

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»**

Факультет суспільних і прикладних наук

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчально-методичної роботи

Ярослав ШТАНЬКО
“_19_”_грудня_2025 р.

ПСИХОЛОГІЯ СУЇЦИДУ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність:	053 Психологія
Освітньо-професійна (освітньо-наукова) програма:	“Психологія”
Освітній рівень:	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни:	вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	українська

**Івано-Франківськ
2025**

РОЗРОБНИК:

Кандидат психологічних наук

Вероніка ШКРАБ'ЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри психології,
протокол № 5, від 18.12.2025 р.

Завідувач кафедри психології

Олена ХАЛІК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОПП/ОНП

Олег ЗАПУХЛЯК

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол № 5 від 19.12.2025 р.

e-mail	veronika.shkrabiuk@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	Кафедра психології
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua/

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «**Психологія суїциду**» посідає важливе місце у професійній підготовці майбутніх психологів, оскільки забезпечує формування цілісної системи знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення психологічної діагностики, профілактики та корекції аутоагресивної поведінки особистості. Дисципліна спрямована на глибоке розуміння психологічних механізмів суїцидальної поведінки, чинників ризику та захисних факторів, а також особливостей прояву суїцидальних тенденцій у різних вікових і соціальних групах.

Метою вивчення навчальної дисципліни є: розкрити значення даного курсу у структурі практичної діяльності психолога; ознайомити студентів з історико-філософськими та соціально-психологічними теоріями суїцидальної поведінки; розширити теоретичні уявлення про індивідуально-психологічні особливості особистості суїцидента; поглибити наукові уявлення про види та методи діагностики, корекції та профілактики аутоагресивної поведінки особистості.

Завдання дисципліни: сформувати у здобувачів вищої освіти цілісні уявлення про психологічні механізми суїцидальної поведінки та аутоагресії; ознайомити з основними теоретичними підходами, моделями, чинниками ризику та захисними факторами суїциду; розкрити сутність, зміст і можливості застосування психологічної діагностики, профілактики, кризового втручання та психологічної допомоги особам із суїцидальними тенденціями; сформувати професійні компетентності щодо роботи з особами у кризових і посттравматичних станах із дотриманням етичних норм діяльності психолога.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен знати методологічні та теоретичні засади психології суїциду, основні наукові підходи до пояснення суїцидальної поведінки, зокрема психодинамічний, когнітивно-поведінковий, соціально-психологічний та біопсихосоціальний, сутність, види та форми суїцидальної й аутоагресивної поведінки, а також чинники ризику й захисні фактори суїциду на індивідуальному, міжособистісному та соціальному рівнях. Студент має розуміти психологічні особливості осіб, які переживають кризові, травматичні та екстремальні ситуації, знати ознаки суїцидального ризику та критерії його оцінювання, основні методи психологічної діагностики суїцидальних намірів і аутоагресії, напрями, форми й методи профілактики суїцидальної поведінки, принципи кризового психологічного втручання та надання допомоги особам із суїцидальними намірами, особливості міждисциплінарної взаємодії у сфері запобігання суїцидам, а також етичні та деонтологічні засади діяльності психолога у роботі з суїцидально вразливими особами.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен вміти аналізувати психологічний стан осіб із проявами суїцидальної та аутоагресивної поведінки, виявляти рівень суїцидального ризику, визначати фактори небезпеки та ресурси психологічної стійкості клієнта, застосовувати базові методи психодіагностики суїцидальних намірів, використовувати методи кризового консультування й

первинного психологічного втручання, здійснювати психологічний супровід осіб у кризових, посттравматичних і суїцидально небезпечних станах, планувати та реалізовувати заходи психологічної профілактики суїцидальної поведінки, застосовувати вербальні й невербальні засоби психологічної підтримки, оцінювати ефективність профілактичних і корекційних заходів та дотримуватися професійно-етичних норм, принципів конфіденційності й відповідальності у роботі з особами з високим суїцидальним ризиком.

Компетентності та результати навчання, яких набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни (шифри та зміст компетентностей та програмних результатів навчання вказано відповідно до ОПП «Психологія», введеної в дію ЗВО «Університет Короля Данила» «01» вересня 2023 року).

