

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
“УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА”
Факультет суспільних і прикладних наук
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчально-методичної роботи

Ярослав ШТАНЬКО

«19» грудня 2025 р.

ГРУПОВІ МЕТОДИ РОБОТИ В ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО
ПСИХОЛОГА

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність:	С4 Психологія
Освітньо-професійна (освітньо-наукова програма)	Практична психологія
Освітній рівень:	Другий (магістерський)
Статус дисципліни:	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	українська

Івано-Франківськ

2025

РОЗРОБНИК:

доктор. психол. наук, професор,
професор кафедри психології



Лариса МІЩИХА

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри психології,
протокол № 5 від 18.12.2025 р.

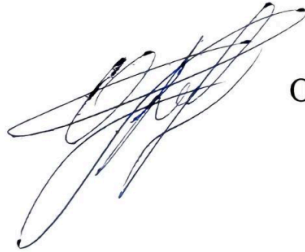
Завідувач кафедри



Олена ХАЛІК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОПШ



Олександра ПИТЛЮК-СМЕРЕЧИНСЬКА

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол №5 від 19.12.2025 р.

e-mail	larysa.mishchukha@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	Кафедра психології, 316 ауд.
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua/

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни. Курс «Групові методи роботи в діяльності практичного психолога» орієнтований на розкриття основних теоретичних положень, що визначають методологію та методи групової психотерапевтичної роботи. Водночас він інтегрує теоретичні знання з актуальними практичними завданнями сучасної психологічної практики.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у студентів системного уявлення про особливості роботи з групами в межах різних психотерапевтичних підходів, засвоєнню ключових професійних знань і розвитку практичних умінь. Окрім цього, курс спрямований на розвиток особистісних якостей майбутнього фахівця, які є необхідними для ефективної діяльності практичного психолога.

Метою навчальної дисципліни «Групові методи роботи в діяльності практичного психолога» є формування у студентів цілісного розуміння методологічних, науково-методичних і прикладних аспектів групової психотерапевтичної роботи, оволодіння знаннями основних напрямів групової роботи, а також у розвитку здатності інтегрувати ці знання та ефективно застосовувати їх у практичній діяльності психолога.

Завдання курсу:

- забезпечити розуміння студентами сучасних концепцій і підходів до групових методів роботи в діяльності практичного психолога;
- сформулювати уявлення про ключові методи, прийоми та інструменти роботи з психотерапевтичними групами;
- оволодіти теоретичними знаннями щодо основних напрямів групової роботи;

- розкрити специфіку організації та перебігу групового психотерапевтичного процесу;
- розвинути вміння застосовувати різні методи психологічного впливу в умовах групової взаємодії.

Здобувачі вищої освіти повинні знати:

- основні світові тенденції розвитку сучасної групової психотерапії;
- теоретичні засади, провідні напрями та підходи групової психотерапевтичної роботи;
- можливості, переваги та обмеження використання групової психотерапії;
- сфери та особливості застосування групових методів у різних галузях психологічної практики;
- закономірності розвитку та функціонування психотерапевтичної групи, етапи її становлення;
- особливості групової динаміки, ролі учасників та функції ведучого (терапевта);
- етичні принципи та професійні стандарти роботи з групою.

Здобувачі вищої освіти повинні уміти:

- визначати та формулювати загальні й спеціальні цілі групової психотерапії відповідно до запиту клієнтів;
- розробляти та структурувати групові методи з урахуванням особливостей цільової аудиторії;
- добирати доцільні методи, техніки та вправи для роботи з групою;
- організовувати та проводити групові заняття, створюючи безпечну та підтримувальну атмосферу;
- аналізувати прояви групової динаміки на різних етапах розвитку групи;

- застосовувати методи психологічного впливу в процесі групової взаємодії;
- ефективно управляти груповими процесами та підтримувати конструктивну взаємодію між учасниками;
- здійснювати професійну рефлексію власної діяльності та вдосконалювати навички роботи з групою.

Професійні компетентності та результати навчання, яких набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни «Групові методи роботи в діяльності практичного психолога» (шифри та зміст компетентностей та програмних результатів навчання вказано відповідно до ОПШ «Практична психологія», введеної в дію ЗВО «Університет Короля Данила» «01» вересня 2025 року).

