


ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
“УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА”
Факультет суспільних і прикладних наук
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчально-методичної роботи
**Ярослав ШТАНЬКО**
«19» грудня 2025 р.

ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА В СИСТЕМІ ОСВІТИ
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність:	С4 Психологія
Освітньо-професійна (освітньо-наукова програма)	Практична психологія
Освітній рівень:	Другий (магістерський)
Статус дисципліни:	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	українська

Івано-Франківськ

2025

РОЗРОБНИК:

канд. психол. н., доцент кафедри психології

Валентина ХАБАЙЛЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри психології,

протокол № 5 від 18.12.2025 р.

Завідувач кафедри

Олена ХАЛІК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОПП

Олександра ПИТЛЮК-СМЕРЕЧИНСЬКА

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол №5 від 19.12.2025 р.

e-mail	valentyna.khabailiuk@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	Кафедра психології, 316 ауд.
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua/

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни

Психологічна служба орієнтована на підтримку розвитку і захист психічного здоров'я громадян України і є необхідним компонентом у системі освіти, що забезпечує розвиток особистісного, інтелектуального та професійного потенціалу суспільства; створення психологічно комфортного середовища для здобувачів освіти та забезпечення якісного процесу навчання, надання своєчасної підтримки педагогічним працівникам, залучення батьків до освітнього процесу та просвітницької роботи у сфері психічного здоров'я.

Курс «Психологічна служба в системі освіти» відповідає загальним, фаховим компетентностям та програмним результатам навчання, визначених освітньо-професійною програмою «Практична психологія» та державним стандартом освіти. Курс знайомить здобувачів з призначенням та організацією психологічної служби в системі освіти, розкриває умови психологічного забезпечення навчально-виховного процесу та здійснення психологічного супроводу, що дозволяє створити сприятливі соціально-психологічні умови, які підвищують ефективність діяльності усіх учасників навчально-виховного процесу.

Мета курсу – сформувати цілісне уявлення про напрямки діяльності, завдання і норми в роботі психологічної служби в закладах освіти всіх рівнів; специфіку роботи психологічної служби з кожною віковою групою; використання психологічного інструментарію; досвід практичного застосування знань у житті та в майбутній професійній діяльності.

Основними цілями вивчення дисципліни є ознайомити студентів із нормативно-правовими документами, які регламентують роботу практичного психолога; сформувати навички проведення діагностичної оцінки когнітивної, емоційно-вольової, поведінкової сфери дитини; навчитися надавати консультативну та методичну допомогу педагогічним працівникам дошкільних, загальноосвітніх закладів та батькам або законним представникам дітей;

розробка рекомендацій щодо корекції виявлених порушень та програми навчання.

Здобувачі повинні знати:

- основні поняття та категорії навчальної дисципліни;
- зміст та структуру психологічної служби;
- нормативно-правову базу психологічної служби;
- напрями діяльності та функції психологічної служби;
- права та посадові обов'язки спеціалістів психологічної служби;
- напрями та види професійної діяльності практичного психолога;
- вимоги до особистості та професійної діяльності практичного психолога.

Здобувачі освіти повинні уміти:

- здійснювати планування власної професійної діяльності;
- характеризувати зміст та основні види діяльності практичного психолога у закладах освіти;
- вирішувати практичні завдання у професійній діяльності, застосовувати теоретичні знання в процесі практичної діяльності;
- володіти навичками психодіагностики;
- проводити корекційну роботу, спрямовану на нормалізацію психічного стану особистості;
- оформлювати документацію, складати плани, програми, звіти роботи практичного психолога.
- працювати з літературними джерелами, виступати з доповідями, демонструючи знання, отримані на лекції та під час самостійної підготовки, брати участь у дискусіях;
- розробляти та втілювати програми індивідуальної та групової психокорекції, психопрофілактики, консультативної діяльності.

Компетентності та результати навчання, який набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни.

