

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти "Університет Короля Данила"
Освітня програма	63395 Правоохоронна діяльність
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

25.12.2025 р.

Справа № 1749/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 26 "Цивільна безпека" у складі:

Тихонова Олена Вікторівна – головуючий,

Афанасенко Костянтин Анатолійович,

Беліков Анатолій Серафимович,

Бугайчук Костянтин Леонідович,

Голінько Василь Іванович,

Данова Карина Валеріївна,

Підгородецький Валентин Олександрович,

Фоменко Тетяна Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Ігор Жукевич, Любомир Ілин – представник ЗВО,

Репецький Сергій Петрович – гарант ОП,

Панченко Віталій Юрійович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти "Університет Короля Данила"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	63395
Назва ОП	Правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

РН визначені в ОП відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність другого (магістерського) рівня вищої освіти. Окремі РН, відповідно до матриці, забезпечуються певними ОК, проте, їх змістовне наповнення не дозволяє одностайно стверджувати це. А аналіз силабусів ОК, дозволяє стверджувати, що кореляція ОК та РН не завжди відповідає дійсності. Зокрема, відповідно до силабусу ОК7 Тактична взаємодія та вогнева підготовка передбачає досягнення РН 17 "... особливості застосування спеціальних засобів..." та РН19 "Вживати заходів з метою запобігання, виявлення та припинення правопорушень ...", а також формування СК13 "Здатність у передбачених законом випадках застосовувати засоби фізичного впливу, спеціальні засоби та вогнепальну зброю...". Водночас, у силабусі наведено перелік методів навчання, що застосовуються у межах даної ОК суто теоретичного характеру, жодної згадки про практичне відпрацювання відповідних навичок не наведено, хоча відповідно до навчального плану за ОК7 передбачено виключно практичні заняття. Також у відомостях самооцінювання зазначено, що ЗВО використовує "для вдосконалення практичних навичок зі стрільби з вогнепальної зброї - базу спортивно-стрілецького комплексу "СВД Легіон" Підприємства об'єднання громадян "Варяги", але у договорі, укладеному із зазначеним ПОГ, вказана вартість послуг у розмірі 1грн/год, хоча на сайті відповідної бази зазначений ринковий прайс на послуги оренди як власне полігону, так і безпосередньо зброї, що не формує сумнівів в дійсному відпрацюванні практичних навичок з вогневої підготовки здобувачами ОП. У звіті ЕГ також не міститься інформації про фактичне проведення практичних занять з вогневої підготовки в спортивно-стрілецькому комплексі.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП сформульована та відповідає місії ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У відомостях самооцінювання міститься інформація щодо урахування потреб заінтересованих сторін при визначенні ПРН. Зазначені відомості підтверджуються звітом ЕГ та додатково наданими протоколами засідання кафедри права та публічного управління (зокрема, протокол від 17.12.2024 № 5). Водночас, відсутня інформація про форму, у якій відбувається систематичне залучення заінтересованих сторін, зокрема, стейкхолдерів, до співпраці з метою вдосконалення програми.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, про що свідчать відомості самооцінювання та думка ЕГ. Проте, яким чином було враховано особливості правоохоронної діяльності в умовах воєнного стану, а також регіонального контексту з'ясувати не вдалося.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП та її ОК відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність, навчальному плану та чинному законодавству.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП структурований. Водночас, структурно-логічна схема ОП 2024 року містить ОК23 (у 2 семестрі), який відсутній в переліку ОК. Структурно-логічна схема констатує розподіл ОК та ВК за семестрами, проте не містить інформацію про їх взаємопов'язаність. Не всі ПРН можливо досягнути завдяки вивченню тих ОК, які визначені в ОП. Зокрема, в силабусі ОК9 передбачено досягнення ПРН9. "Використовувати ... сучасні інформаційні технології, бази даних ...", ПРН10 "Користуватись державною системою урядового зв'язку, Національною системою конфіденційного зв'язку", ПРН13 "Відшукувати необхідну інформацію в ... базах даних ...", при цьому у відомостях про МТЗ зазначеної ОК відсутні відомості про відповідні бази даних або програмне забезпечення, що дозволяє досягнути зазначені ПРН. А вказані платформи CrimeDataLab та If SafeLab виконують інше функціональне навантаження. Крім того, зміст силабусу ОК9 свідчить про відсутність практичних занять з даної ОК, що унеможливорює досягнення тих ПРН, які мають прикладний характер. Зміст силабусу ОК8 та відомості про її МТЗ не доводить можливість забезпечення ПРН9 та ПРН10. Зазначене свідчить про незабезпечення жодною ОК можливості досягнення ПРН10. Також відсутні в відомостях про самооцінювання силабуси окремих ОК, зокрема, ОК4, ОК9.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 262 "Правоохоронна діяльність".

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору ВК з каталогу. Проте, привертає увагу, що анотації окремих ВК (наприклад, "Кримінальне провадження, дружнє до дитини) в описі містять перелік СК, визначених в нечинному стандарті 081 Право для першого рівня вищої освіти (затвердженому Наказом МОН України № 1379 від 12.12.2018), що може свідчити про формальний підхід при наповненні каталогу вибірових компонентів. Крім того, враховуючи норми Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів, затверджений в ЗВО, а також кількість здобувачів (3 особи), що навчаються на першому курсі ОП, можна зробити висновок, що здобувачі позбавлені можливості вільного формування індивідуальної освітньої траєкторії, адже, відповідно до Анотацій до ВК мінімальна кількість здобувачів, які можуть одночасно навчатись, становить 6 осіб. Тому порядок вибору індивідуальної освітньої траєкторії для потоку з трьох осіб не зовсім зрозумілий.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Проходження практики відбувається відповідно до Програми професійної практики, затвердженої проректором з методичної роботи. В

програмі наведений орієнтовний перелік баз практики, а на сайті оприлюднено договори з декількома базами. Водночас, договори з ГУ НП в Івано-Франківській області та з Територіальним управлінням служби судової охорони в Івано-Франківській області містять зобов'язання ЗВО до початку практики надати базі практики для погодження програму практики. Але оприлюднена програма не містить погодження із зазначеними базами. Також Розділ 7 зазначеного Положення містить перелік документів, що мають оформити здобувачі за результатами проходження практики та зазначено, що їх зразки наведено у відповідних додатках. Проте, самі додатки в програмі відсутні. Зважаючи на те, що візит ЕГ відбувся до початку практики, як про те свідчить навчальний план, неможливо підтвердити наявність наказу про закріплення здобувачів 2 року навчання за відповідними базами практики та призначення керівників практики від ЗВО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, зокрема, ОК 11, ОК 12 тощо. ЕГ засвідчує, що під час зустрічей з фокус-групами здобувачів та академічним персоналом було підтверджено, що застосування різних методів навчання під час занять за ОП також сприяє набуттю здобувачами soft skills.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК відповідає чинному законодавству. ЕГ, за результатами зустрічі з фокус-групами академічного персоналу та здобувачами, підтвердила відповідність обсягу програми та її ОК фактичному навантаженню здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ зазначає, що практикоорієнтованість на ОП реалізується через залучення професіоналів-практиків до викладання та під час проведення аудиторних занять. У відомостях самооцінювання наведено публікації щодо проведення заняття з вогневої підготовки та про відвідування Управління поліції охорони. Водночас, зазначені відомості не підтверджують систематичність залучення професіоналів-практиків до проведення занять. Крім того, відсутні відомості щодо наявності навчальних полігонів, які б дозволили відпрацьовувати під час занять практичні кейси, наближені до реальних умов правоохоронної діяльності. Дуальна форма освіти не реалізовується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку України до 2030 року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На сайті ЗВО оприлюднені умови вступу, зокрема, на ОП за спеціальністю 262, відповідно до яких передбачено складання фахового іспиту, що передбачено ОП "Для вступників, які здобули ступінь бакалавра за іншою спеціальністю". Також на веб-сайті ЗВО в Розділі "Вступ" підрозділі "Програми творчих конкурсів, фахових вступних випробувань" оприлюднені програми фахових вступних випробувань для окремих спеціальностей, але для спеціальності "Правоохоронна діяльність" у зазначеному підрозділі такої програми не розміщено. Зазначену програму оприлюднено у цьому ж Розділі в підрозділі "Магістратура", що певним чином укладнює пошук зазначеної програми.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП розроблено відповідно до чинного законодавства, інформація є відкритою та доступною для вступників. Особливості ОП частково знайшли своє відображення у програмі вступних випробувань.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної

мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЗВО розроблена процедура визнання ПРН, здобутих на інших ОП. Випадків визнання результатів навчання або кваліфікацій, здобутих на інших програмах чи під час академічної мобільності за ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО розроблене Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. ЕГ засвідчило факт Perezaxoxovannja okremix tem OK "Vzaxemodja pravoxoxonnix organix z gromaxs'kixstju ta ZMI na zaxaxax partnerstva" na pidstavix podaxnix sertifikatix. Prote, ocixnuvaxnja vixodpovixdnixstix okremix tem OK zmixstju rezul'taxtixv navxannja, zdobutix u neformaxlnixj osvitix, ne pidtverdxeno vixodpovixdnixmi dokumentaxmi.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Здебільшого методи навчання сприяють досягненню ПРН. Водночас, зміст окремих ОК та їх силабусів не дозволяють зробити висновок про можливість досягнення усіх анонсованих ПРН. Зокрема, у силабусі ОК "Інформаційно-аналітичні системи та системи зв'язку в правоохоронній діяльності" передбачені лекційні та семінарські заняття, але, наприклад, ПРН13. "Відшукувати необхідну інформацію в ... базах даних, інших джерелах інформації" досягається, як правило, розв'язанням практичних завдань з використанням специфічного МТЗ. Також в описі методів навчання, викладених в силабусі, ПРН, досягнення яких забезпечують певні методи навчання, не відповідають переліку ПРН, визначених на початку силабусу та відображених в матриці забезпечення ПРН. Методи навчання, передбачені для ОК "Тактична взаємодія та вогнева підготовка", не передбачають практичного відпрацювання застосування спеціальних засобів, тактики дій у разі виявлення вибухонебезпечного предмета, забезпечення публічної безпеки та порядку під час масових заходів тощо, що ставить під сумнів можливість забезпечення РН17 та РН19. Крім того, за теоретичними темами не передбачено проведення лекційних занять (наприклад, теми "Сучасні тактичні концепції правоохоронної діяльності", "Комунікативна підготовка правоохоронця" тощо). ЕГ засвідчила, що викладачі вільні у виборі форм та методів навчання і враховують індивідуальні потреби та інтереси студентів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За свідченням ЕГ ЗВО своєчасно інформує усіх учасників освітнього процесу про цілі, зміст та ПРН різними способами. На сайті розміщено ОПП, програму професійної практики та силабуси ОК. Також здобувачі повідомили ЕГ, що на початку навчального року викладачі та куратори також повідомляють їм про графіки своїх консультацій, роз'яснюють їм правила користування інформаційними платформами, де розміщено Силабуси, навчально-методичні матеріали, критерії оцінювання для кожної ОК та ін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У звіті ЕГ зазначено, що "Науково-педагогічні працівники залучають здобувачів вищої освіти до науково-дослідницьких робіт, участі в науково-практичних конференціях та ін.", а також, що проректор ЗВО запевнив ЕГ про те, що навчальний процес за ОПП організований з урахуванням активної науково-дослідної роботи здобувачів освіти. Водночас, в звіті ЕГ та в відомостях самооцінювання відсутнє фактичне підтвердження залучення здобувачів ОП до здійснення досліджень. У відомостях самооцінювання зазначено, що на кафедрі діє науковий гурток, але підтвердженню цього слугує лише його план роботи. Під час вивчення інформації на офіційному веб-сайті ЗВО не знайшлося підтвердження реальному поєднанню навчання здобувачів та їх досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО діє "Положення про силабус навчальної дисципліни", де передбачене щорічне оновлення силабусів ОК. Водночас, в силабусах окремих ОК (зокрема, "Міжнародні та національні механізми захисту і дотримання прав людини", "Запобігання та протидія транснаціональній злочинності", "Актуальні проблеми кримінального права та процесу") відсутні теми, які стосуються виконання правоохоронних функцій та завдань в умовах воєнного стану та територіях прилеглих до зони бойових дій, на деокупованих територіях на місцях ворожих ударів та ін., що було б фактичним підтвердженням системного підходу до оновлення змісту ОК. Також, в окремих ОК потребує оновлення перелік рекомендованих джерел інформації, зокрема, основних джерел.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ЗВО розроблено Стратегію інтернаціоналізації УКД на 2023-2026 рр. Також ЗВО підписано угоду з Академією внутрішніх справ Штефана Чел-Маре (Молдова), що сприяє інтерналізації діяльності за ОП. У відомостях самооцінювання зазначено, що до освітнього процесу за ОП системно залучаються провідні іноземні фахівці та науковці.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів визначаються Положеннями Про організацію освітнього процесу та Про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів. Водночас, в силабусах окремих ОК оцінювання результатів навчання містять певні розбіжності із згаданими Положеннями. Зокрема, відповідно до Положення Про систему поточного і підсумкового контролю "Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не склали екзамен/диференційований залік ..", але в силабусі ОК "Інформаційно-аналітичні системи та системи зв'язку в правоохоронній діяльності", ОК "Актуальні проблеми кримінального права та процесу", ОК "Управління проектами в правоохоронній діяльності" та ОК "Методологія наукових досліджень" мінімальна можлива кількість балів за підсумковий контроль 24. Це може свідчити про технічну помилку, яка підлягає виправленню.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність другого (магістерського) рівня вищої освіти формою атестації випускників за даною ОП є Атестаційний іспит. В ОП передбачений атестаційний екзамен, який проводиться відповідно до програми, затвердженої на засіданні кафедри права. В програмі визначений перелік РН, який не знайшов свого відображення у матриці забезпечення ПРН. У програмі зазначено, що "Одне з питань екзаменаційного білету містить практичну складову та передбачає вирішення практичного завдання". Проте, у тексті програми не окреслено які саме практичні завдання та з якої дисципліни містяться в білеті, а також які особливості їх розв'язання та оформлення отриманого результату. Також, виходячи з переліку дисциплін, що виносяться на атестаційний іспит, в білеті не передано питань, які пов'язані із перевіркою досягнення ключових правоохоронних компетенцій із тактичної та вогневої підготовки.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження в ЗВО регламентовані низкою внутрішніх документів, що оприлюднені на офіційному веб-сайті. ГЕР погоджується з ЕГ щодо доцільності включення до практичної частини підсумового контролю з ОК "Тактична взаємодія та вогнева підготовка" питань, які дозволять перевірити здатність здобувачів проводити превентивні поліцейські заходи, наприклад, перевірка документів, опитування, проведення поверхневої перевірки тощо за тематикою ОК, а також виконувати практичні вправи зі стрільби. ЕГ зазначає, що за ОП звернень щодо повторного проходження контрольних заходів не надходило, випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із проявами необ'єктивності під час оцінювання, не зафіксовано; звернення здобувачів освіти щодо оскарження процедури проведення чи результатів підсумового контролю відсутні.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО регламентуються Положеннями Про академічну доброчесність та Про запобігання та виявлення академічного плагіату. Для перевірки академічних текстів здобувачів освіти за ОП на плагіат використовується програмний продукт StrikePlagiarism. Перевірці на плагіат підлягають наукові публікації авторами або співавторами яких є здобувачі. ГЕР відмічає належне виконання ЗВО умов вказаного підкритерію.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За свідченням ЕГ кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП, у цілому, забезпечує досягнення цілей і ПРН, а аналіз інформації про викладачів наведеної у додатку 2 Відомостей про самооцінювання показав, що до реалізації ОП залучені висококваліфіковані НПП. Проте, ГЕР, проаналізувавши відповідність кваліфікації НПП тим ОК, які вони забезпечують, має низку зауважень: 1. У відомості про самооцінювання завантажена інформація про НПП, що забезпечують ОК ОП 2025 року. Водночас, низка ОК з ОП 2024 залишилась без висвітлення інформації про НПП, які їх забезпечують. Зокрема, ОК "Нормотворча діяльність", ОК "Організація діяльності Національної поліції" та ОК "Сучасні інформаційні технології в правоохоронній діяльності", опанування яких на момент проведення акредитації здобувачі вже завершили. 2. Інформація про НПП, які забезпечують низку ОК не дозволяє підтвердити відповідність їх кваліфікації напряду тієї ОК, яку вони забезпечують. Зокрема, непідтверджено відповідність специфіці відповідних ОК кваліфікації та/або професійного досвіду Коваленка А.В. (ОК "Запобігання та протидія транснаціональній злочинності"), Карпаш М.О. (ОК "Управління проектами в правоохоронній діяльності"), Мельниковича М.С. (ОК "Особливості адміністративно-юрисдикційної діяльності правоохоронних органів").

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів відбувається відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад НПП в ЗВО. Вони є прозорими і недискримінаційними. На зустрічі з ЕГ начальник відділу кадрів повідомив, що Університет, як правило, укладає із НПП трудовий договір на 1 рік, а в подальшому може продовжити його строком на 3-5 років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Як зазначено у звіті ЕГ "ЗВО на постійній основі залучає роботодавців і професіоналів-практиків у сфері правоохоронної діяльності до реалізації ОК на ОП". Проте, проаналізувавши відомості про самооцінювання ГЕР дійшла висновку, що протягом 2024-2025 н.р. на ОП було проведено лише 7 занять із залученням професіоналів-практиків, що не дозволяє зробити висновок про системність залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу. ГЕР наголошує, що на ОП відсутня практика проведення бінарних практичних занять, відсутнє залучення до освітнього процесу із спеціальних дисциплін представників НПУ, СБУ, ДБР, БЕБ, ветеранів війни. У відомостях про самооцінювання та звіті ЕГ відсутня інформація про залучення практичних працівників правоохоронних органів до участі в контрольних заходах та атестації здобувачів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Можливість професійного розвитку викладачів унормована Положенням про підвищення кваліфікації НПП. В ЗВО розроблені власні програми підвищення кваліфікації НПП. Заохочення та стимулювання викладацької майстерності в ЗВО передбачене Положенням про матеріальне заохочення персоналу ЗВО "УКД".

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Відповідно до звіту ЕГ "УКД має необхідну матеріально-технічну базу для забезпечення ОК за ОПП, яка відповідає вимогам провадження освітньої діяльності". Також ЕГ зазначає, що для проведення занять з ОК7 Тактична взаємодія та вогнева підготовка використовується матеріальнотехнічна база Тренінгового центру ГУ НП в Івано-Франківській обл. При цьому у відомостях про самооцінювання зазначено, що "для вдосконалення практичних навичок зі стрільби з вогнепальної зброї - базу спортивно-стрілецького комплексу "СВД Легіон" Підприємства об'єднання громадян "Варяги"". Наведена розбіжність у визначенні місця проведення практичних занять з вогневої підготовки не дозволяє дійти висновку щодо фактичного проведення зазначених занять. Також у межах ОК7 передбачено вивчення теми "Тактика зовнішнього та внутрішнього огляду будівлі та місць ймовірного перебування суспільно-небезпечних осіб", "Оволодіння тактикою зупинення транспортних засобів в різних умовах оперативної обстановки" тощо, але чи наявні навчальні полігони, пристосовані для відпрацювання зазначених напрямів правоохоронної діяльності з відомостей про самооцінювання та звіту ЕГ неможливо зрозуміти.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО у відомостях самооцінювання зазначає, що учасники освітнього процесу можуть користуватися інфраструктурою і матеріальною базою, в тому числі й в позанавчальний час, що підтверджує і висновок ЕГ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ вказала, що у ЗВО створено належне освітнє середовище, безпечне для життя і здоров'я. У разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» учасники освітнього процесу мають можливість перейти до місць укриття цивільного захисту. Учасники освітнього процесу можуть безоплатно користуватися бібліотечним фондом університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Відповідно до звіту ЕГ ЗВО надає здобувачам освітню, організаційну, інформаційну, консультативну й соціальну підтримку, а також підтримує їхнє фізичне й ментальне здоров'я. Також зазначено, що Університет організовує щотижневі комунікаційні години, на яких проходять бесіди зі здобувачами про їхні потреби й інтереси. В УКД на постійній основі діє інститут кураторства, який надає здобувачам інформаційно-консультативну підтримку.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У звіті ЕГ відмітила, що в університеті створено належні умови для осіб із особливими освітніми потребами. Проте, на офіційному сайті університету відсутнє програмне забезпечення для людей із вадами зору. Відповідно до відомостей про самооцінювання на ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО діє Положення про політику й процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УКД, яким врегульована процедура врегулювання конфліктних ситуацій, Політика протидії сексуальним домаганням, експлуатації та насильству, а також правовий статус Комісії із етики й вирішення конфліктів. ЕГ засвідчила, що під час спілкування із здобувачами, НПП та іншими учасниками освітнього процесу, скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань, булінгом, мобінгом або корупції не виявлено. Водночас, в звіті ЕГ та відомостях про самооцінювання не міститься інформація щодо наявності унормованих антикорупційних політик в ЗВО. Вивчення наявних матеріалів та офіційного веб-сайту ЗВО не дозволило встановити наявність затвердженої Антикорупційної програми ЗВО на відповідні роки, а також відомостей про наявність у закладі уповноваженого з антикорупційної діяльності та канали зв'язку з ним.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО регулюються Положенням про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу та перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В звіті ЕГ міститься інформація, що під час зустрічей з фокус-групами здобувачів вищої освіти різних років навчання і представниками студентського самоврядування було встановлено, що пропозиції здобувачів беруться до уваги. В відомостях про самооцінювання зазначено, що практика залучення здобувачів до перегляду ОП здійснюється через щорічні анкетування вступників і здобувачів та розміщено посилання на відповідні результати анкетування. Проте, зміст аналітичної довідки не дозволяє зрозуміти пропозиції здобувачів, які у подальшому б були враховані при перегляді ОП та загалом як результати опитування враховуються при перегляді ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО та ЕГ надали відомості про залучення відповідних фахівців до перегляду освітньої програми (НДЕКЦ, Управління патрульної поліції). ГЕР вважає, що такий перелік має бути суттєво розширений за рахунок залучення до проектування, удосконалення та реалізації ОП фахівців з інших підрозділів НПУ, підрозділів БЕБ, ДБР, НАБУ тощо (підрозділи слідства, превентивної діяльності тощо). З урахуванням вимог воєнного стану доцільно залучати представників НПУ, НГУ, ДПСУ, що мають досвід бойових дій та роботи на територіях наближених до них. ЕГ зазначає посилання на Аналітичну довідку за результатами опитування партнерів, проте, в переліку опитаних партнерів наявні лише три з тих, що залучені до ОП. Власне результати опитування побудовані таким чином, що відокремити точку зору роботодавців за ОП не виявляється можливим.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За даною ОП випуск фахівців ще не відбувся.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР підтримує позицію ЕГ, що процедури і заходи здійснення моніторингу ОПП та освітнього процесу за нею потребують чіткого планування з визначенням етапів та строків їх проведення. У відомостях про самооцінювання здебільшого наданий загальний опис СЗЯЗВО, яка існує у ЗВО. Проте, яким чином застосовуються відповідні процедури для забезпечення якості ОП не зовсім зрозуміло.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Програма акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР підтримує позицію ЕГ, що в академічній спільноті Університету формується культура якості освіти, що базується на принципах академічної доброчесності, відкритості, відповідальності та партнерства.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті визначені чіткі правила та процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що врегульовані низкою внутрішніх документів. Документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У звіті ЕГ зазначено, що проєкти ОП публікуються на офіційному сайті університету не пізніше ніж за місяць до їх затвердження або внесення змін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті ЗВО забезпечений відкритий доступ до ОП, силабусів ОК, навчальних планів. Робочі програми навчальних дисциплін у вільному доступі на веб-сайті відсутні. ГЕР підтримує позицію ЕГ, що архітектура веб-сайту ЗВО потребує подальшого вдосконалення з метою спрощення пошуку інформації.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або

практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

1. Забезпечити фактичну можливість досягнення всіх ПРН передбаченими ОК. 2. Під час перегляду ОП враховувати особливості регіонального контексту правоохоронної діяльності в умовах воєнного стану. 3. Розглянути можливість розміщення на веб-сайті ЗВО он-лайн форми для пропозицій від зацікавлених сторін щодо змісту ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Переглянути ОК щодо забезпечення формування всіх ПРН, передбачених стандартом та ОП. 2. Забезпечити інформування здобувачів освіти щодо особливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, у випадку, коли на ОП навчається кількість осіб менша за ту, яка визначена мінімально можливою для вибору ВК. 3. Забезпечити погодження програми практики з відповідними базами практики, на які будуть розподілені здобувачі. 4. Активізувати роботу щодо залучення професіоналів-практиків до проведення бінарних занять. 5. Розглянути можливість створення навчальних полігонів з метою посилення практикоорієнтованості ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Забезпечити розміщенні на веб-сайті ЗВО у підрозділі "Програми творчих конкурсів, фахових вступних випробувань" Розділу "Вступ" програми фахових вступних випробувань за ОП. 2. Переглянути програму фахового випробування із врахуванням предметної спрямованості спеціальності «Правоохоронна діяльність».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Переглянути зміст ОК щодо можливості досягнення ПРН тими методами, які використовуються у межах певної ОК. 2. Переглянути програми практикоорієнтованих ОК, забезпечити формування у здобувачів практичних вмінь та навичок із відповідних дисциплін релевантними формами та методами навчання. 3. Забезпечити розроблення сторінки наукового гуртка кафедри права імені академіка УАН о. Івана Луцького шляхом розміщення на ньому актуального списку членів, посилань на публікації, розкладу засідань тощо. Забезпечити проведення щомісячних засідань наукових гуртків та висвітлення результатів досліджень здобувачів під час реалізації ОП. 4. Сприяти участі здобувачів вищої освіти ОП в міжнародних наукових і освітніх проектах. 5. Оновити зміст окремих ОК з включенням до них тем, які стосуються виконання правоохоронних функцій та завдань в умовах воєнного стану.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Відкорегувати в окремих ОК мінімально можливу кількість балів за підсумковий контроль та привести їх у відповідність до Положення Про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів. 2. Запровадити проведення практичної частини атестаційного іспиту формі квесту, складання процесуальних документів тощо. 3. Розглянути можливість проведення щорічних Тижнів академічної доброчесності. 3. Активізувати роботу щодо інформування здобувачів про алгоритм реалізації ними своїх прав у разі виникнення спірних ситуацій за результатами проведення контрольних заходів.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Вжити заходів із приведення публікаційної діяльності НПП відповідно до змісту ОК, які вони викладають. 2. Посилити практику залучення до проведення бінарних занять на ОП представників правоохоронних органів держави та регіону, ветеранів війни, співробітників НПУ, ДБР, НГУ. 3. Забезпечити проходження НПП, які викладають дисципліни прикладного спрямування, практичної підготовки у підрозділах правоохоронних органів. 4. Забезпечити формування атестаційних комісій за участю представників практичних правоохоронних органів. 5. Забезпечити підвищення кваліфікації НПП за профілем програми, особливо тих, хто задіяний у викладанні спеціальних дисциплін, в рамках укладених договорів ЗВО про співпрацю.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Створити навчальні локації, що відображатимуть специфіку програми та які сприятимуть формуванню практичних навичок правоохоронної діяльності у здобувачів освіти (КПП, блокпост, місце ракетного обстрілу, кімната тактичної медицини тощо). 2. Розглянути можливість розроблення на офіційному веб-сайті ЗВО версії для людей із вадами зору. 3. Розробити та затвердити Антикорупційну програму ЗВО. 4. Розглянути можливість впровадження посади уповноваженого з антикорупційної діяльності ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Забезпечити системне залучення до оновлення та реалізації ОП стейкхолдерів за профілем спеціальності. Врахувати їх пропозиції та рекомендації по удосконаленню ОП, зокрема в частині покращення змісту освіти з урахуванням вимог правового режиму воєнного стану. 2. Забезпечити прозорість та відкритість участі здобувачів ОП, НПП і стейкхолдерів шляхом проведення та публікації результатів профільних опитувань на веб-сторінці Центру внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. 3. Активізувати залучення до оновлення та реалізації ОП стейкхолдерів за профілем спеціальності. Врахувати їх пропозиції та рекомендації по удосконаленню ОП, зокрема в частині покращення змісту освіти з урахуванням вимог правового режиму воєнного стану. 4. Вжити заходів щодо удосконалення змісту ОП, зокрема в частині: удосконалення змісту окремих ОК, покращення матеріальної бази з метою посилення практикоорієнтованості освітнього процесу за ОП, удосконалення форми проведення атестаційного іспиту тощо.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Акумулювати інформацію про ОП на єдиному майданчику, що має містити: актуальну ОП, її проект; договори з базами практики, рецензії; результати опитувань всіх учасників освітнього процесу за ОП; новини щодо удосконалення змісту ОП (засідання, зустрічі, виступи); кар'єрний шлях випускників; наявне МТЗ тощо. 2. Вдосконалити архітектуру веб-сайту ЗВО у напрямку її спрощення для зовнішнього користувача. 3. Вдосконалити сторінку кафедри, зокрема, в частині висвітлення інформації про роботу наукового гуртка (а не лише плани його роботи), наукової роботи НПП та заходи, у яких вони беруть участь в фокусі ОП та ін. 4. Розробити та забезпечити на сайті окремий розділ, що присвячений питанням акредитаційної експертизи (ОПП, опитування, рецензії, пропозиції стейкхолдерів, сертифікати про акредитацію, форми зворотнього зв'язку та ін.).

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 26 ID 63395.xlsx	Gtwnf53ocW6ZRR7Osre5Zv4yEuJE8ujeK/6IcmzP5CI =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТИХОНОВА ОЛЕНА ВІКТОРІВНА