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних результатів навчання
Інтегральна компетентність. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог	ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми,

	впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.	ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	ПР12. Демонструвати здатність до наукової рефлексії, професійного саморозвитку й формування власного стилю психологічної діяльності, дотримуючись вимог етичних кодексів і чинного законодавства у сфері психології.
ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	-
СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.	-
СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.	-
СК5. Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.	

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.	
СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.	
СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	1		
Семестр	2		
Кількість кредитів ЄКТС	3		
Аудиторні навчальні заняття		денна форма	заочна форма
	лекції	14 год	4 год
	практичні	16 год	4 год
Самостійна робота	Самостійна робота	60 год	82 год
Форма підсумкового контролю	Залік		

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Пререквізити	Постреквізити
Перша психологічна допомога та кризові інтервенції, Інтегративний підхід в консультуванні, Психологія здоров'я та благополуччя особистості	Супервізійно-інтервізійні практики у роботі психолога

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік тем лекційного матеріалу

Тема 1. Історія розвитку групових методів роботи (2 год)

Виникнення та зародження групової психотерапії. Перші форми психотерапевтичних груп. Основоположники та класичні напрямки групової психотерапії. Розвиток групової психотерапії у другій половині ХХ століття. Сучасний стан і тенденції розвитку групових методів.

Питання для самостійного вивчення. Сучасний стан і тенденції розвитку групових методів в Україні.

Тема 2. Психологічні напрямки групової роботи. Екзистенційно-гуманістична психотерапія. Гештальтпідхід (2 год).

Екзистенційно-гуманістична психотерапія – основні ідеї та концепції. Мета та завдання групової роботи. Особливості групового процесу. Методи та техніки. Гештальтпідхід – принципи та концептуальні положення. Мета та завдання групи. Особливості організації процесу. Методи та техніки.

Питання для самостійного вивчення. Відмінності між екзистенційно-гуманістичною психотерапією та гештальтпідходом у груповій роботі

Тема 3. Транзакційний аналіз в групі. (2 год)

Основні ідеї транзакційного аналізу – поняття «Я-стани», транзакції, сценарії життя та їх вплив на поведінку учасників групи. Мета та завдання групової роботи – розвиток усвідомлення власних моделей поведінки, поліпшення комунікації та міжособистісної взаємодії. Особливості групового процесу – взаємодія учасників через транзакції, аналіз комунікацій, робота зі сценаріями та рольовими моделями. Методи та техніки – робота з Я-станами, аналіз транзакцій, ігри, вправи на усвідомлення сценаріїв, моделювання альтернативної поведінки.

Питання для самостійного вивчення. Проаналізувати методи та техніки транзакційного аналізу у групі, включаючи ігри, вправи на усвідомлення сценаріїв та моделювання альтернативної поведінки

Тема 4. Методи групової роботи в НЛП. (2 год)

Основні принципи НЛП у груповій роботі – моделювання поведінки, робота з ресурсними станами, усвідомлення вербальних та невербальних

комунікацій. Мета та завдання групової роботи. Розвиток комунікативних навичок, ефективної взаємодії, особистісних ресурсів учасників.

Особливості групового процесу в НЛП. Інтерактивність, активне залучення всіх учасників, робота через досвід «тут і зараз».

Методи та техніки НЛП у групі (метафори та історії, репрезентативні системи, «якірні» техніки, вправи на раппорт і калібрування, зміна переконань і поведінкових патернів).

Питання для самостійного вивчення. Основні принципи нейролінгвістичного програмування (НЛП). Використання НЛП у груповій психотерапії та тренінгах. Продумати, як включити учасників у процес, враховуючи їхні вербальні та невербальні реакції.

Тема 5. Психодраматичний підхід в груповому процесі. (2 год)

Основні ідеї психодрами. Роль дії, імпровізація, вираження внутрішніх конфліктів через драматичні сцени, робота з емоціями та ролями. Усвідомлення внутрішніх конфліктів, розвиток соціальних та комунікативних навичок, опрацювання особистісних проблем у безпечному середовищі. Особливості групового процесу. Активна участь учасників, використання сценічних постановок, спостереження та зворотний зв'язок від групи і ведучого.

