

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»**

Факультет суспільних і прикладних наук

Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з методичної роботи

 Ярослав ШТАНЬКО

« ___ » _____ 2025 р.

**ТУРИСТИЧНІ РЕСУРСИ УКРАЇНИ
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Галузь знань:	J Транспорт та послуги
Спеціальність:	J3 Туризм та рекреація
Освітньо-професійна (освітньо- наукова програма):	«Туризм і рекреація»
Освітній рівень:	бакалавр
Статус дисципліни:	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська

Івано-Франківськ
2025

РОЗРОБНИК:

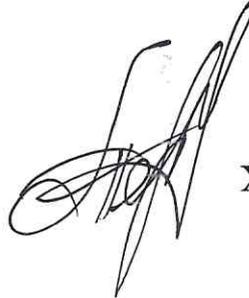
кандидат географічних наук,
доцент кафедри туризму та
готельно-ресторанної справи



Микола ДЕПУТАТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри туризму та
готельно-ресторанної справи
протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.
В. о. завідувача кафедри



Христина ТЕРЛЕЦЬКА

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОПП



Микола ДЕПУТАТ

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

e-mail	mykola.m.deputat@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	Кафедра готельно-ресторанної справи та туризму
Посилання на сайт	Микола Депутат
Сторінка курсу в СДО	Географія туризму

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни «Туристичні ресурси України»

Освітній компонент «Туристичні ресурси України» спрямований на формування у здобувачів освіти системних знань про природні, історико-культурні, соціально-економічні та інфраструктурні ресурси, що становлять основу туристичного потенціалу України. У процесі вивчення курсу студенти ознайомлюються з класифікацією туристичних ресурсів, їх територіальною організацією, особливостями рекреаційного використання та охорони. У межах дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: геоінформаційні системи (ГІС), інтерактивні карти, віртуальні тури, цифрові сервіси для просторового аналізу та візуалізації туристичних даних.

Мета вивчення навчальної дисципліни – формування у студентів цілісного уявлення про туристичні ресурси та рекреаційно-туристичний потенціал України, їхнє значення для розвитку національної туристичної індустрії, а також набуття теоретичних знань і практичних навичок з оцінювання, використання та раціонального управління цими ресурсами в контексті створення конкурентоспроможного туристичного продукту.

Об’єкт вивчення дисципліни — туристичні ресурси України, які охоплюють природні, історико-культурні, соціально-економічні чинники, що мають потенціал для використання в туристичній діяльності.

Завдання навчальної дисципліни полягає у наступному:

- ознайомленні студентів з теоретичними засадами дисципліни, ключовими поняттями та термінологією, що стосуються туристичної та рекреаційної сфери;
- дослідженні закономірностей просторового розміщення, структурних особливостей і сучасного рівня використання різних типів туристичних і рекреаційних ресурсів;
- вивченні принципів функціонування та тенденцій розвитку територіально-рекреаційних систем;
- проведенні комплексної характеристики туристичних регіонів країни;
- виявленні основних викликів і перспектив розвитку туристичної галузі в Україні;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**:

- класифікацію туристичних ресурсів;
- туристичний потенціал регіонів України;
- специфіку туристичної діяльності на основі туристичних ресурсів;
- стан, проблеми і тенденції розвитку туризму в Україні на основі туристичних ресурсів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **уміти**:

- використовувати теоретичні знання, аналізувати туристичні ресурси території та здійснювати їх оцінку;
- визначати туристичний потенціал території;
- визначати проблеми і аналізувати перспективи розвитку рекреаційного (туристичного) господарства країни.

Компетентності та результати навчання, яких набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни (шифри та зміст компетентностей

та програмних результатів навчання вказано відповідно до ОПП «Туризм і рекреація» (2025/2026).

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних результатів навчання
К15. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності	ПР02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.
К16. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	1		
Семестр	2		
Кількість кредитів ЄКТС	3		
Аудиторні навчальні заняття		денна форма	заочна форма
	лекції	22 (в годинах)	4 (в годинах)
	семінари, практичні	20 (в годинах)	4 (в годинах)
Самостійна робота		48 (в годинах)	82 (в годинах)
Форма підсумкового контролю	екзамен		

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Пререквізити	Постреквізити
	Внутрішній туризм в Україні

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік тем лекційного матеріалу

Тема 1. Туристично-рекреаційні ресурси: поняття та класифікація (2 год.)

1. Роль та місце туристичних ресурсів у туристичній діяльності.
2. Наукові підходи до визначення поняття «туристичні ресурси»
3. Особливості використання туристичних ресурсів.
4. Рекреаційне та туристичне районування

Питання для самостійного вивчення. Рекреаційне районування України. Природоохоронні об'єкти України.

(література: 1,3,10, 12)

Тема 2 Характеристика туристичних ресурсів України (2 год.)

1. Природні рекреаційні туристичні ресурси України.
2. Історико-культурні туристичні ресурси України.
3. Інфраструктурні туристичні ресурси України.

Питання для самостійного вивчення. Історико-культурні об'єкти України включені до Списку Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО. Музеї України.

(література: 1,3, 7, 8, 10, 12)

Тема 3. Туристичні ресурси Карпатського туристичного району. (4 год.)

1. Івано-Франківська область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.
2. Львівська області: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.
3. Закарпатська область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.
4. Чернівецька область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Питання для самостійного вивчення. Індустрія розваг, організація екскурсійних послуг на території туристичного району. Види туризму в Карпатах.

(література: 1,3,5,6,8,9,10,14,15)

Тема 4. Туристичні ресурси Поділля (4 год.)

1. Вінницька область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.
2. Тернопільська область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.
3. Хмельницька область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Питання для самостійного вивчення. Індустрія розваг, організація екскурсійних послуг на території туристичного району

(література: 1,3,5,6,10,14,15)

Тема 5. Туристичні ресурси Полісся (2 год.)

Волинська область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Рівненська область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Житомирська область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Чернігівська область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Питання для самостійного вивчення. Індустрія розваг, організація екскурсійних послуг на території туристичного району
(література: 1,3,5,9,10,14,15)

Тема 6. Туристичні ресурси Центрально-Східної України (4 год.)

Черкаська область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Київська область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Кіровоградська область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Донецька область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Луганська область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Дніпропетровська область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Полтавська область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Харківська область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Сумська область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Питання для самостійного вивчення. Індустрія розваг, організація екскурсійних послуг на території туристичного району.
(література: 1,3,5,9,10,14,15)

Тема 7. Туристичні ресурси АР Крим та областей Чорноморсько-Азовського Узбережжя (4 год.)

Одеська область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Миколаївська область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Херсонська область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Запорізька область: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

АР Крим: природні, історико-культурні ресурси, соціально-економічні ресурси. Туристичні маршрути. Заклади туристичної інфраструктури.

Питання для самостійного вивчення. Індустрія розваг, організація екскурсійних послуг на території туристичного району
(література: 1,3,5,9,10,14,15)

Зміст семінарських занять

1. Туристично-рекреаційні ресурси: поняття та класифікація (2 год.)

1. Дайте визначення поняттям «*туристичні ресурси*» та «*рекреаційні ресурси*», наведіть приклади їхнього поділу.
2. Складіть схему класифікації туристично-рекреаційних ресурсів України.
3. Підготуйте коротку аналітичну довідку (1 стор.) про роль туристичних ресурсів у формуванні національного туристичного потенціалу.

2. Характеристика туристичних ресурсів України (2 год.)

1. За допомогою карти визначте основні туристичні райони України та охарактеризуйте їхні провідні ресурси.
2. Складіть таблицю «Типи туристичних ресурсів України та їх регіональне поширення».
3. Підготуйте презентацію «Топ-10 найпривабливіших туристичних об'єктів України» з короткою характеристикою кожного.

3. Туристичні ресурси Карпатського туристичного району (4 год.)

1. Створіть міні-карту Карпатського туристичного району із позначенням основних туристичних центрів і природних ресурсів.
2. Охарактеризуйте основні види туризму, які розвиваються в Карпатах (екологічний, гірськолижний, етнографічний тощо).
3. Підготуйте письмове повідомлення (0,5–1 стор.) про один із об'єктів Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО, розташованих у Карпатському регіоні.

4. Туристичні ресурси Поділля (2 год.)

1. Складіть маршрут дводенної туристичної подорожі Поділлям (з описом об'єктів, відстаней і типу туризму).
2. Проведіть аналіз природних і історико-культурних ресурсів Кам'янець-Подільського як туристичного центру.
3. Розробіть короткий буклет або постер «Поділля — край історії та фортець» із фото- і текстовим матеріалом.

5. Туристичні ресурси Полісся (2 год.)

1. Опишіть природно-рекреаційний потенціал Полісся, визначте його головні об'єкти для розвитку екотуризму.
2. Підготуйте екологічний паспорт однієї з туристично привабливих територій Полісся (національний парк, заповідник, озеро).
3. Розробіть концепцію тематичного етнографічного маршруту «Полісся автентичне».

6. Туристичні ресурси Центрально-Східної України (4 год.)

1. Проведіть порівняльний аналіз туристичних ресурсів Київщини та Полтавщини: визначте спільні й відмінні риси.

2. Підготуйте презентацію або інфографіку «Індустріальний туризм Центрально-Східної України: потенціал і перспективи».

3. Розробіть короткий опис туристичного маршруту «Історичними шляхами Центральної України» з позначенням ключових локацій.

7. Туристичні ресурси АР Крим та областей Чорноморсько-Азовського узбережжя (4 год.)

1. Створіть таблицю «Основні курорти Чорноморсько-Азовського узбережжя: спеціалізація та туристичні ресурси».

2. Опишіть природно-кліматичні особливості узбережжя, які сприяють розвитку морського та оздоровчого туризму.

3. Розробіть туристичний проєкт «Мій відпочинок на Чорному морі» (маршрут, тип туризму, об'єкти, бюджет, рекомендації).

Зміст самостійної роботи здобувачів

Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни:

Найменування видів робіт	Розподіл годин	
	денна форма	заочна форма
Самостійна робота, год, у т. ч.	48	82
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	18	48
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	10	14
Підготовка звітів з практичних робіт	-	-
Підготовка до поточного контролю	10	10
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	10	10

ПОЛІТИКА КУРСУ

Коротко, з покликанням на відповідну нормативну базу УЖД, висвітлити питання

1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

2) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється



відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#)

3) щодо відпрацювання пропущених занять Згідно “Положення про організацію освітнього процесу” здобувач допускається до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥ 35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



4) щодо дотримання академічної доброчесності

“Положення про академічну доброчесність” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



5) щодо використання штучного інтелекту

“Положення про академічну доброчесність” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#). “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



б) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо, окрім виробничої необхідності. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання. Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця в галузі J «Транспорт та послуги»

Програмний результат навчання	Метод навчання	Метод оцінювання
ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також	лекція-вікторина, лекція-консультація, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, семінарські заняття	використання комп'ютерних засобів, презентація.

світоглядних та суміжних наук		
-------------------------------	--	--

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вид	Зміст	% від загальної оцінки	Бал	
			min	max
Поточні контрольні заходи	всього	60	35	60
Підсумкові контрольні заходи	екзамен	40	24	40
Всього:	-	100	60	100

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів».