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних результатів навчання
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	3		
Семестр	6		
Кількість кредитів ЄКТС	3		
Аудиторні навчальні заняття		денна форма	заочна форма
	лекції	14 год.	2 год.
	семінари, практичні	28 год.	6 год.
Самостійна робота		48 год.	82 год.
Форма підсумкового контролю	ЗАЛІК		

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Пререквізити	Постреквізити
Основи психології, соціальна психологія,	Патопсихологія

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**Перелік тем лекційного матеріалу****Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУЇЦИДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ****Тема 1. Загальна характеристика суїцидальної поведінки (2 год.)**

Історико-філософські погляди на природу суїциду. Поняття та основні теорії суїцидальної поведінки. Види самогубств, форми суїцидальної поведінки. Селфхарм як форма аутоагресивної поведінки. Етапи суїцидальної поведінки. Чинники суїцидальної поведінки.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. *Сучасний стан та основні тенденції розповсюдженості самогубств у світі. Сучасний стан та основні тенденції розповсюдженості самогубств в Україні (1,2,3,4,6).*

Тема 2. Особистісні передумови суїцидальної поведінки (2 год.)

Основні риси суїцидальної особистості. Мотиви суїцидальної поведінки. Типи особистісного смислу суїцидальної мотивації. Типи суїцидальних реакцій особистості. Індикатори суїцидального ризику.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. *Навіювання суїцидальних настроїв засобами масової інформації та літературними творами (1,2,3,5,7).*

Тема 3. Соціально-психологічні особливості суїцидальної поведінки різних груп населення (4 год.)

Психологічна характеристика суїцидальності дітей та підлітків. Соціально-психологічні чинники самогубств у похилому віці. Соціально-психологічні фактори, що детермінують суїцидальну поведінку у військових колективах та серед співробітників правоохоронних органів. Соціально-психологічні чинники суїцидальної поведінки засуджених.

Перелік питань на самостійне вивчення. *Життєві кризи особистості як чинник суїцидальної поведінки (1,2,3,5,6,7).*

Змістовий модуль 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ З СУЇЦИДАЛЬНОЮ ПОВЕДІНКОЮ

Тема 4. Психодіагностика суїцидальної поведінки (2 год.)

Методики визначення схильності до суїцидальної поведінки. Візуальна діагностика суїцидальної поведінки. Діагностика суїцидального ризику при психопатії та депресивних станах особистості. Комплексний підхід до оцінки суїцидального ризику.

Перелік питань на самостійне вивчення. *Візуальна діагностика людини, яка знаходиться у зміненому стані свідомості (1,2,4,5,8).*

Тема 5. Методи психологічної профілактики та корекції суїцидальної поведінки (2 год.)

Організаційні і правові принципи надання допомоги суїцидентам. Психотерапія та психокорекція суїцидальної поведінки. Основні методи психокорекційної роботи з аутоагресорами. Особливості профілактики суїцидальної поведінки.

Перелік питань на самостійне вивчення. *Психологічні аспекти профілактики суїцидальної поведінки (1,2,4,6,8).*

Тема 6. Психологічна допомога близьким та рідним суїцидента (2 год.)

Емоційні реакції на суїцид. Етапи переживання гострого горя та втрати. Етапи «нормального» горювання. Патологічне горювання. Психологічна допомога людям, які пережили суїцид близьких. Особливості психологічної реабілітації родичів суїцидентів.

Перелік питань на самостійне вивчення. *Особливості переживання втрати дітьми (1,2,3,4,5).*

Зміст практичних занять

Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУЇЦИДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ

Тема 1. Соціально-історичний аспект проблеми самогубства (2 год.)

Самогубство в різні історичні епохи. Релігійні та філософські підходи до проблеми самогубства. Суїцид у соціокультурному контексті. Соціальні кризи та їх вплив на рівень суїцидальності.

Завдання для самостійної роботи. *Оцінка самогубства в традиціях різних народів (1,2,3,4,6).*

Тема 2. Загальна характеристика суїцидальної поведінки (4 год.)