Методи та техніки психодрами – рольові ігри, «подвійне» відображення ролі, робота з масками, експресивні та театральні прийоми, імпровізаційні вправи для опрацювання конфліктів.

Питання для самостійного вивчення. Використання психодрами для усвідомлення внутрішніх конфліктів та розвитку соціальних навичок. Проаналізувати можливі труднощі та обмеження при застосуванні психодраматичного підходу у групі.

Тема 6. Арт-терапевтична група. (2 год)

Основні ідеї арт-терапії. Використання творчих процесів (малювання, ліплення, музика, драматизація) як засобу психологічного самовираження та опрацювання внутрішніх конфліктів. Розвиток емоційної саморегуляції, самопізнання, підтримка психоемоційного стану, формування комунікативних навичок. Особливості групового процесу. Взаємодія учасників через творчі завдання, безпечна та підтримувальна атмосфера, групова рефлексія творчих продуктів. Методи та техніки арт-терапії у групі (малювання та живопис, колажі, ліплення, музичні вправи, театральні та експресивні практики, творчі ігри та вправи для усвідомлення емоцій).

Питання для самостійного вивчення. Використання арт-терапії для усвідомлення емоцій та внутрішніх конфліктів. Переваги та можливі обмеження застосування арт-терапевтичних методів у групі.

Тема 7. Тілесноорієнтована терапія в групі. (2 год)

Тіло як носій емоцій та переживань, взаємозв'язок фізичного та психологічного стану. Використання тілесних практик для опрацювання внутрішніх конфліктів. Методи та техніки тілесноорієнтованої терапії у групі (дихальні практики, релаксація, рухові вправи, тілесні скульптури та пози, контактні та невербальні ігри для усвідомлення емоцій і міжособистісних процесів).

Питання для самостійного вивчення. Методи та техніки групової роботи (дихальні практики, рухові вправи, релаксацію, тілесні скульптури та контактні ігри). Використання тілесноорієнтованої терапії для усвідомлення емоцій та зняття емоційної напруги. Переваги та обмеження застосування тілесноорієнтованих методів у групі.

Зміст практичних занять

Тема 1. Тема 1. Історія розвитку групових методів роботи(2 год)

- 1.Етапи становлення групових форм роботи у психології.
- 2.Зародження групових форм роботи у лоні практичної медицини.
- 3.Вплив соціальної психології на розвиток групових форм роботи.

4. Групова психологічна робота як окремий напрям практичної психології.

5. Українська психологічна школа групових методів роботи.

Завдання для самостійної роботи: Дайте відповідь на питання(письмово): У чому полягає суть теорії «тваринного магнетизму» Ф. Месмера? Розкрийте роль А. Адлера, К. Левіна та М. Форверга у становленні тренінгового методу в психології. Які здобутки вітчизняної психології у розвитку групових форм роботи?

Тема 2. Мета та завдання групової роботи (2 год)

1. Основні цілі психотерапевтичної групи

2. Завдання групової роботи.

3. Особливості групового процесу. Групова динаміка.

4. Визначення критеріїв ефективності групової роботи.

Завдання для самостійної роботи. Описати та проаналізувати співвідношення понять: «групова психотерапія», «групова психокорекція», «груповий тренінг». Окреслити сильні і слабкі сторони групового впливу у практичній діяльності психолога.

Тема 3. Екзистенційно-гуманістична психотерапія. Гештальтпідхід (2 год)

1. Основні ідеї та концепції екзистенційно-гуманістичної психотерапії та їх вплив на груповий процес.

2. Мета та завдання групової роботи в екзистенційно-гуманістичному підході.

3. Основні принципи та концептуальні положення гештальтпідходу та їх вплив на групову динаміку.

4. Методи та техніки роботи в гештальт-групі.

5. Відмінності впливу екзистенційно-гуманістичної психотерапії та гештальтпідходу на груповий процес

Завдання для самостійної роботи. Скласти короткий план групової роботи, використовуючи методи обох підходів для розвитку взаємодії та самопізнання учасників

Тема 4. Транзакційний аналіз в групі. (2 год)

1. Основні принципи транзакційного аналізу та їх вплив на груповий процес.
2. Поняття «Я-стани» (Батько, Дорослий, Дитина) і їх роль у взаємодії учасників групи.
3. Транзакції між учасниками та аналіз взаємодії у групі.
4. Сценарії життя учасників та їх вплив на поведінку в групі.
5. Методи та техніки транзакційного аналізу, які використовуються для керування груповою динамікою.
6. Особливості групової взаємодії при використанні транзакційного аналізу

Завдання для самостійної роботи. Опишіть вплив транзакційного аналізу на ефективність групового процесу та розвиток учасників. Наведіть приклади транзакцій у групі.

Тема 5. Методи групової роботи в НЛП. (2 год)

1. Основні принципи НЛП та їх вплив на груповий процес.
2. Використання репрезентативних систем для розуміння групової динаміки.
3. Методи створення та підтримки раппорту між учасниками групи.
4. Використання «якірних» технік для регуляції емоцій та ресурсного стану групи.
5. Аналіз взаємодії учасників та ефективності застосованих технік.

Завдання для самостійної роботи. Скласти короткий план групової вправи з використанням НЛП-технік (раппорт, «якірні» техніки, метафори) для покращення взаємодії між учасниками

Тема 6. Психодраматичний підхід в груповому процесі. (2 год)

1. Мета та завдання групової роботи в психодрамі. Особливості організації та перебігу групового процесу.
2. Ролі учасників у психодрамі (протагоніст, допоміжні «Я», ведучий, аудиторія) та їх значення для групової динаміки.
3. Методи та техніки психодрами у групі.

4. Використання рольових ігор та імпровізації для опрацювання внутрішніх конфліктів.

5. Аналіз взаємодії учасників у процесі психодрами.

Завдання для самостійної роботи. Скласти план психодраматичної вправи для роботи з певною проблемою в групі. Провести міні-вправу (у парі або малій групі) та зафіксувати спостереження.

Тема 7. Арт-терапевтична група. (2 год)

1. Мета та завдання арт-терапевтичної групи.

2. Особливості організації та перебігу групового процесу.

3. Методи та техніки арт-терапії у групі.

4. Використання творчих засобів для вираження емоцій та опрацювання внутрішніх переживань .

5. Аналіз групової взаємодії через творчі продукти.

Завдання для самостійної роботи. Проаналізувати власний досвід самовираження у творчій діяльності. Розробити план арт-терапевтичної вправи для групи. Виконати творче завдання (малюнок, колаж, інша форма) та описати власні емоції і переживання

Тема 8. Тілесноорієнтована терапія в групі. (2 год)

1. Основні ідеї та концепції тілесноорієнтованої терапії та їх вплив на групову взаємодію. Мета та завдання групової роботи.

2. Методи та техніки тілесноорієнтованої терапії у групі.

3. Використання тілесних практик для усвідомлення емоцій та зняття напруги.

4. Аналіз групової взаємодії через тілесні прояви та реакції.

5. Рефлексія та обговорення результатів групового процесу.

Завдання для самостійної роботи. Розробити план групової вправи з використанням тілесноорієнтованих технік. Виконати одну з тілесних практик (дихальна вправа, релаксація) та описати власні відчуття.

Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни

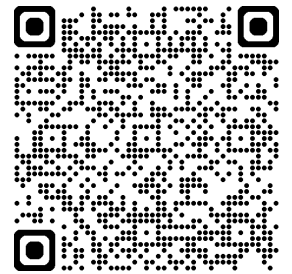
«Групові методи роботи в діяльності практичного психолога»

Найменування видів робіт	Розподіл годин	
	денна форма	заочна форма
Самостійна робота, год, у т.ч. :	60	82
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	16	10
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	21	21
Підготовка до поточного контролю	6	6
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	17	45

ПОЛІТИКА КУРСУ

1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



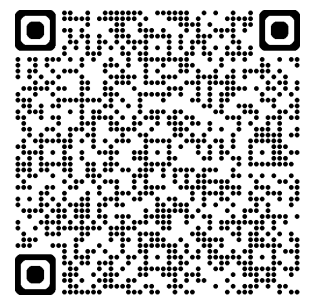
2) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



3) щодо відпрацювання пропущених занять

Згідно “Положення про організацію освітнього процесу” здобувач допускається до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силябусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥ 35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



4) щодо дотримання академічної доброчесності

“Положення про академічну доброчесність” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і



наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

5) щодо використання штучного інтелекту

“Положення про академічну доброчесність” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#). “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



б) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання. Ознайомитись з відповідним документом можна за [посиланням](#). Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.



7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти



Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх абстрактно-логічного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця в галузі психології.

Програмний результат навчання	Метод навчання	Метод оцінювання
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо особистості, груп, організацій.	Аналітичний, проблемно-пошуковий	усне оцінювання, письмове оцінювання
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, дискусії	усне оцінювання, письмове оцінювання
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	Проблемно-пошуковий, аналітичний кейс-метод мозковий штурм	усне оцінювання, письмове оцінювання
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	Проблемно-пошуковий, аналітичний, групові дискусії	усне оцінювання, письмове оцінювання

<p>ПР12. Демонструвати здатність до наукової рефлексії, професійного саморозвитку й формування власного стилю психологічної діяльності, дотримуючись вимог етичних кодексів і чинного законодавства у сфері психології.</p>	<p>Проблемно-пошуковий, дослідницький групові обговорення, кейс-метод, дискусії</p>	<p>усне оцінювання, письмове оцінювання</p>
--	---	---

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вид	Зміст	% від загальної оцінки	Бал	
			min	max
Поточні контрольні заходи	Аудиторна робота	40	25	40
Підсумкові контрольні заходи	Залік	60	35	60
Всього:	-	100	60	100

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів», яке розміщено на сайті університету в розділі «Публічна інформація»: <https://ukd.edu.ua/node/1149>

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в «Електронному журналі обліку успішності академічної групи» на підставі чотирибальної шкали – «2»; «3»; «4»; «5». У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Критерії оцінювання відповіді на практичному занятті:

Кількість балів	Характеристика
-----------------	----------------

5 балів	Здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Ініціативне та творче ставлення до виконання різних типів завдань. Правильно виконує усі завдання. Здобувач освіти володіє всіма необхідними практичними навичками.
4 бали	В більшій мірі володіє навчальним матеріалом, але може допускати незначні помилки під час усних виступів та письмових відповідей, використовує лише обов'язкову літературу, недостатньо аргументує думку, розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань не повною мірою, допускаючи при цьому окремі неточності. Здобувач володіє більшістю необхідних практичних навичок.
3 бали	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, з помилками (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Здобувач володіє менш як половиною необхідних практичних навичок.
2 бали	Поверхнево володіє навчальним матеріалом та не зможе його викласти, пояснити, не розуміє змісту значної частини теоретичних питань та практичних завдань, засвоєно лише деякі поняття з теми. Здобувач володіє лише деякими практичними навичками.
0 балів	Не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Кількість балів	Опис критерію
5 балів	Завдання виконано повністю, з високим рівнем якості, демонструє глибоке розуміння матеріалу. Робота характеризується творчим підходом, глибоким аналізом і застосуванням теоретичних знань на практиці. Усі аспекти завдання розкрито, а результати роботи є обґрунтованими. У

	практичних завданнях використано правильні методи аналізу та прийнято оптимальні рішення. Структура й оформлення роботи відповідають усім вимогам, робота вирізняється чіткістю та логічністю.
4 бали	Завдання виконано якісно та з дотриманням основних вимог. Робота демонструє достатній рівень розуміння матеріалу, наявність високого рівня розвитку навичок аналізу, синтезу, узагальнення. Теоретичні знання застосовано правильно, залучено відповідний інструментарій для виконання завдань. У практичних завданнях результати здебільшого коректні, хоча можуть бути незначні недоліки в деталях, таких як неповний аналіз окремих аспектів. Робота структурована й логічно оформлена, а висновки відповідають поставленим цілям. Оформлення відповідає вимогам, незначні недоліки не впливають на якість. Результати роботи можуть бути використані на практиці, але окремі аспекти потребують доопрацювання.