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали – “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять. **Критерії оцінювання:**

«незадовільно»	володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об’єктів, що позначаються окремими словами чи реченнями; володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність висловити думку на елементарному рівні; володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу;
«задовільно»	володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні; володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину; може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки;
«добре»	здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень: вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача; вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, та вміє застосовувати його на практиці; вільно розв’язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

«відмінно»

виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем; вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях; виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі. Відпрацьоване лекційне заняття в електронному журналі позначається літерою «в».¹

До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру. За результатами підсумкового контролю (диференційований залік/екзамен) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали екзамен/диференційований залік і повинні йти на перездачу. Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно з **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю. **Шкала оцінювання знань за ЄКТС:**

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ECTS
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX
	0 – 34	F
Національна недиференційована шкала		

Зараховано	60 – 100	-
Не зараховано	0 – 59	-

Студенти, які не з'явилися на екзамени без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Алешугіна Н. О. Рекреаційно-туристичні ресурси України з основами туристичного ресурсознавства: навч. посіб. Чернігів : Вид-во ЧНТУ, 2015. 492 с.
2. Атлас «Знайомтесь Україна». К : ДНВП «Картографія», 2009. 144 с.
3. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. К: Видавничо-поліграф. центр «Київський університет». –2003. –395 с.
4. Волошин І. Еколого-економічний аналіз чинників впливу на стан та розвиток туристичних ресурсів. *Вісник Львівського університету. Серія: Географічна.* 2013. Вип. 41. С. 76-82.
5. Данилюк А.Г. Традиційна архітектура регіонів України: Полісся. –Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І.Франка, 2001. –147 с.
6. Депутат М.М. Поняття, моделі та особливості розвитку екологічного туризму в Карпатському регіоні України. ЧНУ ім.Ю. Федьковича. Науковий вісник Чернівецького університету : Географія. Випуск 842, 2023 DOI: <https://doi.org/10.31861/geo.2023.842.51-56>
7. Deputat, M., Podolian, M., Zhupnyk, V., Terletska, K., & Gorishevskyy, P. (2024). Evolution of information systems and technologies in the hospitality and tourism sector: a historical perspective. *Multidisciplinary Science Journal*, 6, 2024ss0729. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0729> (Скопус)
8. Deputat, M., Terletska, K., Zhupnyk, V, & Gorishevskyy, P., Kasiyanchuk D, (2025) .Study of the Impact of Climate Change on Tourism Activities using Remote Sensing in the Carpathian Region. *Geographia Technica*, Vol 20, Issue 2, 2025, pp. 15-30. http://dx.doi.org/10.21163/GT_2025.202.02 (Скопус)
9. Любіцева О.О. Туристичні ресурси України: навч. Посібник / О.О. Любіцева, Є.В. Панкова, В.І. Стафійчук. –К. : Альтерпрес, 2007. –369 с.
10. Масляк П.О. Рекреаційна географія: навч. посібник / П.О. Масляк. –К. : Знання, 2008. –343 с.
11. Петранівський В.Л. Туристичне краєзнавство: навч. посіб. / В.Л. Петранівський, М.Й. Рутинський / за ред. проф. Ф.Д. Заставного. –2-ге вид., виправл. –К : Знання, 2008. –575 с.
12. Рутинський М.Й. Географія туризму України: навч.-метод. посіб. / М.Й. Рутинський–2-ге вид., перероб. і доп. –К. : Центр навчальної літератури, 2004. –160 с.
13. Стафійчук В.І. Рекреалогія: навч. посібник. –К. : Альтпрес, 2006. – 183 с.

Електронні інформаційні ресурси

14. IGotoWorld – Туристичний портал та Путівник по Україні. URL: <https://ua.igotoworld.com/> (дата звернення: 26.09.2025).
15. Туристична карта України. URL: <https://discover.ua/locations> (дата звернення: 26.09.2025).
16. Туристичні магніти України. URL: <https://www.tourism.gov.ua/blog/dart-rozshiriv-kartu-turistichnih-magnitiv> (дата звернення: 26.09.2025).
17. 7 чудес України. URL: <https://7chudes.in.ua/nomination/7-chudes/> (дата звернення: 26.09.2025).