Поняття та основні теорії суїцидальної поведінки. Види самогубств, форми суїцидальної поведінки. Селфхарм як форма аутоагресивної поведінки. Етапи суїцидальної поведінки. Чинники суїцидальної поведінки.

Завдання для самостійної роботи. *Проаналізувати психологічний смисл смерті та поняття психологічної смерті в окремих психологічних концепціях (1,2,3,4,6,7).*

Тема 3. Особистісні передумови суїцидальної поведінки (4 год.)

Основні риси суїцидальної особистості. Мотиви суїцидальної поведінки. Типи особистісного смислу суїцидальної мотивації. Типи суїцидальних реакцій особистості. Індикатори суїцидального ризику.

Завдання для самостійної роботи. *Створити власну схему взаємозв'язків чинників суїцидальності (1,2,3,5,7).*

Тема 4. Соціально-психологічні особливості суїцидальної поведінки різних груп населення (4 год.)

Психологічна характеристика суїцидальності дітей та підлітків. Соціально-психологічні чинники самогубств у похилому віці. Соціально-психологічні фактори, що детермінують суїцидальну поведінку у військових колективах та серед співробітників правоохоронних органів. Соціально-психологічні чинники суїцидальної поведінки засуджених.

Завдання для самостійної роботи. *Стресогенні чинники професійної діяльності які призводять до суїцидальних намірів. Життєві кризи особистості як чинник суїцидальної поведінки (1,2,3,5,6,7).*

Змістовий модуль 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ З СУЇЦИДАЛЬНОЮ ПОВЕДІНКОЮ

Тема 5. Психодіагностика суїцидальної поведінки (4 год.)

Методики визначення схильності до суїцидальної поведінки. Візуальна діагностика суїцидальної поведінки. Діагностика суїцидального ризику при психопатії та депресивних станах особистості. Комплексний підхід до оцінки суїцидального ризику.

Завдання для самостійної роботи. *Здійснити підбір методик, за допомогою яких можна визначити депресивні стани особистості, фрустрацію, дезадаптацію, суїцидальні наміри тощо (1,2,4,5,8).*

Тема 6. Методи психологічної профілактики та корекції суїцидальної поведінки (6 год.)

Організаційні і правові принципи надання допомоги суїцидентам. Психотерапія та психокорекція суїцидальної поведінки. Основні методи психокорекційної роботи з аутоагресорами. Особливості профілактики суїцидальної поведінки.

Завдання для самостійної роботи. Розробити програму (тренінг) профілактики самогубств серед підлітків, яка могла би бути запропонована для реалізації в освітніх закладах (1,2,4,6,8).

Тема 7. Психологічна допомога близьким та рідним суїцидента (4 год.)

Емоційні реакції на суїцид. Етапи переживання гострого горя та втрати. Етапи «нормального» горювання. Патологічне горювання. Психологічна допомога людям, які пережили суїцид близьких. Особливості психологічної реабілітації родичів суїцидентів.

Завдання для самостійної роботи. Розробити багатоаспектну програму (тренінг) психологічної допомоги/підтримки рідних суїцидента (1,2,3,4,5).

Зміст самостійної роботи здобувачів

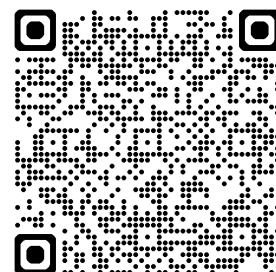
Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни:

Найменування видів робіт	Розподіл годин за формами навчання	
	денна	заочна
Самостійна робота, год, у т.ч.:	10	18
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	10	16
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	10	16
Підготовка звітів з практичних робіт	-	-
Підготовка до поточного контролю	10	16
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	8	16

ПОЛІТИКА КУРСУ

1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

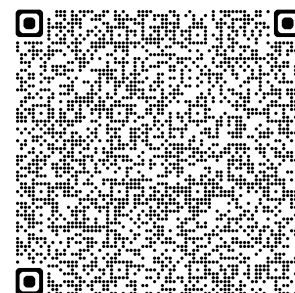
Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за



національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

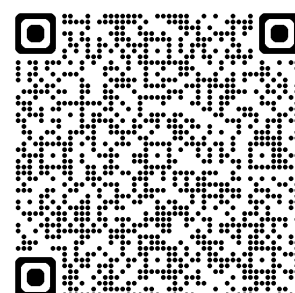
2) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



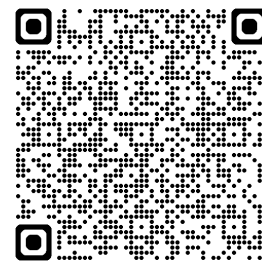
3) щодо відпрацювання пропущених занять

Згідно “Положення про організацію освітнього процесу” здобувач допускається до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥ 35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



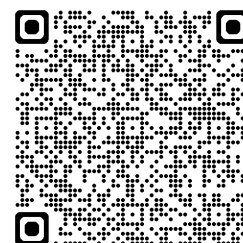
4) щодо дотримання академічної доброчесності

“Положення про академічну доброчесність” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



5) щодо використання штучного інтелекту

“Положення про академічну доброчесність” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#). “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

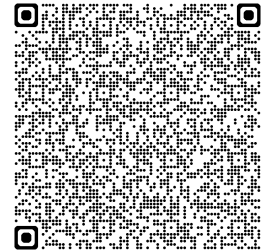
Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути

активованій режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання.

Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



№	Перелік сертифікованих (безкоштовних) онлайн-курсів	Перелік тем, які можуть бути перезараховані (за умови наявності сертифіката на ім'я та прізвище студента/студентки)
1.	Онлайн курс «Базова психологічна допомога в умовах війни» https://prometheus.org.ua/prometheus-free/basic-psychological-aid-during-war/?utm_source=chatgpt.com	Тема 4. Соціально-психологічні особливості суїцидальної поведінки різних груп населення
2.	Онлайн-курс «Перша психологічна допомога» https://prometheus.org.ua/prometheus-free/first-psychological-aid/?utm_source=chatgpt.com	Тема 7. Психологічна допомога близьким та рідним суїцидента

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця.

Програмний результат навчання	Метод навчання	Метод оцінювання
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	бесіда; бесіда-діалог; аналітичний; комп'ютерні і мультимедійні методи індуктивний	усний контроль письмовий контроль, самооцінювання
ПРН12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та	репродуктивний кейс-метод	усний контроль; письмовий контроль

просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.		
ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	аналітичний дискусія	поточний контроль

Критерії оцінювання відповіді на практичному занятті:

Кількість балів	Характеристика
5 балів	Здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Ініціативне та творче ставлення до виконання різних типів завдань. Правильно виконує усі завдання. Здобувач освіти володіє всіма необхідними практичними навичками.
4 бали	В більшій мірі володіє навчальним матеріалом, але може допускати незначні помилки під час усних виступів та письмових відповідей, використовує лише обов'язкову літературу, недостатньо аргументує думку, розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань не повною мірою, допускаючи при цьому окремі неточності. Здобувач володіє більшістю необхідних практичних навичок.
3 бали	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, з помилками (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Здобувач володіє менш як половиною необхідних практичних навичок.
2 бали	Поверхнево володіє навчальним матеріалом та не взмозі його викласти, пояснити, не розуміє змісту значної частини теоретичних питань та практичних завдань, засвоєно лише деякі поняття з теми. Здобувач володіє лише деякими практичними навичками.
0 балів	Не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