3 бали	Завдання виконано з дотриманням основних вимог, однак воно демонструє середній рівень розуміння матеріалу студентом. У роботі використано обмежену кількість теоретичних джерел, або вони застосовані некоректно. Для практичних завдань результати мають загальну відповідність вимогам, проте присутні недоліки в деталях, таких як неповне розкриття задачі чи наявність окремих помилок. Студент демонструє здатність виконувати завдання, але без достатньої глибини та критичного осмислення. Наявні недоліки в структурі роботи або застосуванні методів. Частково дотримано вимоги до оформлення, але є логічні неточності. Результати роботи мають обмежене практичне значення, можливі помилки в їх застосуванні.
2 бали	Завдання виконано частково або невідповідно до поставлених вимог. Результати роботи демонструють низький рівень розуміння теми та відсутність самостійності у виконанні. При виконанні завдання спостерігається мінімальне залучення теоретичних знань, не використано за необхідності належний інструментарій. У практичних типах завдань допущено серйозні помилки, які призводять до викривлення суті роботи. Поручено вимоги до оформлення або структури, а також спостерігаються грубі помилки в обґрунтуванні рішень чи результатів. Робота хаотично

	структурована, не дотримано вимог до оформлення, а результати є некоректними або непридатними для практичного застосування.
0 балів	Завдання не виконано або виконано повністю неправильно

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перескладання. Відпрацьоване лекційне заняття в електронному журналі позначається літерою «в».

До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 бали і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру.

Підсумковий контроль знань у формі заліку проводиться у вигляді комп'ютерного тестування. За результатами підсумкового контролю (залік) студент може отримати 40 балів.

Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не склали залік, і повинні йти на перескладання.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно з **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ECTS
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX

	0 – 34	F
--	--------	---

Студенти, які не з'явилися на залік без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Глива Є. Вступ до психотерапії : навчальний посібник. Київ: Кондор, 2024. 530 с.
2. Групові форми роботи психолога в організаціях : конспект лекцій / укладачі: Н. В. Коляда, Д. Е. Данілова. Суми : Сумський державний університет, 2024. 174 с. URL: <https://surl.li/muxyns>
3. Групова психотерапія : електрон. метод. рекомендації з курсу «Групова психотерапія» для студ. другого (магістерського) рівня вищої освіти /уклад. М. Е. Білова. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. 28 с. URL: <https://surl.li/uivonm>
4. Матійків І. М. Основи тренерської майстерності : [навч.-метод. посіб.] Львів : Компанія «Манускрипт», 2012. 392 с.
5. Основи психотерапії: навчально-методичні матеріали. Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2024. 256 с. URL: <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Osnovy-psykhoterapii-2024-2025.pdf>
6. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с. URL: <https://psychologdcpp.in.ua/wp-content/uploads/2025/01/153588416.pdf>

Додаткова література

7. Каліна Н.Ф. Психотерапія: підручник. Київ: Академвидав, 2010. 288 с. https://library.udpu.edu.ua/library_files/432663.pdf
8. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. 120 с.
9. Методичні рекомендації до дисципліни «Основи психотерапії» для студентів освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» / Уклад. О. Г. Романовський, І. Є. Штученко Харків: НТУ

«ХПІ», 2019. 28 с. URL:
<https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/6462a447-9151-4efd-a1d6-495943411a04/content>

10. Основи психотерапії : навч. посіб. / [О. О. Фільц та ін.] ; за ред. д-ра мед. наук О. О. Фільца, д-ра психол. наук К. В. Седих. 2-ге вид., допов. Київ : Академія, 2024. 206 с.
11. Прокоф'єва О. О., Ковальова О. В., Варіна Г. Б. Психокорекція та основи психотерапії : підручник. Запоріжжя : Мелітопольський держ. ун-т, 2021. 376 с.

Електронні інформаційні ресурси

Електронна бібліотека Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського - <https://www.nbuv.gov.ua/>

PsycINFO (American Psychological Association) - міжнародна база даних анотацій і цитувань з психології та психотерапії
<https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo>