

ЗВІТ
експертної групи

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Заклад вищої освіти "Університет Короля Данила" |
| Освітня програма | 55716 Project Менеджмент |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 073 Менеджмент |

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО | Заклад вищої освіти "Університет Короля Данила" |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 55716 |
| Назва ОП | Project Менеджмент |
| Галузь знань | 07 Управління та адміністрування |
| Спеціальність | 073 Менеджмент |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|---|
| Склад експертної групи | Пойта Ірина Олександрівна, Поліщук Яна Олексіївна, Пічугіна Марина Анатоліївна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 02.02.2026 р. – 04.02.2026 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://ukd.edu.ua/node/1157>

Програма візиту експертної групи <https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2026-01/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D0%9E%D0%9F.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП Project Менеджмент відповідає вимогам критеріїв 1- 9 на рівні В. Мета ОП узгоджена з місією та стратегією УКД, ПРН повністю охоплюють вимоги стандарту, структура та зміст ОП забезпечують досягнення ПРН через логічну систему ОК, правила прийому прозорі та недискримінаційні, є чіткі процедури визнання результатів навчання; освітній процес реалізується із застосуванням методів навчання, що сприяють досягненню ПРН; форми контрольних заходів є зрозумілими та оприлюдненими; кадрове забезпечення є достатнім, діє ефективна система професійного розвитку НПП; МТБ відповідає потребам ОП, є безпечним та студентоцентрованим; функціонує комплексна система внутрішнього забезпечення якості; прозора інформація про ОП на офіційному вебсайті ЗВО. Разом з тим, ОП має окремі аспекти, які потребують удосконалення. Позитивні практики: 1) Системна робота зі стейкхолдерами: залучення здобувачів до робочої групи, співпраця з роботодавцями. 2) Практична взаємодія з галуззю: залучення фахівців-практиків різних секторів економіки до бінарних лекцій. 3) Наявність унікальних програмних результатів навчання та компетентностей, спрямованих на формування професійних навичок у сфері проектного менеджменту. 4) Гармонійне поєднання загальної, професійної, практичної та вибіркової підготовки. 5) Дотримання принципів академічної свободи при виборі тем, керівників дипломних робіт та місць практичної підготовки, що підтверджує студентоцентроване спрямування освітнього процесу у ЗВО. 6) Інтеграція принципів сталого розвитку в освітню програму через відповідні ОК та інституційну політику університету. 7) ОП популяризує практику залучення до неформальної та/або інформальної освіти серед здобувачів. 8) Створення можливостей для активної участі здобувачів у науковій діяльності через гурток "Е-ФОП", Наукове товариство молодих учених з профільною науковою секцією, щорічні наукові заходи з конкретними досягненнями. 9) Впровадження результатів міжнародних стажувань безпосередньо в зміст освітніх компонентів. 10) Наявність кваліфікованого кадрового складу з підтвердженою науковою та професійною активністю. 11) Функціонування внутрішньої системи професійного розвитку викладачів (Школа педагогічної майстерності, стажування, підвищення кваліфікації, безкоштовне вивчення англійської мови). 12) Матеріальне стимулювання наукової діяльності та публікаційної активності НПП. 13) Комунікація зі здобувачами розвинута на високому рівні, що підкреслює та підтверджує студентоцентроване спрямування освітнього процесу. 14) Прозорість процесів: всі аналітичні довідки, таблиці моніторингу, плани-графіки усунення зауважень оприлюднюються на офіційному сайті. 15) Системність моніторингу: щосеместрові опитування різних груп стейкхолдерів з високим рівнем охоплення та підготовкою аналітичних звітів. 16) Багатоканальна комунікація з роботодавцями: рецензування ОП, анкетування, участь у обговореннях, викладання як професіоналів-практиків. 17) Зручна навігація офіційного сайту, рівень інформування користувачів

Недоліки

1) Дещо обмежений аналіз міжнародного досвіду: розглянуто лише 2 іноземні ЗВО. Відповідно, існує ризик, що розробники ОП не ознайомились із цікавими практиками організації навчання, актуальними освітніми компонентами та сучасними підходами до підготовки проектних менеджерів, які застосовуються у провідних університетах світу.. 2) Недостатньо ефективний розподіл освітніх компонентів у старших семестрах, зокрема зосередження значної частини вибіркової дисциплін у 6–8 семестрах, що може знижувати системність фахової підготовки на завершальному етапі навчання. Обмежена частка обов'язкових профільних дисциплін на старших курсах, що потенційно зменшує можливості для поглиблення професійних компетентностей перед атестацією. 3) Наявність окремих практик, зміст і формат яких частково перетинаються з виробничою підготовкою, що потребує уточнення їх типології (зокрема щодо доцільності віднесення другої навчальної практики до виробничої) 4) Невисокий рівень академічної мобільності серед здобувачів на ОП. 5) Відсутність силабусів практик на сайті (2024-2025 н.р.) у відкритому доступі. 6) Наявні поодинокі випадки залучення асистента без наукового ступеня до проведення лекційних занять з базових фахових освітніх компонентів, що може впливати на якість науково-методичного забезпечення. 7) Існують недоопрацювання інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами, оскільки для повної доступності освітнього середовища це є необхідною умовою забезпечення рівних можливостей та якості освітнього процесу. Часткові обмеження інклюзивності можуть ускладнювати повноцінну участь окремих здобувачів в освітній діяльності. 8) Технічні помилки на вебсайті: на сторінці ОП розміщено проект іншої програми; у гугл-формі пропозицій відсутня ОП Project Менеджмент. Це фактично позбавляє зацікавлених осіб можливості ознайомитись із актуальним проектом програми та подати свої пропозиції щодо ОП — тобто унеможлиблює їхню участь в одній з ключових процедур забезпечення якості ОП. 9) Інформація про результати громадського обговорення освітніх програм та конкретні враховані пропозиції стейкхолдерів представлена переважно узагальнено і могла б бути більш деталізованою.

Рекомендації

1) Систематизувати інформацію про мультигалузеву спрямованість ОП як її конкурентну перевагу. 2) До наступного оновлення ОП проаналізувати мінімум 5-7 ОП з провідних університетів світу з метою виявлення цікавих ОК, підходів до формування компетентностей проектного менеджера, які можуть збагатити зміст ОП та підвищити її актуальність для ринку праці. 3) При оновленні ОП розглянути доцільність перегляду розподілу ОК у 6–8 семестрах з метою більш збалансованого поєднання обов'язкових і вибіркової дисциплін та посилення фахової складової на завершальному етапі навчання. 4) До нового навчального року уточнити структуру практичної підготовки, зокрема

функціональне призначення окремих видів практик, із урахуванням їхнього змісту та фактичної спрямованості на формування професійних навичок. 5) До наступного навчального року розробити конкретний план заходів із підвищення рівня академічної мобільності здобувачів: визначити цільові показники залучення, проводити інформаційні сесії про можливості участі в програмах обміну. 6) Розмістити повні комплекти силабусів на сайті ЗВО. 7) Продовжувати розвивати інфраструктуру для здобувачів з ООП, розробити та затвердити план облаштування ліфта у гуртожитку з визначенням конкретних термінів реалізації. 9) До наступного навчального року посилити кадрове забезпечення лекційних курсів із ключових фахових дисциплін шляхом залучення викладачів із науковими ступенями та активною дослідницькою діяльністю, що підвищить науково-методичний рівень викладання та якість формування фахових компетентностей здобувачів.. 10) Оновити інформацію на сторінці бакалаврських ОП та додати ОП Project Менеджмент до гугл-форми пропозицій. 11) Забезпечити більш деталізоване висвітлення результатів громадського обговорення ОП на сайті, зокрема шляхом оприлюднення узагальнених таблиць пропозицій стейкхолдерів і рішень щодо їх врахування або відхилення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП Project Менеджмент повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено наказом МОН №1165 від 29.10.2018 р.). Програмні результати навчання, визначені стандартом, досягаються через комплекс освітніх компонентів, що забезпечують формування необхідних компетентностей та результатів навчання. Це підтверджується матрицями відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (пункт 4 тексту ОП) та матрицею забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентом освітньої програми (пункт 5 тексту ОП). Всі результати навчання, передбачені стандартом (ПР01-ПР17), повністю охоплюються програмою. Додатково включено ПР18, що відображає специфіку програми та зосередженість на проєктному менеджменті: "Вміти ініціювати, планувати, організувати, реалізувати та завершувати проєкти в бізнесі, публічному секторі й проєктно-орієнтованих організаціях на основі сучасних підходів і стандартів проєктного управління". ЕГ дійшла висновку, що освітня програма забезпечує повне досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом. Компетентності, встановлені стандартом для випускників бакалаврського рівня, охоплюються обов'язковими освітніми компонентами програми. Всі обов'язкові компетентності, визначені стандартом, інтегровані в обов'язкові освітні компоненти програми обсягом 180 кредитів ЄКТС. Вибіркові компоненти (60 кредитів ЄКТС, 25% від загального обсягу) надають можливість поглибити освітній процес відповідно до професійних інтересів та індивідуальних потреб здобувачів вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. ОП Project Менеджмент не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП визначена як формування середовища для розвитку успішного та підприємливого проєктного менеджера, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, охарактеризовані комплексністю та невизначеністю умов у сфері менеджменту. Аналізуючи відповідність мети освітньої програми місії УЖД, ЕГ відзначає пряму кореляцію. Місія університету визначає творення та підтримку інноваційної екосистеми для становлення успішних, підприємливих та соціально відповідальних лідерів через навчання упродовж життя, заради сталого розвитку України. Мета освітньої програми містить ідентичні поняття щодо розвитку успішного та

підприємливого фахівця, що свідчить про концептуальну узгодженість з місією закладу. Місія УКД, окреслена у Стратегії розвитку УКД до 2028 року (<https://cutt.ly/5tb6hCdU>) та мета ОП акцентують увагу на створенні відповідного середовища або екосистеми для розвитку, а не просто на передачі знань. Щодо відповідності стратегічним цілям УКД до 2028 року (<https://cutt.ly/5tb6hCdU>), мета ОП узгоджується з кількома ключовими напрямками. Зокрема, орієнтація на вирішення складних спеціалізованих задач відповідає стратегічній цілі надання якісних освітніх послуг, де передбачено щорічний перегляд освітніх програм за відгуками роботодавців та розробку програм відповідно до вимог ринку праці. Фокус на підготовці підприємливих фахівців корелює зі стратегічною ціллю формування мотивованого вступника, задоволеного студента та успішного випускника, де визначено показник працевлаштування за фахом на рівні 35% у 2028 році. Практична орієнтація програми на вирішення реальних проблем в умовах невизначеності відповідає стратегії університету щодо підготовки фахівців для України та світу майбутнього. Таким чином, мета ОП узгоджується з місією та стратегічними цілями розвитку Університету Короля Данила.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Робоча група ОП здійснює системну роботу із залученням різних категорій стейкхолдерів до процесу формування та удосконалення програми. У складі робочої групи ОП – здобувач ОП, яка мала можливість висловити своє бачення на засіданнях кафедри управління та адміністрування. Здобувачі висловлюють свої пропозиції через анкети під час опитувань, які систематично проводяться Центром внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://ukd.edu.ua/opytuvannya-zdobuvachiv>). Роботодавці активно залучаються гарантом та робочою групою до формування та удосконалення освітньої програми. Для удосконалення програми були залучені зовнішні стейкхолдери-представники бізнесу, зокрема з ТОВ "Галичина груп", ТОВ "Соловей технологі", SoftServe, ТзОВ "ЕЛЕКС", ПВКП "Супутник" (пункт 9 запиту ЕГ). Проектна група опрацьовує пропозиції від стейкхолдерів і здобувачів та виносить їх на розгляд засідань кафедри. Викладачі подають своє бачення як у форматі відкритих обговорень, так і через коментарі до освітньої програми. Пропозиції викладачів кафедри систематично враховуються при розробці програми, що підтверджується протоколами засідань кафедри. Так, протоколами кафедри зафіксовано зменшення кредитів з дисциплін "Вища математика для економістів" та "Цінності громадянського суспільства", введення освітніх компонентів "Фінансова грамотність" і "Нетикет", збільшення обсягу дисципліни "Маркетинг", перейменування та вилучення ОК. Іншим стейкхолдерам також забезпечується можливість ознайомлення та участі в обговоренні освітньої програми. Детальна інформація щодо програми є доступною через офіційний вебсайт Університету Короля Данила (<https://ukd.edu.ua/bakalavrski-osvitni-prohramy>). Участь в удосконаленні та реалізації освітньої програми здійснюється також в рамках проведення науково-практичних заходів, таких як конференції та форуми. Таким чином, ОП Project Менеджмент демонструє комплексний підхід до врахування потреб всіх категорій заінтересованих сторін через різноманітні механізми взаємодії, систематичний збір та опрацювання пропозицій, що підтверджується конкретними прикладами внесення змін до змісту, структури та обсягу освітніх компонентів програми на основі рекомендацій стейкхолдерів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Освітні компоненти програми, її мета та програмні результати відображають сучасні наукові досягнення та актуальні виклики галузі. Регулярна участь науково-педагогічних працівників кафедри управління та адміністрування в наукових заходах забезпечує їхню обізнаність щодо сучасних тенденцій та сприяє обміну досвідом з колегами. Кафедра та університет в цілому щорічно організують науково-практичні заходи, що залучають науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти і практичних працівників для обговорення актуальних питань та обміну досвідом у сфері управління та адміністрування. На ОП систематично проводяться майстер-класи, що сприяють розвитку спеціальності та ознайомленню учасників освітнього процесу з новітніми підходами та методиками в проектному менеджменті. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій ринку праці, що підтверджується об'єктивними даними про затребуваність фахівців у сфері менеджменту та відгукам роботодавців про зацікавленість у фахівцях, отриманих під час зустрічі з ЕГ. У звіті СО зазначено, що галузевий контекст освітньої програми враховано через системну взаємодію з представниками професійного середовища. Проте, на думку ЕГ, дана програма не має чіткого галузевого фокусу, навпаки, практика реалізації програми свідчить про залучення фахівців-практиків з підприємств і організацій різних галузей економіки до проведення навчальних занять, зокрема у форматі бінарних лекцій. І сама ОП орієнтована на аналіз і розв'язання прикладних управлінських завдань у різних секторах економіки, включаючи інформаційні технології, логістику, будівництво та консалтинг. Регіональний контекст врахований через участь у регіональних проєктах та соціально-економічних ініціативах: при розробці ОП було враховано стратегічні документи регіонального розвитку, зокрема "Стратегію розвитку Івано-Франківської області на 2021-2027 роки" та "Стратегію розвитку міста Івано-Франківська до 2028 року", співрозробниками яких виступали викладачі Університету Короля Данила. Це забезпечує узгодженість освітньої програми з пріоритетами соціально-економічного розвитку регіону та підвищує затребуваність випускників на локальному ринку праці. Проаналізувавши зміст звіту СО, відповідь на пункт 11 запиту, відповіді на фокус-зустрічах ЕГ вважає врахування міжнародного досвіду в ОП Project Менеджмент дещо є обмеженим. По-перше, аналіз іноземних освітніх програм обмежується лише двома закладами вищої освіти - Шибенським університетом прикладних наук у Хорватії та Університетом Вісла в Польщі. Для порівняння, при аналізі вітчизняного досвіду було розглянуто сім українських закладів вищої освіти, що свідчить про значно більшу

увагу до національного контексту порівняно з міжнародним. По-друге, глибина аналізу міжнародного досвіду залишається поверхневою. Не проаналізовано особливості структури програм, співвідношення теоретичної та практичної підготовки, форми організації самостійної роботи студентів тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає Критерію 1, забезпечуючи досягнення програмних результатів навчання згідно зі стандартом вищої освіти та враховуючи потреби заінтересованих сторін. Позитивні практики: 1) Узгодженість з місією та стратегією УКД: мета ОП корелює з місією університету щодо формування успішних та підприємливих фахівців. 2) Системна робота зі стейкхолдерами: залучення здобувачів до робочої групи, співпраця з роботодавцями (ТОВ "Галичина груп", SoftServe, ТзОВ "ЕЛЕКС" та ін.). 3) Практична взаємодія з галуззю: залучення фахівців-практиків різних секторів економіки до бінарних лекцій.

Недоліки

1) Дещо обмежений аналіз міжнародного досвіду: розглянуто лише 2 іноземні ЗВО. Відповідно, існує ризик, що розробники ОП не ознайомились із цікавими практиками організації навчання, актуальними освітніми компонентами та сучасними підходами до підготовки проєктних менеджерів, які застосовуються у провідних університетах світу.

Рекомендації

1) Систематизувати інформацію про мультигалузову спрямованість ОП як її конкурентну перевагу. 2) До наступного оновлення ОП розширити бенчмаркінг, проаналізувати більше іноземних ОП (мінімум 5-7) з провідних університетів Європи та світу з метою виявлення цікавих освітніх компонентів, сучасних практик організації навчання та підходів до формування компетентностей проєктного менеджера, які можуть збагатити зміст ОП та підвищити її актуальність для ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Статтю 5 ЗУ «Про вищу освіту» (відповідно до п. 5) для отримання ступеня бакалавр передбачено обсяг ОПП 180–240 кредитів ЄКТС (<http://surl.li/fbran>). Обсяг ОП, що реалізується на першому рівні вищої освіти УКД становить 240 кредитів ЄКТС (<https://surl.li/oildux>), що повністю відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження та обсягу освітньо-професійних програм. З 240 кредитів ЄКТС загальні компоненти ОП складають 39 кредитів ЄКТС (16,25%), освітні компоненти професійної підготовки складають 107 кредитів ЄКТС (44,5%), 10 кредитів ЄКТС (4,2%) виділено на Базову загальновійськову підготовку, практична підготовка складає 18 кредитів ЄКТС (7,5%), вибіркова компонента складає 60 кредитів ЄКТС (25%), атестація 6 кредитів (2,5%) ЄКТС. Дана ОП в останній редакції розроблена у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затвердженого і введеного в дію МОН України №1165 від 29.10.2018 р. (<https://cutt.ly/cw9R7qXA>), ухвалена рішенням Вченої ради від 30.05.2025 р. та введена в дію з 01.09.2025 р., ОП оприлюднено на сайті ЗВО у вкладці: освітні програми (<https://surl.cc/jорура>). Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня ВО та відповідного Стандарту.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує

формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП є структурованою та змістовною. ОК підпорядковані певній логіці навчання й викладання. Кожен ПР охоплений змістом ОП та корелює із загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями. В ОП визначений профіль із розміщенням загальної інформації, мети, фокусу, предметної області, придатності випускників до працевлаштування, переліку компетентностей (інтегральна, загальні, спеціальні), результатів навчання та структури ОП. Унікальність ОП забезпечується додатковими ПР18 «Вміти ініціювати, планувати, організувати, реалізувати та завершувати проекти в бізнесі, публічному секторі й проектно-орієнтованих організаціях на основі сучасних підходів і стандартів проектного управління» та СК16 «Здатність професійно управляти проектами на всіх етапах життєвого циклу із застосуванням сучасних методів, стандартів і цифрових інструментів проектного менеджменту в умовах невизначеності та змін». При цьому РН18 забезпечують ОК29, ОК31, ОК42, ОК43. Включені до ОП ОК систематизовані, що відображено у структурно-логічній схемі, та в сукупності дають можливість досягнути заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП гармонізована у контексті загального часу навчання за семестрами. Проте ЕГ вважає, що зосередження у 6–8 семестрах лише на вибіркових ОК є недостатньо ефективним розподілом навчального навантаження, оскільки саме на завершальному етапі здобувачі мають системно поглиблювати фахові компетентності через обов'язкові ОК та практичну підготовку. Переважання вибіркових компонентів у цей період може призводити до фрагментації знань і не забезпечує цілісного формування результатів навчання, передбачених освітньою програмою. Загалом, аналіз ЕГ силабусів навчальних дисциплін, програм практик вказує на те, що включені до ОП освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності та орієнтований на формування середовища для розвитку успішного та підприємливого проектного менеджера, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, охарактеризовані комплексністю та невизначеністю умов у сфері менеджменту. Обов'язковими ОК, які підкреслюють особливість та унікальність ОП є: ОК15 Цифровізація в управлінні та адмініструванні, ОК16 Проектне фінансування, ОК19 Менеджмент, ОК 20 Креативне управлінське мислення, ОК21 Технологія прийняття рішень, ОК24 Лідерство, ОК25 Time-менеджмент, ОК31 Project менеджмент, ОК33 Стратегія і тактика розвитку бізнесу. Гнучкі навички (soft skills) формуються шляхом опанування таких ОК: ОК1 Українська мова (за проф. спрям.), ОК2 Іноземна мова (за проф. спрям.), ОК3 Психологія управління, ОК4 Актуальні проблеми історії, ОК5 Основи академічного письма, ОК6 Інформаційно-комунікаційні технології, ОК7 Безпека життєдіяльності, ОК8 Цінності громадянського суспільства. Отримані знання з предметної області здобувачі ЗВО мають змогу застосувати на трьох видах практики. Усі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. За всіма ОК розроблені силабуси навчальних дисциплін (<https://surl.cc/jsrmir>), в яких детально описані методи навчання, серед яких ЕГ виокремила індуктивні, словесні, аналітичні, евристичні, дослідницькі тощо. Провівши аналіз ОПІ, ЕГ стверджує, що теоретичний і практичний зміст повністю відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачі ВО мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. ОП включає 13 ОК обсягом 60 кредитів ЄКТС за вибором здобувачів, що становить 25%. Формування індивідуальної освітньої траєкторії УКД нормативно забезпечено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://e.surl.li/dobmyf>); Положенням про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів (<https://e.surl.li/zbohzh>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://e.surl.li/jitxzj>); Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://surl.cc/qccjqq>); Положенням про реалізацію права на академічну мобільність (<https://surl.cc/nxakju>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача здійснюється протягом усього періоду навчання та передбачає: наявність вибіркових ОК; участь у програмах академічної мобільності; зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті; залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності; проходження виробничої практики, базу якої здобувачі можуть обирати з запропонованого переліку (<https://surl.li/ugnwqy>) або самостійно з урахуванням власних наукових інтересів; вибір теми кваліфікаційної роботи. Вивчення вибіркових ОК ОП починається з третього курсу. Здобувачі мають можливість обирати дисципліни із кафедрального і загальноуніверситетського каталогу (6 ОК по 3 кредита та 7 ОК по 6 кредитів) з каталогу ОК, анотації до яких розміщені на сайті УКД у Розділі «Інформація для студентів» (<https://surl.cc/uejyfe>). Перелік вибіркових дисциплін щорічно оновлюється з урахуванням актуальних освітніх і професійних тенденцій. Процедура вибору дисциплін із каталогу реалізується через електронну анкету, розміщену на сайті УКД (<https://e.surl.li/tkaizr>), яка містить анотації ОК, їхні характеристики, обсяг кредитів ЄКТС та інформацію про викладачів, що їх забезпечують. Ознайомлення здобувачів ЗВО з порядком і можливостями реалізації права вибору навчальних дисциплін відбувається на початку та під час навчання на зустрічах з кураторами академічних груп, НПП, гарантом. На основі аналізу документів, що регулюють порядок вибору дисциплін, інформації, отриманої під