<i>Кількість балів</i>	<i>Опис критерію</i>
<i>5 балів</i>	Завдання виконано повністю, з високим рівнем якості, демонструє глибоке розуміння матеріалу. Робота характеризується творчим підходом, глибоким аналізом і застосуванням теоретичних знань на практиці. Усі аспекти завдання розкрито, а результати роботи є обґрунтованими. У практичних завданнях використано правильні методи аналізу та прийнято оптимальні рішення. Структура й оформлення роботи відповідають усім вимогам, робота вирізняється чіткістю та логічністю.
<i>4 бали</i>	Завдання виконано якісно та з дотриманням основних вимог. Робота демонструє достатній рівень розуміння матеріалу, наявність високого рівня розвитку навичок аналізу, синтезу, узагальнення. Теоретичні знання застосовано правильно, залучено відповідний інструментарій для виконання завдань. У практичних завданнях результати здебільшого коректні, хоча можуть бути незначні недоліки в деталях, таких як неповний аналіз окремих аспектів. Робота структурована й логічно оформлена, а висновки відповідають поставленим цілям. Оформлення відповідає вимогам, незначні недоліки не впливають на якість. Результати роботи можуть бути використані на практиці, але окремі аспекти потребують доопрацювання.
<i>3 бали</i>	Завдання виконано з дотриманням основних вимог, однак воно демонструє середній рівень розуміння матеріалу студентом. У роботі використано обмежену кількість теоретичних джерел, або вони застосовані некоректно. Для практичних завдань результати мають загальну відповідність вимогам, проте присутні недоліки в деталях, таких як неповне розкриття задачі чи наявність окремих помилок. Студент демонструє здатність виконувати завдання, але без достатньої глибини та критичного осмислення. Наявні недоліки в структурі роботи або застосуванні методів. Частково дотримано вимоги до оформлення, але є логічні неточності. Результати роботи мають обмежене практичне значення, можливі помилки в їх застосуванні.

2 бали	Завдання виконано частково або невідповідно до поставлених вимог. Результати роботи демонструють низький рівень розуміння теми та відсутність самостійності у виконанні. При виконанні завдання спостерігається мінімальне залучення теоретичних знань, не використано за необхідності належний інструментарій. У практичних типах завдань допущено серйозні помилки, які призводять до викривлення суті роботи. Порушено вимоги до оформлення або структури, а також спостерігаються грубі помилки в обґрунтуванні рішень чи результатів. Робота хаотично структурована, не дотримано вимог до оформлення, а результати є некоректними або непридатними для практичного застосування.
0 балів	Завдання не виконано або виконано повністю неправильно

Критерії оцінювання розв'язання професійно-орієнтованого завдання
(психологічної задачі)

При оцінюванні професійно-орієнтованого завдання (психологічної задачі), враховуються наступні показники:

- рівень засвоєння теоретичних знань студентами;
- самостійність їх оцінних суджень;
- вміння застосовувати набуті теоретичні знання з психології при розв'язанні задач;
- характеристики відповідей при розв'язанні задач;
- уміння розв'язувати проблемні ситуації, робити висновки, формулювати гіпотези тощо;
- навички самостійного розв'язання задач репродуктивного, продуктивного чи творчого рівня студентами.

Оцінюванню підлягають загальні уміння:

- характеристики відповіді: елементарна, фрагментарна, неповна, повна, логічна, доказова, творча; її глибина, доказовість, узагальненість, обґрунтованість, осмисленість, креативність мислення тощо;
- якість знань: правильність, повнота осмисленість, глибина, гнучкість, системність, узагальненість;
- ступінь сформованості загальнонавчальних та предметних умінь та навичок;
- рівень оволодіння розумовими операціями (аналіз, синтез, порівняння, уміння робити висновки тощо);
- самостійність оцінних суджень.

Оцінюванню підлягає також відповідність запропонованого здобувачем освіти розв'язку задачі таким вимогам:

- 1) узгодженість отриманого результату з умовами задачі;
- 2) обґрунтованість обраного шляху розв'язання;

3) логіка розв'язання, що відбиває ступінь розуміння умов задачі;

4) використання в процесі розв'язання психологічних знань, володіння понятійним апаратом психологічної науки.

Відповіді мають продемонструвати знання теоретичного матеріалу теми, володіння понятійним апаратом, вміння висловити власну думку, зробити висновок, використовувати теоретичні знання при комплексному розв'язанні задач.

