

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»**

**Факультет суспільних та прикладних наук  
Кафедра іноземної філології та бізнес-комунікацій**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Проректор з методичної роботи  
Ярослав ШТАНЬКО  
2025 р.

**ЛІНГВОДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ  
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В11 Філологія (спеціалізація: В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)
Освітня програма	«Англійська мова в міжнародній комунікації»
Освітній рівень:	другий (магістерський)
Вид дисципліни	основна
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська

**Івано-Франківськ  
2025**

РОЗРОБНИК:

асистент кафедри  
іноземної філології та  
бізнес-комунікацій

Божана ГУЛЯН

канд.пед.наук, доцент кафедри  
іноземної філології та  
бізнес-комунікацій

Інна САХНЕВИЧ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій,  
протокол №1 від 28.08. 2025 р.

Завідувач кафедри

Василь БОЙЧУК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОП

Юрій КОВБАСКО

СХВАЛЕНО:

на засіданні науково-методичної ради, протокол №1 від 29 серпня 2025 р.

Контактний телефон викладача	0687590341
e-mail	<a href="mailto:bozhana.hulian@ukd.edu.ua">bozhana.hulian@ukd.edu.ua</a>
Номер аудиторії чи кафедри	Кафедра іноземної філології та бізнес-комунікацій, ауд. 202
Посилання на сайт	<a href="https://ukd.edu.ua/">https://ukd.edu.ua/</a>
Сторінка курсу в СДО	

## **ВСТУП**

### **Анотація навчальної дисципліни**

Дисципліна «Лінгводидактика вищої школи» посідає важливе місце, оскільки через поєднання теоретичних положень і практичних занять спрямована на формування професійної готовності майбутніх фахівців до викладацької діяльності у закладах вищої освіти.

«Лінгводидактика вищої школи» є науково-теоретичною та практично орієнтованою дисципліною, яка передбачає вивчення сучасних лінгводидактичних концепцій, методів і технологій навчання мов у вищій школі, аналіз принципів організації освітнього процесу, а також формування умінь проєктувати, реалізовувати й оцінювати мовну підготовку студентів.

Головним завданням предмету «Лінгводидактика вищої школи» є систематизоване ознайомлення студентів з теоретичними засадами лінгводидактики та формування практичних умінь застосовувати ефективні методи і прийоми навчання мов у закладах вищої освіти.

**Метою** курсу «Лінгводидактика вищої школи» є засвоєння основ теорії навчання мов, оволодіння сучасними дидактичними підходами, методами й формами організації навчального процесу, а також розвиток здатності критично осмислювати й удосконалювати власну викладацьку діяльність.

**Цілями** дисципліни є:

- ознайомитися з основними поняттями, категоріями та напрямками сучасної лінгводидактики;
- розглянути принципи, методи та технології навчання мов у вищій школі;
- сформувати вміння планувати й моделювати навчальні заняття з мовних дисциплін;
- опанувати способи оцінювання результатів мовної підготовки студентів;
- розвинути здатність до рефлексії та вдосконалення професійної діяльності викладача.

**Компетентності та результати навчання, котрі набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни (шифри та зміст компетентностей та програмних результатів навчання вказано відповідно до ОПП/ОНП «Англійська мова (переклад)» (2025-2026).**

<b>Шифр та назва компетентності</b>	<b>Шифр та назва програмних результатів навчання</b>
ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.	ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціальні, особистісні та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.	ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

	ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.
ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.
ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.
ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).	ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.
ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.	
ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	
СК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.	
СК 2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.	
СК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.	
СК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу	

з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.	
СК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.	
СК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.	
СК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.	
СК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.	

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Курс</b>	<b>перший (1) - магістратура</b>		
<b>Семестр</b>	<b>другий (2)</b>		
<b>Кількість кредитів ЄКТС</b>	<b>3</b>		
<b>Аудиторні навчальні заняття</b>		<b>денна форма</b>	<b>заочна форма</b>
	лекції	14	4

	семінари, практичні	16 <b>(в годинах)</b>	4
	лабораторні	-	-
<b>Самостійна робота</b>		60 <b>(в годинах)</b>	82
<b>Форма підсумкового контролю</b>	<b>Залік</b>		

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:**

<b>Попередні дисципліни</b>	<b>Наступні дисципліни</b>

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

1. Theoretical Foundations of Language Teaching and Learning
2. Language as a System: Lexical Competence in Higher Education
3. Language as a System: Grammatical Competence and Pedagogical Implications
4. Phonological Competence and Pronunciation Teaching
5. Receptive Skills Development in Academic Contexts  
Productive Skills Development in Higher Education
6. Learner Factors in Language Acquisition and Instruction
7. Principles of Lesson Planning in Language Education
8. Approaches and Models of Language Lesson Design
9. Lesson Structure and Staging in Language Teaching

10. Teaching Materials and Educational Resources in Language Instruction

11. Adaptation and Differentiation of Teaching Materials

12. Classroom Interaction and Management in Language Education

13. Teacher Discourse and Instructional Communication

14. Assessment, Feedback, and Monitoring of Learning Outcomes

**Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни:**

Найменування видів робіт	Розподіл годин	
	денна форма	заочна форма
Самостійна робота, год, у т.ч.:	60	82
Опрацювання матеріалу, викладеного на заняттях	20	10
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	20	10
Підготовка до поточного контролю	10	20
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	10	42

**ПОЛІТИКА КУРСУ**

Під час вивчення курсу студент повинен дотримуватись академічної доброчесності (див. [Положення про академічну доброчесність](#)).

Під час навчання студент повинен дотримуватись Кодексу корпоративної етики: прагнути до створення в університеті сприятливого етично-психологічного клімату та, дотримуватись духу університетського співтовариства, у своїй професійній, навчальній і

громадській діяльності, що базується на принципах чесності, ввічливості, толерантності, добросовісності, відповідальності, шанобливості та справедливості.

Дистанційне навчання за потреби відбуватиметься на основі навчальної платформи Moodle, куди викладач завантажуватиме навчально-методичні матеріали, презентації та завдання для самостійного опрацювання.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж двох (без поважної причини) чи трьох (з поважної причини) наступних тижнів.

У разі недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі.

Студенти повинні мати оцінки з не менше 50% аудиторних занять.

Підсумкова оцінка в навчальному електронному журналі генерується автоматично.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів.

### **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця в галузі культури і мистецтва.

<b>Програмний результат навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Метод оцінювання</b>
--------------------------------------	------------------------	-------------------------

<p>ПРН1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p>	<p><b>пояснювально-ілюстративний метод</b> (розповідь, лекція, навчальна або методична література, словесні, наочні прийоми);  <b>репродуктивний метод</b> (виконання практичних завдань, підготовка презентаційних матеріалів у встановленому форматі, застосування прийомів лінгвістичного аналізу, практичні методики);  <b>метод проблемного викладення</b> (прийом порівняння різних поглядів та підходів до вирішення проблеми, демонстрація способу розв'язання завдання);</p>	<p><b>Поточний контроль</b> (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль).   <b>Підсумковий контроль</b> (тестування).</p>
<p>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p>	<p><b>частково-пошуковий, або евристичний метод</b> (прийом наукового пошуку, активізації мислення, спонукання до пізнання);  <b>дослідницький метод</b> (прийом самостійного опрацювання наукової літератури, джерел, прийом спостереження, методи синтезу та аналізу, індукції та дедукції)</p>	
<p>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.  ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p>	<p><b>частково-пошуковий, або евристичний метод</b> (прийом наукового пошуку, активізації мислення, спонукання до пізнання);  <b>дослідницький метод</b> (прийом самостійного опрацювання наукової літератури, джерел, прийом спостереження, методи синтезу та аналізу, індукції та дедукції)</p>	

## **ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів», яке розміщено на сайті університету в розділі «Публічна інформація»: <https://ukd.edu.ua/node/1149>

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали - “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті

виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж двох (без поважної причини) чи трьох (з поважної причини) наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру.

Підсумковий контроль знань у формі заліку (2 семестр) проводиться у вигляді презентації проекту: нотування тексту графічною системою. За результатами підсумкового контролю (диференційований залік) студент може отримати 40 балів.

Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали диференційований залік і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях, оцінюється в балах (згідно зі Шкалою оцінювання знань за ЄКТС) і є сумою балів, отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

#### **Шкала оцінювання знань за ЄКТС:**

<b>Оцінка за національною шкалою</b>	<b>Рівень досягнень, %</b>
<b>Національна диференційована шкала</b>	
<b>Відмінно</b>	<b>90 – 100</b>
<b>Добре</b>	<b>75 – 89</b>
<b>Задовільно</b>	<b>60 – 74</b>
<b>Незадовільно</b>	<b>0 – 59</b>
<b>Національна недиференційована шкала</b>	
<b>Зараховано</b>	<b>60 – 100</b>

<b>Не зараховано</b>	<b>0 – 59</b>
<b>Шкала ECTS</b>	
<b>A</b>	<b>90 – 100</b>
<b>B</b>	<b>83 – 89</b>
<b>C</b>	<b>75 – 82</b>
<b>D</b>	<b>67 – 74</b>
<b>E</b>	<b>60 – 67</b>
<b>FX</b>	<b>35 – 59</b>
<b>F</b>	<b>0 – 34</b>

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### ОСНОВНА

1. Scrivener, J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. 3rd ed. Oxford: Macmillan, 2011.
2. Ur, P. A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
3. Cambridge Assessment English. The TKT Course: Modules 1, 2 and 3. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
4. Harmer, J. How to Teach English. Harlow: Pearson Education, 2007.

### Додаткова

5. Cambridge Assessment English. Teaching Knowledge Test (TKT): Glossary of English Language Teaching Terms. Cambridge: Cambridge University Press, 2018.
6. Thornbury, S. How to Teach Vocabulary. Harlow: Pearson Education, 2006.
7. Kelly, G. How to Teach Pronunciation. Harlow: Pearson Education, 2000.

8. Hedge, T. Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: Oxford University Press, 2000.
9. Гулян Б. І. Ефективність комунікативного підходу до вивчення граматики англійської мови. Філологічні студії та перекладознавчий дискурс: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. Івано-Франківськ: РВВ ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. 300 с.
10. Гулян Б. І. Інтерактивні технології у викладанні іноземної мови. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика: матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю). Дніпро: Акцент ПП, 2025. С. 136–137.
11. Гулян Б. І., Зубрицький Р. Я., Януш Х. М. Використання інтерактивних технологій у викладанні іноземної мови. Закарпатські філологічні студії. 2024. Вип. 37, Т. 1. С. 87–90.
12. Гулян Б. І. Ігрові технології як інструмент підвищення ефективності навчання англійської мови. матеріали Міжнародної конференції «Філологічні студії та перекладознавчий дискурс». 2025.