. Пріоритетом удосконалення програми мають стати командні проєкти з реальними вимогами, розподілом ролей і контролем версій. Доцільно посилити практику автоматизованого тестування, CI/CD, роботи із системами відстеження завдань, проведення code review та залучення ІТ-фахівців до наставництва й оцінювання проєктів.



ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА, СТРАХУВАННЯ ТА ФОНДОВИЙ РИНОК

За освітньою програмою «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» опрацьовано 9 анкет із 27 випускників. Рівень участі становить 33,3%. Через невелику кількість відповідей результати мають орієнтовний характер. Комплексна оцінка програми дорівнює 4,22 бала з 5.

Найвище оцінено якість знань – 4,78 бала. Soft skills отримали 4,33 бала, відповідність підготовки вимогам ринку – 4,22 бала, організація освітнього процесу і hard skills – по 4,11 бала. Найнижчою є оцінка практичного досвіду – 3,78 бала. Розрив між якістю знань і практичним досвідом становить 1,00 бала. Це один із найбільш виразних сигналів щодо недостатнього перетворення теоретичних знань на досвід розв’язання практичних фінансових завдань.

За фахом працює лише 1 із 9 випускників – 11,1%, не за фахом – 2 особи, або 22,2%, не працюють 6 респондентів – 66,7%. Низький рівень профільного працевлаштування на тлі високої оцінки знань потребує додаткового аналізу готовності випускників до професійної діяльності та ефективності кар’єрного супроводу. Водночас 5 респондентів – 55,6% – планують вступати до магістратури УКД, ще 1 особа обирає інший заклад, а 3 випускники не планують продовжувати навчання.

Пріоритетом удосконалення програми має стати посилення практичної підготовки через фінансові й банківські симуляції, аналіз реальних даних, оцінювання кредитних, страхових та інвестиційних ризиків. Доцільно розширити використання аналітичних систем і цифрових фінансових інструментів, а також збільшити можливості стажування в банках, страхових компаніях, фінансових установах та інвестиційних організаціях.

Профіль оцінювання програми «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»



РЕКОМЕНДАЦІЇ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ АНКЕТУВАННЯ

Керуючись отриманими даними, гарантам та завідувачам кафедр рекомендується:

- упродовж першого семестру 2026–2027 навчального року гарантам доцільно визначити одну або дві освітні компоненти, у яких теоретичне завдання буде замінено реальним кейсом, командним проєктом, професійною симуляцією або роботою з галузевим інструментом. Підтвердженням виконання мають бути оновлене завдання та приклади студентських робіт;

- керівникам від баз практики варто переглянути, які завдання реально виконують здобувачі, чи скільки часу їм приділяє наставника від установи та який результат вони можуть додати до професійного портфоліо.

**Проректор із забезпечення якості освіти
та цифрової трансформації**

Розглянуто та затверджено на засіданні вченої ради
протокол 1 від 28 серпня 2026 року

Вчений секретар




Любомир ІЛИН

Оксана КАЛЕНЮК