Деталізовані критерії оцінювання розв'язання професійно-орієнтованого завдання (психологічної задачі)

Оцінка	Критерії
5 балів	Здобувач правильно розв'язав психологічну задачу, дано розгорнуте пояснення та обґрунтування зробленого висновку. Здобувач демонструє методологічні та теоретичні знання, вільно володіє науковою термінологією. При аналізі запропонованої ситуації виявляє творчі здібності, знання додаткової літератури. Демонструє добрі аналітичні здібності, здатний при обґрунтуванні своєї думки вільно проводити аналогії між темами, психічними явищами. Вміє аргументувати свої думки.
4 бали	Задача вирішена правильно, дано пояснення та обґрунтування зробленого висновку. Здобувач демонструє методологічні та теоретичні знання, проте допускає деякі неточності під час оперування науковою термінологією й деякі помилки під час встановлення логічних взаємозв'язків.
3 бали	Здобувач показує знання методики розв'язання психологічної задачі та змісту застосовуваного понятійного апарату і формул. Проте допущені помилки у розв'язанні не дають можливості зробити правильні висновки. Здобувач допускає суттєві помилки під час встановлення логічних взаємозв'язків та використанні наукової термінології.
2 бали	Здобувач частково розв'язав психологічну задачу, але не спромігся аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату та методики розв'язання задачі.
0 балів	Здобувач неправильно розв'язав психологічну задачу, показав незадовільне знання понятійного апарату, або взагалі нічого не відповів.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контрольні заходи

Вид	Зміст	% від загальної оцінки	Бал	
			min	max

Поточні контрольні заходи	всього	60	35	60
Підсумкові контрольні заходи	екзамен	40	25	40
Всього:		100	60	100

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів».

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали - “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі. Відпрацьоване лекційне заняття в електронному журналі позначається літерою «в».¹

Критерії оцінювання² (за необхідності, поточного та/або підсумкового контролю)

До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру. За результатами підсумкового контролю (диференційований залік/екзамен) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали екзамен/диференційований залік і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно з **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

¹

²

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ECTS
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX
	0 – 34	F
Національна недиференційована шкала		
Зараховано	60 – 100	-
Не зараховано	0 – 59	-

Студенти, які не з'явилися на заліки/екзамени без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Гура С. О. Психологія суїциду / Х. : НУЦЗУ, 2016. 129 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/2140201/>
2. Войтко В. Характерні особливості суїциду та суїцидальної поведінки: [навчально-методичний посібник]. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2016. 44 с.
3. Мудренко І. Г. Клінічна суїцидологія : посібник. Харків : Строков Д.В., 2020. 302 с.
4. Психологія суїцидальної поведінки військовослужбовців : монографія / Я. В. Мацегора, О. С. Колесніченко, І. І. Приходько та ін. Харків : НА НГУ, 2021. 363 с.
5. Психологія девіантної поведінки: навчально-методичний посібник / уклад. : Онуфрієва Л. А., Чайковська О. М. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. 172 с.
6. Суїцидальність в Україні: кримінологічна характеристика та протидія: монографія / В. В. Шкуро ; За наук. ред. д-ра юрид наук., доцента Ю. В. Орлова; Кримінологічна асоціація України. Харків: Панов, 2017. 262 с.
7. Федоренко Р. П. Психологія суїциду : навч. посіб. Вид. 2-ге, змін. та доп. Луцьк : Вежа-Друк, 2025. 520 с
8. Чернобровкіна В. А., Сіквеленд Й., Лорентцен К. Е. А. Суїцидологія і превенція суїциду: методичні матеріали до навчального курсу : навч.-метод. посіб. // за ред. В. Чернобровкіної. Київ : Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія»; Брустури : Дискурсус, 2022. 80 с.

Додаткова література

1. Богданов С. О., Залеська О. В. Психосоціальна підтримка в кризовій ситуації : навчальний посібник. Київ : Пульсари, 2021. 112 с.
2. Кокун О. М. Психологічна перша допомога постраждалим внаслідок кризових і надзвичайних ситуацій : методичні рекомендації. Київ : ІСПП НАПН України, 2022. 96 с.
3. Шкраб'юк В.С., Хрущ О.В. Технології профілактики суїцидальної поведінки дітей та підлітків. Впровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат / за наук. ред. М. П. Оліяр. Івано-Франківськ, 2019. С. 389-396.

Електронні інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/node/554>

2. Пошукова система наукової літератури. Режим доступу:
<https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk>