

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти "Університет Короля Данила"
Освітня програма	55489 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

11.12.2025 р.

Справа № 1715/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Тугай Олексій Анатолійович – головуючий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Дячок Оксана МIRONІВНА,

Мартин Андрій Геннадійович,

Мінюкова Анна Дмитрівна,

Новак Євгенія Володимирівна,

Попов Андрій Сергійович,

Ремізова Олена Ігорівна,

Трегуб Юлія Євгенівна,

Турченко Василь Олександрович,

Фамуляк Юрій Євгенович,

Юрчишин Оксана Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Жукевич Ігор – представник ЗВО,

Басараб Роман Миколайович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти "Університет Короля Данила"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	55489
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» загалом відповідає вимогам НРК для 7 рівня, хоча окремі дескриптори щодо комунікації, відповідальності та автономії враховані частково. Рекомендується переглянути програму та повністю інтегрувати положення НРК у ПРН, ЗК та СК до початку наступного навчального року. Матриця відповідності підтверджує узгодженість змісту ОП з ПРН, а вибіркові компоненти забезпечують розширення компетентностей. Програма відповідає підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю відсутній, професійна кваліфікація не присвоюється, проте це не впливає на досягнення визначених програмних результатів навчання.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП узгоджується зі Стратегією розвитку УКД до 2028 року та відображає ключові цінності й пріоритети університету. Зміст програми, її компетентності та ПРН відповідають стратегічним цілям, спрямованим на забезпечення якісної освіти, підтримку інноваційності, цифрової трансформації, сталого розвитку та формування відповідальних фахівців будівельної галузі. Таким чином, ОП «Будівництво та цивільна інженерія» повністю відповідає вимогам підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» має ефективні механізми врахування пропозицій усіх учасників освітнього процесу — зокрема через відкриту форму на сайті УКД для подання зауважень та пропозицій щодо змісту програми (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSePM9aqFN1Eqne3sa-aop3BW_BqmiqyPhMO7qOLJHJoczaanQ/viewform), регулярні рецензії фахівців галузі, опитування, обговорення та участь роботодавців у навчальному процесі. Програма відповідає вимогам підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» узгоджується з регіональними пріоритетами, визначеними у Стратегії розвитку Івано-Франківської області до 2027 року (<https://www.if.gov.ua/storage/app/sites/24/documentu-2021/10-06-2021-strategiya-rozvitku-ivano-frankivskoi-oblasti-na-2021-2027-roki.pdf>), що підтверджується відповідністю операційним цілям 1.2, 1.4, 2.2 та 3.4. Програму створено у тісній співпраці з регіональними стейкхолдерами будівельної та енергетичної галузей, що забезпечило її практичну спрямованість та релевантність. Здобувачі проходять підготовку на сучасній виробничій базі партнерів, беруть участь в інноваційних проєктах і опановують компетентності з енергоефективності та управління будівельними процесами. Регулярний аналіз ринку праці (<https://ukd.edu.ua/budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-analiz-rynku-pratsi>) та вивчення досвіду провідних українських і зарубіжних університетів сприяли унікалізації ОП та її відповідності сучасним тенденціям галузі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Будівництво та цивільна інженерія» становить 90 кредитів ЄКТС при нормативному терміні навчання 1 рік 6 місяців, що відповідає п. 5 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Вибіркові дисципліни займають 33,3% від загального обсягу (30 кредитів ЄКТС), що відповідає п. 15 ст. 62 Закону. Цикл ОК загальної підготовки становить 12 кредитів (13,3%), а цикли професійної та практичної підготовки разом з атестацією — 48 кредитів (53,3%). Обсяг ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів і дозволяє досягти програмних результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» забезпечує досягнення всіх ПРН через обов'язкові ОК, причому кожен ПРН підтримується мінімум чотирма дисциплінами, що гарантує якісну реалізацію результатів навчання навіть у складних ситуаціях. Структура ОП і взаємозв'язок ОК логічні та дозволяють досягти заявлених цілей і ПРН, проте структурно-логічна схема потребує уточнення, зокрема перегляду зв'язків ОК1, ОК7 та ОК8 і послідовності їх вивчення. Загальнокультурні та громадянські компетентності формуються більшістю ОК, а вибіркові дисципліни сприяють досягненню ПРН та відповідності ринковим потребам.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» має логічно структуровану будову та забезпечує узгодженість між метою, змістом і програмними результатами навчання. Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні інженерні, проєктні та дослідницькі завдання в умовах невизначеності, із розвитком академічної доброчесності, креативного та інноваційного мислення, а також формуванням професійних цінностей. Поєднання обов'язкових дисциплін із вибірковими (33%) дозволяє формувати індивідуальні освітні траєкторії, а значна практична складова забезпечує набуття реальних інженерних навичок та застосування знань на практиці. Професійні дисципліни (48 кредитів ЄКТС) охоплюють актуальні напрями галузі, включаючи енергоефективне та безпечне будівництво, цифрове моделювання та контроль якості, що формує компетентності для роботи у комплексних проєктах, чисельному моделюванні та дослідницькій діяльності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в Університеті Короля Данила здійснюється на підставі внутрішніх нормативних документів (<https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vQytoz4oWwld4LIBHkyKI-gGnxWeg-TU-AKUwnjFQEqbBPFxTK6yADPHbrF--N6p22zJykEtEM-Y-/pub>, <https://drive.google.com/file/d/1yVPy09fBLhV-lY0zm6WQdbETfOW6xNH/view>), що регламентують організацію освітнього процесу та порядок вибору навчальних дисциплін. Індивідуалізація навчання забезпечується через формування робочого індивідуального навчального плану, самостійний вибір студентами дисциплін із каталогу вибіркових компонентів (<https://ukd.edu.ua/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>), визначення тем практичних і науково-дослідних робіт, участь у внутрішніх та міжнародних програмах мобільності, а також вибір бази практики за власними інтересами та професійною орієнтацією. Процедура вибору дисциплін прозора та структурована, включає

