

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»
Факультет суспільних і прикладних наук
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з методичної роботи

 Ярослав ШТАНЬКО

«29» серпня 2025 р.

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Силабус до навчальної дисципліни

Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Освітньо-професійна програма	Психологія
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська

Івано-Франківськ

2025

РОЗРОБНИК:



Наталя ГУМЕНЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри психології, протокол № 1 від 27.08.2025

в.о. завідувача кафедри



Олена ХАЛІК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОПП/ОНП



Олег ЗАПУХЛЯК

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол № 1 від 29.08.2025

e-mail	nataliya.ya.humenyuk@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	Кафедра психології, 316 ауд.
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua/
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua/course/view.php?id=3744

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни. Підготовка до професії психолога передбачає розвиток відповідних професійних і особистісних якостей. У процесі вивчення дисципліни здобувачі знайомляться з основними видами діяльності психолога в різних галузях суспільної практики. Важливим етапом професійної підготовки є оволодіння навичками самостійної роботи з бібліотечними каталогами, бібліографічними довідниками, навчальною літературою та іншими джерелами знань по підготовці до виконання основних видів студентських робіт. Ознайомлення з особливостями виконання професійно-орієнтованих завдань з психології забезпечує системність і логічність теоретичної та практичної підготовки студентів до психологічної професії.

Даний курс в структурно логічній схемі підготовки фахівців психологів займає належне місце, оскільки допомагає підготувати студентів до майбутньої професійної діяльності, знайомить її із специфікою, а також із сучасними тенденціями в розвитку обраної професії.

Мета та завдання курсу полягає в ознайомленні з основними проблемами психології, особливостями професіоналізації здобувачів психологічної освіти та умовами їх професійного становлення.

У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен **знати:** основні поняття, принципи, задачі та можливості психології як науки; підходи до вивчення психологічних явищ; етапи психічного розвитку в філогенезі; особливості діяльності практичних психологів та психологів дослідників.

У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен **вміти:** аналізувати психічні явища з точки зору різних підходів; працювати з літературними джерелами; аналізувати особистісні особливості, які є важливими у професії психолога; встановлювати і підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати психологічну підтримку клієнтів.

Компетентності та результати навчання, які набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни (шифри та зміст компетентностей та програмових результатів навчання вказано відповідно до ОПП «Психологія»

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних результатів навчання
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ПРН3. Застосовувати пошук інформації з різних джерел, у.т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних

	технологій, для вирішення професійних завдань
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	ПРН10. Формулювати думку, логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання, відповідно до культуральних особливостей співрозмовника
ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій	ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії	
ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності	
СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології	
СК4.Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел	
СК10.Здатність дотримуватися норм професійної етики	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	1		
Семестр	1		
Кількість кредитів ЄКТС	3		
Аудиторні навчальні заняття		денна форма	заочна форма
	Лекції	18 (в годинах)	4 (в годинах)

	семінари, практичні	24 (в годинах)	4 (в годинах)
Самостійна робота		48 (в годинах)	82 (в годинах)
Форма підсумкового контролю	Залік		

Структурно логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Пререквізити	Постреквізити
	Вікова психологія, практикум із вікової, психофізіологія

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік тем лекційного матеріалу

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ. ПСИХОЛОГІЯ: ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Тема 1. Основні різновиди професійної діяльності психолога (2 год) [1-4, 13]

Сфери діяльності психолога. Форми організації професійної взаємодії. Наукові дослідження як важливий різновид професійної діяльності психолога.

Питання для самостійного вивчення. Роль наукових досліджень у розвитку практичної психології. Етичні принципи, яких повинні дотримуватися психологи під час проведення наукових досліджень. Відмінність експериментального та кореляційного дослідження в психології.

Тема 2. Практичне застосування напрямів роботи в психологічній практиці (2 год) [1,2,3,4,5,10]

Просвітницька робота. Психопрофілактична робота. Консультативний напрям у роботі психолога. Психодіагностичний напрям у професійній діяльності. Психокорекція та психотерапія: відмінність від психологічного консультування.

Питання для самостійного вивчення. Мета й завдання психологічного консультування. Етичні правила на зустрічі з клієнтом. Поняття про психологічну проблему, Поняття про психологічну просвіту, психодіагностику, корекцію та психопрофілактичну роботу.

Тема 3. Етичні принципи діяльності психолога (2год) [6,7,8,9]

Документи, що регламентують діяльність психолога: ретроспективний аналіз. Етичний кодекс психолога України. Етичні стандарти психологів.

Питання для самостійного вивчення. Основні принципи етичної діяльності психолога. Документи, що визначають спрямованість діяльності психолога на благополуччя, здоров'я та якість життя особистості.

Тема 4. Психологічні асоціації. (2год).[12]

Міжнародні психологічні товариства та асоціації. Вітчизняні психологічні товариства та асоціації.

Питання для самостійного вивчення. Діяльність міжнародних психологічних асоціацій в умовах військових викликів і загроз. Цінність діяльності Всеукраїнської психодіагностичної асоціації.

Тема 5. Особливості професійної та особистісної готовності психолога до практичної діяльності (2 год) [1-4; 5,11]

Професійний розвиток психолога. Загальні професійні компетентності психолога. Комунікативна компетентність як умова успішної практичної діяльності психолога.

Питання для самостійного вивчення. Період професійного розвитку майбутнього психолога. Рівні готовності психолога до професійної діяльності. Етапи професійного розвитку практичних психологів у сучасній Україні.

Тема 6. Професійна деформація та професійне вигорання психолога. (4год) [1-4]

Професійні деформації в роботі сучасного психолога. Засоби попередження професійних деформацій психолога. Професійне вигорання: маркери та способи подолання.

Питання для самостійного вивчення. Ознаки професійних деформацій психолога. Відмінність професійного вигорання від професійної деформації. Психофізіологічні маркери професійного вигорання. Соціально-психологічні ризик-фактори професійного вигорання. Актуалізація проблеми професійного вигорання та професійної деформації сучасного психолога.

Тема 7. Характеристика діяльності психологів освітніх закладів. (2год) [1-4,10,11,12]

Діяльність психолога закладу дошкільної освіти. Діяльність психолога закладу середньої освіти. Діяльність психолога у вищій школі.

Питання для самостійного вивчення. Основні завдання психолога дошкільної освіти. Діагностика розвитку дітей у дошкільному закладі. Корекційно-розвивальна робота психолога закладу дошкільної освіти. Роль психолога у профілактиці булінгу в школі. Обов'язки психолога у вищій школі.

Тема 8. Актуальні виклики в психологічній практиці (2 год) [1-4]

Протоколи психологічної самодопомоги населенню в умовах війни. Профілактика суїцидів у громаді, як актуальний виклик сьогодення. Втрати і горювання.

Питання для самостійного вивчення. Чинники що посилюють і послаблюють вплив травматичного стресу на людину. Дихотомічне сприйняття. Алгоритм дій із суїцидентом. Реакції людини на втрату.

Перелік тем семінарських занять

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ. ПСИХОЛОГІЯ: ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Тема 1. Основні різновиди діяльності психолога (2 год) [1-4, 13]

Сфери діяльності психолога. Форми організації професійної взаємодії. Наукові дослідження як важливий різновид професійної діяльності психолога.

Завдання для самостійної роботи. Методи психологічної науки і практики. Особливості практичної психологічної роботи. Особливості діяльності психолога-дослідника. Форми організації професійної взаємодії психолога.

Тема 2. Практичне застосування напрямів роботи в психологічній практиці (4 год) [1,2,3,4,5,10]

Просвітницька робота. Психопрофілактична робота. Консультативний напрям у роботі психолога. Психодіагностичний напрям у професійній діяльності. Психокорекція та психотерапія: відмінність від психологічного консультування.

Завдання для самостійної роботи. Організація психоосвітніх заходів. Основні завдання психологічного консультування. Види психотерапії.

Тема 3. Етичні принципи діяльності психолога.(4 год) [6,7,8,9]

Документи, що регламентують діяльність психолога: ретроспективний аналіз. Етичний кодекс психолога України. Етичні стандарти психологів.

Завдання для самостійної роботи. Ознайомтеся з Етичним кодексом психолога України (остання реакція): складіть короткий конспект основних принципів (5-7 ключових положень). Знайдіть міжнародні стандарти психологів (наприклад, APA, EFPA): складіть таблицю подібностей і відмінностей з українським етичним кодексом.

Тема 4. Психологічні асоціації. (2год)

Міжнародні психологічні товариства та асоціації. Вітчизняні психологічні товариства та асоціації.

Завдання для самостійної роботи. Ознайомтеся з історією створення та діяльністю American Psychological Association(APA), European Federation of Psychologists' Associations (EFPA) та однієї іншої міжнародної асоціації на вибір: складіть короткий конспект (0,5-1 стор.) вказавши рік заснування, основні напрями роботи, етичні принципи, міжнародний вплив.

Тема 5. Особливості професійної та особистісної готовності психолога до практичної діяльності (4 год) [12]

Професійний розвиток психолога. Загальні професійні компетентності психолога. Комунікативна компетентність як умова успішної практичної діяльності психолога.

Завдання для самостійної роботи. Кейси: 1. Робота з агресивним клієнтом. 2. Емоційне вигорання психолога. 3. Консультування у кризовій ситуації.

Тема 6. Професійна деформація та професійне вигорання психолога. (2 год) [1-4]

Професійні деформації в роботі сучасного психолога. Засоби попередження професійних деформацій психолога. Професійне вигорання: маркери та способи подолання.

Завдання для самостійної роботи. *Ситуаційний аналіз 2-3 гіпотетичні ситуації:* психолог ігнорує межі робочого часу та постійного на зв'язку з клієнтами. Після кількох років роботи спеціаліст стає байдужим до проблем клієнтів. Визначте, що це: професійна чи професійна деформація чи вигорання? Чому? *Практичний блок:* самодіагностика: розробити короткий чек-лист 5-7 пунктів для оцінки власного ризику вигорання, заповніть його та зробіть висновки.

Тема 7. Характеристика діяльності психологів освітніх закладів. (2 год) [1-4,10,11,12]

Діяльність психолога закладу дошкільної освіти. Діяльність психолога закладу середньої освіти. Діяльність психолога у вищій школі.

Завдання для самостійної роботи. Дайте визначення поняттям: «Практичний психолог в освіті». «Психологічний супровід освітнього процесу». «Психопрофілактика» «Психокорекція». «Психологічна діагностика».

Тема 8. Актуальні виклики в психологічній практиці (4 год) [1-4]

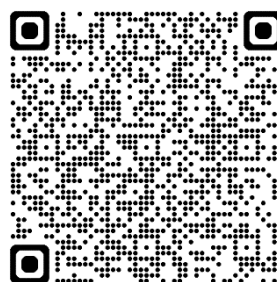
Протоколи психологічної самодопомоги населенню в умовах війни. Профілактика суїцидів у громаді, як актуальний виклик сьогодення. Втрата і горювання.

Завдання для самостійної роботи. Аналітичне завдання: Проаналізуйте, які виклики найбільш актуальні для вашої майбутньої сфери діяльності (школа, клініка, бізнес, військова сфера). Складіть таблицю: «**Виклик – Його наслідки – Можливі шляхи вирішення**». Оберіть один сучасний виклик (наприклад, робота з ПТСР, масова тривожність, кризи ідентичності) і опишіть його соціально-психологічні передумови.

Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни:

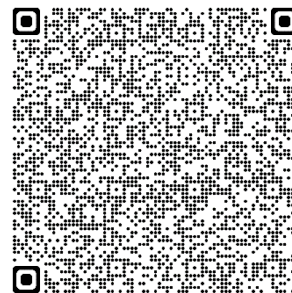
Найменування видів робіт	Розподіл годин за формами навчання	
	денна	заочна
Самостійна робота, год, у т.ч.:	48	82
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	18	4
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	24	4
Підготовка звітів з практичних робіт	-	-
Підготовка до поточного контролю	2	36
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	2	38

ПОЛІТИКА КУРСУ



1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

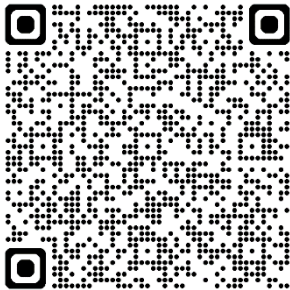
Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



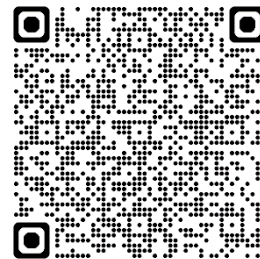
2) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

3) щодо відпрацювання пропущених занять



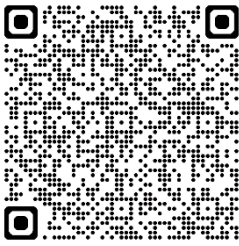
Згідно “Положення про організацію освітнього процесу” здобувач допускається до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥ 35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



4) щодо дотримання академічної доброчесності

“Положення про академічну доброчесність” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

5) щодо використання штучного інтелекту



“Положення про академічну доброчесність” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#). “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

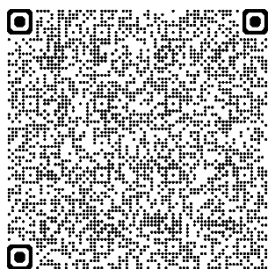
6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо, окрім виробничої необхідності. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання.

Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за



[покликанням](#).

Під час вивчення навчальної дисципліни “Основи психології” студентам надається можливість перезарахування неформальної освіти. До прикладу, із запропонованого переліку можна пройти сертифіковані (безкоштовні) курси на освітніх платформах, відтак сертифікат, який отримали під час навчання, — є підтвердженням засвоєння студентом окремих тем, що включені у зміст дисципліни.

№ п/п	Перелік сертифікованих (безкоштовних) онлайн-курсів	Перелік тем, які можуть бути перезараховані (за умови наявності сертифіката на ім'я та прізвище студента/студентки)
1	Онлайн курс: "Робота з дітьми з особливими освітніми потребами" https://drive.google.com/file/d/1t8AWRZYAfgqhex0g_bIAL5qKshw95t63/view	Основні різновиди діяльності психолога

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця.

Програмний результат навчання	<u>Метод навчання</u>	<u>Метод оцінювання</u>
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	бесіда бесіда-діалог аналітичний	усний контроль програмований контроль
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	бесіда; аналітичний;	самооцінювання
ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	аналітичний; дослідницький	письмовий контроль
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	порівняльний; аналітичний	самооцінювання
ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	репродуктивний	поточний контроль

ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	репродуктивний; проблемно-пошуковий	поточний контроль
ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначити зміст запиту до супервізії.	репродуктивний кейс-метод	усний контроль; письмовий контроль

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вид	Зміст	% від загальної оцінки	Бал	
			міні	макс
Поточні контрольні заходи	всього	60	35	60
Підсумкові контрольні заходи	екзамен	40	24	40
Всього:	-	100	60	100

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів».

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали – “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Критерії оцінювання:

«незадовільно»	володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються окремими словами чи реченнями; володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність висловити думку на елементарному рівні; володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять не значну частину навчального матеріалу;
-----------------------	---

«задовільно»	володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні; володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину; може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки;
«добре»	здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень: вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача; вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, та вміє застосовувати його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;
«відмінно»	виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем; вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях; виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі. Відпрацьоване лекційне заняття в електронному журналі позначається літерою «в». До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру. За результатами підсумкового контролю (диференційований залік/екзамен) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали екзамен/диференційований залік і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно з **Шкалою оцінювання**

знань за ЄКТС) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ECTS
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX
	0 – 34	F
Національна недиференційована шкала		
Зараховано	60 – 100	-
Не зараховано	0 – 59	-

Студенти, які не з'явилися на екзамени без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

- Іванова Т. Психологія. Вступ до спеціальності.
https://ppst.sumdu.edu.ua/images/pdf/Vstup_PL_Konspekt_Ivanova.pdf
- Іванова О.В., Москалюк Л.М, Корсун С.І. Психологія вступ до спеціальності. Вид. ЦУЛ, 2020, 184 с.
- Купчишина В. Ч., Голярдик Н. А., Демський В. В. Вступ до спеціальності: курс лекцій : навчальний посібник. Електр. навч. вид. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2020. 232 с.
- Психологія: вступ до спеціальності: навчальний посібник / Петухова І.О., Заушнікова М.Ю., Нежинська О.О., Костевська Н.В.; Державний податковий університет. – Ірпінь, 2024. – 190 с.

Додаткова література

5. Дудкевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія. Вступ до спеціальності. Вид.: Центр учбової літератури. 2020, 256 с
6. 5.Кузьо О. Основи психологічної практики: навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с. URL: <http://surl.li/hosrq>.
7. Основи психологічного консультування : методичні рекомендації з навчальної дисципліни./уклад.: І.М.Тичина, А.Л.Весельська, Ю.Ю. Дем'янчук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 60 с.
8. Кобильченко В. Практичний психолог у закладі дошкільної освіти: завдання та зміст психологічної діяльності. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2020. №1. С. 7-20
9. Старик В.А. До проблеми деонтології в діяльності екстремальних психологів. Проблеми сучасної психології. 2013. Випуск 20. С.645-654.
10. Сушик І.В. Етика та деонтологія соціального працівника: навч.посіб. Луцьк : ІВВ Луцький НТУ, 2020. 188 с.

Електронний ресурс

- 11.Етичний кодекс психолога. URL.: <https://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>
- 12.Етичний кодекс психологів-консультантів. URL.: <https://www.psycounseling.org/ethics>
- 13.Етичні стандарти практики когнітивно-поведінкової терапії. URL.: <https://i-cbt.org.ua/wp-content/uploads/2023/01/etychni-standarty-UAKPT-4.0.pdf>
- 14.Етичні стандарти психолога. URL.: <https://studfile.net/preview/7878523/page:33/>Українська спілка психотерапевтів. URL.: <https://ucpp.org/dlya-spetsialistiv/ucpp/partners/5-ukrainian-association-of-psychotherapists>