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних результатів навчання
<p>ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p>	<p>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p>
<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>
<p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p>	<p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>
<p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань.</p>	<p>ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>
<p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p>	<p>ПР 13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
<p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p>	
<p>СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p>	
<p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p>	
<p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p>	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	1		
Семестр	2		
Кількість кредитів ЄКТС	3		
Аудиторні навчальні заняття		денна форма	заочна форма
	Лекції	14 (в годинах)	4 (в годинах)
	практичні	16 (в годинах)	4 (в годинах)
Самостійна робота		60 (в годинах)	82 (в годинах)
Форма підсумкового контролю	Залік		

Структурно логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Пререквізити	Постреквізити

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік тем лекційного матеріалу

Модуль 1. Організація роботи психологічної служби

Тема 1. Психологічна служба в системі освіти України (2 год)

Етапи розвитку психологічної служби в Україні. Предмет, завдання, структура психологічної служби. Теоретичні основи психологічної служби освіти, науковий, прикладний, практичний і організаційний аспекти. Правова база психологічної служби України. Місце психолога в освітньому закладі, психолог як особистість і професіонал, проблеми професійної готовності: правовий статус практичного психолога освіти; нормативно-правове забезпечення діяльності.

Питання для самостійного вивчення. Професійно–етичні принципи діяльності практичних психологів. Основні вимоги до робочого місця психолога. Методичне забезпечення роботи психологічної служби в системі освіти України.

Тема 2. Концепція психологічної служби навчального закладу (2 год)

Освіта як соціальний інститут та соціальний феномен. Підходи в реалізації діяльності психологічної служби. Концепція психологічної служби освітньої установи. Приблизні концепції психологічної служби дитячого садка, школи, дитячого будинку, коледжу, ВНЗ. Поняття моделі психологічної служби навчального закладу. Моделі діяльності психологічної служби: служба супроводу; служба підтримки; служба забезпечення освітнього процесу; служба сприяння; служба психологічного здоров'я, шкільна служба примирення. Організаційно-змістовні моделі діяльності психолога: методист, консультант, куратор.

Питання для самостійного вивчення. Поняття психолого-педагогічного супроводу. Парадигма супроводу. Основні форми роботи практичного психолога. Класифікація професійних умінь практичного психолога та їх характеристика. Професійне зростання фахівця психологічної служби

Тема 3. Етичні і правові аспекти професійної діяльності психолога в закладах освіти (2 год)

Правове регулювання психологічних досліджень. Основні етичні принципи проведення досліджень: повага до гідності особистості, добровільність та інформованість, конфіденційність, відповідальність дослідника та забезпечення психологічної безпеки учасників. Інформована згода на участь у дослідженні, її зміст, умови отримання та особливості роботи з дітьми та вразливими групами. Етичні дилеми в психологічній практиці та наукових дослідженнях: типові ситуації порушення етики, конфлікт інтересів, баланс між науковою цінністю і правами досліджуваних.

Питання для самостійного вивчення. Основні підходи до розв'язання етичних дилем у психології. Організаційні труднощі в роботі практичного психолога освіти. Державна політика у сфері освіти.

Модуль 2. Основні напрями роботи практичного психолога

Тема 4. Особливості психодіагностики дітей і підлітків (2 год)

Діагностичні схеми в роботі з дітьми. Вікові особливості розвитку. Особливості психодіагностування неповнолітніх. Психодіагностика дітей дошкільного віку. Діагностування готовності дітей до школи. Психодіагностика дітей молодшого шкільного віку. Здібності і обдарованість. Особливості психодіагностування підлітків. Принципи та етичні норми дитячої психодіагностики.

Питання для самостійного вивчення. Вікові та індивідуальні особливості розвитку людини. Основні діагностичні підходи психодіагностики. Етапи психодіагностичного обстеження.

Тема 5. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота практичного психолога (2 год)

Актуальність психологічної допомоги дітям. Психологічна корекція. Поняття і задачі розвивально-корекційної роботи психолога з дітьми. Збір інформації про дитину. Основні види корекційних програм. Система психологічної підготовки дитини до шкільного навчання. Прояви психогенної шкільної дезадаптації молодших школярів. Розвивально-корекційна робота з дитиною в умовах загальноосвітнього навчального закладу. Розвиток навчальної мотивації. Напрямки і засоби розвивально-корекційної роботи з підлітками. Засоби профорієнтації в роботі психолога зі старшокласниками.