ознайомлення з каталогами, попередній і повторний запис, а остаточно формування навчальних груп відбувається у визначені терміни (<https://surl.li/blbsqh>). Щорічне оновлення каталогів забезпечує відкритість і доступність процесу для студентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в Університеті Короля Данила є обов'язковою складовою освітньої програми та організовується відповідно до Положення про організацію практичної підготовки (<https://cutt.ly/ar2wEWtI>). Вона спрямована на формування професійних умінь, навичок і компетентностей, необхідних для виконання реальних виробничих, управлінських, проектних та дослідницьких завдань у сфері будівництва та цивільної інженерії. Практика проводиться на договірних засадах із підприємствами та організаціями, що відповідають профілю підготовки, серед яких постійні партнери – ТОВ «Благо Буд», ПП «Архбудекспертиза-ІФ», ПП Білоус І.М. та інші (<https://ukd.edu.ua/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya-dog>). Вона забезпечує інтеграцію теоретичних знань у професійний контекст, формує здатність до самостійного прийняття інженерних рішень та підвищує конкурентоспроможність випускників. Організація практики включає планування завдань студентом, ведення щоденника, підготовку підсумкового звіту та його публічний захист перед комісією. Контроль здійснюють керівники від університету та бази практики, з особливою увагою до охорони праці, безпеки, екологічних норм та стандартів якості.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП забезпечує системне формування соціальних та комунікативних компетентностей (soft skills) протягом усього навчання в УКД. Розвиток цих навичок здійснюється через обов'язкові ОК, зокрема «Ділова іноземна мова» (ОК1), «Методологія наукових досліджень» (ОК2), «Управління проектами» (ОК3), «Фінанси та економіка будівельної галузі» (ОК7) та «Виробнича практика» (ОК13), а також через вибіркові дисципліни. Використання інтерактивних методів навчання – дизайн-мислення, кейси, робота в групах, дискусії, проектні завдання – сприяє розвитку критичного мислення, ефективної комунікації, командної роботи, лідерства та управлінських навичок. Практичні завдання (презентації, бізнес-плани, аналітичні звіти) і участь у конференціях, форумах та круглих столах формують здатність до аналізу, публічного представлення результатів та дотримання принципів академічної доброчесності. Вибіркові ОК гуманітарного та управлінського спрямування, зокрема «Основи сталого розвитку» (https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2025-01/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B1%D1%83%D1%81_%D0%9E%D0%A1%D0%A0_%D0%9C_2024s%20%283%29.pdf), сприяють розвитку екологічного мислення, соціальної відповідальності та стратегічного планування. Таким чином, ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ОП передбачає 90 кредитів ЄКТС, де один кредит дорівнює 30 академічним годинам, що забезпечує відповідність європейській системі трансферу кредитів та державним стандартам. Річне навантаження здобувача становить близько 60 кредитів, а аудиторне навантаження денної форми – до 20 годин на тиждень, що становить приблизно 30% від загального обсягу програми (810 з 2700 годин). Решта часу відводиться на самостійну роботу, підготовку до занять, виконання індивідуальних та контрольних завдань. Організація самостійної роботи регламентується силабусами дисциплін, що містять завдання, форми звітності, критерії оцінювання та шкалу балів. Усі матеріали доступні у системі дистанційної освіти та на сайті університету, що гарантує прозорість і доступність інформації.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітня програма має виражену практичну спрямованість, що забезпечує системне занурення здобувачів у реальні процеси будівельної та інженерної галузі вже з перших семестрів. Основним елементом є виробнича практика (ОК13) у третьому семестрі на базі провідних підприємств-партнерів (<https://ukd.edu.ua/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya-dog>), що дозволяє застосовувати теоретичні знання на практиці, розвивати професійні та комунікативні компетентності, а також навички роботи в команді. Для підвищення якості практичної підготовки організовуються візити на підприємства, практичні заняття за участю експертів галузі, викладачів-практиків та міжнародних лекторів. Зміст обов'язкових ОК постійно вдосконалюється через взаємодію з роботодавцями, випускниками та іншими стейкхолдерами. ЕГ зазначає, що здобувачі не ознайомлені з можливістю дуальної освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» повністю відповідає інституційній політиці УКД у сфері сталого розвитку, що визначено ключовим напрямом діяльності університету (Стратегія УКД <https://ukd.edu.ua/strategiya>, Політика та План дій зі сталого розвитку 2024–2025 https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2024-09/strategySD_KDU_2024.pdf). Принципи сталого розвитку інтегровані у зміст усіх освітніх компонентів – як професійних, так і вибіркових, що дозволяє студентам поєднувати технічні знання з екологічною, соціальною та етичною відповідальністю. Значущою складовою є вибіркова дисципліна «Основи сталого розвитку» (з 2024 року), яка охоплює 17 Цілей сталого розвитку ООН (ЦСР <https://surl.li/hatjzh>), аналіз кейсів та практичні моделі застосування принципів сталого розвитку в проектуванні та інженерній діяльності. Крім того, до каталогу вибіркових дисциплін включено «Енергетичний

менеджмент», «Відновлювальні джерела енергії» та «Основи водневих технологій», що сприяє досягненню ЦСР 7, 9 та 11. Таким чином, ОП ефективно реалізує інтеграцію принципів сталого розвитку і відповідає підкритерію 2.9.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом на навчання до магістратури в Університеті Короля Данила організований відповідно до чинного законодавства України та нормативних документів МОН, зокрема наказу «Про умови прийому на навчання до закладів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25#Text>). Щороку Вчена рада університету затверджує «Правила прийому на навчання до УКД» (<https://ukd.edu.ua/node/1166>), що забезпечують прозорість і відкритість для всіх категорій вступників. Вступ до магістратури передбачає оцінювання через Єдиний вступний іспит (ТЗНК та тест з іноземної мови), фаховий іспит у закладі освіти, а для певних категорій — співбесіду з іноземної мови та подання мотиваційного листа (<https://ukd.edu.ua/mahistratura>). Програми іспитів та критерії оцінювання мотиваційного листа регулярно оновлюються з урахуванням сучасних вимог ринку праці та стандартів вищої освіти (<https://surl.li/agirsk>, <https://surl.li/jlegjo>). Процедура вступу не мають дискримінаційних елементів і забезпечують рівний доступ до навчання, що гарантує готовність здобувачів до опанування магістерської ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ до магістратури в УКД здійснюється з урахуванням специфіки кожної освітньої програми, що відображено на офіційному сайті університету (<https://ukd.edu.ua/mahistratura>) та регламентується «Правилами прийому до ЗВО УКД у 2025 році» (<https://ukd.edu.ua/node/1166>), затвердженими Вченою радою відповідно до наказу МОН України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25#Text>). Програми вступних випробувань, зокрема фаховий іспит (<https://surl.li/agirsk>) та співбесіда з іноземної мови (<https://surl.li/jlegjo>), розробляються кафедрою спільно з Гарантом ОП, погоджуються навчально-методичною радою факультету та затверджуються ректором, з урахуванням профілю програми та галузевих стандартів. Для спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» фаховий іспит оцінює знання у сфері будівельного проектування, технології та управління процесами. У 2024 році вдосконалено структуру мотиваційного листа (<https://ukd.edu.ua/news/vstup/vimogi-do-napisannya-motivaciynogo-lista>) та критерії його оцінювання, включно з обґрунтуванням професійного вибору та соціальної відповідальності.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

На ОП «Будівництво та цивільна інженерія» практичних випадків визнання результатів навчання ще не зафіксовано, університет має чітко врегульований механізм для цього. Процедури регламентуються «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» і «Положенням про реалізацію права на академічну мобільність» (<https://ukd.edu.ua/node/1149>), що гарантує прозорість і доступність процесу. Перезарахування здійснюється на підставі офіційних документів та рішення навчально-методичного відділу спільно з гарантом ОП, із можливістю врахування академічних зауважень студента. Визнання результатів мобільності також відбувається у спрощеному порядку з дотриманням принципів академічної доброчесності. ОП відповідає підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На ОП «Будівництво та цивільна інженерія» поки не зафіксовано випадків визнання результатів неформальної та інформальної освіти, проте університет має чітко врегульовану процедуру для їх реалізації. Вона регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/cc/huhbnp>) та включає подання освітньої декларації і підтверджувальних документів, оцінку комісією відповідності результатів навчання, визначення форм і термінів атестації, а також консультаційний супровід навчально-методичного відділу. Рекомендовані онлайн-курси чи інші види неформальної освіти враховуються викладачем без додаткової процедури, відповідно до силабусу ОК. Максимальний обсяг таких компонентів не перевищує 25% від загального обсягу ОП. Інформування студентів проводиться гарантами, кураторами, НПП, через

силабуси та сайт університету (<https://ukd.edu.ua/neformalna-osvita-o>), що забезпечує прозорість і доступність процесу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

В ЗВО освітній процес на ОП «Будівництво та цивільна інженерія» організовано відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.gd/tdqazz>) із використанням лекцій, практичних та семінарських занять, інтерактивних методів, дискусій, мозкових штурмів, роботи в командах, а також наочних і комп'ютерних технологій. Широко застосовується практикоорієнтований підхід, зокрема кейс-методи та бінарні заняття за участю викладачів та фахівців підприємств-партнерів, що поєднує теорію з практикою. Здобувачі мають доступ до цифрового освітнього середовища: Moodle, розкладу занять (<https://ukd.edu.ua/rozklad-mahistr-dfn>), електронного журналу успішності та індивідуальних планів. Навчання проводиться державною мовою, із залученням іноземних лекторів із синхронним перекладом, що сприяє інтернаціоналізації. За результатами опитувань студентів середній бал якості викладання становив 4,5–4,7 (<https://e.surl.li/vcohrf>, <https://e.surl.li/pbhagf>, <https://e.surl.li/maflcp>, <https://e.surl.li/mejgad>). Магістранти навчаються зручно в інтервалі 13:30–18:00, що дозволяє поєднувати навчання з професійною діяльністю. Отже, освітній процес відповідає вимогам підкритерію 4.1 та сприяє формуванню професійних, комунікативних і практичних компетентностей здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, си́лабуса)

Інформаційне забезпечення ОП «Будівництво та цивільна інженерія» в УКД є прозорим і доступним. На сайті університету розміщено ОП (<https://ukd.edu.ua/mahisterski-osvitni-prohramy>), навчальний план (<https://cutt.ly/nr2epRHV>, <https://cutt.ly/3r2estPF>), графік освітнього процесу (<https://surl.li/gvbx bq>) та си́лабуси дисциплін (<https://e.surl.li/erhzoe>), які містять усі необхідні елементи, а структура регламентується Положенням про си́лабус (<https://e.surl.li/vdteqx>). Здобувачі отримують доступ до матеріалів під час вступу, гаранті та викладачі регулярно інформують про зміст дисциплін, політики оцінювання та правила університету (<https://e.surl.li/kvniqy>). Додатково функціонує канал ЦВЗЯ на YouTube для ознайомлення студентів із системою контролю знань. Таким чином, ОП забезпечує відкритість і доступність інформації та відповідає підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В освітньому процесі ОП «Будівництво та цивільна інженерія» широко застосовуються активні дослідницькі методи, зокрема кейс-метод, мозковий штурм, проблемно-пошуковий, аналітичний та дискусійний. Здобувачі беруть участь у наукових дослідженнях та публікують результати на конференціях різного рівня (<https://e.surl.li/zumihz>, <https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2025-09/36irnik%20materialiv%20-%20Innovatsiini%20metodi%20v%20arhitekturi%20ta%20budivnictvi.pdf>). Для дослідницької діяльності студенти мають доступ до сучасного обладнання: комп'ютерних програм, тепловізорів, випробування сонячних панелей та лабораторій для бетонних і металевих конструкцій (ТОВ «Науково-виробнича фірма «Зонд»). Планується створення наукового гуртка «Технології зеленого будівництва». Освітній компонент «Методологія наукових досліджень» забезпечує поєднання теоретичних знань із практичними навичками науково-дослідної роботи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП «Будівництво та цивільна інженерія» регулярно переглядається та оновлюється відповідно до внутрішніх положень університету, законодавчих змін і сучасних наукових досягнень. Оновлення враховує пропозиції гаранта ОП, викладачів, здобувачів та стейкхолдерів, а також результати підвищення кваліфікації викладачів. Це забезпечує актуальність навчальних дисциплін і відповідність сучасним вимогам галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет Короля Данила активно реалізує Стратегію розвитку (<https://cutt.ly/rwJiZFdB>) та Стратегію інтернаціоналізації (<https://cutt.ly/MwJiXqPf>), підтримує співпрацю з іноземними закладами вищої освіти (<https://ukd.edu.ua/mizhnarodna-spivpratsya>) і залучає студентів та викладачів до міжнародних стажувань (<https://cutt.ly/hwJiXxJR>, <https://cutt.ly/swDD1gn1>), проєктів і лекцій іноземних експертів. Використання ресурсів,

таких як база даних Scopus (<https://library.ukd.edu.ua/доступ-до-бази-scopus>), а також участь у конкурсах і створення міжнародних курсів, наприклад EIT Culture and Creativity (<https://e.surl.li/cdqstry>), забезпечує розвиток міжнародної компетентності здобувачів. Водночас існують можливості для більш активного залучення студентів до виконання міжнародних проєктів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Порядок проведення контрольних заходів на ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.gd/tdqazz>) та Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів (<https://cutt.ly/bwJiY3BR>). Система передбачає поточний та підсумковий контроль із чіткими критеріями оцінювання, що відображені в силабусах і Журналі обліку роботи академічної групи. Здобувачі ознайомлені з процедурою та критеріями оцінювання через заняття, зустрічі з гарантом (<https://e.surl.li/kvniqy>) та інформаційний ролик на YouTube (<https://e.surl.li/kemysz>). Регулярні опитування студентів (<https://e.surl.li/fblvsg>) дозволяють коригувати порядок оцінювання, що забезпечує прозорість, доступність та зрозумілість системи контролю знань.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Для ОП за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія" стандарт вищої освіти другого рівня та ЄДКІ відсутні. Форми атестації визначені у розділі 1 пункту 9 ОП як публічний захист кваліфікаційної роботи або атестаційний екзаме́н, але фактично реалізується лише атестаційний екзаме́н через відсутність часу на написання кваліфікаційної роботи. Програма атестаційного екзаме́ну 2025-2026 н.р. (<https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2025-10/Програма%20атестаційного%20екзаме́ну.pdf>) передбачає комп'ютерне тестування з 900 питань та індивідуальний білет на 100 питань, що підвищує об'єктивність оцінювання. Попри це, відсутність курсових проєктів і кваліфікаційної роботи обмежує формування компетентності SKo2 — здатності розробляти та реалізовувати проєкти в будівництві та цивільній інженерії. ОП відповідає підкритерію 5.2, проте рекомендується розглянути включення практичних проєктів і кваліфікаційної роботи для повного розвитку професійних компетентностей.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури контролю в УКД регламентуються положеннями (<https://surl.li/qqmfw>, <http://surl.li/jpsqqg>, <http://surl.li/cnakmi>) та силабусами ОК. Поточний і підсумковий контроль, електронний журнал і тестування через СДО забезпечують прозорість і об'єктивність. Здобувачі можуть оскаржити оцінки через скриньку звернень або «Написати ректору»; конфлікти вирішує Комісія з етики (наказ). Опитування показало оцінку об'єктивності 4,5–4,7 балів. Чотирибальна шкала для поточного контролю та відсутність різниці між «залік» і «екзамен» знижують точність оцінювання. ОП відповідає підкритерію 5.3, але систему поточного контролю варто оптимізувати.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика академічної доброчесності в УКД регламентується Положенням про академічну доброчесність, положенням щодо запобігання плагіату, системою внутрішнього забезпечення якості, Кодексом корпоративної етики та Політикою використання ІІІ. Інформація доступна на спеціальній сторінці УКД. Офіційна перевірка текстів здійснюється через StrikePlagiarism, а для самоперевірки пропонуються сервіси Plag, Edubirdie, Smodin.io, Скенді, Plagiarism Detector, Copyscape. Порушення академічної доброчесності тягне за собою санкції від попередження до відрахування (https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vQmB8HZWC08qZgFHyeV8U1fQDu_H9R6BiuPviCIWhx2GrHaSjaxiLvZLFS2CRDE5KwV7JUZ7hd3XR7m/pub).

Здобувачі та НПП ознайомлені з політикою доброчесності, підписують відповідні декларації, а студенти використовують постери та стікери як інструмент контролю.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У реалізації ОП задіяна висококваліфікована команда з 9 НПП (3 доктори наук, 6 кандидатів/PhD), більшість з яких мають вчене звання та поєднують академічну підготовку з практичним досвідом. Викладання профільних дисциплін підсилюють фахівці-практики, що забезпечує практикоорієнтованість ОП. НПП активно залучені до наукової та публікаційної діяльності, міжнародних проєктів та експертної роботи. Наявність експертів НАЗЯВО сприяє дотриманню стандартів якості освіти. Незначні неточності у відомостях самооцінювання не впливають на загальну кваліфікацію НПП. ОП відповідає вимогам підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП в УКД регламентується Положенням про проведення конкурсного відбору (<https://salo.li/5ab462d>) та включає кілька прозорих етапів: публікація вакансії (<https://ukd.edu.ua/vakansiyi>), прийом документів, співбесіди, розгляд на кафедрі та Вченій раді, та видання наказу ректора. Застосовується дворівнева система контролю — формальна (відповідність ліцензійним вимогам) та фахова (співбесіди та аналіз компетенцій). Основним викликом є обмежена кількість підготовлених НПП у регіоні, яку вирішують шляхом залучення кандидатів з інших регіонів. Процедури відбору прозорі, колегіальні та недискримінаційні, а НПП обізнані з усіма етапами.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

УКД ефективно залучає роботодавців до ОП за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія" через партнерські угоди (<https://ukd.edu.ua/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya-dog>), укладені навіть до запуску програми. Роботодавці беруть участь у проєктуванні ОП, надають бази для практики, проводять заняття на об'єктах та беруть участь у лекціях і бінарних заняттях. Зворотний зв'язок отримується через рецензії, зустрічі (наприклад, 20.02.2025 р.) та опитування (<https://ukd.edu.ua/analitika>). Це забезпечує практичну орієнтацію ОП і відповідність потребам ринку праці. ОП відповідає підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

УКД забезпечує системний професійний розвиток НПП через індивідуальний вибір форм підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/MwJiOLmy>), централізовані тренінги (<https://e.surl.li/utupnx>, <https://e.surl.li/nwteei>), міжнародні стажування та доступ до сервісу ReallyEnglish. Моніторинг професійного рівня здійснюється через опитування здобувачів та рейтингове оцінювання НПП (<https://ukd.edu.ua/reytynh-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv>). Матеріальне та нематеріальне заохочення стимулює педагогічну, наукову та міжнародну активність викладачів (<https://cutt.ly/yr2wMSdD>). ОП відповідає підкритерію 6.4.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансування ОП здійснюється за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб. Матеріально-технічна база університету повністю забезпечує потреби здобувачів, включно з мультимедійними аудиторіями, бібліотекою, комп'ютерними лабораторіями, спортивним майданчиком, актовими залами, їдальнею, каф'ярнями та укриттям. Для безперервності освітнього процесу придбано генератор. Водночас силабуси не містять інформації про необхідні матеріально-технічні ресурси для забезпечення освітнього процесу за відповідною освітньою компонентою. ОП відповідає вимогам підкритерію 7.1, з незначним зауваженням щодо деталізації ресурсного забезпечення у силабусах.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітній процес реалізується із застосуванням сучасних інформаційних технологій та навчально-наукової бази університету. Здобувачі та викладачі мають доступ до наукових баз даних, зокрема Scopus (<https://ukd.edu.ua/dovidnyk/naukova-diynalist>), та Системи дистанційної освіти УКД. Створено комфортне освітнє середовище з сучасними студентськими просторами, Wi-Fi, комп'ютерними класами та студентським кафе. Для розвитку наукових компетентностей організовуються гуртки, конференції, тренінги та зустрічі з фахівцями. Система опитувань здобувачів (<https://ukd.edu.ua/analitika>) дозволяє враховувати їхні зауваження для покращення навчального процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище в УКД є безпечним і добре організованим. Система охорони праці та техніки безпеки, проведення тренувань з евакуації, наявність бомбосховищ, вказівників та схем евакуації (<https://cutt.ly/Gr2w2SAU>) забезпечують захист здобувачів. Приміщення відповідають санітарним нормам, оснащені вогнегасниками та дезінфекторами, діє медичний пункт і працює психолог. Регулярні інструктажі з безпеки життєдіяльності та сприятливі умови для фізичного і ментального добробуту підтверджують відповідність ОП підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

УКД забезпечує студентоцентризований підхід через комплексну освітню, організаційну та соціальну підтримку здобувачів. Консультації, "Довідки онлайн" (<http://surl.li/emdjx>), СДО та месенджери гарантують доступність інформації та постійний зворотний зв'язок. Діють програми соціальної підтримки, стипендії для обдарованих студентів (<https://e.surl.li/fuvtui>), гуртожитки, оздоровчі заходи, а також розвиток фізичної культури — спортивний майданчик на даху (<https://e.surl.li/lmrbrl>). Високий рівень задоволеності здобувачів (4,5–4,75 бала з 5) підтверджує ефективність цих заходів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В університеті створено повністю безбар'єрне середовище з пандусами, ліфтом, тактильними стрічками, санвузлами та паркувальними місцями для людей з інвалідністю, що забезпечує безперешкодний доступ до будівель і території. Психологічна підтримка доступна всім здобувачам, а інфраструктура готова до навчання осіб з особливими освітніми потребами. Доступність підтверджена сертифікатом експерта (<https://ukd.edu.ua/node/1152>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В УКД діють чіткі політики щодо запобігання булінгу, дискримінації, корупції та сексуальних домагань, а також унормовані процедури врегулювання конфліктів через Комісію з етики та "Скриньку довіри" (<https://ukd.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>). Реалізується План гендерної рівності (https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2023-06/GEP_KDU_v2_ua.pdf) та проводяться системні роз'яснювальні заходи (<https://ukd.edu.ua/news/navchannya/treninh-na-temu-spetsialni-zakhody-shchodo-protydiyi-domashnomu-nasylstvu>, <https://www.facebook.com/IvFKingDanyloUniversity/posts/pfbidorahuvzxQd7EhTZbT5T9o8HfNjbBfXL7NkDSPrwLMzn8d3UGGBgxRaN3dwaUCXrGl>). Випадків порушень не зафіксовано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП в УКД регламентовані Положеннями: про порядок розроблення ОП, про систему внутрішнього забезпечення якості та про Центр внутрішнього забезпечення якості. Залучаються адміністрація, НПП, здобувачі, випускники та роботодавці, комунікація відбувається через громадські обговорення, засідання кафедр і Центр якості (<http://surl.li/wgfbje>), зміни фіксуються у Таблиці моніторингу ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до Положення (<https://surl.li/exhbee>) з урахуванням анкетувань, зустрічей зі стейкхолдерами (<https://e.surl.li/nboqe1>) та пропозицій здобувачів і роботодавців здійснюється щорічний перегляд ОП. Узагальнені результати публікуються на сайті університету, зміни відображені у Таблиці моніторингу ОП і затверджуються Вченою радою та наказом ректора. ЕГ зазначали про відсутність здобувачів магістерського рівня в студентському самоврядуванні, що ускладнює оцінку якості ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ зазначила, що здобувачі активно залучені до перегляду ОП через анкетування та опитування, результати яких узагальнюються в аналітичних довідках і обговорюються на засіданнях кафедр. Їхні пропозиції, зокрема щодо розширення програмного забезпечення для моделювання, враховуються при оновленні змісту ОП (<https://e.surl.li/mejgad>). Студентське самоврядування бере участь у засіданнях кафедр і делегує представників до Центру внутрішнього забезпечення якості.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Роботодавці активно залучені до розроблення та перегляду ОП через щорічні зустрічі та обговорення, остання з яких відбулася 20.02.2025 за участю компаній “СІКА Україна”, “Теплосервіс-ІФ”, “Адамсон”, “Зонд”, “Благо Буд”, “Мілвуд”. Вони вносять пропозиції щодо оновлення ОК та беруть участь у проведенні занять, лекцій і наукових заходів (<https://e.surl.li/pfzrzk>). Центр кар'єри (<http://surl.li/zklwvm>) відстежує працевлаштування випускників (<https://cutt.ly/Br2w788N>), оприлюднює успішні кейси (<http://surl.li/nhhzpd>, <https://e.surl.li/jzgitm>) та підтримує базу даних із 174 випускників, 91% з яких працевлаштовані (<https://e.surl.li/wtndbs>). Результати опитувань випускників 2022–2025 рр. публікуються в аналітичних довідках. Показники підтверджують ефективність ОП та її відповідність потребам ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості ефективно аналізує результати опитувань і забезпечує постійне вдосконалення ОП: дисциплін, методів викладання та матеріально-технічної бази, що підтверджується високим рівнем задоволеності (95–97%) та відповідністю під критерію. Результати аналізуються Центром внутрішнього забезпечення якості, а рішення щодо покращення відображаються у Таблиці моніторингу ОП (<https://e.surl.li/zxwamm>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП “Будівництво та цивільна інженерія” проходить акредитацію вперше, проте ЗВО має налагоджену практику системного врахування зауважень і рекомендацій з попередніх акредитацій інших програм, що фіксується на сайті (<https://e.surl.li/sditvr>). Усі рекомендації експертів систематизуються за напрямками, визначаються відповідальні особи та строки усунення недоліків, а процес виконання супроводжується доказовими матеріалами та публічними звітами. Більшість інституційних зауважень уже усунено, окрім адаптації сайту для осіб з вадами зору, над якою триває робота.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

УКД забезпечує формування культури якості освіти через роботу Центру внутрішнього забезпечення якості та реалізацію відповідного Положення. Координацію діяльності Центру здійснює проректор із забезпечення якості освіти та цифрової трансформації, а до його складу входять представники всіх груп академічної спільноти — викладачі, здобувачі, випускники та роботодавці. Система опитувань і відкритої комунікації, зокрема “Скринька довіри”, підтримує розвиток академічної доброчесності та прозорості. Це сприяє формуванню стабільної культури якості, співпраці та взаємної відповідальності за результати освітнього процесу, що підтверджує відповідність ОП підкритерію 8.7.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час дистанційного візиту ЕГ зазначила, що правила та процедури, які визначають права, обов'язки та послідовність дій усіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, є чіткими, прозорими та зрозумілими. Усі відповідні документи публічно доступні на офіційному сайті університету, що забезпечує їх повну доступність для здобувачів, викладачів та інших зацікавлених сторін. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Статутом університету та Кодексом корпоративної етики, що гарантує дотримання академічних стандартів та етичних норм.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Механізм збору зауважень і пропозицій до ОП «Будівництво та цивільна інженерія» забезпечений через офіційний сайт університету (<https://ukd.edu.ua/mahisterski-osvitni-prohramy>), де проєкти програм доступні для ознайомлення всіх зацікавлених. Заінтересовані сторони можуть надсилати свої коментарі електронною поштою або через онлайн-форму зворотного зв'язку. Надані зауваження розглядаються гарантом програми та кафедрою на засіданнях, після чого ухвалюються рішення про можливі зміни до ОП. Такий процес підтверджує, що освітня програма відповідає вимогам підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОП «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня повністю представлена на офіційному сайті УКД, включаючи освітню програму, навчальні плани, силабуси дисциплін та каталоги вибіркових дисциплін. Дані є актуальними, достовірними та доступними для всіх зацікавлених сторін, а університет забезпечує їх своєчасне оновлення. Користувачі можуть звертатися до служби технічної підтримки у разі технічних питань. Водночас викладачі відзначають певні труднощі з навігацією сайту. Загалом це підтверджує відповідність ОП вимогам підкритерію 9.3.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформулювати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються

на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Завідувачу випускової кафедри та гаранту ОП до початку наступного навчального року здійснити оновлення освітньої програми, забезпечивши повне врахування положень Національної рамки кваліфікацій для магістерського рівня. Зокрема, варто провести комплексний перегляд структури та змісту ПРН, ЗК і СК, посиливши їх відповідність вимогам НРК та усунувши виявлені розбіжності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Оновити структурно-логічну схему ОП, переглянувши взаємозв'язки між ОК та послідовність їх вивчення (зокрема ОК8 і ОК7), а також провести ознайомчий семінар для здобувачів щодо можливостей дуальної освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Оптимізувати програму фахового вступного випробування, додавши теми з механіки, матеріалознавства, будівельних конструкцій та архітектури для збалансованої оцінки знань вступників.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Провести навчання для здобувачів з використання бази даних Scopus у навчальній та науковій роботі та відстежувати їх цитування в публікаціях. Забезпечити залучення здобувачів до міжнародних науково-освітніх проєктів через участь у групах, стажування або спільні публікації.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Забезпечити реальну можливість виконання та публічного захисту кваліфікаційної роботи поряд із атестаційним екзаменом у відповідності до пункту 9 розділу 1 ОП. Чітко розмежувати форми контролю "залік" і "екзамен", визначивши для кожної різні критерії оцінювання та процедури проведення.

Критерій 6. Людські ресурси

Під час постакредитаційного моніторингу забезпечити коректне та своєчасне внесення даних про викладачів ОП у відповідні документи та бази

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Додати у силабуси інформацію про необхідні матеріально-технічні ресурси для кожної освітньої компоненти, щоб забезпечити повну прозорість і доступність ресурсів для здобувачів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Активніше залучати здобувачів магістерського рівня до роботи студентського самоврядування, щоб забезпечити ефективну взаємодію між студентами бакалаврату та магістратури та полегшити процес оцінки якості освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Оптимізувати навігацію офіційного сайту університету, щоб полегшити доступ користувачів до інформації про освітню програму та її складові, забезпечивши більш зручне та інтуїтивно зрозуміле користування ресурсом.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 19 ID 55489.xlsx	T+hTyAxtvZAo4v+K7Kep1W4DFVT17sTF1JI2boptox w=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТУТАЙ ОЛЕКСІЙ АНАТОЛІЙОВИЧ