час візиту від гаранта, здобувачів, студентського самоврядування ЕГ дійшла висновку, що в університеті існують прозора процедура і можливість вибору навчальних дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП Project Менеджмент передбачено 18 кредитів ЄКТС на проходження двох навчальних (12 кредитів) та виробничої (6 кредитів) практик. Практичну підготовку здійснюють згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів (<https://e.surl.li/jaybnm>) та п.5.1.8 Положення про організацію освітнього процесу ЗВО “УКД” (<https://e.surl.li/uejfvz>). Мету й зміст практик визначено програмою, послідовність - освітньою програмою та навчальним планом. ЕГ ознайомилася з програмою щодо проходження практики, звітами здобувачів з проходження двох навчальних практик (запит ЕГ п. 4) та визначила, що їх зміст відповідає цілям ОП. Згідно з матрицею забезпечення ПР відповідними компонентами ОП ОК Навчальна практика забезпечує досягнення ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР11, ПР13, ПР16, ПР17, ОК Виробнича практика - ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР11, ПР12, ПР13, ПР16, ПР17, ПР18. Бази практики розміщені в інформаційному пакеті (<https://surl.li/ugnqwq>). ЕГ з'ясувала, що здобувачі мають можливість обирати серед запропонованих баз практик або шукати базу практики самостійно. Друга навчальна практика (6 семестр), згідно програми практик та інформації з зустрічей 2, 4, 9, проходить на базах підприємств та має мету систематизувати, поглибити й закріпити теоретичні знання, які одержали здобувачі під час навчання та оволодіння прийомами практичного їх втілення і набуття професійних навичок з облікової роботи, н думку ЕГ має бути виробничою. Експерти дійшли висновку, що під час практики здобувачі набувають навички оволодіння практичним досвідом та забезпечення готовності майбутнього фахівця до професійної діяльності, а також збору матеріалів для підготовки кваліфікаційної роботи. Стейкхолдери на зустрічі 5 та відкритій зустрічі зазначили про постійність залучення здобувачів на практику, а також можливість подальшого працевлаштування здобувачів на їхні підприємства. Практичну підготовку забезпечують також на практичних заняттях – розгляд кейсів, виїзні заняття-екскурсії на підприємства, залучення фахівців до гостьових лекцій, проведення ділових ігор, майстер-класів. Здобувачі на зустрічі 2 висловили задоволеність здобутими під час практичної підготовки на ОП компетентностями, необхідними для професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills) в процесі засвоєння практично всіх ОК ОП. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП вказує на те, що загальні компетентності формують переважна більшість обов'язкових ОК та доповнюються вибірковими ОК. Вони формують soft skills щодо комунікації, спілкування, креативності; вміння діяти соціально відповідально та свідомо, аргументовано вести дискусію, шукати компроміси, планувати час, працювати в команді, вирішувати конфлікти, продукувати нові ідеї тощо. ОК ОП передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти, що сприяє розвитку комунікативних, когнітивних та управлінських компетентностей; застосування індивідуальних і групових методик для стимулювання творчості; дотримання етичних принципів у комунікаційній діяльності; розвиток особистих лідерських навичок, зокрема навичок саморегулювання, самомотивації та самоаналізу. Ці компетентності забезпечують майбутнім бакалаврам менеджменту здійснювати соціальні комунікації. Формування соціальних навичок також забезпечується участю здобувачів у наукових конференціях, конкурсах, гостьових лекціях, участю в науковому гуртку «Е-ФОРМ» (<https://surl.li/rezeqh>) та інших формах позааудиторної академічної активності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз навчального плану дає підстави зазначити, що обсяг ОП в кредитах ЄКТС рівномірно розподілений між роками навчання, відповідно по 30 кредитів ECTS на кожний із 8 навчальних семестрів. Обсяг навчальної дисципліни, як правило, складає 3-6 кредитів. При цьому слід зазначити, що обсяг ОК2 Іноземна мова (за проф. спрям.) 15 кредитів, Project менеджмент – 12 кредитів, обсяг усіх вибіркових ОК становить по 3-6 кредів. Тижневе аудиторне навчальне навантаження здобувачів згідно з навчальним планом становить 20 годин. Розклад занять розміщено <https://surl.li/fiuxd>. Самостійна робота здобувачів є невід'ємною складовою освітнього процесу в УКД. Навчальний час, відведений для виконання самостійної та індивідуальної роботи, становить від 2/3 до 1/3 загального обсягу навчального часу (у годинах), відведеного на вивчення ОК. Здійснюється моніторинг задоволеністю навчання і реального обсягу навантаження здобувачів, проводяться online опитування (<https://surl.li/bwidag>), існує постійний зворотній зв'язок гаранта, кураторів, НПП і зі здобувачами безпосередньо, або через старост академічних груп і членів студентського самоврядування. Згідно результатів зустрічі ЕГ із здобувачами доведено, що розподіл навчального навантаження за навчальним планом щодо аудиторної/самостійної роботи є достатнім і дозволяє оптимально сформулювати програмні результати навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За даною ОП підготовку здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюють. Структура ОП та освітні компоненти забезпечують її практикоорієнтованість. Це підтверджується наявністю у структурі освітньої програми навчальних та виробничих практик, а також значною часткою практичних занять у структурі аудиторних годин НП. Практична орієнтованість ОП підсилюється залученням до її реалізації професіоналів-практиків. Проведення виробничої практики здійснюється на базі діючих підприємств, організацій, установ. На зустрічах зі здобувачами та стейкхолдерами було встановлено, що на ОП також використовуються наступні форми практичної підготовки: майстер-класи від представників бізнесу, гостьові лекції від підприємців та експертів, аналіз кейсів реальних компаній, підготовка кваліфікаційних робіт на основі практичних потреб підприємств. Зазначені вище факти дають підстави стверджувати, що структура ОП, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП повністю узгоджується з інституційною політикою УЖД у сфері сталого розвитку, який визначено одним із ключових пріоритетів місії університету (<https://e.surl.li/nvukpm>) та Плану дій зі сталого розвитку УЖД на 2026–2028 роки (<https://e.surl.li/aidsle>). У зазначених стратегічних документах передбачено інтеграцію 17 Цілей сталого розвитку ООН до освітніх програм університету. У межах ОП Project Менеджмент ці імперативи реалізовано через включення освітнього компонента ОК27 Економіка сталого розвитку, який спрямований на формування у здобувачів компетентностей щодо впровадження принципів сталого розвитку у проєктній, управлінській та економічній діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма в цілому відповідає Критерію 2, оскільки її структура забезпечує досягнення програмних результатів навчання, містить обов'язкові та вибіркові компоненти та передбачає логічну послідовність підготовки здобувачів. Позитивні практики: 1) Наявність унікальних програмних результатів навчання та компетентностей, спрямованих на формування професійних навичок у сфері проєктного менеджменту. 2) Гармонійне поєднання загальної, професійної, практичної та вибіркової підготовки. 3) Дотримання принципів академічної свободи при виборі тем, керівників дипломних робіт та місць практичної підготовки, що підтверджує студентоцентроване спрямування освітнього процесу у ЗВО. 4) Інтеграція принципів сталого розвитку в освітню програму через відповідні дисципліни та інституційну політику університету.

Недоліки

1) Недостатньо ефективний розподіл освітніх компонентів у старших семестрах, зокрема зосередження значної частини вибірових дисциплін у 6–8 семестрах, що може знижувати системність фахової підготовки на завершальному етапі навчання. Обмежена частка обов'язкових профільних дисциплін на старших курсах, що потенційно зменшує можливості для поглиблення професійних компетентностей перед атестацією. 2) Наявність окремих практик, зміст і формат яких частково перетинаються з виробничою підготовкою, що потребує уточнення їх типології (зокрема щодо доцільності віднесення другої навчальної практики до виробничої).

Рекомендації

1) При оновленні ОП розглянути доцільність перегляду розподілу освітніх компонентів у 6–8 семестрах з метою більш збалансованого поєднання обов'язкових і вибірових дисциплін та посилення фахової складової на завершальному етапі навчання. 2) До наступного навчального року уточнити структуру практичної підготовки, зокрема функціональне призначення окремих видів практик, із урахуванням їхнього змісту та фактичної спрямованості на формування професійних навичок. 3) Продовжити практику оновлення вибірового каталогу дисциплін із урахуванням сучасних тенденцій розвитку сфери менеджменту та проєктної діяльності.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Закладу вищої освіти «Університет Короля Данила» в 2025 році (<https://surl.li/axobkv>) розроблені Приймальною комісією УКД відповідно до «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 р. № 168 зі змінами, внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 27 лютого 2025 р. № 386 «Про внесення зміни до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році». Документ оприлюднено на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці «Інформація для вступників», що забезпечує відкритий та безперешкодний доступ усіх заінтересованих осіб до інформації щодо умов вступу. Структура Правил прийому є логічною та системною, містить чітко визначені етапи вступної кампанії, вимоги до вступників, перелік конкурсних предметів, правила формування рейтингових списків, порядок зарахування та строки подання документів. У документі та на відповідній вкладці сайту ЗВО (<https://ukd.edu.ua/node/1166>) відсутні положення, що можуть мати дискримінаційний характер. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони ознайомилися з Правилами прийому до подання документів, а інформація була для них доступною та зрозумілою.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Правил прийому на навчання до ЗВО Університет Короля Данила в 2025 році (<https://surl.li/axobkv>), зарахування на ОП ОР бакалавр на основі ПЗСО, освітньо-професійного ступеня «фахового молодшого бакалавра» відбувалося за результатами НМТ 2022-2023 років з 3-х обов'язкових конкурсних предметів: 1) українська мова; 2) математика; 3) історія України, а також за результатами НМТ 2024-2025 років з 4-х конкурсних предметів, з них: 1) українська мова; 2) математика; 3) історія України (обов'язкові предмети) та 4) українська література або іноземна мова (англійська, німецька, французька чи іспанська) або фізика або хімія або біологія або географія (на вибір вступника). З переліком конкурсних предметів (<https://surl.li/kvxjse>), з переліком спеціальностей та вступних випробувань для прийому на навчання (<https://surl.li/iitznj>), а також з переліком вагових коефіцієнтів оцінок предметів НМТ та творчого конкурсу (<https://surl.li/sgnwnn>) можна ознайомитись на сайті УКД. Обов'язковою вимогою для зарахування є подання мотиваційного листа в електронному вигляді, вимоги до написання якого розміщені на сайті (<https://e.surl.li/wipyhw>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Університет Короля Данила здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://surl.li/huymiq>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/zyknkm>), які не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ дізналась, що ці правила є чіткими та зрозумілими, оскільки здобувачі вільно розповіли про цю процедуру, а також є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Здобувачі мають змогу ознайомитися з цими правилами на сайті УКД, а також повідомили, що при можливості залучення до проєктів, а також здійснення академічної мобільності, університет повідомляє про це. У разі, якщо здобувача не влаштовує запропонована оцінка, він має можливість її підвищити, звернувшись до викладача. У відповідь на запит ЕГ п.2 ЕГ отримала підтвердження академічної мобільності здобувачів. Однак, лише двоє здобувачів поділились своїм досвідом, що свідчить про невисокий рівень залученості до процесу академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здійснюється відповідно до оприлюдненого на сайті Університету Короля Данила Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/uxhcoj>). УКД популяризує практику залучення здобувачів до неформальної та/або інформальної освіти, що підтверджують здобувачі конкретними прикладами такого досвіду з окремих дисциплін. Також є приклади наведення в силабусі переліку сертифікованих(безкоштовних) онлайн-курсів та переліку тем, які можуть бути перераховані (за умови наявності сертифіката на ім'я та прізвище студента/студентки) - ОК Лідерство.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО сформована прозора система відбору і зарахування вступників на ОП, що відповідає законодавчим нормам. Правила прийому є зрозумілими та недискримінаційними. Загальноуніверситетські правила прийому оприлюднені на веб-сайті університету. ЕГ вважає, що ОП відповідає всім вимогам підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Позитивні практики за критерієм: 1) Сайт Університету Короля Данила є зрозумілим і практичним і надає, усім зацікавленим змогу дізнатися всю необхідну інформацію щодо вступу. 2) ОП популяризує практику залучення до неформальної та/або інформальної освіти серед здобувачів.

Недоліки

Невисокий рівень академічної мобільності здобувачів за ОП є недоліком, оскільки академічна мобільність сприяє інтернаціоналізації освітньої програми, розвитку міжкультурних та професійних компетентностей, що є особливо критичним для проєктного менеджменту як галузі з високим рівнем міжнародної інтеграції та глобальними стандартами управління проєктами.

Рекомендації

До наступного навчального року розробити конкретний план заходів із підвищення рівня академічної мобільності здобувачів: визначити цільові показники залучення, проводити інформаційні сесії про можливості участі в міжнародних програмах обміну.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП в Університеті Короля Данила відповідає вимогам чинного законодавства України, зокрема ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», а також внутрішнім нормативним актам ЗВО: Положенню про організацію освітнього процесу, Положенню про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів, Положенню про порядок реалізації права на академічну мобільність, Наказ про застосування державної мови в освітньому процесі Закладу вищої освіти "Університет Короля Данила" (<https://ukd.edu.ua/node/1149>) тощо. Під час навчання дотримано принципу академічної свободи. Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання та навчальні матеріали, що сприяє індивідуалізації навчального процесу та максимальному залученню здобувачів до освітнього процесу, з урахуванням рекомендацій студентів і специфіки ОК, методи навчання обговорюються на засіданнях кафедри (п.3 запиту ЕГ). Методи та засоби навчання на ОП включають використання комп'ютерних і мультимедійних засобів, практичні методи у вигляді вправ та практичних робіт, проблемно-пошуковий метод, методи самостійної роботи студентів, а також різноманітні інтерактивні методи навчання. Методи навчання сприяють досягненню кожного з ПРН, визначених для відповідних ОК. Викладання активно сприяє залученню здобувачів до навчального процесу через колективну роботу, обговорення кейсів, а також застосування практичних методів. Періодично проводяться опитування здобувачів для аналізу їх задоволеності методами навчання та викладання. Здобувачі мають змогу оцінити (<https://ukd.edu.ua/ankety-opytuvalnyky-zdobuvachiv-osvity>) й ознайомитися з результатами оцінювання науково-педагогічних працівників (<https://ukd.edu.ua/reytynh-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv>) за такими критеріями як методика викладання, доступність і логічність подання

матеріалу, змістовність, актуальність й системність викладу навчального матеріалу, вимогливість викладача до студентів. Також здобувачі можуть вносити пропозиції щодо освітньої програми, матеріального та кадрового забезпечення закладу під час розширених засідань кафедри, на зустрічах із кураторами груп та гарантом освітньої програми. Принципи академічної свободи здобувачів реалізуються через можливість формування вибіркового компонентів освітньої траєкторії, участь в академічній мобільності, можливість обирати місце проходження виробничої практики. Освітній процес у ЗВО орієнтований на досягнення ПРН ОП, забезпечує активну участь здобувачів у навчанні, дає можливість вибору форм і методів навчання, що відповідають академічній свободі, та гарантує відповідність вимогам законодавства України.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

Інформування учасників освітнього процесу здійснюється через кілька каналів. По-перше, студенти та інші зацікавлені особи можуть ознайомитися з ОП Project Менеджмент, навчальними планами, Положенням про організацію освітнього процесу (<https://ukd.edu.ua/node/1149>), графіками освітнього процесу для здобувачів денної та заочної форм навчання, Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів, силабусами всіх освітніх компонентів та програмами практики (<https://ukd.edu.ua/menedzhment>). Таке розміщення інформації на сайті забезпечує її доступність не лише для поточних студентів, але й для потенційних вступників, викладачів, роботодавців та інших стейкхолдерів. По-друге, силабуси освітніх компонентів розміщені також у системі дистанційної освіти на базі платформи Moodle, де здобувачі можуть у будь-який час переглянути силабуси дисциплін, які вони вивчають або планують вивчати. По-третє, на першому занятті з вивчення кожного освітнього компоненту викладач знайомить здобувачів зі змістом навчальної дисципліни, формами контролю та особливостями оцінювання знань здобувачів із цієї дисципліни. Щодо практичної підготовки, до початку проходження практики керівник практики проводить організаційні зустрічі, на яких ознайомлює здобувачів із методичними вказівками щодо проходження практики, програмою практики, конкретними завданнями, які необхідно виконати під час практики, та критеріями оцінювання результатів практичної підготовки. Для спрощення спілкування та оперативного поширення інформації усі учасники освітнього процесу забезпечені корпоративними електронними поштами із доменом ukd.edu.ua. Силабуси освітніх компонентів містять інформацію щодо цілей навчальної дисципліни, її місця в структурі освітньої програми, програмних результатів навчання, які формуються в результаті вивчення компоненту, компетентностей, на розвиток яких спрямована дисципліна, детальний зміст освітнього компоненту з розподілом тем, форми поточного та підсумкового контролю, перелік рекомендованої літератури, інформаційні ресурси. Згідно з Положенням про силабус навчальної дисципліни в Університеті Короля Данила, силабуси підлягають щорічному оновленню, що регламентує актуальність інформації, яка надається студентам. На запит експертам (пункт 1) було надано гостьовий доступ до електронної платформи, справді, здобувачі вищої освіти мають доступ до інформації про ОК та методичні матеріали, рекомендації щодо виконання завдань. Інформацію про те, що викладач ОК ознайомлює здобувачів зі змістом ОК, критеріями оцінювання та формою контролю на першому занятті та під час вивчення кожної теми з акцентом на очікувані результати, підтвердили на онлайн зустрічах студенти та викладачі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі освіти беруть участь у роботі наукового студентського гуртка кафедри бізнесу та управління "Е-ФОП". В рамках роботи гуртка здобувачі освіти залучаються до проведення науково-дослідної діяльності, участі у наукових та науково-практичних заходах та конкурсах, що створює умови для творчого зростання у процесі навчання і оволодіння фахом для майбутньої професійної діяльності та кар'єрного зростання, формування навичок дослідницької роботи. Результатами функціонування гуртка є проведення різноманітних заходів, публікація здобувачами освіти наукових статей та тез доповідей, участь у наукових конкурсах. Так, здобувач освіти Тихонюк Андрій зайняв перше місце у Всеукраїнському інтелектуальному змаганні серед студентів спеціальності "Менеджмент" (квітень 2024 року). Студенти Тихонюк Андрій та Сіромаха Юлія стали переможцями стипендійної програми від ІТ-компанії SOAX Software Ukraine. Здобувачка Луців Богдана виступала з доповіддю на Одинадцятій Міжнародній науково-практичній конференції "Формування стратегії соціально-економічного розвитку підприємницьких структур в Україні". Щороку в університеті відбувається наукова конференція студентів "Співдружність наук: архітектура, економіка, право, інформаційні технології" та Студентські наукові дискусії, де здобувачі освіти за програмою виступають з результатами власних досліджень. Здобувачі освіти мають можливість приймати участь у різних наукових конкурсах, грантових програмах, олімпіадах, форумах, в тому числі в проектах міжнародної академічної мобільності. Також в університеті функціонує Наукове товариство молодих учених з профільною науковою секцією "Бізнес та адміністрування" (керівник — Ігор Стецюк, кафедра управління та адміністрування) з пріоритетними напрямками: стратегічне управління в умовах турбулентності, диджиталізація публічного сектору, фінансова грамотність та бюджетна культура, інноваційна економіка і цифрова трансформація. Також УКД забезпечує поєднання навчання і досліджень для ОП через системні щорічні наукові заходи (регіональні, всеукраїнські, міжнародні) та спеціалізовані заходи кафедри бізнесу та управління з актуальної проблематики (<https://ukd.edu.ua/naukovi-konferentsiyi>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процес оновлення змісту освітніх компонентів регламентується Положенням про силабус навчальної дисципліни, яке передбачає щорічне оновлення силабусів. Згідно положення, науково-педагогічні працівники коригують та наповнюють силабуси відповідно до результатів моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, пропозицій та зауважень здобувачів освіти, представників роботодавців, нових тенденцій в освіті та безпосередньо у сфері менеджменту проєктної діяльності. За результатами міжнародного стажування "Integration of Sustainable Development Principal in Educational Projects: The Experience of Austria" доцент Гребенюк Н.В. оновила освітні компоненти "Фінансова грамотність" та "Проєктне фінансування". Це стажування дозволило впровадити в зміст дисциплін сучасні підходи до інтеграції принципів сталого розвитку в освітні проєкти, що є актуальним трендом у сучасній освіті та менеджменті. Гарант освітньої програми Попадинець І.Р. пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти». За результатами цього навчання були оновлені силабус та презентаційні матеріали освітнього компонента "Управління персоналом" шляхом врахування принципів інклюзивного та універсального дизайну навчання, адаптації форм і критеріїв оцінювання, використання цифрових і асистивних технологій та врахування особливих освітніх потреб здобувачів під час організації освітнього процесу. Стажування доцента Воробець Т.І. "Modern Didactics. Modern University" втілюється в оновлення змісту та лекційного матеріалу освітнього компонента "Технологія прийняття рішень". До перегляду ОП запрошуються роботодавці та здобувачі вищої освіти, які прямо можуть впливати на зміни щодо переліку та змісту дисциплін, які викладаються за ОП. НПП у співпраці з роботодавцями та колегами з інших ЗВО визначають, які сучасні практики та наукові досягнення слід використовувати в навчанні, що дозволяє формувати перелік ОК та якісно наповнювати навчальні дисципліни відповідно до тенденцій розвитку спеціальності. Під час зустрічі з академічним персоналом ЕГ встановлено, що при розробленні та оновленні змісту ОП вивчається та враховується досвід вітчизняних та іноземних університетів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність в Університеті Короля Данила провадиться відповідно до Стратегії розвитку та Стратегії інтернаціоналізації. Університет проводить інформаційні кампанії щодо переваг участі в програмах академічної мобільності, що сприяє підвищенню обізнаності учасників освітнього процесу про можливості міжнародної співпраці. Бібліотека УКД забезпечує доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів для всіх учасників освітнього процесу. Викладачі освітньої програми проходять міжнародні стажування, що впливає на якість викладання та зміст освітніх компонентів. Зокрема, професор Гавадзин Н. проходила стажування у Silesian University of Technology у Польщі, доцент Воробець Т. стажувалася у Польщі, а доцент Гребенюк Н. проходила стажування в Австрії. Результати міжнародних стажувань безпосередньо впроваджуються в освітній процес. За результатами міжнародного стажування "Integration of Sustainable Development Principal in Educational Projects: The Experience of Austria" доцент Гребенюк Н.В. оновила освітні компоненти "Фінансова грамотність" та "Проєктне фінансування", впровадивши сучасні підходи до інтеграції принципів сталого розвитку в освітні проєкти. Здобувачі ОП залучені до програм міжнародної мобільності та міжнародних освітніх проєктів. Студентка Сіромаха Ю. братиме участь у проєкті у Монтандрі, Франція, який відбудеться 13-24 лютого 2026 року. Студент Тихонюк А. брав участь у низці міжнародних програм, зокрема TalentHub, InterExchange Academy (Берлін), Aspen Teens, Dialogue of student unity (Польща), Marginalized youth against disinformation (Берлін, Париж). Студентка Новаківська І. в рамках програми Erasmus+ протягом другого семестру 2025-2026 навчального року навчатиметься в Університеті прикладних наук Шибеника. На думку ЕГ, за наявності належної інституційної підтримки та активності викладачів, фактична академічна мобільність здобувачів ОП "Project Менеджмент" потребує суттєвого розширення для досягнення реалізації потенціалу інтернаціоналізації освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність за підкритеріями 4.1-4.5 на рівні В, оскільки на ОП застосовуються різноманітні методи навчання, які сприяють досягненню цілей та програмних результатів ОП; усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку оцінювання в межах окремих освітніх компонентів з використанням різних способів та інструментів; здійснюється поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП; викладання та навчання на ОП пов'язані з політикою та стратегією інтернаціоналізації ЗВО. Позитивні практики за критерієм: 1) Створення можливостей для активної участі здобувачів у науковій діяльності через гурток "Е-ФОП", Наукове товариство молодих учених з профільною науковою секцією, щорічні наукові заходи з конкретними досягненнями (перемоги у всеукраїнських конкурсах, стипендійні програми від ІТ-компаній). 2) Впровадження результатів міжнародних стажувань безпосередньо в зміст освітніх компонентів (інтеграція принципів сталого розвитку, інклюзивне освітнє середовище, сучасна дидактика).

Незважаючи на наявність інституційної підтримки та окремі приклади участі студентів у міжнародних програмах, кількість здобувачів, залучених до міжнародної мобільності, є недостатньою для повноцінної реалізації потенціалу інтернаціоналізації ОП.