Питання для самостійного вивчення. Завдання корекційної роботи практичного психолога. Особливості використання інтерактивних методик у розвивально-корекційній роботі з дітьми. Групова корекційна робота. Етапи корекційно-розвивальної програми.

Тема 6. Психологічні фактори професійного здоров'я (2 год)

Поняття "здоров'я". Складові здоров'я людини. Основні складові та заходи збереження професійного здоров'я. Професійна працездатність. Чинники, що обумовлюють ступінь професійного здоров'я. Якості професійно здорового фахівця. Вплив професії на особистість. Самореалізація особистості. Професійний стрес. Задоволеність роботою (працею). Професійна самооцінка. Кар'єрний потенціал особистості. Етапи кар'єри. Психологічний капітал особистості. Індивідуальні відмінності у переживанні досягнень.

Питання для самостійного вивчення. Спосіб життя людини. Професійні захворювання. Психічне і духовне здоров'я особистості.

Тема 7. Професійне вигорання психолога (2 год)

Стрес, стадії розвитку стресу. Форми прояву стресу. Синдром емоційного вигорання. Основні ознаки вигорання: фізичні, поведінкові, емоційні, соціальні, когнітивні. Причини вигорання. Стадії емоційного вигорання. Стресогенні фактори педагогічної сфери. Діагностика емоційного вигорання. Профілактика професійного та емоційного вигорання в освітньому середовищі. Професійні чинники професійного вигорання педагогічних працівників. Напрями профілактики емоційного вигорання.

Питання для самостійного вивчення. Проблема особистісного зростання психологів. Напрями психологічної підготовки практичного психолога.

Зміст практичних занять

Модуль 1. Організація роботи психологічної служби

Тема 1. Психологічна служба в системі освіти України

Етапи розвитку психологічної служби в Україні. Предмет, завдання, структура психологічної служби. Теоретичні основи психологічної служби освіти, науковий, прикладний, практичний і організаційний аспекти. Правова база психологічної служби України. Місце психолога в освітньому закладі, психолог як особистість і професіонал, проблеми професійної готовності:

правовий статус практичного психолога освіти; нормативно-правове забезпечення діяльності. Професійно – етичні принципи діяльності практичних психологів. Основні вимоги до робочого місця психолога. Методичне забезпечення роботи психологічної служби в системі освіти України.

Завдання для самостійної роботи: Ознайомитися з документами:

- Положення про психологічну службу у системі освіти України
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>
- Професійний стандарт “Практичний психолог закладу освіти”
https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2020/12/Standart_Praktychny_u_psykholoh.pdf
- Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України в 2025/2026 навчальному році»
https://xn----ftbomobdq1b9f.xn--j1amh/cpanel/publication/2025/Jul/2686%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%86%D0%9C%D0%97%D0%9E_2025-2026_%D0%B2%D1%96%D0%B4_07.07.25_%D0%9F%D1%80%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%B8_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8.pdf

Тема 2. Концепція психологічної служби навчального закладу (2 год)

Освіта як соціальний інститут та соціальний феномен. Підходи в реалізації діяльності психологічної служби. Концепція психологічної служби освітньої установи. Приблизні концепції психологічної служби дитячого садка, школи, дитячого будинку, коледжу, ВНЗ. Поняття моделі психологічної служби навчального закладу. Моделі діяльності психологічної служби: служба супроводу; служба підтримки; служба забезпечення освітнього процесу; служба сприяння; служба психологічного здоров'я, шкільна служба примирення. Організаційно-змістовні моделі діяльності психолога: методист, консультант, куратор. Поняття психолого-педагогічного супроводу. Парадигма супроводу. Основні форми роботи практичного психолога. Класифікація професійних умінь практичного психолога та їх характеристика. Професійне зростання фахівця психологічної служби

Завдання для самостійної роботи. Ознайомитися з документами:

- Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0691290-01#Text>
- Посібник «Коли світ на межі змін: стратегії адаптації. Психологічна підтримка вчителів та дітей у часи війни»
<https://drive.google.com/file/d/1r0qbJVj-lXfSjLtvzvJDeicK5YFI6wZL/view>

Тема 3. Етичні і правові аспекти професійної діяльності психолога в закладах освіти (2 год)

Правове регулювання психологічних досліджень. Основні етичні принципи проведення досліджень: повага до гідності особистості, добровільність та інформованість, конфіденційність, відповідальність дослідника та забезпечення психологічної безпеки учасників. Інформована згода на участь у дослідженні, її зміст, умови отримання та особливості роботи з дітьми та вразливими групами. Етичні дилеми в психологічній практиці та наукових дослідженнях: типові ситуації порушення етики, конфлікт інтересів, баланс між науковою цінністю і правами досліджуваних. Основні підходи до розв'язання етичних дилем у психології. Організаційні труднощі в роботі практичного психолога освіти. Державна політика у сфері освіти.

Завдання для самостійної роботи. Ознайомитися з документами:

- Етичний кодекс психолога
<https://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>
- Закон України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» №4223-IX, 15.01.2025 р.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4223-20#Text>
- Перелік методів психотерапії з доведеною ефективністю
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0129-24#Text>

Модуль 2. Основні напрями роботи практичного психолога

Тема 4. Особливості психодіагностики дітей і підлітків (2 год)

Діагностичні схеми в роботі з дітьми. Вікові особливості розвитку. Особливості психодіагностування неповнолітніх. Психодіагностика дітей дошкільного віку. Діагностування готовності дітей до школи. Психодіагностика дітей молодшого шкільного віку. Здібності і обдарованість. Особливості психодіагностування підлітків. Принципи та етичні норми дитячої психодіагностики. Вікові та індивідуальні особливості розвитку людини. Основні діагностичні підходи психодіагностики. Етапи психодіагностичного обстеження.

Завдання для самостійної роботи. Ознайомитися з документами:

- Перелік валідних методів психологічної діагностики, які можуть використовуватися для проведення психологічної діагностики та оцінки якості психологічної допомоги
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0128-24#Text>
- Настанова МОЗ України 00700. Розлади поведінки у дітей і підлітків
<https://guidelines.moz.gov.ua/documents/3495>

Тема 5. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота практичного психолога (2 год)

Актуальність психологічної допомоги дітям. Психологічна корекція. Поняття і задачі розвивально-корекційної роботи психолога з дітьми. Збір інформації про дитину. Основні види корекційних програм. Система психологічної підготовки дитини до шкільного навчання. Прояви психогенної шкільної дезадаптації молодших школярів. Розвивально-корекційна робота з дитиною в умовах загальноосвітнього навчального закладу. Розвиток навчальної мотивації. Напрямки і засоби розвивально-корекційної роботи з підлітками. Засоби профорієнтації в роботі психолога зі старшокласниками. Завдання корекційної роботи практичного психолога Особливості використання інтерактивних методик у розвивально-корекційній роботі з дітьми. Групова корекційна робота. Етапи корекційно-розвивальної програми.

Завдання для самостійної роботи. Соціально-психологічна підтримка дітей та молоді з особливими потребами. Технологія розробки психокорекційних програм різних видів. Планування та організація консультування в умовах закладу освіти. Приводи звертання до психологічної служби в сфері освіти.

Тема 6. Психологічні фактори професійного здоров'я (2 год)

Поняття "здоров'я". Складові здоров'я людини. Основні складові та заходи збереження професійного здоров'я. Професійна працездатність. Чинники, що обумовлюють ступінь професійного здоров'я. Якості професійно здорового фахівця. Вплив професії на особистість. Самореалізація особистості. Професійний стрес. Задоволеність роботою (працею). Професійна самооцінка. Кар'єрний потенціал особистості. Етапи кар'єри. Психологічний капітал особистості. Індивідуальні відмінності у переживанні досягнень. Спосіб життя людини. Професійні захворювання. Психічне і духовне здоров'я особистості.

Завдання для самостійної роботи. Особливості професійно-педагогічної діяльності. Благополуччя на робочому місці. Психологічні особливості спільної діяльності в організації. Психологія відповідальності в організації. Класифікація професійних умінь практичного психолога та їх характеристика.

Ознайомитися з діагностичними методиками:

- Колесо життєвого балансу;
- Опитувальник задоволеності роботою (Н.Гура, О.Вельдбрехт)
<https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1252/809>
- П'ятифакторний особистісний опитувальник (Big Five)

Тема 7. Професійне вигорання психолога (2 год)

Стрес, стадії розвитку стресу. Форми прояву стресу. Синдром емоційного вигорання. Основні ознаки вигорання: фізичні, поведінкові, емоційні, соціальні, когнітивні. Причини вигорання. Стадії емоційного вигорання. Стресогенні фактори педагогічної сфери. Діагностика емоційного вигорання. Профілактика професійного та емоційного вигорання в освітньому середовищі. Професійні чинники професійного вигорання педагогічних працівників. Напрями

профілактики емоційного вигорання. Проблема особистісного зростання психологів. Напрями психологічної підготовки практичного психолога. Психологічна стійкість. Життєстійкість. Фактори психологічної стійкості

Завдання для самостійної роботи. 1. Ознайомитися з діагностичними методиками:

- Діагностики рівня емоційного вигорання (В.В. Бойко),
- Дослідження синдрому "вигорання" (Дж. Грінберг),
- Визначення психічного "вигорання" О.О. Рукавішнікова,
- Опитувальник нервово-психічної напруги» (Т. Немчін).

2. Ознайомитися з документами:

- Настанова МОЗ України 00918. Вигорання
<https://guidelines.moz.gov.ua/documents/3677>
- Методичні рекомендації щодо профілактики професійного вигорання медичних працівників
https://moz.gov.ua/storage/uploads/4b061eeb-37ae-48a9-8c18-03e46c9fd5c9/d_n_923_04062025_dod.pdf

Зміст самостійної роботи здобувачів

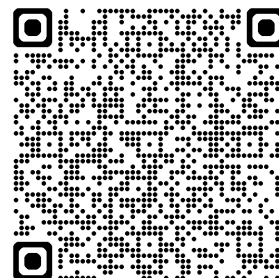
Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни:

Найменування видів робіт	Розподіл годин за формами навчання	
	денна	заочна
Самостійна робота, год, у т.ч.:	60	82
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	14	8
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	16	16
Підготовка звітів з практичних робіт	-	-
Підготовка до поточного контролю	10	10
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	20	48

ПОЛІТИКА КУРСУ

1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

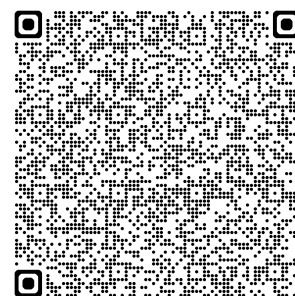
Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



2) щодо оскарження результатів контрольних заходів

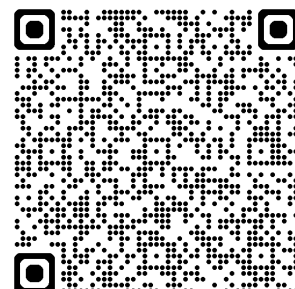
Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій».

Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



3) щодо відпрацювання пропущених занять

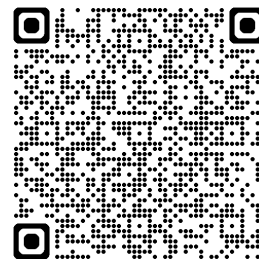
Згідно “Положення про організацію освітнього процесу” здобувач допускається до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силябусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥ 35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі



лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

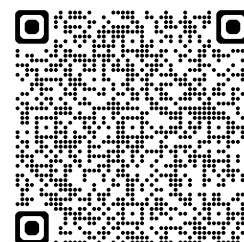
4) щодо дотримання академічної доброчесності

“Положення про академічну доброчесність” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



5) щодо використання штучного інтелекту

“Положення про академічну доброчесність” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#). “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



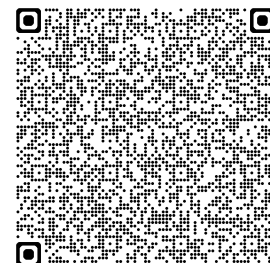
б) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо, окрім виробничої необхідності. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання.

Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



Під час вивчення даної навчальної дисципліни студентам надається можливість перезарахування неформальної освіти. До прикладу, із запропонованого переліку можна пройти сертифіковані (безкоштовні) курси на освітніх платформах, відтак сертифікат, який отримали під час навчання, – є підтвердженням засвоєння студентом окремих тем, що включені у зміст дисципліни.

№ п/п	Перелік онлайн-курсів	Перелік тем, які можуть бути перераховані (за умови)
-------	-----------------------	--

		наявності сертифіката на ім'я та (прізвище студента/студентки)
1.	Платформа EdEra Школа стійкості: онлайн-курс про психосоціальну підтримку педагогів та дітей https://study.ed-era.com/uk/courses/course/2863	Тема 5. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота практичного психолога
2.	Платформа EdEra Стрес-менеджмент для освітян https://prometheus.org.ua/prometheus-free/stress-management-for-educators/	Тема 7. Професійне вигорання психолога

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця.

Програмний результат навчання	Метод навчання	Метод оцінювання
ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	мультимедійні методи аналітичний проблемно-пошуковий дослідницький	усний контроль письмовий контроль
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	аналітичний; мультимедійні методи індуктивний рольові і ділові ігри	письмовий контроль усний контроль
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	Дослідницький творчий проблемно-пошуковий	Усний контроль самооцінювання
ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	бесіда-діалог творчий, кейс-метод, дискусії	Самооцінювання
ПР 13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	аналітичний проблемно-пошуковий дослідницький, кейс-метод	Поточний контроль, усний контроль

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вид	Зміст	% від загальної оцінки	Бал	
			min	max
Поточні контрольні заходи	Аудиторна робота	60	35	60
Підсумкові контрольні заходи	Залік	40	25	40
Всього:	-	100	60	100

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів».

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали – “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Критерії оцінювання відповіді на практичному занятті:

Кількість балів	Характеристика
5 балів	Здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу. Ініціативне та творче ставлення до виконання різних типів завдань. Правильно виконує усі завдання. Здобувач освіти володіє всіма необхідними практичними навичками.
4 бали	В більшій мірі володіє навчальним матеріалом, але може допускати незначні помилки під час усних виступів та письмових відповідей, використовує лише обов’язкову літературу, недостатньо аргументує думку, розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань не повною мірою, допускаючи при цьому окремі неточності. Здобувач володіє більшістю необхідних практичних навичок.
3 бали	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, з помилками (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Здобувач володіє менш як половиною необхідних практичних навичок.
2 бали	Поверхнево володіє навчальним матеріалом та не взмозі його викласти, пояснити, не розуміє змісту значної частини теоретичних питань та практичних завдань, засвоєно лише деякі поняття з теми. Здобувач володіє лише деякими практичними навичками.
0 балів	Не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Кількість балів	Опис критерію
5 балів	Завдання виконано повністю, з високим рівнем якості, демонструє глибоке розуміння матеріалу. Робота характеризується творчим підходом, глибоким аналізом і застосуванням теоретичних знань на практиці. Усі аспекти завдання розкрито, а результати роботи є обґрунтованими. У практичних завданнях використано правильні методи аналізу та прийнято оптимальні рішення. Структура й оформлення роботи відповідають усім вимогам, робота вирізняється чіткістю та логічністю.
4 бали	Завдання виконано якісно та з дотриманням основних вимог. Робота демонструє достатній рівень розуміння матеріалу, наявність високого рівня розвитку навичок аналізу, синтезу, узагальнення. Теоретичні знання застосовано правильно, залучено відповідний інструментарій для виконання завдань. У практичних завданнях результати здебільшого коректні, хоча можуть бути незначні недоліки в деталях, таких як неповний аналіз окремих аспектів. Робота структурована й логічно оформлена, а висновки відповідають поставленим цілям. Оформлення відповідає вимогам, незначні недоліки не впливають на якість. Результати роботи можуть бути використані на практиці, але окремі аспекти потребують доопрацювання.
3 бали	Завдання виконано з дотриманням основних вимог, однак воно демонструє середній рівень розуміння матеріалу студентом. У роботі використано обмежену кількість теоретичних джерел, або вони застосовані некоректно. Для практичних завдань результати мають загальну відповідність вимогам, проте присутні недоліки в деталях, таких як неповне розкриття задачі чи наявність окремих помилок. Студент демонструє здатність виконувати завдання, але без достатньої глибини та критичного осмислення. Наявні недоліки в структурі роботи або застосуванні методів. Частково дотримано вимоги до оформлення, але є логічні неточності. Результати роботи мають обмежене практичне значення, можливі помилки в їх застосуванні.
2 бали	Завдання виконано частково або невідповідно до поставлених вимог. Результати роботи демонструють низький рівень розуміння теми та відсутність самостійності у виконанні. При виконанні завдання спостерігається мінімальне залучення теоретичних знань, не використано за необхідності належний інструментарій. У практичних типах

	завдань допущено серйозні помилки, які призводять до викривлення суті роботи. Порушено вимоги до оформлення або структури, а також спостерігаються грубі помилки в обґрунтуванні рішень чи результатів. Робота хаотично структурована, не дотримано вимог до оформлення, а результати є некоректними або непридатними для практичного застосування.
0 балів	Завдання не виконано або виконано повністю неправильно

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі. Відпрацьоване лекційне заняття в електронному журналі позначається літерою «в». До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру. За результатами підсумкового контролю (диференційований залік) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали диференційований залік і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно з **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ECTS
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX
	0 – 34	F
Національна недиференційована шкала		
Зараховано	60 – 100	-
Не зараховано	0 – 59	-

Студенти, які не з'явилися на залік без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Алгоритми діяльності працівників психологічної служби : Т. 2 /авт. кол. за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2020. 106 с.
2. Психологічна служба : Підруч. / [В. Г. Панок (наук. ред.), А. Г. Обухівська, В. Д. Острова та ін.]. Київ : Ніка-Центр, 2016. 362 с.
3. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: практичний посібник / авт.-упор.: І. І. Ткачук, Н. В. Пророк, Н. В. Лунченко, В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко; за заг. ред. В. Г. Панка. 2-ге вид., доповн. і переробл. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 100 с.
4. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія (Теоретичний курс). Навчальний посібник: КНТ, 2017. 265 с.
5. Пахомов І. В. Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти: навчальний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 114 с.
6. Психологічний супровід відновлення освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (з досвіду роботи) : практ. посіб. / авт. кол. : В. Г. Панок, В. В. Рибалка, С. К. Шандрук, І. І. Ткачук, Д. Д. Романовська, В. В. Предко, М. В. Саврасов, І. В. Марухина, В. М. Горленко; за наук. ред. В. Г. Панка. [Електронний ресурс]. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 225 с.
7. Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби : метод. рек. / авт.-упор.: В. М. Горленко, Ю. А. Луценко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 132 с.
8. Формування сприятливого психологічного клімату в учнівському колективі через розвиток навичок соціальної взаємодії: розвивальна програма / Ю.В. Хребтова-Краузе. Полтава, 2022. 72 с.

Додаткова література

1. Гура Н.А., Вельдбрехт О.О. Опитувальник задоволеності роботою: факторна структура та психометричні властивості. *Psychological journal*. Volume 7 Issue 6 (50). 2021. С.7-20.
2. Психологічний супровід формування демократичних засад та профілактики і розв'язання конфліктів у закладі освіти / авт. кол.: В. М. Горленко, І. В. Марухина, В. Г. Панок, В. В. Предко, В. В. Рибалка, Д. Д. Романовська, Н. В. Сосновенко; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : Ніка-Центр, 2021. 168 с.

3. Крайник Ю. О., Мосієнко Т. Г., Жук Н. Д. Корекційно-розвиткова програма по роботі з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку з ознаками нестійкої уваги та надмірної рухової активності. Полтава, 2025. 143 с.
4. Дьоміна Г. А., Мельничук О. Б. Психологічні особливості професійного вигорання психологів-психосоматологів. *Вчені записки Таврійського національного університету (ТНУ) імені В. І. Вернадського*. Серія Психологія. 2021. Том 32 (71). № 4. С. 28-34.
5. Жданова І. В., Чорна І. В. Психічне здоров'я і професійна діяльність особистості. *Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві* : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 жовтня 2019 року). Львів : ЛьвДУВС, 2019. С. 92–96.
6. Синопис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків / перекл. з англійської; упор. та наук. ред. Леся Підлісецька. (Серія «Психологія. Психіатрія. Психотерапія»). Львів: Видавництво Українського католицького університету, 2014. 112 с.
7. Ульянова Т. Ю., Бойко Л. О. Взаємозалежність показників нервово-психічного напруження, вигорання та стратегій опанування. *Психологічний простір особистості в звичайних та надзвичайних умовах сучасності* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психологія самоздійснення особистості : теорія, досвід, практика» (19–20 травня 2023 р.) / відп. ред. О. П. Саннікова. Одеса : ФОП Бєлий А. Є., 2023. С. 40-45.

Електронні інформаційні ресурси

1. Всесвітня організація охорони здоров'я. Управління проблемами плюс (УП+): Індивідуальна психологічна допомога для дорослих у стані дистресу в громадах, що знаходяться під впливом несприятливих обставин. (Загальна версія 1.0, що випробовується в польових умовах). Женева, ВООЗ, 2016.
<https://drive.google.com/file/d/1En8zhcsJQ-DcPx1xvBXIQ08BgDL7MrNf/view>
2. Формування безпечного освітнього простору закладу освіти в діяльності працівників психологічної служби / авт. кол: В. В. Байдик, Ю. П. Гопкало, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, М. В. Саврасов, І. І. Ткачук; за наук. ред. Н. В. Лунченко, І. І. Ткачук. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 111 с.
https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738709/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%D1%80_2023.pdf
3. Загурська І., Шевчук О. Корекційно-розвивальна робота практичного психолога як форма психологічної допомоги у подоланні тривожності підлітків. *Молодий вчений*. 2018. 4 (56). С. 642-645.
<https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/4823>

4. Панок В. Г. Актуальні проблеми охорони психічного здоров'я українського народу в часи війни: питання теорії і методології. Наукова доповідь на методологічному семінарі «Актуальні проблеми охорони психічного здоров'я українського народу у воєнний і повоєнний час», 16 листопада, 2023 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2023. 5(2). С. 1–9. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5218>
5. Панок В. Г. Концепція реформування психологічної служби у системі освіти України на період до 2030 року. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2023. 5(2). С. 1–10. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5204>
6. Методики психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни : практ. посіб. / М-54 В. Г. Панок; В. В. Рибалка, С. К. Шандрюк та ін.; за наук. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 212 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738662/1/metodyky_psyholohichnoho_suprovodu_uchasnykiv_osvitnoho_protsesu_v_umovakh_viiny.pdf

Рекомендовані фільми:

1. Розумник Вілл Гантінг (Good Will Hunting), США, 1997
2. Білявка в законі (Legally Blonde), США, 2001
3. Відпадний препод (Fack ju Göhte), Німеччина, 2013
4. Любов у словах і картинах (Words and Pictures), США, 2013
5. Учитель на заміну (Detachment), США, 2011
6. Мюзикл у середній школі (High School Musical), США, 2006
7. Річард говорить «Прощавай» (The Professor), США, 2018
8. Кохання не за сценарієм (The Rewrite), США, 2014
9. Вчитель англійської (The English Teacher), США, 2012
10. Учитель року (School Of Life), США, 2005
11. Рататуй (Ratatouille), США, 2007
12. Мій хлопчик (About a Boy), Велика Британія, 2002