Рекомендації

Посилити інтернаціоналізацію освітньої програми шляхом проведення регулярних інформаційних сесій про можливості міжнародних обмінів, розширення мережі партнерських університетів для обміну студентами.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контролю за ОП Project Менеджмент здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/ofyufk>), Положення про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти (<https://e.surl.li/jtrnj>), Положення щодо організації освітнього процесу, поточного та семестрового контролю, атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (<https://e.surl.li/ibdpxs>). Чіткість і зрозумілість форм контролю забезпечується завдяки низці заходів. В силабусах ОК (<https://surl.li/lgstsl>) вказано критерії оцінювання. Куратори академічних груп, гарант ОП та всі НПП, які забезпечують реалізацію ОП, інформують здобувачів з системою оцінювання, що було підтверджено здобувачами під час зустрічі. В системі дистанційної освіти Університету Короля Данила ця інформація відображена в політиці курсу. На запит ЕГ п.1, ЕГ отримала гостьовий доступ, на час проведення акредитаційної експертизи, для підтвердження цієї інформації. ЕГ звертає увагу, що на сайті у вкладці з силабусами <https://ukd.edu.ua/menedzhment> на момент проведення акредитації відсутній відкритий доступ до програми або силабусу навчальної практики 2. УКД систематично проводить опитування серед здобувачів щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів. Опитування під час заліково-екзаменаційної сесії II семестру 2024-2025 н.р., показали таку оцінку об'єктивності та зрозумілості системи оцінювання: I курс–4,25, II–4,6, III–4,6 (<https://surl.li/rnklib>). В листопаді 2025 р., оцінка бакалаврів системи оцінювання склала 4,28 по 5-ти бальній шкалі (<https://surl.li/vmwluk>). За ОП проводяться зустрічі з кураторами, який контролює успішність, заповнює сторінку рейтингування здобувачів, а також гарантом ОП для отримання зворотного зв'язку від здобувачів щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів. Основними формами контролю є поточний і підсумковий контроль, оцінювання практик та підсумкова атестація. Форми поточного контролю визначає викладач, вони затверджуються кафедрою та зазначаються у силабусі ОК. Поточний контроль може включати усне опитування, тестування та інші методи оцінювання. Оцінювання здійснюється виключно в електронному журналі. Здобувачі, які за результатами поточного контролю набрали не менше 35 балів із 60 можливих, допускаються до підсумкового контролю. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену або диференційованого заліку у вигляді комп'ютерного тестування, усного опитування чи захисту проекту. Екзаменаційні та залікові тестові питання містять як теоретичні, так і практичні завдання, що дозволяє оцінити ступінь досягнення ПРН. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль становить 40 балів. Здобувачі, які отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не склали екзамен або диференційований залік і підлягають перездачі. Допускається одноразова повторна перездача для підвищення рейтингу за умови подання заяви до деканату не пізніше одного робочого дня.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. № 1165, атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, методичні рекомендації щодо якої розміщено на сайті (<https://surl.lu/zkuhol>). ОПП визначено, що кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми у сфері управління, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. В Університеті Короля Данила діє політика нульової толерантності до академічного плагіату. Всі роботи проходять перевірку на академічний плагіат програмним забезпеченням StrikePlagiarism, що регулюється Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів (<https://surl.lt/tcjdf>), а також

проходять перевірку комісією кафедри. Повнотекстова кваліфікаційна робота після підсумкової атестації, розміщуватиметься в репозитарії ЗВО Університет Короля Данила. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 073 «Менеджмент» не передбачений.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів передбачені Полож. про орг. осв. процесу УКД (<https://e.surl.li/acwpjt>), Полож. щодо орг. осв. процесу, поточного та семестр. контролю, атестації здобувачів ВО із застосув. дист. техн. (<https://e.surl.li/yezrpr>) та Полож. про сист. поточн. і підсумк. контролю, оцінюв. знань та визн. рейтингу зд. осв. (<https://e.surl.li/ogewxw>). Усі чинні положення та інші нормативні документи розміщені на сайті УКД (<https://e.surl.li/zgullj>) та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену/диф. заліку, НПП, які забезпечували ОК, проводять консультації, в СДО розміщені вимоги, тренувальні тести. В УКД, екз./диф. заліки здобувачі складають на платформі Moodle, що унеможливує втручання викладача на результати. Тестові завдання розробляє НПП конкретної ОК, згідно до Наказу ректора (<https://e.surl.li/kdqehk>). Семестровий контроль проходить у комп'ютерних класах УКД згідно розкладу. На сайті УКД є вкладка «написати ректору» (<https://e.surl.li/gcldo>), є скринька довіри (<https://e.surl.li/zwepsy>). Конфліктні ситуації під час підсумкового контролю врегулює відповідне Положення (<https://e.surl.li/dhhjqa>). А також працює комісія з етики та вирішення конфліктів, склад якої затверджено наказом ректора (<https://e.surl.li/kmjpmx>). В УКД процедура повторного проходження контр. заходів регулюється Положенням про систему поточного і підсумк. контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів (<https://surl.li/tqshok>) та Положення про організацію осв. процесу (<https://surl.li/owvibr>). Тими ж положеннями регламентовано процедуру подання апеляції. Здобувачів, які за підсумками семестр. контролю мають академзаборгованість, допускають до її ліквідації у строки, визначені графіком (<https://e.surl.li/jkadua>); (<https://e.surl.li/djdrte>). Повторне складання семестр. контролю допускають не більше двох разів із кожного ОК. У разі, якщо акад. заборгованість не буде ліквідована, здобувач підлягає відрахуванню. Результати опитувань свідчать, що система поточного і підсумкового контролю є зрозумілою та об'єктивною (<https://ukd.edu.ua/analityka>). Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони вважають правила проведення контрольних заходів чіткими і зрозумілими та знають алгоритм дій в разі конфліктних ситуацій. Опитування здобувачів ОП Project Менеджмент, зокрема проведеного у I семестрі 2025-2026 н.р. (<https://surl.lt/ahowaj>) - 1 випадок оскарження результатів поточного контролю, у II семестрі 2024-2025 навчального року оскарж. результ. поточн. та підсумк. контр. (<https://surl.li/ivsprpa>) – I курс – 8%, II курс – 12%, III – 6%, свідчить про наявність такого досвіду серед здобувачів ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В УКД політика, стандарти та процедури дотримання АД відображені в: - Положенні про акад. доброчесність (<https://surl.li/pcdyit>); - Положенні про сист. запобіг. та виявлення АД, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації акад. творів (<https://e.surl.li/odrgah>); - Положенні про сист. вн. забезпеч. якості освіти (<https://surl.li/eauktx>); - Кодекс корпоративної етики (<https://e.surl.li/yuwinr>); - Політика використання ШІ (<https://e.surl.li/tkbymx>) - щорічні розпорядження щодо виявлення плагіату, самоплагіату, фальсифікації чи фабрикації; - декларації про АД: здобувачів ВО (<https://e.surl.li/ptqwfq>) та НПП (<https://e.surl.li/dovbve>). Інформація доступна на окремій сторінці УКД (<https://e.surl.li/edpuep>). Інструментами запобігання порушень АД є: перевірка всіх робіт в системі StrikePlagiarism, підписання декларації про дотримання АД, підтвердження здобувачами дотримання АД під час анкетування вступників. В опитуваннях стейкхолдерів також є питання про дотримання АД (<https://ukd.edu.ua/analityka>). Серед учасників осв. процесу поширюється «Постер АД» (<https://e.surl.li/somgfy>) і «Стікери доброчесності» (<https://e.surl.li/wkdjkl>). Для самостійної перевірки текстів на запозичення на сторінці (<https://e.surl.li/agxhuo>) наведено перелік безкоштовних ресурсів. Для популяризації культури АД в УКД реалізовано такі заходи: проведення занять і тренінгів для здобувачів ВО з формування культури АД (<https://e.surl.li/fmlrztv>), (<https://e.surl.li/wifalk>), (<https://e.surl.li/dxlznb>) (<https://e.surl.li/eahwjo>); поширення інформації щодо попередження плагіату (<https://e.surl.li/ioquof>), (<https://e.surl.li/eoplba>), (<https://e.surl.li/ympscsa>); «Пам'ятка студенту» для вступників (<https://e.surl.li/vlupruy>). Згідно Положення про АД (<https://e.surl.li/owouppr>), у разі її порушення здобувачі можуть бути притягнуті до відповідальності: попередження; повторне оцінювання результатів контролю; повторне вивчення відповідного ОК; відрахування із ЗО; скасування рішення про присудження ступеня ВО; позбавлення пільг з оплати за навчання, наданих УКД. НПП у разі порушення АД можуть бути притягнуті до відповідальності відповідно до законів України. Під час анкетування, здобувачі вказують на факти порушень. Зокрема, в 2 семестрі 23-24 н.р. I курс – на факт порушення АД, II курс - 2 (<https://e.surl.li/bmdwjt>). Згідно з результатами опитування в I семестрі 24-25 н.р. та в I семестрі 25-26 н.р., відповідно 16.12.2024 р. (<https://e.surl.li/krfndy>) й 19.12.2025 р. (<https://e.surl.li/xmkkrrk>) було скликано засідання комісії з АД. Наказом

ректора від 13.10.2025 запроваджено політику використання ШІ (<https://e.surl.li/oyfgyg>). За запитом п.7 ЕГ отримала підтвердження використання системи StrikePlagiarism у вигляді звіту перевірки.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі наданих фактів та доказів, у УКД визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП Project Менеджмент. Таким чином, ОП відповідає вимогам критерію щодо наявності та дотримання політики академічної доброчесності. Позитивні практики: 1) Проведення систематичних опитувань для виявлення проблем і побажань учасників освітнього процесу, а також подальше реагування на результати. 2) Практика складання екзаменів./диф. заліків у комп'ютерних класах на платформі Moodle з використанням засобів відеоспостереження, що унеможливорює списування та втручання викладача у результати тесту.

Недоліки

Відсутність силабусу практики на сайті (2025-2026 н.р.) у відкритому доступі.

Рекомендації

Продовжити опитування дотримання академічної доброчесності та їх аналіз для реагування на факти порушень. Розмістити програму навчальної практики 2 на сайті у відповідній вкладці.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У ході експертизи здійснено комплексний аналіз наукової та професійної діяльності НПП на підставі інформації, розміщеної на офіційному сайті УКД (<https://ukd.edu.ua/>), сторінці кафедри бізнесу та управління (<https://surl.cc/owaqlh>), даних таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» у Відомостях про самооцінювання, а також додатково наданих матеріалів. Встановлено, що до реалізації ОП залучено 22 викладачі кафедри. Під час зустрічей із гарантом, НПП та адміністративним персоналом підтверджено, що відбір викладачів здійснюється з урахуванням відповідності їхньої освіти, практичного досвіду, наукових публікацій та професійної підготовки цілям і змісту ОП та окремих ОК. Кваліфікація викладачів підтверджується наявністю профільної освіти, фахових публікацій, у тому числі у виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science, практичним досвідом роботи, стажуваннями та виконанням вимог ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 4 до 13 показників). Гарант ОП та члени групи забезпечення мають наукові ступені і вчені звання за спеціальністю, систематично підвищують кваліфікацію та демонструють належну публікаційну активність. Водночас ЕГ відмічено залучення асистента без наукового ступеня (за сумісництвом) до проведення лекційних занять з базового ОКЗ1 «Project менеджмент». Така практика потребує додаткового обґрунтування та доцільно розглянути можливість посилення кадрового забезпечення лекційних курсів викладачами, які мають наукові ступені та підтверджену дослідницьку активність. До реалізації програми також долучені викладачі суміжних кафедр і структурних підрозділів. На момент акредитації на кафедрі наявні викладачі, які є практикуючими фахівцями у відповідній сфері (Воробець Т.І., Гринів Л.В., Розумович Н.Ф., Гребенюк Н.В., Шкварилюк М.В., Пастернак А.В., Ходак С.М., Демчина М.М., Петрунів Х.М., Віконський В.В.). НПП регулярно підвищують свій науково-професійний рівень, у тому числі шляхом міжнародних стажувань, та мають достатню кількість публікацій за профілем. Отримані під час зустрічей зі здобувачами результати підтверджують високий рівень професійної підготовки викладачів. Загалом ЕГ дійшла висновку, що кадровий потенціал кафедри є достатнім, професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників відповідає профілю ОП та чинним вимогам, що в цілому забезпечує можливість досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Призначення осіб на вакантні посади НПП УКД відбувається за конкурсом, порядок якого визначається Положенням про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП ЗВО УКД (<https://e.surl.li/bodefj>). До участі у конкурсі допускаються науково-педагогічні працівники, котрі мають вищу освіту (спеціаліст, магістр) відповідного профілю ОК, науковий ступінь та/або вчене звання, підвищення кваліфікації, відповідність тематики їхніх наукових досліджень до змісту ОК. Додатковими кваліфікаційними вимогами, які враховуються під час проведення конкурсного відбору НПП, є їхні досягнення у професійній діяльності за останні 5 років, перелічені в пункті 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою КМУ (30.12.2015, № 1187). В ЗВО розроблено та діє Положення про щорічне рейтингування науково-педагогічний та педагогічних працівників (<https://surl.li/cc/qxsqha>). Під час зустрічі 8 начальник відділу кадрів повідомила, що прийом на роботу чітко контролюється та визначається низкою вимог: освітніх, кваліфікаційних, професійних і т.д. та обов'язкової відповідності наукових характеристик претендента профілю кафедри і ліцензійних вимог ОП. Строковий трудовий договір укладається на 5 років. При виникненні потреб у заміщенні вакантної посади розміщується оголошення і приймаються резюме зацікавлених осіб, потім розглядаються кандидатури. На головній сторінці сайту є вкладка ВАКАНСІЇ, де претенденти на працевлаштування можуть розмістити CV (<https://ukd.edu.ua/vakansyi>). ЕГ підтверджує, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час проведення експертизи із відомостей опублікованих на офіційному сайті ЗВО, сайті кафедри (<https://bit.ly/4cYs2Wu>) та за результатами зустрічі з роботодавцями ЕГ отримала підтвердження, що роботодавці активно долучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Формами співпраці є: спільне проведення лекцій та бінарних занять; проведення наук.-практ. конференцій, семінарів, форумів (<https://surl.li/lghclh>); надання баз практики; громадське обговорення проєктів ОП (<https://surl.li/fkadgrj>); проведення неформальні онлайн-зустрічі з провідними управлінцями; працевлаштування студентів. Реалізація усіх вказаних напрямів відбувається завдяки укладеним договорам про співпрацю між ЗВО та роботодавцями. Також залучені до освітнього процесу на ОП НПП, мають досвід практичної діяльності: Н.Гребенюк працювала на посаді провідного економіста Чернівецької філії ТОВ «Укрпромбанк»; Л.Гринів - інспектора ВК МДКЛ; М.Шкварилук - провідного фахівця Офісу Правління НБУ; Н.Розумович працює (за сум.) фінансовим директором ТОВ «Західбудміст»; Т.Воробець працює (за сум.) менеджером по рекламі ТОВ «КласикАвто». Під час зустрічі з ЕГ роботодавці засвідчили зазначені у звіті СО форми взаємозв'язків з ЗВО, повідомили, що брали участь у опитуванні щодо рівня підготовленості студентів, підтвердили відомості щодо залучення практики, участі у відкритих зустрічах та лекціях. В цілому, проведений аналіз фактів отриманих від зустрічі з фокус-групами, дозволяє зробити висновок про релевантність роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП Project Менеджмент.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО створена та функціонує система сприяння професійному зростанню та розвитку викладачів, яка відповідає їх інтересам. Процедури професійного зростання регулюються: Положенням Про підвищення кваліфікації (<https://surl.li/cc/bzwwsd>), «Положення про щорічне рейтингування науково-педагогічний та педагогічних працівників (<https://surl.li/cc/qxsqha>). НПП реалізують можливість щодо проходження стажування, підвищувати кваліфікацію за видами: навчання за програмою підвищення кваліфікації; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, майстеркласах тощо. НПП самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єкти підвищення кваліфікації та узгоджують із завідувачем кафедри. Підвищення кваліфікації НПП здійснювали і в зарубіжних ЗВО, зокрема Гавадзин Н. у Silesian University of Technology (Польща), доц. Воробець Т. (Польща), доц. Гребенюк Н. (Австрія) (запит ЕГ п.12). Крім того, НПП беруть участь у неформальній освіті. УКД має власну базу навчальних програм для НПП (<https://e.surl.li/fanldv>); функціонує Школа пед. майстерності (<https://e.surl.li/ocgxzi>); безоплатне навчання англійської мови через ReallyEnglish. Здійснюється матеріальне заохочення НПП за публікацію статей в Scopus та Wos (у 2023 р. премійовано Розумович Н.) (запит ЕГ п.13). Під час інтерв'ювання підтверджено, що у ЗВО створено умови для професійного розвитку викладачів. В УКД налагоджено систему професійного розвитку викладачів, яка відповідає потребам та інтересам НПП і впливає на підвищення якості викладання, що підтверджено документально (положення, дані з інформаційного порталу) та зустрічами (1, 3, 7, 8).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає вимогам Критерію 6. Кадрове забезпечення є достатнім для досягнення визначених цілей та ПРН, процедури добору викладачів є прозорими, а система професійного розвитку НПП функціонує ефективно. Позитивні практики за критерієм: 1) Наявність кваліфікованого кадрового складу з підтвердженою науковою та професійною активністю. 2) Системне залучення роботодавців до освітнього процесу (бінарні заняття, конференції, практична підготовка, працевлаштування здобувачів). 3) Функціонування внутрішньої системи професійного розвитку викладачів (Школа педагогічної майстерності, міжнародні стажування, підвищення кваліфікації, безкоштовне вивчення англійської мови). 4) Матеріальне стимулювання наукової діяльності та публікаційної активності. 5) Поєднання академічного та практичного досвіду викладачів, залучених до реалізації ОП.

Недоліки

1) Наявні поодинокі випадки залучення асистента без наукового ступеня до проведення лекційних занять з базових фахових освітніх компонентів, що може впливати на якість науково-методичного забезпечення. 2) Потребує подальшого розширення системне залучення практиків до викладання окремих професійно орієнтованих дисциплін на постійній основі.

Рекомендації

1) До наступного навчального року посилити кадрове забезпечення лекційних курсів із ключових фахових дисциплін шляхом залучення викладачів із науковими ступенями та активною дослідницькою діяльністю, що підвищить науково-методичний рівень викладання та якість формування фахових компетентностей здобувачів. 2) Розширити практику системного залучення роботодавців і фахівців-практиків до викладання окремих освітніх компонентів, що посилить конкурентоспроможність ОП та дозволить здобувачам отримувати актуальні знання безпосередньо від фахівців галузі та краще підготуватись до практичної діяльності після завершення навчання. 3) Продовжити розвиток внутрішніх програм професійного зростання НПП із акцентом на сучасні методики викладання та міжнародну академічну мобільність.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

МТБ Університету Короля Данила в повному обсязі забезпечує потреби здобувачів ВО ОП Project Менеджмент. В УКД наявні загальні та спеціальні комп'ютерні аудиторії (12), спортивний майданчик (під відкритим небом), 4 конференц-зали, бібліотека, їдальня, дві кав'ярні, медпункт, зони відпочинку, студентський простір "Галас Спейс". Всі навчальні аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням, що дозволяє застосовувати інтерактивні методи навчання, кейс-методи, проектні підходи та проводити публічні презентації. Для забезпечення безпеки здобувачів облаштовані два бомбосховища. На території університету у здобувачів є постійний доступ до безкоштовного Wi-Fi. Бібліотечний фонд (<http://surl.li/ogdlld>) формується за рекомендаціями кафедр, постійно оновлюється і містить наразі понад 46300 примірників. На сайті бібліотеки (<https://surl.li/ymkdsy>) розміщено перелік фахових видань категорій А та Б за галузями. Навчально-методичне забезпечення розміщене на сайті ЗВО УКД в розділі «Інформація для Студентів» (<https://e.surl.li/ywwwvz>). НМЗ кожної ОК розміщено в СДО університету на сторінці ОК, здобувачі ВО мають доступ з персонального корпоративного кабінету. Це забезпечує прозорість організації освітнього процесу та доступність навчальних матеріалів упродовж усього періоду навчання. В умовах вимкнення електроенергії для забезпечення неперервності освітнього процесу та доступу до навчальних онлайн-сервісів придбано генератор. В університеті встановлено власну систему опалення (котельня). Фінансування заходів із забезпечення безперервності освітнього процесу підтверджує спроможність університету гарантувати стабільну реалізацію ОП навіть в умовах зовнішніх викликів. В корпусах здійснюється відеонагляд, функціонує гардероб. Інформаційні ресурси забезпечують підтримку навчального процесу, виконання індивідуальних завдань, курсових робіт та підготовку до атестації, що сприяє досягненню програмних результатів навчання. Під час аналізу звіту СО, силабусів, дистанційної платформи, сайту ЗВО, зустрічей з фокус-групами ЕГ не виявила фактів використання нелегального ПЗ або ПЗ країни-агресора. Загалом матеріально-технічна та інформаційна база є достатньою для повноцінної реалізації освітньої програми та досягнення здобувачами ПРН. Під час огляду МТБ ЕГ засвідчилась у потужності МТБ Університету Короля Данила. А також дізналась про додаткові платні послуги, які можна отримати

на території ЗВО, зокрема: перукарня, автошкола, студія звукозапису, стоматолог та школа англійської мови, для усіх учасників освітнього процесу діють знижки.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітній процес організовується з урахуванням наявного науково-педагогічного потенціалу, матеріально-технічної та навчально-методичної бази, а також можливостей сучасних інформаційних і дистанційних технологій навчання. В УКД діє інноваційний студентський простір, який поєднує функції місця роботи Студентської ради та творчого середовища. Представники органів студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради. Здобувачі високо оцінюють рівень матеріально-технічного забезпечення та інформаційної підтримки (<https://ukd.edu.ua/analytika>). Для всебічного розвитку здобувачів функціонують наукові, творчі й спортивні гуртки, організовуються заходи, конференції, форуми, тренінги, а також зустрічі з провідними фахівцями галузі, успішними людьми України та керівництвом УКД. Здобувачі мають можливість користуватися інфраструктурою та матеріальною базою закладу, зокрема й у позанавчальний час, у тому числі виконувати самостійну роботу в комп'ютерних класах. Студентські кав'ярні оснащені безкоштовним Wi-Fi та зонами для відпочинку. В УКД функціонує «Система дистанційної освіти» (<https://e.surl.li/cvasnv>), забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science (<https://e.surl.li/ecvlds>). В освітньому процесі освітніх програм використовується програмне забезпечення PlanFix (<https://surl.li/gheeum>). Застосування інтерактивних методів навчання, автоматизованого тестування та оцінювання результатів навчання сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності. Зауваження та пропозиції від здобувачів збираються шляхом регулярних опитувань (<https://e.surl.li/ichdeb>), результати яких аналізуються та враховуються під час організації освітнього процесу. На сайті бібліотеки сформовано добірку електронних фахових періодичних видань. Під час зустрічі зі здобувачами, вони розповіли про існування боту, завдяки якому можна дізнатись які аудиторії є вільними, що дозволяє в будь який час скористуватись вільною аудиторією для виконання завдань або обговорень.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища забезпечується комплексом заходів цивільного захисту, охорони праці, дотримання вимог техніки безпеки, санітарних норм і правил пожежної безпеки. Відповідна інформація розміщена на офіційному сайті УКД (<http://surl.li/aeggjb>) та регламентується Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/qncldv>). У закладі систематично проводяться інструктажі з охорони праці з обов'язковою фіксацією в журналах реєстрації. В УКД облаштовано два бомбосховища. На початку навчального року здобувачів освіти ознайомлюють із планом заходів з інформування учасників освітнього процесу щодо безпекової політики УКД (<https://surl.li/xnrbin>), а також проводяться навчальні тренування з організованого переходу від навчальних приміщень до укриттів. У разі повітряної тривоги, повідомлень про замінування або виникнення пожежі подається звуковий сигнал, після чого всі учасники освітнього процесу діють відповідно до затверджених схем евакуації та Порядку дій (<https://e.surl.li/mqysjq>, <https://e.surl.li/jjwapx>, <https://surl.li/fbxfhu>). Евакуаційні шляхи відповідають вимогам чинного законодавства, приміщення оснащені відповідними покажчиками руху та інформаційними табличками біля входів до захисних споруд. Санітарно-технічний стан приміщень закладу вищої освіти відповідає встановленим нормам, навчальні корпуси забезпечені вогнегасниками. У ЗВО УКД функціонує медичний пункт та здійснює діяльність практичний психолог (<http://surl.li/iirkyh>). Питання ментального здоров'я обговорюються під час освітніх і просвітницьких заходів, зокрема на «Форумі свідомої молоді» (<http://surl.li/ukjaum>). Щопонеділка в каплиці ЗВО УКД проводиться літургія. А також, здобувачі освіти мають можливість самостійно обирати дисципліни вільного вибору, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та врахуванню їхніх професійних інтересів і потреб, що було підтверджено копіями індивідуальних планів підготовки здобувачів, за запитом ЕГ п.8.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Цифровий супровід освітньої діяльності має системний характер. На сайті УКД функціонує портал ДОВІДНИК у розділі «Загальна нормативна база» (<https://e.surl.li/rguahg>), а вся необхідна для здобувачів інформація згрупована в окремому блоці «Інформація для студентів» (<https://e.surl.li/qlricv>) з можливістю швидкого доступу. Також сайт ЗВО «УКД» містить розділ «Запитай» (<https://e.surl.li/nlfure>). Освітня та консультативна підтримка забезпечується через деканат, кафедри, СДО та сервіс «Довідки онлайн» (<http://surl.li/pyamvu>). Основним офіційним каналом комунікації є корпоративна електронна пошта, тоді як використання месенджерів здійснюється під контролем адміністратора виключно для оперативного інформування. Зворотний зв'язок між учасниками освітнього процесу реалізується через щотижневі комунікаційні години, старостати, зустрічі здобувачів із гарантом та профільними проректорами, а також шляхом опитувань щодо організації освітнього процесу й якості викладання дисциплін.

Вагому роль в освітньо-виховній роботі відіграє інститут кураторів, у межах якого під час щотижневих комунікаційних годин обговорюються потреби та інтереси здобувачів. Результати опитувань свідчать про підвищення рівня їх задоволеності. Зокрема, в червні 2025 р. відповідаючи на питання про рівень організації навчання, навантаженість, здобувачі оцінили його в 3,9 бали (за 5-ти бальною шкалою), а рівень задоволеності самою ОП – в 3,75 (<https://e.surl.li/dtjvzh>), в листопаді 2025 р., здобувачі на ці питання поставили відповідно оцінки 4,14 бали з 3,93 (с. 15-16 та с. 6. <https://e.surl.li/aihfgv>). Відповіді за попередні семестри представлена публічно (<https://ukd.edu.ua/analitika>). Для здобувачів УКД є можливість реалізувати право на академічну мобільність для чого було створено окремих канал інформування (<https://e.surl.li/pfzxt>). Основними напрямками підтримки здобувачів є соціальний захист, покращення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку. Відповідно до Експериментального проєкту Міністерства ветеранів троє студентів ОПП отримали відшкодування вартості за рік навчання. Стипендії міського голови отримали двоє здобувачів. Відповідно до Грантового проєкту УКД для здобувачів освіти, які набрали 160+ балів з усіх предметів НМТ у I сем. 2025/26 н.р. стипендію отримав один студент. Додатково в УКД діють пільги у розмірі 50 % знижки вартості навчання для здобувачів, які є учасниками бойових дій. Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується на рівні всіх структурних підрозділів УКД, які мають власні сторінки на сайті та сторінки в соцмережах (ФБ, Instagram), де оприлюднюється вся актуальна інформація. До процесу інформування залучається Студентська рада.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В Університеті Короля Данила створені достатні умови для осіб з особливими освітніми потребами. ЗВО було зроблено наступне: монтаж пандусу для основного входу в приміщення з системою сигналізації та кнопкою виклику допомоги. Допомогу особам з особливими освітніми потребами надають працівники охорони університету, застосовано тактильні стрічки для кращої орієнтації на території університету, забезпечено безбар'єрний в'їзд та виїзд на територію ЗВО з вулиці Коновальця, на території університету функціонує автостоянка, де визначено спеціальні місця для стоянки автомобілів осіб з особливими освітніми потребами, на першому поверсі забезпечено безбар'єрний доступ до санітарно-гігієнічного приміщення для людей з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення, в ЗВО встановлено ліфт, який забезпечує можливість вільного доступу до шестиповерхового корпусу. Звіт про стан підготовки щодо доступності до навчальних приміщень для осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (Сертифікат серії АЕ № 004644 від 06.10.2016 р. (<http://surl.li/paorod>)). Додатково, функціонує кабінет психологічної допомоги, де здобувачі мають змогу працювати з психологом. Осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП Project Менеджмент немає. На травень 2026 р. заплановано впровадження версії сайту для людей в замири зору. А також під час огляду МТБ, адміністрацією ЗВО було повідомлено, що УКД планує розвинути інфраструктуру для осіб з особливими освітніми потребами. Кампус (гуртожиток) Університету Короля Данила наразі не має ліфта для осіб з особливими освітніми потребами, але також планують це виправити.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет Короля Данила дотримується чіткої антикорупційної політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з цькуванням, дискримінацією, сексуальним домаганням, інших конфліктних ситуацій, зокрема, під час реалізації освітньої програми Project Менеджмент. В УКД розроблено Політику протидії сексуальним домаганням, експлуатації та насильству (<https://e.surl.li/duyaja>) та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://e.surl.li/udskst>), також створено Комісію з етики та вирішення конфліктів. Якщо працівники/здобувачі вважають, що в УКД було порушено їхні права, вони можуть подати заяву до цієї Комісії. Заява може бути подана письмово або надіслана на електронну пошту скриньку ректора, першого проректора, декана факультету або скриньку довіри (<http://surl.li/kimsrh>) у розділі якості освіти - академічна доброчесність. Для вирішення конфліктної ситуації може бути застосована формальна або неформальна процедура. На підставі рішення Комісії керівництво УКД приймає відповідні рішення, передбачені законодавством, зокрема, винесення догани або звільнення працівника, відрахування здобувача тощо, та інформує про це заявника. У разі продовження вчинення відповідних неправомірних дій заявник може звернутись надалі до правоохоронних та правозахисних органів. УКД систематично проводить комунікації про запобігання виникненню та врегулювання конфліктних ситуацій включаючи такі, що пов'язані із сексуальними домаганнями, булінгом, мобінгом, дискримінацією та корупцією, зі здобувачами та НПП. Такі зустрічі проводяться в межах комунікаційних годин зі здобувачами та в контексті індивідуальної роботи з викладачами, кафедрами і керівним складом ЗВО УКД (<https://e.surl.li/kjciqj>). Про зміст антикорупційних політик здобувачі дізнаються під час воркшопів, присвячених академічній доброчесності. 12 листопада 2025 р. в УКД запроваджено Інститут студентського омбудсмена (<https://e.surl.li/mhvaml>). У жовтні 2025 р. затверджено новий Кодекс корпоративної етики (<https://e.surl.li/vwufpq>). У січні 2026 р. відбулося навчання НПП норм кодексу (<https://e.surl.li/mgeres>) і тестування на його знання. Випадків застосування цих процедур до здобувачів і НПП, які залучені до реалізації ОП Project Менеджмент не було, письмових, усних чи анонімних скарг від учасників освітнього процесу не надходило. Але за словами представників університету такі випадки загалом були та їх було оперативно вирішено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі наданих фактів та доказів, освітнє середовище та матеріальні ресурси УКД за ОП Project Менеджмент відповідають вимогам критерію 7. Матеріально-технічна база знаходиться на високому рівні, а освітній простір ОП розвивається у відповідності до вимог цифрової економіки з врахуванням процесів діджиталізації. Позитивні практики за критерієм: 1) Комунікація зі здобувачами розвинута на високому рівні, що підкреслює та підтверджує студентоцентроване спрямування освітнього процесу. 2) Наявність соціальних програм.

Недоліки

Існують недоопрацювання інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами, оскільки для повної доступності освітнього середовища це є необхідною умовою забезпечення рівних можливостей та якості освітнього процесу. Часткові обмеження інклюзивності можуть ускладнювати повноцінну участь окремих здобувачів в освітній діяльності.

Рекомендації

Продовжувати розвивати інфраструктуру для здобувачів з ООП, розробити та затвердити план облаштування ліфта у гуртожитку з визначенням конкретних термінів реалізації.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті Короля Данила регулюються комплексом нормативних документів, які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету. Основними документами є Положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу та перегляду освітніх програм (<https://cutt.ly/Itnr3CPS>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/Ctnr8uLT>) та Положення про Центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Згідно визначеною ЗВО процедури, всі отримані пропозиції від стейкхолдерів систематизуються та відображаються в Таблиці моніторингу освітньої програми, яка представлена для публічного ознайомлення на сайті університету (<https://ukd.edu.ua/bakalavrski-osvitni-prohramy>, <https://cutt.ly/gtnr8FxZ>). Всі зібрані та опрацьовані пропозиції є основою для створення проекту освітньої програми, який розміщується на сайті університету для публічного обговорення. Всі охочі можуть надати свої пропозиції до проекту шляхом заповнення окремої форми, що розміщена на сайті. Крім того, комунікація зі стейкхолдерами відбувається систематично через різні канали взаємодії. Зокрема, проводиться громадське обговорення проекту освітньої програми, яке фіксується в графіку зустрічей, що знаходиться на сайті університету (<https://cutt.ly/ctnr4qzF>). Університет щосеместру проводить систематичний моніторинг думок ключових стейкхолдерів стосовно якості освітнього процесу. Внутрішній моніторинг охоплює опитування здобувачів освіти всіх рівнів, включаючи студентів бакалаврату, магістратури та аспірантів. Окрім студентів, внутрішній моніторинг включає опитування самих науково-педагогічних працівників щодо організації навчального процесу, їхнього ставлення до адміністрації університету та задоволеності умовами праці. Також проводяться опитування членів Студентської ради, вступників нового навчального року, батьків абітурієнтів під час днів відкритих дверей, а також випускників та роботодавців щодо якості підготовки фахівців. Результати всіх опитувань ретельно аналізуються та оформляються у вигляді аналітичних звітів і довідок, які публікуються на офіційному сайті університету для забезпечення прозорості та відкритості. Зовнішній моніторинг пов'язаний з процедурами акредитації освітніх програм, які проводить Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Університет працює над усуненням цих зауважень, затверджуючи відповідні плани-графіки впровадження заходів (<https://ukd.edu.ua/monitorynh-yakosti-osvity>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Практика залучення здобувачів до перегляду освітньої програми здійснюється в три ключові способи. По-перше, через щорічні анкетування здобувачів освіти. Впродовж навчального року проводиться опитування першокурсників, два загальні опитування та опитування під час заліково-екзаменаційної сесії стосовно якості викладання кожної дисципліни. По-друге, відбувається збір інформації на сайті закладу вищої освіти, де знаходиться спеціальна форма, в якій кожен може подати зауваження та пропозиції до освітньої програми. По-третє, здобувачі беруть участь в обговоренні освітньої програми на засіданнях кафедри, де мають можливість висловити своє бачення щодо удосконалення освітньої програми. Зокрема, здобувачка ініціювала вилучення освітнього компонента «Критичне мислення», запропонувала впровадити освітній компонент «Ораторська майстерність» у зв'язку з потребою посилення практичних комунікативних навичок у сфері менеджменту у грудні 2024 року. Обидві пропозиції були враховані, що підтверджує реальний вплив здобувачів на зміст освітньої програми. Залучення представників органів студентського самоврядування до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється шляхом участі в опитуваннях не менше одного разу на рік, обговорення результатів опитування з адміністрацією закладу вищої освіти, участі в розширених засіданнях кафедри та вченій раді університету. Відповідно до Положення про Центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, органи студентського самоврядування делегують до його складу двох представників. Так, членом Центру останні два роки є здобувач акредитованої освітньої програми Андрій Тихонюк, який навчається на третьому курсі. Також представники органів студентського самоврядування запрошуються на обговорення аналітичних довідок за результатами опитування стейкхолдерів, є членами Комісії з етики та вирішення конфліктів, Комісії з академічної доброчесності.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до перегляду та забезпечення якості освітньої програми "Project Менеджмент" відбувається в кілька способів. По-перше, роботодавці виступають рецензентами освітньої програми, зокрема В. Родимюк (директор ТОВ «Соловей технологіс»), Р. Білецький (засновник ТОВ «Галичина груп»), П. Коновалов (виконавчий директор ТзОВ "ЕЛЕКС"), Т. Сенчук (директор ПВКП "Супутник"). По-друге, серед партнерів університету поширюється спеціальна анкета для роботодавців. Аналітичні довідки на підставі отриманих даних оприлюднено в квітні та листопаді 2025 року. Показово, що для освітньої програми важливі відповіді більшості представлених респондентів, адже вони рекомендували розвивати окремі soft skills та управлінські навички. Як наслідок, кафедрою розглянуто отримані пропозиції під час засідання кафедри, а їх врахування відображено в Таблиці моніторингу освітньої програми. По-третє, представники роботодавців систематично запрошуються на зустрічі з обговорення проектів освітніх програм. Зокрема, проєктний менеджер ТОВ «Соловей технологіс» Радевич В. на одній з таких зустрічей запропонував ввести освітній компонент «Проєктне фінансування», що було враховано кафедрою. По-четверте, роботодавці залучаються до проведення аудиторних занять як професіонали-практики. Разом з тим, ЕГ вважає доцільним звернути увагу на те, що: 1) на вкладці сайту УКД, присвяченій освітнім програмам ЗВО (<https://ukd.edu.ua/bakalavrski-osvitni-prohramy>) в проєкті ОП Project Менеджмент розміщено проєкт іншої ОП; 2) там само при відкритті посилання на гугл-форму «Пропозиції до змісту та структури ОП (бакалаврат)» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSduqzyBWIQP7qEojsNdsiUokia6WVGHvqVN_iNGsmz6_5HLXA/viewform) у списку ОП відсутня ОП Project Менеджмент.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП акредитується вперше. Водночас в Університеті Короля Данила створено та функціонує механізм ведення обліку випускників і моніторингу їхнього подальшого працевлаштування та професійного зростання. Загальний контроль за збиранням інформації про кар'єрний шлях випускників і взаємодію з ними здійснює Центр кар'єри УКД. Проводиться анкетування випускників, результати якого систематизуються та аналізуються. На офіційному сайті університету в розділі аналітики представлено аналітичні довідки за результатами опитування випускників (<https://ukd.edu.ua/analityka>). Ці довідки містять інформацію про задоволеність випускників отриманою освітою, відповідність набутих компетентностей вимогам роботодавців, труднощі, з якими вони зіткнулися при працевлаштуванні, та пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості Університету Короля Данила забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності з її реалізації. Під час зустрічі з гарантом ОП, НПП, здобувачами, випускниками, представниками адміністративних та сервісних підрозділів ЕГ встановила, що робота з моніторингу змісту ОП та

якості освітньої діяльності ведеться постійно. Це досягається через комплексну систему опитувань заінтересованих сторін, високий рівень охоплення учасників опитувань (до 83% здобувачів), підготовку та публічне оприлюднення аналітичних довідок, чітке документування всіх змін у Таблиці моніторингу з обґрунтуванням прийнятих рішень, а також наявність конкретних прикладів впровадження пропозицій стейкхолдерів. За результатами перегляду освітньої програми у грудні 2024 року було враховано вимоги Постанови Кабінету Міністрів України № 734 від 21 червня 2024 року стосовно впровадження домедичної допомоги та безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій. Це демонструє своєчасне реагування на зміни законодавства. Проте, після аналізу силабусу (<https://cutt.ly/1tnti2QB>) ЕГ вважає, що ОК Домедична допомога та тактична медицина (практична підготовка) та її наповненість потребують уточнень та доопрацювань.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма Project Менеджмент проходить акредитацію вперше. Водночас в Університеті Короля Данила створено та функціонує система врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Зауваження і рекомендації експертів, Галузевої експертної ради та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти сортуються у відповідності до їхнього характеру. Зокрема, виділяються зауваження інституційного характеру, які стосуються всього університету та вимагають системних змін на рівні закладу вищої освіти; зауваження галузевого характеру, які можуть стосуватися всіх освітніх програм певної галузі знань або спеціальності; та зауваження, що стосуються конкретної освітньої програми. Відбувається чітка фіксація дати виконання заходів щодо усунення зауважень, визначення відповідальних осіб за кожен захід, а також збір підтверджувальних матеріалів про врахування зауважень і пропозицій попередніх акредитацій. Така система документування забезпечує можливість контролю за виконанням заходів, дозволяє відстежити терміни їх реалізації та оцінити ефективність вжитих заходів. Для кожного зауваження визначається конкретна особа або структурний підрозділ, відповідальний за його усунення, встановлюються чіткі терміни виконання, формуються конкретні заходи, що мають бути вжиті. Зауваження та рекомендації експертів розглядаються на засіданнях Центру внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Вченої ради університету, засіданнях кафедр. На основі цих зауважень та рекомендацій формуються плани заходів щодо їх усунення, які включаються до загальних планів роботи відповідних структурних підрозділів. На офіційному сайті Університету Короля Данила в розділі Якість освіти (<https://ukd.edu.ua/zovnishniy-monitorynh>) розміщуються накази про усунення зауважень, виявлених під час проведення акредитаційних експертиз. Така публічність забезпечує прозорість процесу та дозволяє всім зацікавленим сторонам відстежувати, як саме університет реагує на рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

З грудня 2019 року в УКД діє Центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, основним завданням якого є забезпечення та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти й розбудова інноваційного освітнього середовища. До складу Центру входять представники науково-педагогічних працівників, здобувачів, випускників та роботодавців, які обираються терміном на два роки. Представник Центру внутрішнього забезпечення якості від здобувачів освітньої програми Андрій Тихонюк працює у складі Центру. Внутрішні процедури якості врегульовані Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яке спрямоване на виконання стратегічних цілей університету. Показники якості є складовою Стратегії розвитку закладу вищої освіти. Зустрічі з фокус-групами дали можливість ЕГ дійти висновку, що всі структурні підрозділи – деканат, кафедра, відділи, органи студентського самоврядування – дбають про забезпечення якості завдяки високому рівню комунікації та інформування учасників освітнього процесу. Системна практика опитування стейкхолдерів і представлення аналітичних довідок ведеться з 2019/2020 навчального року. За результатами опитувань готується аналітична довідка, яка обговорюється на Вченій раді та розміщується на сайті. На сайті університету розміщена "Скринька довіри", де учасники академічної спільноти можуть вказати на порушення академічної доброчесності чи запропонувати механізми вдосконалення якості навчання. Інформування про початок опитування здійснюється через корпоративну електронну пошту, соціальні мережі, месенджери. Стейкхолдери отримують зворотний зв'язок не тільки у вигляді оприлюднених результатів анкетування, а й через участь в обговоренні змісту ОП, їх рецензування, проведення бінарних занять, гостьових лекцій, наукових і творчих заходів. В Університеті Короля Данила сформовано дієву культуру якості освіти через створення інституційної основи (Центр внутрішнього забезпечення якості), стратегічне закріплення принципів якості, залучення всіх структурних підрозділів та стейкхолдерів, системну практику моніторингу та прозорість процесів, що забезпечує постійний розвиток освітньої програми Project Менеджмент.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому ОП Project Менеджмент відповідає підкритеріям 8.1 – 8.7. Університет Короля Данила демонструє системний підхід до внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Створено комплексну нормативну базу, функціонує Центр внутрішнього забезпечення якості, налагоджено систематичний моніторинг думок стейкхолдерів. Освітня програма проходить акредитацію вперше, проте університет має напрацьовану практику врахування зауважень зовнішнього забезпечення якості. Позитивні практики за критерієм: 1) Високий рівень залучення здобувачів до управління якістю: представник студентства входить до складу Центру внутрішнього забезпечення якості. 2) Прозорість процесів: всі аналітичні довідки, таблиці моніторингу, плани-графіки усунення зауважень оприлюднюються на офіційному сайті. 3) Системність моніторингу: щосеместрові опитування різних груп стейкхолдерів (здобувачі, НПП, роботодавці, випускники, батьки абітурієнтів) з високим рівнем охоплення та підготовкою аналітичних звітів. 4) Багатоканальна комунікація з роботодавцями: рецензування ОП, анкетування, участь у зустрічах-обговореннях, викладання як професіонали-практики.

Недоліки

1) Технічні помилки на вебсайті: на сторінці ОП розміщено проєкт іншої програми; у гугл-формі пропозицій відсутня ОП Project Менеджмент. Це фактично позбавляє зацікавлених осіб можливості ознайомитись із актуальним проєктом програми та подати свої пропозиції щодо ОП – тобто унеможливає їхню участь в одній з ключових процедур забезпечення якості ОП. 2) Експертна група відзначила, що ОК "Домедична допомога та тактична медицина (практична підготовка)" та її наповненість потребують уточнень та доопрацювань, незважаючи на своєчасне реагування на вимоги Постанови КМУ № 734 і введення цієї дисципліни до навчального плану. Силабус компонента є надмірно насиченим – значна частина навчального навантаження винесена на самостійну роботу, що є невиправданим для дисципліни практичного спрямування, засвоєння якої вимагає безпосередньої відпрацьованих навичок під керівництвом викладача.

Рекомендації

1) Оновити інформацію на сторінці бакалаврських ОП та додати ОП Project Менеджмент до гугл-форми пропозицій.
2) До початку наступного навчального року Центру внутрішнього забезпечення якості вищої освіти проконтролювати перегляд силабусу ОК "Домедична допомога та тактична медицина".

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ зробила висновок, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, регламентуються такими документами: Статутом Університету (<http://surl.li/xutzfi>), Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/ptnppk>), Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО "УКД" (<https://e.surl.li/ymuxue>), Кодексом корпоративної етики (<https://e.surl.li/ejrkge>). тощо. Усі зазначені вище документи, а також іншу необхідну інформацію розміщено у вільному доступі на сторінці «Загальна нормативна база» (<https://ukd.edu.ua/dovidnyk/zahalna-normatyvna-baza>). Опитування учасників освітнього процесу вказують, що навігація сайту є зрозумілою – середня оцінка по всіх освітніх рівнях 4,54 (<https://e.surl.li/vlxasu>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

УКД оприлюднює інформацію про ОП Project менеджмент на офіційному веб-сайті. Проєкти ОП розміщуються на сайті у вкладці Довідник, Освітні програми обговорення освітніх програм» (<https://surl.lt/uvnttf>). На час проведення акредитаційної експертизи у вказаній вкладці наявна ОП Project менеджмент 2025-2026 н.р.; таблиця моніторингу (перегляду) ОП (<https://surl.cc/cvvnnh>); графік зустрічей гарантів ОП зі стейкхолдерами (<https://surl.cc/ucvqml>); та активна вкладка Пропозицій до змісту та структури ОП (<https://surl.cc/bzukit>). (запит ЕГ п. 14). Під час зустрічі з зацікавленими сторонами (Стейкхолдерами) було отримано інформацію, що вони активно

взаємодіють з кафедрою, залучаються до обговорення ОП, їхні пропозиції розглядаються та враховуються при оновленні ОП. Стейкхолдери відзначили високу якість підготовки здобувачів і підтвердили, що після отримання диплома бакалавра вони мають достатні навички і готові до трудового впровадження.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Здійснивши аналіз інформації поданої на офіційному сайті УКД, ЕГ констатує, що на сайті ЗВО розміщена, загальна інформація про ОП Project менеджмент (<https://surl.lt/uvnttf>), силабуси (<https://surl.lu/fhpfwg>), програми практик; Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт; можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (<https://e.surl.li/lrjpwj>); інформація про академічну мобільність (<https://e.surl.li/byneyl>); Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://e.surl.li/fjvsxv>); каталог вибіркового дисциплін (<https://e.surl.li/xvnohw>). Обсяг та зміст інформації щодо ОП, яка оприлюднена на сайті, достатній для ознайомлення усіх Стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти) та абітурієнтів, які безпосередньо бажають вступити до університету. Офіційний сайт університету є досить зручним та зрозумілим для його користувача.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та діяльність ЗВО загалом відповідають вимогам Критерію 9. Університет забезпечує відкритість, прозорість і доступність нормативної бази, своєчасно оприлюднює інформацію про освітню програму та залучає заінтересовані сторони до її обговорення й удосконалення. Позитивні практики: 1) Наявність чіткої та структурованої нормативної бази, що регламентує права та обов'язки учасників освітнього процесу, з вільним доступом до документів на сайті. 2) Повнота і доступність інформації про освітню програму (силабуси, навчальні плани, практики, вибіркові дисципліни, академічна мобільність тощо). 3) Зручна навігація офіційного сайту та достатній рівень інформування користувачів.

Недоліки

1) Інформація про результати громадського обговорення освітніх програм та конкретні враховані пропозиції стейкхолдерів представлена переважно узагальнено і могла б бути більш деталізованою. 2) Окремі елементи зворотного зв'язку щодо змін в ОП (пояснення, які саме пропозиції були враховані) доцільно системніше висвітлювати у відкритому доступі.

Рекомендації

1) Забезпечити більш системне та деталізоване висвітлення результатів громадського обговорення ОП на сайті, зокрема шляхом оприлюднення узагальнених таблиць пропозицій стейкхолдерів і рішень щодо їх врахування або відхилення. 2) Підтримувати актуальність і регулярне оновлення інформації на вебсайті щодо ОП, навчальних матеріалів та нормативних документів. 3) Продовжувати розвивати механізми зворотного зв'язку із зацікавленими сторонами для підвищення прозорості процесів перегляду та вдосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|--|-------------------|
| Критерій 1. Проектування освітньої програми | B |
| Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6. Людські ресурси | B |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | B |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | не застосовується |

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------|-------------|-----------|
| | | |

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Пічугіна Марина Анатоліївна

Члени експертної групи

Пойта Ірина Олександрівна

Поліщук Яна Олексіївна