

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти "Університет Короля Данила"
Освітня програма	55489 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти "Університет Короля Данила"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	55489
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Овчаренко Олексій Анатолійович, Корміліцин Ян Ігорович, Горб Олександр Григорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.10.2025 р. – 30.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2025-10/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%20%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D1%86%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F%202025.pdf
Програма візиту експертної групи	https://ukd.edu.ua/news/tsentr-yakosti-osvity/akredytatsiya-op-budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП повністю відповідає вимогам НРК і законодавству України, забезпечуючи нормативну коректність, структурну цілісність і практичну спрямованість. Попри відсутність затвердженого державного стандарту, програма узгоджена з дескрипторами 7 рівня НРК. Зміст орієнтований на розвиток компетентностей у сфері сталого, енергоефективного та цифрового будівництва, поєднуючи теоретичну і практичну підготовку. Обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 33% – вибіркові ОК, що дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію. Практична підготовка реалізується через співпрацю з провідними будівельними компаніями, які надають бази практик, гостьові лекції та консультації, сприяючи актуалізації змісту навчання. Значна увага приділяється розвитку soft skills через командну роботу, кейс-аналіз, публічні виступи та конференції. Управління програмою є прозорим: діють електронні форми збору пропозицій, регулярні опитування стейкхолдерів, що забезпечує гнучкість і зворотний зв'язок. Прийом на навчання проводиться за затвердженими правилами. Процедури визнання результатів навчання та неформальної освіти врегульовані внутрішніми положеннями. В УКД використовуються різноманітні методи навчання та цифрове середовище. Зміст програм регулярно оновлюється. Студенти мають доступ до лабораторій та беруть участь у науковій роботі. Процедури контролю прозорі, детально регламентовані та доступні онлайн. Через відсутність державного Стандарту для магістрів цієї спеціальності, ЗВО самостійно визначив форми атестації – атестаційний екзамен, який дозволяють оцінити результати навчання. ЕГ позитивно оцінила комплексний підхід до формування культури доброчесності. Існує публічна нормативна база, ведеться активна популяризація, а студенти обізнані з політикою. Для перевірок використовується ПЗ StrikePlagiarism. Кадровий склад відповідає всім вимогам. Процедури відбору прозорі, а залучення роботодавців є системним. Діє ефективна система мотивації НПП. УКД створив сучасне, безпечне та комфортне освітнє середовище. Матеріально-технічна база повністю забезпечує реалізацію ОП: мультимедійні аудиторії, комп'ютерні лабораторії, бібліотека, укриття та зони відпочинку. Забезпечено доступ до ліцензованого програмного забезпечення та системи дистанційного навчання. Підтримка здобувачів освіти реалізується через соціальні, психологічні та консультативні сервіси. Процедури розроблення, моніторингу та оновлення ОП є чітко врегульованими. Залучаються всі стейкхолдери – здобувачі, роботодавці, випускники та викладачі. Розвинена культура прозорості, доказовості та регулярного аналізу результатів опитувань. Заклад забезпечує відкритість і прозорість освітнього процесу. На сайті доступні навчальні плани, силабуси, каталоги вибіркових дисциплін і правила для всіх учасників освітнього процесу. Налагоджено ефективний електронний зворотний зв'язок для подання пропозицій. Інформація оновлюється своєчасно й є достовірною.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєвими недоліками є: - часткове не врахування дескрипторів НРК для 7 рівня вищої освіти, а саме: комунікація («зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються») та відповідальність і автономія («управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів»), а інформація надана в ВСО щодо ПРН (ПРН05, 10), які забезпечують комунікативні навички здобувачів відповідно до НРК, стосується попереднього бакалаврського рівня вищої освіти.; - наведена в п. 2.2. ОП Структурно-логічна схема в повній мірі не відображає реальну освітню ієрархічну архітектуру та взаємозв'язок між ОК. Наприклад, ОК1 Ділова іноземна мова (за проф.спрям.) не може бути логічно пов'язана лише з ОК13 Виробнича практика, а мінімум є необхідною при опануванні ОК8, 10, 12 та ін. Також ЕГ вважає, що варто переглянути послідовність вивчення деяких ОК: ОК8 варто вивчати в 1 семестрі або паралельно, або перед ОК3, а ОК7 буде логічним продовженням опанування навичок по розробленню та керуванню будівельними проектами і оцінці їх фінансово-економічної ефективності; - на зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що вони практично не володіють інформацією про можливість та алгоритми навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти; - нерівномірний розподіл тем в програмі фахового вступного випробування з ухилом на технологію та організацію будівельних процесів; - УКД отримав доступ до бази даних Scopus, але здобувачі не використовують її в освітній діяльності; - попри активну роботу співробітників кафедри архітектури та будівництва в міжнародних проектах, здобувачі залишаються не залученими до цієї діяльності; - ОП в пункті 9 "Форми атестації здобувачів вищої освіти" розділу 1 "Профіль освітньої програми за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія" визначає форму атестації як публічний захист кваліфікаційної роботи або здачу кваліфікаційного іспиту. В цьому ж пункті надаються вимоги до кваліфікаційної роботи, її захисту та кваліфікаційного іспиту. В цій ОП також є окремий розділ 3 "Форма атестації здобувачів вищої освіти", де зазначається лише про можливість здачі атестаційного екзамену; - форми контролю "залік" та "екзамен" не мають між собою відмінності; - у ВСО надані неточні дані про викладачів, залучених до реалізації ОП; - відсутність в силабусах інформації про необхідні матеріально-технічні ресурси для забезпечення освітнього процесу за відповідною ОК; - відсутність здобувачів магістерського рівня в студентському самоврядуванні порушує внутрішній ієрархічний зв'язок між здобувачами першого та другого рівнів

вищої освіти, що ускладнює процес оцінки якості ОП; - зауваження НПП щодо ускладненої навігації по офіційному сайту університету.

Рекомендації

ЕГ група рекомендує: - завідувачу випускової кафедри та гаранту до початку наступного навчального року провести перегляд ОП та, за відсутності Стандарту, повною мірою врахувати в ПРН, ЗК та СК основні положення НРК в розрізі магістерського рівня вищої освіти; - до кінця поточного навчального року гаранту разом з групою забезпечення переглянути послідовність вивчення обов'язкових ОК та внести відповідні корективи до структурно-логічної схеми ОП; - до кінця 2025 року кураторам та гаранту провести для здобувачів інформаційно-методичний семінар щодо можливостей реалізації права на дуальну освіту в ЗВО України; - до початку наступної вступної кампанії гаранту та груп розробників програми фахового вступного випробування оптимізувати перелік визначених тем, зробивши акцент також на механіці, матеріалознавстві, будівельних конструкціях та архітектурі, які вивчаються на бакалаврському рівні; - до кінця 2025-2026 н.р. гаранту ОП і кафедрі архітектури та будівництва організувати щонайменше 2 навчальні тренінги для здобувачів щодо використання бази даних Scopus у навчальній та дослідницькій діяльності, із подальшим моніторингом кількості посилань на ресурси Scopus в публікаціях здобувачів; - протягом 2025/2026 н.р. кафедрі архітектури та будівництва забезпечити залучення щонайменше 3 здобувачів до виконання міжнародних науково-освітніх проєктів (через участь у робочих групах, підготовку матеріалів, стажування чи спільні публікації); - завідувачу випускової кафедри та гаранту уточнити форму атестації під час наступного перегляду освітньої програми; - керівництву УКД протягом 2025-2026 н. р. унормувати відмінності між формами контролю "залік" та "екзамен"; - гаранту ОП під час постакредитаційного моніторингу забезпечити точне внесення даних про викладачів ОП; - до початку наступного навчального року НПП внести до силабусів інформацію про необхідні матеріально-технічні ресурси для забезпечення освітнього процесу за відповідною ОК; - до кінця 2025 року представникам студентського самоврядування факультету провести додаткове інформування здобувачів магістерського рівня про можливість реалізації захисту прав та інтересів студентів шляхом долучення до органів студентського самоврядування; - до кінця поточного навчального року до традиційного анкетування відділу забезпечення якості освіти додати питання щодо внесення пропозицій учасниками освітнього процесу про поліпшення офіційного сайту університету.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На разі чинним законодавством освітній Стандарт магістерського рівня за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія" не затверджений. Отже, за умови відсутності стандарту важливою вимогою є відповідність ОП (https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2024-09/%D0%9E%D0%9F%20192%20%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D1%86%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%202024-2025%20%D0%BD.%D1%80..pdf) Національній рамці кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Texthttp://>) для 7 рівня вищої освіти. Майже всі дескриптори кваліфікаційних рівнів п.6 НРК враховані в ПРН: знання - ПРН03, ПРН04, ПРН09; уміння/навички - ПРН01, ПРН02, ПРН06, ПРН12; комунікація - ПРН05, ПРН10 (частково); відповідальність і автономія - ПРН07, ПРН08, ПРН11. Проте ЕГ виявила часткове не врахування дескрипторів НРК для 7 рівня вищої освіти, а саме: комунікація («зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються») та відповідальність і автономія («управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів»). Інформація надана в ВСО щодо ПРН (ПРН05, 10), які забезпечують комунікативні навички здобувачів відповідно до НРК, стосується попереднього бакалаврського рівня вищої освіти. Отже, ЕГ група рекомендує завідувачу випускової кафедри та гаранту до початку наступного навчального року провести перегляд ОП та, за відсутності Стандарту, повною мірою врахувати в ПРН, ЗК та СК основні положення НРК в розрізі магістерського рівня вищої освіти. Відповідно до Табл.

2 "Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми" кожен ПРН забезпечується мінімум 4 обов'язковими ОК, а кожна ОК, окрім ОК1 і ОК3, задіяна в реалізації мінімум 3 ПРН, не враховуючи вибіркові дисципліни. Наприклад, ОК6 Ресурсо та енергоефективність в будівництві спрямована на реалізацію ПРН1, 7, 9, а ПРН11 забезпечується за рахунок ОК7, 8, 9, 11. Зміст освітньої програми розроблено таким чином, щоб найефективніше сприяти досягненню визначених ПРН. Крім того, поглиблення та розширення знань забезпечується за рахунок вибірових освітніх компонентів, рекомендованих в ОП, що відповідають актуальним потребам галузі. Проведений аналіз свідчить про загальну відповідність ОП Будівництво та цивільна інженерія вимогам підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП (https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2024-09/%D0%9E%D0%9F%20192%20%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D1%86%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%2024-2025%20%D0%BD.%D1%80..pdf) є «підготовка висококваліфікованих та конкурентоздатних на ринку праці фахівців для практичної, наукової, дослідницької та інноваційної активності в сфері будівництва та цивільної інженерії, здатних розв'язувати комплексні інженерно-технічні або науководослідні завдання за умов та вимог, що характеризуються невизначеністю», що корелюється зі Стратегією розвитку УКД до 2028 року (наказ №63/од від 29.09.2025 р., https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2025-10/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83_%D0%A3%D0%9A%D0%94_29092025_draft_1.pdf), а саме з її місією: «творення та підтримка інноваційної екосистеми для становлення успішних, підприємливих та соціально відповідальних лідерів через навчання упродовж життя, заради сталого розвитку України». Зміст ОП та її ОК також відповідають задекларованим в Стратегії цінностям, а саме: любов і взаємоповага, вдячність та підтримка; свобода думки та академічна свобода; відкритість і прозорість; відповідальність та етична поведінка; інноваційність та креативність; лідерство та активна громадянська позиція; сталий розвиток суспільства; цифрова грамотність та адаптивність; безпека життя та здоров'я людини. Це підтверджується переважною більшістю передбачених ОП компетентностей та ПРН, наприклад, ЗКО5, ЗКО6, СКО1-СКО4, СКО7, СКО8 та ПРН1, ПРН03, ПРН04, ПРН07-ПРН09, разом з урахуванням специфіки предметної галузі спеціальності. ОП програма сприяє досягненню наступних Стратегічних цілей до 2028 року визначених Стратегією: надання якісних освітніх послуг, мотивований вступник, задоволений студент та успішний випускник, цифрова трансформація та сталий розвиток, міжнародне та національне визнання УКД, служіння суспільству та соціальна відповідальність університету. Отже, ОП Будівництво та цивільна інженерія відповідає вимогам підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП Будівництво та цивільна інженерія має чіткі інструменти врахування потреб всіх учасників освітнього процесу. До прикладу, на офіційній сторінці з переліком освітніх програм магістерського рівня (<https://ukd.edu.ua/mahisterski-osvitni-prohramy>) присутнє посилання на форму для отримання пропозицій щодо змісту ОП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSePM9aQFNiEqne3sa-aor3BW_BqmiqyPhMO7qOLJHJoczaanQ/viewform), ОП має 5 офіційних рецензій від представників будівельної галузі регіону, де окрім схвальних відгуків отримано ряд рекомендацій, які були враховані при перегляді ОП (генеральним директором ТОВ «Благо-ІФ» для підсилення СК2 було запропоновано ввести ОК «Управління проектами» і т.п.), студенти, викладачі, роботодавці приймають участь в кафедральних, факультетських та університетських офіційних заходах, де обговорюються шляхи вдосконалення ОП, що підтверджено на зустрічах з учасниками освітнього процесу. Результати внесення змін фіксуються в формі (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/e/2PACX-1vSUjjUv3SaFvB7OwuMqTXpMn7tbIbuLP8y3bGvwfEu2rSaJaBXD63lXPc3cPVAwEOKvhWk-y2ToSCvx/pubhtml?gid=2073025246&single=true>) наведеній на сайті УКД. Позитивною практикою в університеті є регулярні опитування всіх учасників освітнього процесу та всебічна аналітика їх результатів (<https://ukd.edu.ua/analitika>), що дозволяє відслідковувати реакцію на динаміку змін ОП. Під час роботи в фокус-групах виявлено постійне залучення представників роботодавців до навчального процесу в якості запрошених спікерів на спільні лекційні та практичні заняття, де вони самостійно можуть переконатися в ефективності запропонованих змін. ЕГ констатує, що ОП відповідає вимогам підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та ПРН ОП повністю узгоджуються з пріоритетами соціально-економічного та інноваційного розвитку Івано-Франківської області, визначеними у Стратегії розвитку регіону до 2027 року (<https://www.if.gov.ua/storage/app/sites/24/documentu-2021/10-06-2021-strategiya-rozvitku-ivano-frankivskoi-oblasti-na-2021-2027-roki.pdf>), зокрема з операційними цілями 1.2, 1.4, 2.2 та 3.4. Одним із розробників стратегії є колишній гарант ОП проф. М. О. Карпаша, що також забезпечує логічну єдність між регіональними пріоритетами та освітньою політикою університету. ЕГ з'ясувала, що ініціаторами створення ОП були регіональні представники будівельної та енергетичної галузей: ТОВ «Благо Буд», Управління капітального будівництва Івано-Франківського МБК, Управління капітального будівництва Івано-Франківської обласної військової адміністрації, АТ «Івано-Франківськцемент», Українська рада із зеленого будівництва та ін. Їхня участь забезпечила реалістичність і прикладну цінність навчального змісту, а також можливість безпосередньої апробації компетентностей студентів у реальних виробничих умовах. Крім того, освітня програма передбачає практичну підготовку здобувачів на сучасній виробничій базі партнерських організацій, що підтвердили роботодавці та здобувачі при роботі в фокус-групах. Таке партнерство дозволяє студентам не лише ознайомлюватися з реальними технологічними процесами, а й долучатися до інноваційних проєктів, які впроваджують підприємства регіону. Особливий акцент зроблено на набутті навичок оптимізації експлуатаційних характеристик об'єктів, управління енергоресурсами та впровадженні технологій ресурсо- та енергозбереження, що відповідає сучасним європейським практикам сталого будівництва. Позитивною практикою в університеті є постійний аналіз спільно з роботодавцями ринку праці в галузі будівництва та цивільної інженерії (<https://ukd.edu.ua/budivnytstvo-ta-tsivilna-inzheneriya-analiz-rynku-pratsi>), який впливає на формування змісту ОП. ЕГ на зустрічах з розробниками ОП виявила, що вивчення аналогічних вітчизняних освітніх програм (ХНУМГ, СНАУ, КНУБА, НУ «Львівська політехніка») відбувалося здебільшого не для переймання позитивних практик, а для виявлення аспектів, що ними не охоплюються для унікалізації власної ОП. При аналізі закордонного досвіду (Exeter University, Technical University of Munich, Gdansk Polytechnic University) був зроблений акцент на впровадженні ряду ОК, які стосуються енергоефективності, організації та управління будівельним виробництвом, підсилення інженерних конструкцій із застосуванням сучасних комп'ютерних систем (ОК3, 6, 9,12). Враховуючи наведені факти, ЕГ дійшла висновку, що ОП враховує тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, тобто відповідає підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, має повну відповідність. Попри відсутність затвердженого освітнього стандарту магістерського рівня за спеціальністю 192, програма повністю узгоджена з дескрипторами 7 рівня Національної рамки кваліфікацій, що підтверджує її нормативну коректність і структурну цілісність. Програмні результати навчання чітко співвіднесені з дескрипторами НРК, забезпечуючи формування знань, умінь, комунікативних компетентностей, відповідальності й автономії. Матриця забезпечення зв'язків між освітніми компонентами й результатами навчання свідчить про збалансовану архітектуру програми: кожен результат реалізується щонайменше через чотири освітні компоненти, а більшість дисциплін сприяють досягненню трьох і більше результатів. Це гарантує системність і вимірюваність досягнень здобувачів освіти. Зміст програми орієнтований на розвиток практичних умінь у сфері енергоефективності, цифрового моделювання та сталого будівництва. Мета програми узгоджується зі Стратегією розвитку Університету Короля Данила до 2028 року та її ціннісними орієнтирами: академічна свобода, інноваційність, соціальна відповідальність, сталий розвиток і цифрова культура. Програма інтегрує ці принципи у свої компетентності й програмні результати навчання, забезпечуючи єдність освітньої, дослідницької та виховної місії університету. Важливою перевагою є прозорість системи управління програмою та активне залучення всіх стейкхолдерів. В університеті діють відкриті електронні форми для збору пропозицій і таблиці фіксації змін, проводяться регулярні опитування студентів, викладачів і роботодавців, що дозволяє оперативно реагувати на потреби учасників освітнього процесу. Високим є рівень партнерської взаємодії з бізнесом і виробництвом. Розроблення програми здійснювалося за участю провідних компаній будівельної галузі, управлінь капітального будівництва та професійних асоціацій. Партнери беруть участь у формуванні змісту дисциплін, проводять спільні заняття, забезпечують практику здобувачів і надають експертні рекомендації, що підвищує прикладну спрямованість і конкурентоспроможність випускників. Зміст програми гармонійно інтегрований із регіональною стратегією розвитку Івано-Франківської області до 2027 року, яка визначає пріоритети розвитку людського потенціалу, енергоефективності та конкурентної економіки. Програма також спирається на системний аналіз ринку праці та вивчення кращих міжнародних практик, що підкреслює її академічну зрілість і стратегічну релевантність.. Отже, програма відповідає критерію 1 на рівні В.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ не виявлено. Несуттєвим недоліком є часткове не врахування дескрипторів НРК для 7 рівня вищої освіти, а саме: комунікація («зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються») та відповідальність і автономія («управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів»). Інформація надана в ВСО щодо ПРН (ПРН05, 10), які забезпечують комунікативні навички здобувачів відповідно до НРК, стосується попереднього бакалаврського рівня вищої освіти.

Рекомендації

ЕГ група рекомендує завідувачу випускової кафедри та гаранту до початку наступного навчального року провести перегляд ОП та, за відсутності Стандарту, повною мірою врахувати в ПРН, ЗК та СК основні положення НРК в розрізі магістерського рівня вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП (https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2024-09/%D0%9E%D0%9F%20192%20%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D1%86%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%202024-2025%20%D0%BD.%D1%80..pdf) складає 90 кредитів ЄКТС при нормативному терміні навчання - 1 рік 6 місяців, що відповідає пункту 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Вибіркові дисципліни складають 33,3% від загального обсягу ОП, що становить 30 кредитів ЄКТС і відповідає пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Згідно до навчального плану наданого університетом в системі НА обсяг кредитів та ОК відповідають ОП. Цикл ОК загальної підготовки становить 12 кредитів (13,3%), цикли професійної та практичної підготовки разом з атестацією – 48 кредитів (53,3%) Обсяг ОК ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів, що дає можливість досягти програмних результатів навчання. Отже, вимоги підкритерію 2.1 цілком виконані.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Відповідно до таблиці 2 ОП (https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2024-09/%D0%9E%D0%9F%20192%20%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D1%86%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%202024-2025%20%D0%BD.%D1%80..pdf) забезпечується досягнення абсолютно всіх ПРН за допомогою обов'язкових ОК. Позитивною практикою ОП є перехресне забезпечення ПРН мінімум 4 ОК. Наприклад, ПРН04 «Здійснювати експлуатацію, утримання та контроль якості зведення об'єктів будівництва та цивільної інженерії» забезпечується ОК4, 5, 10, 11, 14, а ПРН10 «Збирати необхідну інформацію, використовуючи науково-технічну літературу, бази даних та інші джерела, аналізувати і оцінювати її» - ОК2, 3, 7, 8, 12, 13, 14, що навіть при гіпотетичних конфліктних ситуаціях між учасниками освітнього процесу забезпечить якісну реалізацію ПРН. Під час роботи в фокус-групах та з додатковими матеріалами на сайті університету (силабуси ОК) було з'ясовано, що ОП має чітку структуру, а ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, проте наведена в п. 2.2. ОП Структурно-логічна схема в повній мірі не відображає реальну освітню ієрархічну архітектуру та взаємозв'язок між ОК. Наприклад, ОК1 Ділова іноземна мова (за проф.спрям.) не може бути логічно пов'язана лише з ОК13 Виробнича практика, а мінімум є необхідною при опануванні ОК8, 10, 12 та ін. Також ЕГ вважає, що варто переглянути послідовність вивчення деяких ОК: ОК8 варто вивчати в 1 семестрі або паралельно, або перед ОК3, а ОК7 буде логічним продовженням опанування навичок по розробленню та керуванню будівельними проектами і оцінці їх фінансово-економічної ефективності. Отже, ЕГ рекомендує до кінця поточного навчального року гаранту разом з групою забезпечення переглянути

послідовність вивчення обов'язкових ОК та внести відповідні корективи до структурно-логічної схеми ОП. Щодо формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗК1, 3, 4, 6 та ін.), то відповідно до таблиці 1 ОП за цей процес відповідають практично всі ОК, зокрема ОК1, 3, 5, 8, 9, 13. Вибіркові ОК, рекомендовані в ОП, сприяють досягненню ПРН, забезпечуючи відповідність освітньої програми актуальним вимогам ринку праці. Загалом ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» (https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2024-09/%D0%9E%D0%9F%20192%20%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D1%86%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%202024-2025%20%D0%BD.%D1%80..pdf) має цілісну, логічно структуровану будову та забезпечує узгодженість між метою, змістом і програмними результатами навчання. Її структура відповідає предметній області 192 спеціальності і забезпечує підготовку фахівців, здатних до професійної, наукової та інноваційної діяльності в галузі будівництва. Мета програми полягає у формуванні висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні інженерні, проєктні та дослідницькі завдання в умовах невизначеності. Програма орієнтована на розвиток академічної доброчесності, креативного та інноваційного мислення, а також на формування системи загальнолюдських і професійних цінностей. Освітня програма поєднує обов'язкові компоненти з широкими можливостями вибору дисциплін (33%), що дозволяє вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію. Вона має значну практичну складову, спрямовану на формування навичок реальної інженерної діяльності та здатності застосовувати отримані знання на практиці. Фокус програми зосереджено на опануванні сучасних технологій енергоефективного, сталого та безпечного будівництва, цифрових методів моделювання і контролю якості. Зміст професійних дисциплін (48 кредитів ЄКТС) відповідає актуальним напрямкам галузі та охоплює компоненти: «Законодавство та архітектурно-проєктна справа», «Технічна експертиза в будівництві», «Ефективні конструктивні рішення будівель і споруд», «Сучасні технології з'єднання металевих конструкцій», «Контроль якості, обстеження та випробування будівель і споруд», «Сучасні комп'ютерні технології в будівництві» тощо. Змістове наповнення обов'язкових компонентів забезпечує набуття глибоких теоретичних знань і практичних умінь для вирішення інженерних, конструкторських, експертних і управлінських завдань. Програма формує компетентності для участі у комплексних проєктах, чисельному моделюванні, аналітичній та дослідницькій роботі. Отже ОП відповідає вимогам підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в Університеті Короля Данила здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів (<https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vQytoz4oWwld4LIBHkyKI-gGnxWeg-TU-AKUwnjFQEqbBPFxTK6yADPHbrF--N6p22zJykEtEM-Y-/pub>, <https://drive.google.com/file/d/1yVPy09fBLhV-lY0zm6WQdbETfOW6xNH/view>), що регламентують організацію освітнього процесу та порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін. Індивідуалізація навчання забезпечується через кілька механізмів. По-перше, кожен здобувач формує індивідуальний навчальний план, який є робочим документом і визначає перелік, послідовність та обсяг вивчення обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. По-друге, студенти мають можливість самостійно обирати дисципліни з переліку вибіркових компонентів освітньої програми (<https://ukd.edu.ua/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>), частка яких становить третину загального обсягу ОП. Це забезпечує гнучкість навчання і врахування індивідуальних освітніх інтересів та професійних орієнтирів. По-третє, здобувачам надається право самостійно визначати тематику практичних та науково-дослідних робіт у межах дисциплін та проєктних модулів. По-четверте, університет створює умови для участі студентів у внутрішніх і міжнародних академічних програмах мобільності, що сприяє розширенню освітнього та культурного досвіду. Також здобувачі мають можливість вибору бази практики відповідно до власних інтересів, спеціалізації або місця поточного чи потенційного працевлаштування. Процедура реалізації права на вільний вибір дисциплін є прозорою і структурованою, включає послідовні етапи: ознайомлення здобувачів із порядком і термінами вибору, вивчення каталогів вибіркових дисциплін, попередній запис, опрацювання виборів факультетами та освітніми групами, повторний запис у разі необхідності й остаточне формування навчальних груп. Здобувачі реалізують право вибору дисциплін, як правило, у весняному семестрі, що передую навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Для студентів магістерського рівня вибір здійснюється на початку першого семестру (<https://surl.li/blbsqh>). Університет щорічно оновлює каталоги вибіркових освітніх компонентів, які є відкритими для ознайомлення, що гарантує прозорість і доступність процесу. Отже, УКД надає своїм студентам достатньо можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що дозволяє їм отримати знання та компетенції, необхідні для успішної кар'єри, що відповідає підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковою складовою освітньої програми та здійснюється відповідно до Положення про організацію практичної підготовки здобувачів Університету Короля Данила (<https://cutt.ly/ar2wEWtI>). Її метою є формування у студентів професійних умінь, навичок і компетентностей, необхідних для виконання реальних виробничих, управлінських, проєктних та дослідницьких завдань у сфері будівництва та цивільної інженерії. Організація та проведення практик відбувається на договірних засадах із підприємствами, установами й організаціями, які відповідають профілю підготовки здобувачів. Серед постійних партнерів - провідні компанії будівельної галузі регіону (<https://ukd.edu.ua/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya-dog>), зокрема ТОВ «Благо Буд», ПП «Архбудекспертиза-ІФ», ПП Білоус І.М. та інші. Співпраця із зовнішніми стейкхолдерами забезпечує практичну орієнтацію навчального процесу, наближення освітнього середовища до реальних виробничих умов і сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників. Під час роботи в фокус групах ЕГ виявила активне залучення роботодавців до проведення занять, частина яких відбувається на базі діючих фахових організацій, що, зі слів здобувачів, є позитивним моментом навчання. Згідно з навчальним планом, проходження виробничої практики є обов'язковим етапом освітнього процесу обсягом 6 кредитів ЄКТС. Практика проводиться після завершення основного циклу фахової підготовки, що дозволяє здобувачам інтегрувати набуті знання у професійний контекст, закріпити результати навчання та сформувати здатність до самостійного прийняття інженерних рішень. Вимоги до організації, змісту та оцінювання результатів практики визначені у робочих програмах і методичних рекомендаціях, які розробляються кафедрою та затверджуються у встановленому порядку. Вони передбачають чітку послідовність виконання завдань, самостійне планування роботи студентом, ведення щоденника практики, підготовку підсумкового звіту та його публічний захист перед комісією. Це дозволяє відповідно до таблиці 1 ОП оволодіти наступними компетентностями: ЗК1, 2, 5, 6, СК4, 8. Контроль за проходженням практики здійснюється керівниками від університету та бази практики. Під час практики особлива увага приділяється дотриманню вимог охорони праці, техніки безпеки, екологічних норм та стандартів якості у сфері будівництва. Таким чином, ОП цілком відповідає вимогам підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування соціальних та комунікативних компетентностей (soft skills) є невід'ємною складовою освітнього процесу та здійснюється протягом усього періоду навчання здобувачів в УКД. ОП передбачає системний розвиток цих навичок як через обов'язкові освітні компоненти, так і через вибіркові дисципліни. Вагому роль у розвитку соціальних навичок відіграють обов'язкові освітні компоненти, серед яких: «Ділова іноземна мова» (ОК1), «Методологія наукових досліджень» (ОК2), «Управління проєктами» (ОК3), «Фінанси та економіка будівельної галузі» (ОК7) та «Виробнича практика» (ОК13). Їх зміст спрямований на формування здатності ефективно комунікувати професійною українською та іноземною мовами, працювати в команді, аргументовано відстоювати позицію, приймати управлінські рішення, а також проявляти ініціативу, відповідальність та лідерські якості. Важливим чинником розвитку soft skills є методи та форми організації освітнього процесу. Під час навчання застосовуються інтерактивні підходи - дизайн-мислення, метод кейсів, робота в малих групах, дискусії, публічні виступи, мозкові штурми та проєктні завдання. Такі методи формують у здобувачів навички критичного аналізу, вміння аргументовано вести полеміку, шукати компромісні рішення, планувати час і спільну діяльність, генерувати та реалізовувати креативні ідеї. Значна увага приділяється практичним формам розвитку soft skills. У межах дисциплін здобувачі виконують завдання, що передбачають створення презентацій, бізнес-планів, проєктних пропозицій, аналітичних звітів. Такі види роботи сприяють формуванню навичок аналізу та вирішення проблем, оцінювання якості результатів діяльності, публічного представлення власних досягнень і захисту позиції під час обговорення. Розвитку соціальних навичок також сприяє участь здобувачів у студентських науково-практичних конференціях, форумах і круглих столах, що стимулює вміння вести професійний діалог, дотримуватися принципів академічної доброчесності, взаємоповаги та етики спілкування. Опанування soft skills в межах ОП забезпечується не лише обов'язковими, а й вибірковими ОК, які розширюють можливості індивідуальної траєкторії здобувача. Зокрема, дисципліни гуманітарного та управлінського спрямування, такі як «Основи сталого розвитку» (https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2025-01/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81_%D0%9E%D0%A1%D0%A0_%D0%9C_2024s%20%283%29.pdf), сприяють формуванню екологічного мислення, соціальної відповідальності, навичок командної взаємодії та стратегічного планування. Отже, ОП відповідає вимогам підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ОП передбачає загальний обсяг 90 кредитів ЄКТС, де один кредит відповідає 30 академічним годинам. Такий підхід забезпечує відповідність вимогам європейської системи трансферу кредитів і державним стандартам організації освітнього процесу. Загальне річне навантаження здобувача становить у середньому 60 кредитів ЄКТС. Навчальний план програми (<https://cutt.ly/nr2epRHV>, <https://cutt.ly/3r2estPF>) побудований із дотриманням раціонального співвідношення між різними видами навчальної діяльності. Для студентів денної форми навчання обсяг аудиторних занять не перевищує 20 годин на тиждень. У межах одного кредиту ЄКТС частка аудиторної роботи становить до 10 годин, а решта відведена на самостійне вивчення матеріалу, підготовку до занять, виконання індивідуальних та контрольних завдань. Самостійна робота здобувачів не перевищує двох третин від загального обсягу годин, визначених для конкретної дисципліни, що забезпечує оптимальний баланс між викладанням, практикою та самостійним опрацюванням. Аудиторне навантаження здобувачів магістерського рівня становить 30% від загального обсягу освітньої програми - приблизно 810 годин із 2700. Такий розподіл дозволяє реалізувати

компетентнісний підхід у навчанні, де значна увага приділяється дослідницьким і проєктним видам діяльності, розвитку критичного мислення та самостійності здобувачів. Організація самостійної роботи здобувачів регламентується силабусами навчальних дисциплін, які містять перелік індивідуальних завдань, форми звітності, критерії оцінювання та шкалу балів. Усі силабуси, методичні матеріали та графіки навчального процесу розміщені в системі дистанційної освіти УКД та на офіційному сайті університету, що забезпечує прозорість і доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу. Під час планування співвідношення аудиторної та самостійної роботи кафедри керуються Положенням про організацію освітнього процесу Університету Короля Данила (https://docs.google.com/document/u/3/d/e/2PACX-ivQytoz4oWwld4LIBHkyKI-gGnxWeg-TU-AKUwnjFQEqbBPFxTK6yADPHbrF-_N6p22zJykEtEM-Y-/pub#h.49x2ik5), яке визначає основні принципи формування навчальних планів, структури навчального року та контролю успішності. Отже, ЕГ вважає, що програма відповідає підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП має виражену практичну спрямованість, що зумовлено специфікою самої предметної галузі. Її структура побудована таким чином, щоб забезпечити системне занурення здобувачів у реальні процеси функціонування будівельної та інженерної сфер, починаючи з перших семестрів навчання. Це дозволяє поєднати теоретичну підготовку з практичним досвідом і сформувати у студентів розуміння сучасних тенденцій розвитку галузі. Основним елементом практичної складової освітньої програми є виробнича практика (ОК13), яка проводиться у третьому семестрі та передбачає безпосереднє виконання професійних завдань на підприємствах-партнерах університету. Бази практики охоплюють провідні організації будівельної галузі, з якими укладено відповідні договори про співпрацю (<https://ukd.edu.ua/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya-dog>). Такий формат навчання забезпечує здобувачам можливість адаптувати теоретичні знання до реальних виробничих умов, розвивати професійні компетентності, комунікативні навички та навички роботи в команді. Для підвищення якості практичної підготовки випускова кафедра архітектури та будівництва спільно з групою забезпечення ОП систематично організовують взаємні візити здобувачів на підприємства-партнери, а також практичні заняття за участю фахівців галузі. До викладання залучаються викладачі-практики, експерти будівельного сектору, представники професійних асоціацій і міжнародні лектори, що сприяє розширенню професійного світогляду студентів і розвитку міжкультурної комунікації. Зміст обов'язкових ОК постійно вдосконалюється завдяки співпраці з роботодавцями, випускниками та іншими стейкхолдерами. Зокрема, кафедра проводить регулярні зустрічі з представниками компаній, отримує рецензії та рекомендації щодо вдосконалення навчально-методичних матеріалів, а також враховує зауваження, надані у звітах голів експертних комісій. Такий формат взаємодії забезпечує актуалізацію змісту навчальних дисциплін відповідно до вимог сучасного ринку праці та професійних стандартів. Щодо дуальної освіти, то випадків реалізації права навчання за цією формою на ОП ЕГ не виявлено. На зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що вони практично не володіють інформацією про можливість та алгоритми навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти. Отже, ЕГ рекомендує до кінця 2025 року кураторам та гаранту провести для здобувачів інформаційно-методичний семінар щодо можливостей реалізації права на дуальну освіту в ЗВО України. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що програма відповідає підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» повністю узгоджується з інституційною політикою Університету Короля Данила у сфері сталого розвитку, що є ключовим напрямом діяльності закладу. Сталий розвиток визначений центральним елементом місії університету (<https://ukd.edu.ua/strateliya>), а також закріплений у Політиці та Плані дій зі сталого розвитку на 2024–2025 роки (https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2024-09/strategySD_KDU_2024.pdf). Цими документами передбачено інтеграцію цілей сталого розвитку ООН (ЦСР) (<https://surl.li/hatjzh>) у всі освітні програми університету, включно з тими, що реалізуються на другому (магістерському) рівні. У межах освітньої програми реалізується системна інтеграція принципів сталого розвитку у зміст освітніх компонентів. Ці принципи знаходять своє відображення як у навчальних дисциплінах професійного спрямування, так і у вибіркових освітніх компонентах, що дозволяє студентам осмислено поєднувати технічні знання з екологічною, соціальною та етичною відповідальністю майбутнього інженера. Важливою складовою цієї інтеграції є впровадження з 2024 року вибіркової дисципліни «Основи сталого розвитку», яка запропонована здобувачам другого рівня вищої освіти всіх спеціальностей. Завдяки активній промоції кафедри дисципліна користується значним попитом серед студентів. Її силабус передбачає глибоке ознайомлення здобувачів із 17 Цілями сталого розвитку ООН, аналіз національних і міжнародних кейсів та опрацювання практичних моделей реалізації принципів сталого розвитку у проєктуванні, управлінні та інженерній діяльності. З метою формування екологічного мислення та професійної відповідальності у здобувачів, починаючи з 2022 року, до каталогу вибірових освітніх компонентів (<https://ukd.edu.ua/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>) освітньої програми включено дисципліни: «Енергетичний менеджмент», «Відновлювальні джерела енергії», «Основи водневих технологій». Їх вивчення сприяє досягненню низки Цілей сталого розвитку, зокрема ЦСР 7 «Доступна та чиста енергія», ЦСР 9 «Інновації та інфраструктура» і ЦСР 11 «Сталий розвиток міст і спільнот». Таким чином, ЕГ вважає, що програма відповідає підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Програма за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 має повну відповідність. Зміст ОП ґрунтується на компетентнісному підході, що забезпечує гармонійне поєднання загальних, фахових і практичних компетентностей. Відповідно до навчального плану, обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС при нормативному терміні навчання 1,5 року, що узгоджується із Законом України «Про вищу освіту». Частка вибіркових компонентів складає 33%, що гарантує гнучкість і можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Кожен програмний результат навчання забезпечується щонайменше чотирма освітніми компонентами, що підтверджує системність і якість структурної побудови програми. Зміст обов'язкових компонентів відображає сучасні тенденції розвитку будівельної галузі - впровадження енергоефективних технологій, цифрового моделювання, управління якістю та сталого будівництва. Практична підготовка є невід'ємною частиною освітнього процесу та реалізується через виробничу практику на базі провідних компаній регіону, що дозволяє студентам застосовувати набуті знання в реальних умовах. Вагомою перевагою є активна співпраця з роботодавцями, участь експертів галузі у викладанні, проведенні гостьових лекцій та оцінюванні результатів навчання. Це забезпечує актуалізацію змісту дисциплін відповідно до потреб ринку праці. Важливою позитивною практикою є системний розвиток soft skills через інтерактивні методи навчання: роботу в групах, кейс-аналіз, дизайн-мислення, публічні виступи та участь у конференціях. Такі підходи сприяють формуванню комунікативних, організаційних та лідерських якостей. Крім того, університет надає студентам можливість академічної мобільності, участі у міжуніверситетських програмах, самостійного вибору бази практики та тематики досліджень, що розширює можливості професійного розвитку. Особливістю ОП є її відповідність інституційній політиці УКД у сфері сталого розвитку. В освітній процес інтегровано дисципліни «Основи сталого розвитку», «Енергетичний менеджмент», «Відновлювальні джерела енергії», які формують екологічну та соціальну відповідальність майбутніх фахівців. Така міждисциплінарна інтеграція забезпечує практичну реалізацію Цілей сталого розвитку ООН у межах освітньої програми. Отже, програма в цілому відповідає критерію 2 на рівні В.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ не виявлено. Несуттєвим недоліком є те, що наведена в п. 2.2. ОП Структурно-логічна схема в повній мірі не відображає реальну освітню ієрархічну архітектуру та взаємозв'язок між ОК. Наприклад, ОК1 Ділова іноземна мова (за проф.спрям.) не може бути логічно пов'язана лише з ОК13 Виробнича практика, а мінімум є необхідною при опануванні ОК8, 10, 12 та ін. Також ЕГ вважає, що варто переглянути послідовність вивчення деяких ОК: ОК8 варто вивчати в 1 семестрі або паралельно, або перед ОК3, а ОК7 буде логічним продовженням опанування навичок по розробленню та керуванню будівельними проєктами і оцінці їх фінансово-економічної ефективності. Також на зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що вони практично не володіють інформацією про можливість та алгоритми навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця поточного навчального року гаранту разом з групою забезпечення переглянути послідовність вивчення обов'язкових ОК та внести відповідні корективи до структурно-логічної схеми ОП. Також ЕГ рекомендує до кінця 2025 року кураторам та гаранту провести для здобувачів інформаційно-методичний семінар щодо можливостей реалізації права на дуальну освіту в ЗВО України.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Організація прийому на навчання до магістратури (<https://ukd.edu.ua/mahistratura>) в УКД здійснюється відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Міністерства освіти і науки України. Щороку Вчена рада університету затверджує «Правила прийому на навчання до Університету Короля Данила» (<https://ukd.edu.ua/node/1166>) , які розробляються на підставі наказу МОН України «Про умови прийому на

навчання до закладів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25#Text>) на поточний рік. Затверджені документи своєчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті університету, що забезпечує прозорість, відкритість і рівність доступу для всіх вступників. Процедура зарахування у 2025 році передбачала результати єдиного вступного іспиту (ЄВІ), який включав тест загальних навчальних компетентностей (ТЗНК) та тест із іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська — за вибором вступника). Крім того, вступники складали фаховий іспит у закладі освіти, спрямований на перевірку професійних знань і здатності до навчання за спеціальністю. Для вступників, які мають освітній ступінь «магістр» або кваліфікацію «спеціаліст» з іншої галузі знань, процедура вступу передбачала складання співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та проходження фахового іспиту у закладі освіти. Обидва етапи спрямовані на оцінювання готовності кандидата до опанування освітньої програми магістерського рівня. Обов'язковим елементом вступної кампанії є подання мотиваційного листа в електронній формі, що містить обґрунтування вибору спеціальності, усвідомлення професійної мети та оцінку власних компетентностей. Вимоги до структури та критерії оцінювання мотиваційного листа визначені у Правилах прийому та розміщені у відкритому доступі на сайті університету. Програми фахового іспиту (<https://surl.li/agirsk>) та співбесіди з іноземної (<https://surl.li/jlegjo>) мови щорічно оновлюються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі, вимог ринку праці та стандартів вищої освіти. Вони затверджуються у встановленому порядку й оприлюднюються на офіційному вебсайті університету, що гарантує доступність і прозорість усіх процедур вступу. Перелічені правила вступу для різних категорій абітурієнтів не носять дискримінаційний характер, оскільки затверджені у відповідності до чинного законодавства у сфері вищої освіти, а, отже, програма відповідає підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

УКД традиційно диференційовано підходить до процедури вступу до магістратури за різними ОП, враховуючи особливості кожної з них, що відображено на їх офіційному сайті (<https://ukd.edu.ua/mahistratura>). Цей процес регламентують «Правила прийому до ЗВО УКД у 2025 році» (<https://ukd.edu.ua/node/1166>), затверджені Вченою радою університету відповідно до наказу МОН України «Про умови прийому на навчання до закладів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25#Text>). Документ щороку оновлюється, погоджується з Гарантами освітніх програм, керівниками структурних підрозділів, членами приймальної комісії та представниками студентського самоврядування. Обговорення та схвалення відбувається на засіданнях Вченої ради, що забезпечує відкритість і колегіальність прийняття рішень. Програми вступних випробувань, зокрема фахового іспиту (<https://surl.li/agirsk>) та співбесіди з іноземної мови (<https://surl.li/jlegjo>), розробляються кафедрою архітектури та будівництва спільно з Гарантом освітньої програми, погоджуються навчально-методичною радою факультету і затверджуються ректором. Під час їх формування враховуються особливості освітньої програми, зміст її фахових компетентностей, а також вимоги галузевих стандартів. Для спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» програма фахового іспиту орієнтована на оцінювання знань у сфері будівельного проектування, технології та управління будівельними процесами, що безпосередньо відповідає профілю програми. Однак ЕГ виявила в програмі фахового вступного випробування нерівномірний розподіл тем з ухилом на технологію та організацію будівельних процесів. Таким чином, ЕГ рекомендує до початку наступної вступної кампанії гаранту та групі розробників програми фахового вступного випробування оптимізувати перелік визначених тем, зробивши акцент також на механіці, матеріалознавстві, будівельних конструкціях та архітектурі, які вивчаються на бакалаврському рівні. У 2024 році було вдосконалено структуру мотиваційного листа (<https://ukd.edu.ua/news/vstup/vimogi-do-napisannya-motivatsiynogo-lista>) та критерії його оцінювання, зокрема введено окремий розділ щодо обґрунтування професійного вибору та соціальної відповідальності вступника. Крім того, уточнено порядок подання документів для осіб, які мають попередній ступінь «магістр» або «спеціаліст». Оскільки у найближчій перспективі планується подальша цифровізація вступного процесу, автоматизація перевірки електронних заяв, а також впровадження онлайн-тестування під час складання фахових вступних іспитів, в університеті розглядається можливість залучення представників роботодавців будівельної галузі до участі в комісіях з оцінювання мотиваційних листів і співбесід для посилення практичної орієнтації вступного відбору. Отже, ОП відповідає вимогам підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

За ОП «Будівництво та цивільна інженерія» практичних випадків застосування процедури визнання результатів навчання не зафіксовано. Водночас наявність нормативно врегульованого механізму дозволяє університету забезпечити ефективне та справедливе визнання таких результатів у разі виникнення відповідних запитів у майбутньому. Процедура визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти в УКД регламентується двома ключовими документами: «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» та «Положенням про реалізацію права на академічну мобільність». Обидва документи є відкритими та розміщені на офіційному сайті університету (<https://ukd.edu.ua/node/1149>), що забезпечує прозорість і доступність процедур для всіх учасників освітнього процесу. Перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі офіційних документів, що підтверджують досягнуті результати: академічної довідки, додатка до диплома про вищу освіту або витягу з навчальної картки здобувача, завірених у встановленому порядку. Підставою для початку процедури є заява здобувача освіти, яку розглядає навчально-методичний відділ

спільно з гарантом відповідної освітньої програми. Порівняльний аналіз навчальних компонентів включає оцінку відповідності змісту дисциплін, кількості кредитів ЄКТС, форм підсумкового контролю та результатів навчання. У разі встановлення еквівалентності ухвалюється рішення про перезарахування результатів із внесенням відповідних оцінок до індивідуального навчального плану здобувача та подальшим відображенням у додатку до диплома. Якщо студент не погоджується з отриманою раніше оцінкою, він має право відмовитися від перезарахування та повторно пройти дисципліну або скласти її як академічну різницю. Визнання результатів навчання, здобутих у межах внутрішньої чи міжнародної академічної мобільності, здійснюється за спрощеною процедурою — після подання сертифікатів або довідок приймаючого закладу освіти. При цьому гарантується дотримання принципу академічної доброчесності та збереження академічних прав здобувачів. Це і забезпечує відповідність ОП підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На ОП «Будівництво та цивільна інженерія» випадків практичного застосування процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, не виявлено, проте нормативна база університету повністю забезпечує готовність до її реалізації в майбутньому, а студенти обізнані щодо особливостей реалізації своїх освітніх можливостей. На онлайн зустрічі з НПП викладач ОК1 зазначила, що неформальна освіта вітається, а студенти 1-го курсу підтвердили, що планують скористатися цією можливістю. Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, в УКД регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surli.cc/huhbnp>), яке оприлюднене у розділі «Публічна інформація» на офіційному сайті університету (<https://ukd.edu.ua/node/1149>). Наявність цього документа гарантує прозорість, відкритість та узгодженість процедур із вимогами законодавства та політикою університету у сфері забезпечення якості освіти. Процедура визнання включає кілька етапів. Здобувач освіти подає освітню декларацію та, за необхідності, супровідні документи (сертифікати, довідки, відгуки, портфоліо тощо), які підтверджують заявлені результати навчання. Після цього створюється комісія з визнання результатів навчання, яка аналізує подані матеріали, визначає можливість їх зарахування, а також форми і терміни атестації у разі потреби підтвердження рівня набутих компетентностей. Консультаційну підтримку заявникам надає навчально-методичний відділ, який супроводжує весь процес оформлення документів. Якщо в силабусі ОК (ОК1, ОК7) передбачено рекомендації щодо можливості проходження певного онлайн-курсу або іншого виду неформальної освіти, то додаткова процедура визнання не проводиться. У таких випадках результати навчання оцінюються відповідним викладачем згідно з вимогами освітньої компоненти та політикою оцінювання ОП. Загальний обсяг освітніх компонентів, що можуть бути зараховані за результатами визнання неформальної освіти, не перевищує 25% від загального обсягу освітньої програми, що відповідає вимогам чинного законодавства. Алгоритм дій для здобувача освіти і відповідальних осіб університету детально визначено у зазначеному Положенні, що забезпечує чіткість і послідовність процедур. Інформування здобувачів освіти про можливість визнання результатів неформального чи інформального навчання здійснюють гарант, куратори академічних груп і НПП під час занять. Відповідна інформація також представлена у силабусах та на сайті університету, де наведено перелік рекомендованих освітніх платформ (<https://ukd.edu.ua/neformalna-osvita-o>) для самостійного опанування матеріалу. Отже, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 має повну відповідність. Організація прийому на навчання до магістратури за освітньою програмою «Будівництво та цивільна інженерія» в Університеті Короля Данила повністю відповідає вимогам чинного законодавства України, нормативам МОН та внутрішнім регламентам університету. Процедури вступу є прозорими, відкритими та доступними для всіх вступників. Щороку Вчена рада університету затверджує «Правила прийому до ЗВО УКД», які розробляються відповідно до наказу МОН «Про умови прийому на навчання до закладів вищої освіти» і оприлюднюються на офіційному сайті у встановлені терміни. Формування, обговорення та затвердження правил прийому здійснюється із залученням гаранта освітньої програми, керівників кафедр, членів приймальної комісії, представників студентського самоврядування та роботодавців, що забезпечує колегіальність ухвалення рішень, урахування інституційних особливостей та специфіки галузі. Програми вступних випробувань, зокрема фахового іспиту та співбесіди з іноземної мови, розробляються кафедрою архітектури та будівництва спільно з гарантом програми, погоджуються навчально-методичною радою і затверджуються ректором. Вони щорічно оновлюються з урахуванням змін галузевих стандартів, тенденцій розвитку будівництва, а також результатів зворотного зв'язку від роботодавців. Процедура визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти або у межах неформальної та інформальної освіти, врегульована відповідними положеннями університету. Механізм перезарахування є чітко визначеним, передбачає подання підтвердних документів, розгляд заяви комісією та узгодження із гарантом освітньої програми. Водночас на освітній програмі «Будівництво та цивільна інженерія» випадків застосування таких процедур у звітному періоді не зафіксовано, що свідчить про стабільність контингенту та відсутність потреби у перезарахуванні навчальних результатів. До позитивних практик варто віднести постійне оновлення змісту фахового іспиту відповідно до галузевих потреб і рекомендацій експертної групи, запровадження вдосконаленої структури мотиваційного листа, орієнтованої на оцінку професійної мотивації та соціальної відповідальності вступників, відкритість та доступність усіх нормативних документів і програм

вступних випробувань на офіційному сайті університету, забезпечення консультаційної підтримки вступників та інформування про можливості визнання результатів неформального навчання. Таким чином, програма в цілому відповідає критерію 3 на рівні В.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ не виявлено. Несуттєвим недоліком є нерівномірний розподіл тем в програмі фахового вступного випробування з ухилом на технологію та організацію будівельних процесів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку наступної вступної кампанії гаранту та груп розробників програми фахового вступного випробування оптимізувати перелік визначених тем, зробивши акцент також на механіці, матеріалознавстві, будівельних конструкціях та архітектурі, які вивчаються на бакалаврському рівні.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Систему організаційно-управлінських та навчально-методичних заходів в Університеті Короля Данила (УКД) визначає Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.gd/tdqazz>). Викладання на ОП здійснюється у формі лекцій, практичних і семінарських занять, а також консультацій. Мова освітнього процесу - державна. З метою інтернаціоналізації навчання запрошуються іноземні лектори з синхронним перекладом українською мовою. В своїй діяльності УКД не використовує джерела інформації держави-агресора. Освітній процес в УКД може реалізовуватися за традиційною моделлю (навчання в аудиторіях), дистанційно, змішано та гібридною. ЕГ встановлено, що наразі навчання за ОП проводиться в аудиторіях. Так, учасники зустрічей виходили на відеозв'язок з приміщень університету. Згідно з Наказом "Про затвердження графіку освітнього процесу на 2025/2026 н.р." (https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2025-06/360d_початок%20НР%20і%20графік%20ОП.pdf) навчання для магістерського рівня здійснюється в інтервалі з 13:30 до 18:00. Здобувачі на зустрічі зазначили, що це зручно, оскільки є можливість в першій половині дня працювати за фахом. В УКД функціонує цифрове освітнє середовище: розклад занять (<https://ukd.edu.ua/rozklad-mahistr-dfn>), середовище дистанційної освіти (СДО) на базі "Moodle", електронний журнал обліку успішності. НПП використовують електронний індивідуальний план роботи, а також корпоративний календар для актуальних оголошень і подій. СДО застосовують для надання методичного матеріалу. Контрольні заходи проводяться переважно в аудиторіях. Аналіз силабусів ОК засвідчує використання різноманітних методів навчання: словесні - лекція, розповідь-пояснення, бесіда, інструктаж; наочні - ілюстрування, демонстрування, спостереження, комп'ютерні і мультимедійні методи; інтерактивні - дискусія-диспут, мозковий штурм, робота в командах (групах). В Силабусі ОК "Сучасні комп'ютерні технології" методи прив'язані до конкретних ПРН, які вони допомагають досягти. Під час зустрічей ЕГ встановлено практикоорієнтований підхід до навчання. Викладачі неодноразово згадували про застосування в навчальному процесі кейс-методу. Широко використовуються бінарні заняття, які ведуть одночасно два викладачі: НПП від університету та фахівець з реального виробництва. Такі заняття зазвичай організовуються безпосередньо на підприємстві, що дозволяє поєднувати теоретичне навчання з його практичним втіленням у виробничих умовах. На зустрічах встановлено, що в кінці семестру, здобувачі освіти мають можливість пройти опитування щодо якості викладання за ОК. Результати опитування за 5-ти бальною шкалою наступні: 2023-2024 н.р., 1-й семестр – 4,5 (<https://e.surl.li/vcohrf>), 2-й семестр - 4,7 (<https://e.surl.li/pbhagf>); 2024-2025 н.р., 1-й семестр – 4,5 (с. 118-119 <https://e.surl.li/maflcp>), 2-й семестр - 4,6 (с. 188-190 <https://e.surl.li/mejgad>). За результатами опитувань відбувається перегляд змістовної частини ОП. ОП відповідає вимогам підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційному сайті УКД розміщується ОП (<https://ukd.edu.ua/mahisterski-osvitni-prohramy>), Навчальний план ОП (<https://cutt.ly/nr2epRHV>, <https://cutt.ly/3r2estPF>), Графік освітнього процесу (<https://surl.li/gvxbq>), Силабуси навчальних дисциплін (<https://e.surl.li/erhzoe>). Основна інформація про зміст ОК міститься в силабусі, структура якого регламентується Положенням про силабус навчальної дисципліни (<https://e.surl.li/vdteqx>) та містить наступні елементи: Анотацію навчальної дисципліни з метою, завданням, компетентностями та результатами навчання, які набувають здобувачі освіти; Опис навчальної дисципліни з визначенням її обсягу, місця в структурі ОП, пререквізитами та постреквізитами; Програму навчальної дисципліни з назвою і описом тем лекційного матеріалу, змістом практичних завдань та розподілом годин виділених на вивчення дисципліни; Зміст самостійної роботи студентів; Політики курсу щодо систем поточного і підсумкового контролю, оскарження результатів контрольних заходів, відпрацювання пропущених занять, дотримання академічної доброчесності, використання штучного елементу, результату навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти, використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації; Методи навчання та оцінювання; Оцінювання результатів навчання з процедурою контрольних заходів та критеріями оцінювання; Рекомендовані джерела інформації. Окрім офіційного сайту, силабуси розміщуються в СДО. Доступ до ОП та силабусів, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті УКД, здобувач отримує вже під час вступу. На зустрічі, здобувачі ОП підтвердили про обізнаність щодо наявності силабусів на сайті університету і в СДО, змісту силабусів, порядку та критеріїв оцінювання. Вони зазначили, що викладачі проводять таке інформування на першому занятті та регулярно під час навчання. Впродовж першого місяця навчання гарант ОП зустрічається зі здобувачами 1-го року навчання для їх знайомства з правилами та політиками університету згідно з графіком (<https://e.surl.li/kvniqy>). Центр внутрішнього забезпечення якості освіти УКД має свій канал на платформі YouTube, де виклав ролик про систему поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Це забезпечує інформування здобувачів, які з якихось причин не були присутніми на зустрічах або не розібралися з загальними політиками оцінювання в УКД. На зустрічах встановлено, що цей канал був створений на початку жовтня 2025 р., тому поки не набув широкої популярності серед здобувачів (ролик має близько 100 переглядів). ОП відповідає вимогам підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час зустрічей ЕГ встановлено, що в освітньому процесі широко використовується кейс-метод (цей метод згадували як викладачі, так і здобувачі). Він полягає у розв'язуванні впродовж заняття запропонованої проблеми, за результатами здобувачі отримують оцінку поточного контролю. Аналіз силабусів показує використання викладачами наступних методів, заснованих на дослідженнях: мозковий штурм, проблемно-пошуковий, аналітичний, пошуковий, дискусія диспут. Під час зустрічі здобувачі зазначили, що беруть участь в дослідженнях, результати яких доповідають на наукових конференціях різних рівнів (<https://e.surl.li/zumihz>). Також вони вказали, що найближчий науковий захід - це XIII Всеукраїнський студентський науковий симпозіум "Співдружність наук: архітектура, економіка, право, інформаційні технології" (30.10.2025 р.), який організований Науковим товариством молодих учених УКД. Здобувач Олег Шрамко разом з професором Максимом Карпашом опублікували тези доповіді у збірнику III Всеукраїнської науково-практичної конференції "Інноваційні методи в архітектурі та будівництві" (<https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2025-09/Збірник%20матеріалів%20-%20Інноваційні%20методи%20в%20архітектурі%20та%20будівництві.pdf>). Серед обладнання для наукових досліджень здобувачі згадали комп'ютерні програми, можливість випробування сонячних панелей, наявність тепловізорів. Під час зустрічі зі стейкхолдерами заступник директора ТОВ "Науково-виробнича фірма "Зонд" Євген Доценко повідомив, що їх фірма надає доступ здобувачам до наукової лабораторії з можливістю випробування бетонних та металевих конструкцій. В планах кафедри започаткувати науковий гурток "Технології зеленого будівництва". Для набуття здобувачами теоретичних знань та практичних навичок щодо здійснення науково-дослідної роботи, в ОП введений освітній компонент "Методологія наукових досліджень". ОП відповідає вимогам підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оцінювання змісту ОК регламентує Положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу та перегляду освітніх програм (<https://docs.google.com/document/u/3/d/e/2PACX-1vSRA-aPuEdmR-zBpXOWPpF1zrLaBqsQAUKbogSc4s3iDkJTgnTYlhKZT2gov7xosA/pub>), яке передбачає щорічний перегляд ОП або за необхідністю (поточні зміни у законодавстві, нововведення, відкриття (асортимент, технології, техніка), наукові дослідження у певній галузі). Такий перегляд може реалізовуватися через зміни силабусів дисциплін. Положенням про силабус навчальної дисципліни (<https://e.surl.li/vdteqx>) вказує на необхідність щорічного оновлення силабусу навчальної дисципліни. Підставою для його оновлення можуть виступати: ініціатива гаранта ОП або викладачів дисципліни; особисте звернення здобувача до гаранта ОП; результати оцінювання знань здобувачів з навчальної дисципліни; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації силабусу; результати опитування здобувачів. Під час зустрічі з академічним персоналом викладачі підтвердили щорічне оновлення силабусів. Завідувач кафедри архітектури та будівництва Руслан Жирак зазначив, що на кафедрі двічі на рік відбуваються зустрічі зі стейкхолдерами та здобувачами, їх пропозиції аналізуються та за потреби вносяться зміни до силабусів. Професор кафедри архітектури та будівництва Михайло Космій зазначив, що оновлення змісту ОК також здійснюється за результатами підвищення кваліфікації, а також через зміну нормативних актів та наукові досягнення в галузі. Так, ОК8 "Законодавство та архітектурно-проектна справа" постійно змінюється через постійні зміни законодавства (наприклад, зміни в ДБН В.2.2-5:2023 Захисні споруди

цивільного захисту). Професор кафедри архітектури та будівництво Максим Карпаш зазначив, що після проходження підвищення кваліфікації (<https://e.surl.li/axvsvd>) він додав в ОКЗ "Управління проектами" окрему тему "Фандрейзинг. Написання грантових заявок. Комунікації в проектому менеджменті". Також після проходження курсу із смарт-будівель та енергоефективних технологій була оновлена ОК6 "Ресурси та енергоефективність в будівництві" (доданий смарт-облік енергоносіїв). Доцент кафедри архітектури та будівництва Любомир Жовтуля за результатами підвищення кваліфікації «Енергоефективні системи теплопостачання та технологія "Розумна будівля"» в межах проекту FEER (GIZ) оновив силабус ОК12 "Сучасні комп'ютерні технології в будівництві". ОП відповідає вимогам підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В міжнародній діяльності університет реалізує Стратегію розвитку УКД (<https://cutt.ly/rwJiZFdB>) та Стратегію інтернаціоналізації УКД (<https://cutt.ly/MwJiXqPf>). УКД активно співпрацює з іноземними закладами вищої освіти (<https://ukd.edu.ua/mizhnarodna-spiivpratsya>) та має договори з університетами-партнерами, що також впроваджують освітні програми будівельного напрямку: Технічний університет Клуж-Напока (Румунія), Університет у Ниші (Сербія), Університет прикладних наук JAMK (Фінляндія), Університет економіки в Бидгощі (Польща). У поточному навчальному році УКД отримав доступ до бази даних Scopus (<https://library.ukd.edu.ua/доступ-до-бази-scopus>). На зустрічі зі здобувачами встановлено, що вони вже поінформовані про порядок підключення, але ще не використовували в навчальному процесі. Викладачі та здобувачі мають можливості проходження стажувань за кордоном (<https://cutt.ly/hwJiXxjR>, <https://cutt.ly/swDD1gn1>). Здобувачі підтвердили регулярне залучення іноземних лекторів до реалізації ОП, були запрошені наступні іноземні вчені: 26.09.2023 р. проф. Річард Томлінз, університет Ковентрі (Великобританія) (<https://cutt.ly/iwDD1Dd9>); 19.03.2024 р. д-р Вук Мілошевіч (Сербія) (<https://cutt.ly/2roMlrkw>); 09.04.2024 р. проф. Марко Касагранде, фінський архітектор, засновник майстерні Casagrande Laboratory (<https://cutt.ly/9roMLUBo>); 08.09.2025 р. аспірант Массачусетського технологічного інституту (США) (<https://ukd.edu.ua/person/mr-antony-valiaveedu>). 21-22.11.2022 р. в співпраці з Клузьким технічним університетом (Румунія) відбувся Міжнародний тиждень навчання (<https://cutt.ly/5roMk3gQ>). Викладачі кафедри задіяні у міжнародних проектах: 101122332 Reintegration of photovoltaic panel waste back into manufacturing as high value products (RETRIEVE) 01.10.2023-31.12.2024; Digital Comics of Migration (DICOMI) 01.12.2023-31.05.2028; 10111984 Luxemburg Hydrogen Valley (LuxHyVal) 01.11.2023-31.12.2024; 10112039 Sourcing Hydrogen for Alternative Mobility, Realising Opportunities and Creating Know (SH2AMROCK) 04.09.2023-31.12.2024; Hydrogen Center of Vocational Excellence (H2COVE) 01.01.2025-01.04.2028; Twenty years of cultural enrichment in reunified Europe (CAMINO) 02.09.2024-01.03.2025; Innovation Laboratories for Climate Actions (ILCA) 04.09.2023-30.06.2024. При цьому, аналіз наказів щодо створення груп виконання міжнародних проектів показав відсутність здобувачів серед їх виконавців. Кафедра архітектури та будівництва УКД у співпраці з ТОВ "Благо Буд" та TBZ SaS di Gantioler Guenther & C. (Італія) перемогли в конкурсі EIT Culture and Creativity (<https://e.surl.li/cdqrsy>). За результатом якого буде створений 30-годинний курс "Нейроархітектура: проектування для здоров'я, стійкості та сталого розвитку". На зустрічі Максим Карпаш зазначив, що один з варіантів його імплементації в ОП - пропонувати здобувачам освіти в якості неформальної освіти. ОП відповідає вимогам підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 має повну відповідність. В освітньому процесі застосовуються різноманітні методи навчання, які сприяють досягненню мети та програмних результатів, визначених в ОП. Функціонує цифрове освітнє середовище. Учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів. Під час викладання викладачі використовують дослідницькі методи. Здобувачі беруть участь у конференціях, симпозіумах, публікують тези. Вони мають доступ до лабораторного обладнання кафедри архітектури та будівництва, а також лабораторій підприємств-партнерів. Щорічно здійснюється перегляд силабусів із урахуванням змін у законодавстві та досягнень у будівельній галузі. За результатами стажувань і підвищення кваліфікації викладачі також вносять зміни до змісту ОК. До освітнього процесу активно залучаються іноземні лектори. Викладачі кафедри архітектури та будівництва постійно беруть участь у виконанні міжнародних науково-освітніх проектів. У цілому ЕГ вважає, що ОП відповідає Критерію 4 на рівні В.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ не виявлено. ЕГ встановлені несуттєві недоліки: - УКД отримав доступ до бази даних Scopus, але здобувачі не використовують її в освітній діяльності; - попри активну роботу співробітників кафедри архітектури та будівництва в міжнародних проектах, здобувачі залишаються не залученими до цієї діяльності.

Рекомендації

До кінця 2025-2026 н.р. гаранту ОП і кафедрі архітектури та будівництва організувати щонайменше 2 навчальні тренінги для здобувачів щодо використання бази даних Scopus у навчальній та дослідницькій діяльності, із подальшим моніторингом кількості посилань на ресурси Scopus в публікаціях здобувачів. Протягом 2025/2026 н.р. кафедрі архітектури та будівництва забезпечити залучення щонайменше 3 здобувачів до виконання міжнародних науково-освітніх проєктів (через участь у робочих групах, підготовку матеріалів, стажування чи спільні публікації).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Порядок проведення контрольних заходів нормативно регулює Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.gd/tdqazz>) та Положення про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів (<https://cutt.ly/bwJiYzBR>). Система оцінювання знань за освітніми компонентами передбачає проведення поточних та підсумкових контролів. Поточні контролі проводяться за чотирибальною шкалою з подальшим переведення у 60-ти бальну шкалу. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які отримали не менше 35 балів. Здобувачі з меншою кількістю балів повинні пройти повторне навчання впродовж наступного семестру. Оцінки за поточний контроль здобувачі отримують під час аудиторних занять і вносяться в Журнал обліку роботи академічної групи, що забезпечує прозорість оцінювання. Методи оцінювання фіксуються в силабусах. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену або заліку методом комп'ютерного тестування. Також за рішенням кафедри є можливість проведення підсумкового контролю письмово або усно. За результатом підсумкового контролю, здобувач може отримати максимум 40 балів. Здобувач, який отримав 24 бали і менші, повинен перескласти підсумковий контроль. Загальна семестрова оцінка за ОК є сумою балів за поточний та підсумковий контроль і визначається за 100-бальною шкалою. Під час зустрічей зі здобувачами встановлено, що вони обізнані з процедурою та критеріями оцінювання. Здобувачі зазначили, що їх інформують про це викладачі на першому занятті і нагадує впродовж всього періоду навчання. Протягом першого місяця навчання гарант зустрічається зі здобувачами та пояснює політики оцінювання (<https://e.surl.li/kvniqy>), а на YouTube викладений інформаційний ролик (<https://e.surl.li/kemysz>). Силабуси з інформацією про оцінювання конкретної дисципліни знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті УКД, а також в СДО. Факт наявності цих документів засвідчений при ознайомленні зі змістом навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Для отримання інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання наприкінці кожного семестру проводиться опитування здобувачів (<https://e.surl.li/fblvsg>), за результатами якого корегують порядок оцінювання. ОП відповідає вимогам підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія" другого рівня вищої освіти відсутній. ЄДКІ для цієї спеціальності не запроваджено. ОП в пункті 9 "Форми атестації здобувачів вищої освіти" розділу 1 "Профіль освітньої програми за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія"" визначає форму атестації як публічний захист кваліфікаційної роботи або здачу кваліфікаційного іспиту. В цьому ж пункті надаються вимоги до кваліфікаційної роботи, її захисту та кваліфікаційного іспиту. В цій ОП також є окремий розділ з "Форма атестації здобувачів вищої освіти", де зазначається лише про можливість здачі атестаційного екзамену. На зустрічах було з'ясовано, що форма атестації конкретизується навчальним планом і обмежується виключно атестаційним екзаменом через відсутність в графіку часу на написання кваліфікаційної роботи. Програма атестаційного екзамену 2024-2025 н.р. (https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2025-01/Програма%20АЕ%20_Маг_Буд_2024_сайт.pdf) охоплює всі фахові ОК, що дозволяє встановити рівень досягнення ПРН. Не увійшли дві дисципліни (Ділова іноземна мова, Методологія наукових досліджень), Виробнича практика та безпосередньо атестаційний екзамен. В екзаменаційний білет входить три питання: 1-е з модулю "Новітні технології в сфері будівництва"; 2-е з модулю "Управління будівельними проєктами"; 3-е з модулю "Технічне забезпечення процесів будівництва та цивільної інженерії". Усі питання є рівнозначними, що не дуже зручно при наявності 3-х питань та оцінюванні екзамену за 100-бальною шкалою. В Звіті про роботу екзаменаційної комісії від 29 січня 2025 року рекомендовано змінити форму підсумкового атестаційного екзамену з усного на тестовий контроль. У 2025-2026 н.р. Програма атестаційного екзамену (<https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2025-10/Програма%20атестаційного%20екзамену.pdf>) передбачає комп'ютерне тестування з базою обсягом у 900 питань. Екзаменаційне питання передбачає одну

правильну відповідь з чотирьох можливих. Індивідуальний екзаменаційний білет генерується автоматично та вміщує 100 питань. Кожне питання оцінюється в 1 бал. У білеті присутні 40 питань 1-го модуля, 30 питань 2-го модуля та 30 питань 3-го модуля. Збільшена кількість питань для 1-го модуля пов'язане з більшою кількістю кредитів у дисциплін, що увійшли в нього. Ці зміни свідчать про постійну роботу в ОП над вдосконаленням контролів. В даному випадку здійснено підвищення об'єктивності атестаційного екзамену. Попри те, що запроваджений атестаційний екзамен дозволяє визначити рівень досягнення ПРН, освітня програма також передбачає формування компетентності SKo2 - "Здатність розробляти та реалізовувати проекти в галузі будівництва та цивільної інженерії". ЕГ вважає, що відсутність курсових проектів і невиконання кваліфікаційної роботи суттєво знижують ефективність набуття цієї компетентності. ОП відповідає вимогам підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проходження контрольних заходів в УКД регулюють наступні документи, що знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті УКД: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qmqmfvw>); Положення щодо організації освітнього процесу, поточного та семестрового контролю, атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (<http://surl.li/jpsqqg>); Положення про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів (<http://surl.li/cnakmi>); Силабуси ОК (<https://e.surl.li/etentr>). Поєднання поточного і підсумкового контролю сприяє об'єктивності оцінювання, а застосування електронного журналу робить цю процедуру прозорою. Об'єктивності підсумкового контролю також сприяє його проведення у формі тестування в курсах СДО. Ці тести попередньо проходять незалежну перевірку на коректність та валідність. Якщо у здобувача з'являються сумніви щодо об'єктивності оцінювання він може скористатися скринькою анонімних звернень (<http://surl.li/elsoy>), які обробляються проректором із забезпеченням якості освіти та цифрової трансформації. Ця форма звернень також спрямована на вирішення проблем пов'язаних з порушенням прав здобувачів, врегулюванням конфліктних ситуацій з викладачами та здобувачами, порушенням академічної доброчесності. Також учасники освітнього процесу можуть скористатися формою "Написати ректору" (<https://e.surl.li/wgbfdo>), яка міститься на сайті. Для врегулювання конфлікту інтересів скликається Комісія з етики та вирішення конфліктів, склад якої затверджується Наказом ректора (<https://cutt.ly/Vr2wLY4M>). Прикладів запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на ОП не виявлено. Процедура оскарження результатів підсумкового контролю передбачає подання скарги в деканат в день проходження контролю. Для розгляду справи протягом трьох днів призначається засідання апеляційної комісії. На зустрічах зі здобувачами встановлено, що були випадки оскарження результатів поточного контролю. При цьому достатньо було звернутися до викладача, який врахував звернення та переоцінив роботу. Крім того, здобувачі повідомили, що їм відома можливість залучення деканату для вирішення конфліктних ситуацій. Два випадки звернення здобувачів для переоцінювання поточних контролів також були зафіксовані під час опитувань. Опитування здобувачів визначило об'єктивність оцінювання ОП на рівні 4,5-4,7 балів за 5-ти бальною шкалою. Разом з цим ЕГ вважає, що чотирибальна шкала для поточних контролів знижує об'єктивність та ефективність оцінювання в умовах, коли остаточна оцінка за дисципліну виставляється за 100-бальною шкалою. ЕГ з'ясувала відсутність різниці між формами оцінювання "залік" та "екзамен". В той же час Положення про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти визначає Залік, як вид контролю, при якому дисципліна оцінюється на підставі результатів тільки поточного контролю, що в ОП не реалізовано. ОП відповідає вимогам підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Основні документи, що визначають політику і процедуру дотримання академічної доброчесності наступні: - Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/pcdyit>); - Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів (<https://surl.li/yhgyuma>); - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/eauctx>); - Положення про Центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/biratb>); - Кодекс корпоративної етики (<https://cutt.ly/Vr2wXgFm>); - Політика використання штучного інтелекту в ЗВО Короля Данила (https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vTj1w6QvtcVbZbXh9v3gqTBwe4JGhB-cwtzzt7PTNYFrFke--yXcC7VJOUcVg9nAL35Rf_NnfTqgVZA/pub). УКД має окрему сторінку для висвітлення інформації пов'язаної з дотриманням норм академічної доброчесності (<https://ukd.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>). Офіційну перевірку академічних текстів на запозичення в УКД здійснюють через StrikePlagiarism. Для самостійної перевірки пропонуються безкоштовні сервіси: Plag, Edubirdie, Smodin.io, Скенді, Plagiarism Detector, Copyscape. Навчальний план ОП не передбачає курсових чи кваліфікаційних робіт, які підлягають обов'язковій перевірці на плагіат. Водночас здобувачі беруть участь у наукових заходах (конференціях, симпозиумах тощо), для яких готують тези доповідей, що потребують дотримання принципів академічної доброчесності. Для перевірки на плагіат робота надсилається адміністратору StrikePlagiarism, який формує звіт подібності та надсилає його науковому керівнику

(автору) і членам кафедральної комісії. Комісія приймає рішення про допуск твору до публікації, доопрацювання або ініціює процедуру притягнення до відповідальності. Висновки направляються проректору з якості освіти та цифрової трансформації для узагальнення. Автор тексту з виявленим плагіатом може подати апеляцію. Її розгляд відбувається за участі проректора, автор запрошується на засідання комісії, де може навести аргументи або отримати роз'яснення. Відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентується Положенням (<https://surl.li/uhguma>), яке передбачає попередження, повторне оцінювання, повторне вивчення ОК, відрахування, скасування рішення про присудження ступеня, позбавлення пільг з оплати. Під час зустрічей здобувачі показали обізнаність з політикою та процедурами дотримання академічної доброчесності в УКД. Цю інформацію вони отримують під час зустрічі з гарантом ОП, а під час анкетування підтверджують згоду на її дотримання. Представники студентського самоврядування зазначили, що інструментом дотримання доброчесності є розповсюдження постера та стікерів. Декларацію про академічну доброчесність підписують також НПП. Приклади цих декларацій були надані ЕГ. ОП відповідає вимогам підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 має повну відповідність. ЕГ встановила, що порядок проведення контрольних заходів в УКД нормативно врегульований. ЕГ відзначає високий рівень прозорості та системний підхід до інформування здобувачів. ЕГ констатує, що Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для другого (магістерського) рівня наразі відсутній, тому ЗВО має право самостійно визначати форми атестації. ЄДКІ для цієї спеціальності не запроваджено. Водночас атестаційний екзамен, передбачений ОП, дозволяє встановити рівень досягнення ПРН. ЕГ засвідчує, що процедури проведення контрольних заходів детально регламентовані низкою положень, які розміщені у відкритому доступі на сайті УКД. Це забезпечує об'єктивність оцінювання та можливість оскарження результатів. Група позитивно оцінює комплексний підхід УКД до формування культури академічної доброчесності. Існує розгалужена нормативна база, яка є публічно доступною. ЗВО проводить активну політику популяризації академічної доброчесності: функціонує окрема вебсторінка, організовуються зустрічі з гарантом, поширюються візуальні матеріали, здійснюється підписання декларацій викладачами та здобувачами. Під час зустрічей здобувачі продемонстрували обізнаність з політикою та процедурами дотримання академічної доброчесності. Для технічного контролю УКД використовує ліцензійне програмне забезпечення StrikePlagiarism - його застосовують під час офіційних перевірок, а для самостійного контролю здобувачам рекомендують низку безкоштовних сервісів. У цілому ЕГ вважає, що ОП відповідає Критерію 5 на рівні В.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ не виявлено. ЕГ встановлений несуттєві недоліки: - ОП в пункті 9 "Форми атестації здобувачів вищої освіти" розділу 1 "Профіль освітньої програми за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія" визначає форму атестації як публічний захист кваліфікаційної роботи або здачу кваліфікаційного іспиту. В цьому ж пункті надаються вимоги до кваліфікаційної роботи, її захисту та кваліфікаційного іспиту. В цій ОП також є окремий розділ 3 "Форма атестації здобувачів вищої освіти", де зазначається лише про можливість здачі атестаційного екзамену; - форми контролю "залік" та "екзамен" не мають між собою відмінності.

Рекомендації

Завідувачу випускової кафедри та гаранту уточнити форму атестації під час наступного перегляду освітньої програми; Керівництву УКД протягом 2025-2026 н. р. унормувати відмінності між формами контролю "залік" та "екзамен".

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У реалізації ОП задіяні 9 НПП, які викладають 13 обов'язкових дисциплін. Усі вони мають науковий ступінь (3 доктори наук і 6 кандидатів наук/PhD) та базову освіту, що відповідає напрямку ОК. Більшість викладачів мають вчене звання: 3 професори та 3 доценти. Відбір НПП здійснюється цілеспрямовано та стратегічно, з урахуванням унікального поєднання академічної кваліфікації та, що особливо важливо, актуального й сертифікованого професійного досвіду. До викладання профільних дисциплін залучені фахівці-практики: сертифікований інженер з технічного нагляду (Роман Басараб), керівник архітектурного бюро (Михайло Косьмій), фінансист-практик (Надія Гребенюк), менеджер міжнародних енергетичних проєктів (Максим Карпаш). Це забезпечує практичну орієнтацію ОП. Аналіз відомостей самооцінювання (ВСО) свідчить, що при закріпленні ОК за викладачем, УКД неухильно дотримується вимог пунктів 36, 37 і 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Усі викладачі мають щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України та міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus і Web of Science Core Collection, за останні п'ять років. Винятком є Роман Басараб, прийнятий на роботу 01.09.2025 року. Згідно з трудовою книжкою, до цього він не мав досвіду роботи науково-педагогічним працівником, тому ще не набув необхідної кількості публікацій. Аналіз Таблиці 2 ВСО підтверджує активну участь НПП у публікаційній діяльності, науковому керівництві здобувачами, експертній роботі, міжнародних проєктах, діяльності громадських організацій тощо. Таким чином, кожен НПП має щонайменше чотири досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років, що відповідає вимогам пункту 38 Ліцензійних умов. Команда НПП поєднує глибокі академічні знання (доктори наук, професори) з актуальним практичним досвідом (сертифіковані інженери) та міжнародною проєктною діяльністю (проєкти Horizon, USAID, GIZ). Кваліфікація та наукові інтереси окремих викладачів (зокрема Максима Карпаша та Любомира Жовтулі) безпосередньо відповідають унікальному фокусу ОП на енергоефективності та сталому розвитку. Наявність у складі НПП трьох діючих експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Михайло Косьмій, Максим Карпаш, Роман Луцький) гарантує глибоке розуміння та ефективну імплементацію стандартів якості освіти в освітній процес. Водночас експертна група зазначає недостатню якість підготовки відомостей самооцінювання: неправильно визначений стаж роботи Романа Басараба, у Любомира Жовтулі лише три статті (по факту ЕГ наданий повний перелік, який включає 5 статей). ОП відповідає вимогам підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП в УКД регламентується Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ЗВО УКД (<https://salo.li/5ab462d>). Документ передбачає такі етапи: - видання наказу про оголошення конкурсу (<https://ukd.edu.ua/vakansiya>); - публічне оголошення конкурсу на офіційному вебсайті УКД; - приймання документів від претендентів відділом кадрів; - проведення співбесід із кандидатами; - попередній розгляд кандидатур на засіданні відповідної кафедри; - розгляд документів Конкурсною комісією університету; - прийняття остаточного рішення шляхом таємного голосування на засіданні Вченої ради УКД; - видання наказу ректора про призначення на посаду та укладення контракту. Аналіз нормативних документів УКД, ВСО та результатів зустрічей із фокус-групами засвідчив, що для забезпечення професіоналізму викладацького складу в УКД застосовується дворівнева система контролю: формальна та фахова. Формальний рівень передбачає перевірку відповідності претендента ліцензійним вимогам, що здійснюється відділом кадрів та профільною кафедрою. Фаховий рівень включає проведення співбесіди за участю фахівця з розвитку персоналу, завідувача кафедри, а також, за потреби, гаранта освітньої програми, першого проректора, віцепрезидента з фінансових питань та інших представників ректорату. На цьому етапі також відбувається розгляд кандидатури на засіданні кафедри за участю претендента. Прикладом останнього конкурсного відбору є призначення на посаду гаранта ОП - Романа Басараба. Під час першого укладення контракту термін становить один рік. У разі підтвердження професійної відповідності, наступні контракти укладаються на три, а потім - на п'ять років. Під час зустрічей з фокус-групами було встановлено, що основним викликом для університету є обмежена кількість підготовлених НПП у регіоні, здатних замінити вакантні посади. З метою вирішення цієї проблеми відділ кадрів постійно працює над формуванням бази потенційних кандидатів, зокрема шляхом залучення фахівців з інших регіонів України. Аналіз процедур конкурсного відбору та результати спілкування з фокус-групами підтверджують їх чіткість, прозорість і недискримінаційність. Більшість рішень та рекомендацій ухвалюються колегіально, за участю претендента. НПП добре обізнані з усіма етапами конкурсного відбору. ОП відповідає вимогам підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Основою для залучення роботодавців до організації освітнього процесу за ОП є розгалужена та формалізована мережа партнерських угод. Угоди про співпрацю заключені з підприємствами (<https://ukd.edu.ua/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya-dog>): ТОВ "ІГНІС ДС" (2025), ТОВ "Мілвуд" (2025), ПП "Капітель Львів" (2025), ТОВ "ЛОДЖИСТРАКТ" (2025), ПП Білоус І.М. (2024), ТОВ "СІКА Україна. БЕТОН" (2024), ФОП "Артёмов В. Є." (2023), ТОВ "Біалс Монтаж" (2023), ПП "Архбудекспертиза-ІФ" (2021), ТОВ «Шобелі Україна» (2021), ТОВ "Благо Буд" (2021), ТОВ "Урбан Прогрес" (2021), ТОВ "Падана Кемікал Компаньонс" (2020). Особливу увагу привертає датування угод з ключовими регіональними гравцями будівельної галузі – ТОВ «БЛАГО БУД» та ПП «АРХБУДЕКСПЕРТИЗА-ІФ». Обидва договори укладено у 2021 році. Водночас, у ВСО зазначено, що ОП "Будівництво та цивільна інженерія" другого (магістерського) рівня була започаткована у 2022 році. Така хронологія свідчить про те, що ЗВО застосував проактивний підхід: роботодавці були залучені не пост-фактум для формального погодження вже розробленої програми, а брали участь у її проєктуванні та запуску. Це є позитивною практикою, що фундаментально пов'язує

вимоги Підкритерію 6.3 (реалізація) з Підкритерієм 1.4 (проектування з урахуванням потреб стейкхолдерів). Роботодавці у даному випадку виступають як співтворці ОП, що забезпечує її первинну відповідність актуальним вимогам ринку праці. Також про це не одноразово згадувалося під час зустрічей з фокус-групами. В рамках укладених угод підприємства надають власні бази для проведення практичної підготовки здобувачів. Відбувається проведення занять на об'єктах: УКД практикує проведення занять безпосередньо на виробничих майданчиках партнерів. Це підтвердили на зустрічах роботодавці та здобувачі. Такі заняття забезпечують візуалізацію та безпосереднє ознайомлення здобувачів з сучасними будівельними процесами. Інтеграція професіоналів практиків у викладацьку діяльність реалізується трьома шляхами: прийомом на роботу професіоналів практиків, запрошенням їх для проведення гостьових лекцій та долучення професіоналів практиків до бінарних занять. УКД використовує три основні канали для отримання зворотного зв'язку від стейкхолдерів будівельної галузі: збір рецензій, регулярні цільові зустрічі для обговорення змісту ОП (20.02.2025 р. відбулася зустріч з представниками ТОВ "СІКА Україна. БЕТОН", Науково-виробничої фірма "Зонд", ТОВ "Благо Буд"), проведення опитувань роботодавців (<https://ukd.edu.ua/analitika>). ОП відповідає вимогам підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Система професійного розвитку викладачів унормована Положенням про підвищення кваліфікації НПП ЗВО "УКД" (<https://cutt.ly/MwJiOLmy>). Воно чітко фіксує можливість НПП самостійно обирати конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. На зустрічі ЕГ встановлено, що викладачі потребують професійного розвитку, в тому числі в рамках міжнародного стажування. Університет сприяє цій діяльності, компенсує витрати на відрядження (в тому числі за кордон), дає можливість перенести заняття та включити години проходження стажування в інд. план викладача. УКД демонструє проактивний підхід до професійного розвитку викладачів, реалізуючи власні централізовані програми, спрямовані на задоволення загальних педагогічних та компетентнісних потреб викладацького складу. УКД запровадив практику централізованого підвищення кваліфікації для всіх НПП під час зимових канікул. Тематика цих заходів спрямована на розвиток загальних компетентностей (soft skills) та розуміння інституційних процесів. Так в січні 2024 р. проведений тренінг на тему "Професійна культура та менеджмент у вищій освіті" (<https://e.surl.li/utupnx>). В січні 2025 р. - тренінг на тему "Розвиток ключових компетентностей викладача в умовах сучасних освітніх викликів" (<https://e.surl.li/nwteei>). У відповідь на потребу в інтернаціоналізації, УКД з 2022 року надав викладачам доступ до британського сервісу вивчення англійської мови ReallyEnglish. Ці заходи свідчать про системне задоволення УКД загальноуніверситетських, "горизонтальних" потреб НПП у розвитку педагогічної майстерності та мовних навичок. УКД застосовує дві основні процедури моніторингу рівня професіоналізму НПП: Систематичне опитування здобувачів ("викладач очима студентів") та Щорічне комплексне "Рейтингове оцінювання НПП УКД" (<https://ukd.edu.ua/reytynh-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnyukiv>). Під час зустрічі, здобувачі згадали це опитування, і що вони брали в ньому участь. В УКД діє Положення про матеріальне заохочення персоналу ЗВО "УКД" (<https://cutt.ly/yr2wMSdD>). Декларовані форми включають надбавки, доплати, премії, інші заохочувальні та компенсаційні виплати. Надбавки виплачуються за стаж роботи, звання, науковий ступінь, використання в роботі іноземних мов, досягнення в роботі (захист дисертацій, за акредитацію ОП, публікаційну активність, винахідницьку діяльність, перемогу в рейтингуванні). На зустрічі з академічним персоналом викладачі підтвердили дієвість системи преміювання: Надія Гребенюк отримала премію як куратор академічної групи, Роман Луцький та Максим Карпаш - за публікацію статей у виданнях, що включені в базу Scopus, Любомир Жовтуля - за міжнародну діяльність, Руслан Жерак - за перемогу в рейтингуванні. В УКД також діє система нематеріального заохочення: оголошення подяки, нагородження Почесною грамотою. У ВСО зазначені реальні приклади нагородження викладачів ОП (Максим Карпаш, Михайло Косьмій, Руслан Жирак). ОП відповідає вимогам підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 має повну відповідність. Кадровий склад (100% НПП зі ступенями) повністю відповідає вимогам законодавства та Ліцензійним умовам. Стратегічно поєднано академічну та практичну експертизу. Процедури конкурсного відбору НПП на вакантні посади є прозорими, недискримінаційними, послідовно застосовуються та забезпечені ефективною дворівневою системою контролю. Залучення роботодавців є системним, багатоканальним та глибоко інтегрованим в освітній процес. Впроваджено комплексну, дієву систему професійного розвитку та мотивації НПП. Позитивні практики: - наявність у штаті ОП трьох діючих експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, що створює унікальну внутрішню культуру якості; - залучення ключових роботодавців до проектування та запуску ОП (угоди 2021 р. до запуску 2022 р.), що забезпечує фундаментальну відповідність програми потребам ринку праці; - наявність прозорої та функціональної системи матеріального заохочення, ефективність якої підтверджена конкретними верифікованими прикладами. У цілому ЕГ вважає, що ОП відповідає Критерію 6 на рівні В.

Суттєвих недоліків ЕГ не виявлено. ЕГ встановлений несуттєвий недолік: у ВСО надані неточні дані про викладачів, залучених до реалізації ОП.

Рекомендації

Гаранту ОП під час постакредитаційного моніторингу забезпечити точне внесення даних про викладачів ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансування освітньої програми здійснюється за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб. Матеріально-технічна база університету повністю забезпечує потреби здобувачів: наявні мультимедійні аудиторії, бібліотека з фондом понад 45 тис. примірників (<https://library.ukd.edu.ua/>), 12 комп'ютерних лабораторій, спортивний майданчик, актові зали, їдальня, кав'ярні та укріття. Навчально-методичні матеріали розміщені в СДО та на сайті (<https://ukd.edu.ua/informatsiya-dlya-studentiv>), що гарантує постійний доступ здобувачів до ресурсів. Для безперервності освітнього процесу в умовах відключення електроенергії придбано генератор. Програмне забезпечення включає ліцензовані продукти ArchiCAD, AutoCAD, Tekla Structures, Revit та інші, що забезпечують досягнення програмних результатів навчання. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам підкритерію 7.1. Але ЕГ зазначає відсутність в силабусах інформації про необхідні матеріально-технічні ресурси для забезпечення освітнього процесу за відповідною ОК.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітній процес організовано з використанням сучасних інформаційних технологій і навчально-наукової бази університету. Студенти та викладачі мають доступ до наукових баз даних, зокрема Scopus (<https://ukd.edu.ua/dovidnyk/naukova-diyalnist>), а також користуються Системою дистанційної освіти УКД. Університет створив комфортне освітнє середовище — студентські простори, безкоштовний Wi-Fi, доступ до комп'ютерних класів після занять і студентське кафе. Для наукового розвитку функціонують гуртки, конференції, тренінги та зустрічі з фахівцями. ЗВО систематично враховує зауваження здобувачів через опитування (<https://ukd.edu.ua/analitika>) для вдосконалення навчального процесу. ЕГ визначила, що ОП задовольняє вимоги підкритерію 7.2

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища забезпечується системою охорони праці та техніки безпеки, затвердженою наказами №11-ОД (04.01.2021) і №12-ОД (30.10.2019). В університеті проведено тренування з евакуації, облаштовано два бомбосховища, розміщено вказівники руху та схеми евакуації (<https://cutt.ly/Gr2w2SAU>). Приміщення відповідають санітарним нормам, обладнані вогнегасниками, дезінфекторами та мають належний технічний стан. Діє медичний пункт, наявний психолог і проводяться регулярні інструктажі з безпеки життєдіяльності. В УКД створено сприятливі умови для фізичного та ментального добробуту здобувачів. ЕГ засвідчила, що ОП відповідає критеріям пункту 7.3

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які

навчаються за освітньою програмою

Університет реалізує студентоцентризований підхід через різні форми підтримки: консультації, “Довідки онлайн” (<http://surl.li/emdjx>), СДО та месенджери. Освітня та організаційна підтримка здійснюється через кураторів, деканат і кафедри, забезпечуючи постійний зворотний зв'язок. Для соціальної підтримки діють програми знижок для учасників АТО/ООС, стипендії для обдарованих студентів (<https://e.surl.li/fuvtui>), оздоровчі заходи та гуртожитки з належними умовами. Розвивається фізична культура — відкрито спортивний майданчик на даху (<https://e.surl.li/lmrbrri>). Рівень задоволеності здобувачів освіти підтримкою та організацією навчання стабільно високий (4,5–4,75 бала з 5) (<https://e.surl.li/mejgad>). ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам пікритерію 7.4

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В університеті створено безбар'єрне середовище: встановлено пандус з кнопкою виклику допомоги, ліфт, тактильні стрічки, санвузли, автостоянку з місцями для людей з інвалідністю. Забезпечено безперешкодний доступ до будівель і території університету. Стан доступності підтверджено експертним звітом фахівця Назарука Р.М. (Сертифікат АЕ №004644 від 06.10.2016) (<https://ukd.edu.ua/node/1152>). Психологічна допомога доступна всім здобувачам. Осіб із особливими освітніми потребами за даною програмою наразі немає, проте інфраструктура повністю готова до їх навчання. ЕГ підтвердила, що ОП відповідає встановленим вимогам підкритерію 7.5

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В УКД діють унормовані політики врегулювання конфліктів, запобігання булінгу, дискримінації, корупції та сексуальних домагань (<https://cutt.ly/Nr2w4bMH>, <https://cutt.ly/Mr2w8FNQ>). Створена Комісія з етики та вирішення конфліктів, до складу якої входять працівники та представники студентського самоврядування. Повідомлення про порушення можна подати письмово або через “Скриньку довіри” (<https://ukd.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>). В УКД діє План гендерної рівності (https://ukd.edu.ua/sites/default/files/2023-06/GEP_KDU_v2_ua.pdf), що регулярно моніториться. Університет системно проводить роз'яснювальні заходи з протидії насильству та дискримінації (<https://ukd.edu.ua/news/navchannya/treninh-na-temu-spetsialni-zakhody-shchodo-protydiyi-domashnomu-nasyilstvu>, <https://www.facebook.com/IvFKingDanyloUniversity/posts/pfbidorahuvzxQd7EhTZbT5T9o8HfNJbBfXL7NkDSPrwLMzn8dd3UGGBgxRaN3dwaUCXrGl>), при цьому випадків порушень не зафіксовано. ЕГ за результатами аналізу встановила відповідність ОП підкритерію 7.6

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, має повну відповідність. Університет Короля Данила створив належні умови для забезпечення якісного освітнього процесу, матеріально-технічної бази та безпечного освітнього середовища. Навчальні аудиторії обладнані мультимедійною технікою, функціонує сучасна бібліотека з електронними ресурсами, 12 комп'ютерних лабораторій, спортивні майданчики, місця відпочинку й два укриття. ЗВО забезпечує постійний доступ до інформаційних ресурсів, системи дистанційної освіти, баз даних Scopus, а також до програмного забезпечення ArchiCAD, AutoCAD, Tekla Structures тощо. Реалізується студентоцентризований підхід через освітню, соціальну, консультативну й психологічну підтримку здобувачів. Діють ефективні політики щодо безпеки, інклюзії, антикорупційних та антидискримінаційних процедур, які активно комунікуються всім учасникам освітнього процесу. У цілому ЕГ вважає, що ОП відповідає Критерію 7 на рівні В.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ не виявлено. З несуттєвих: відсутність в силабусах інформації про необхідні матеріально-технічні ресурси для забезпечення освітнього процесу за відповідною ОК

Рекомендації

До початку наступного навчального року НППІ внести до силабусів інформацію про необхідні матеріально-технічні ресурси для забезпечення освітнього процесу за відповідною ОК.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм в Університеті Короля Данила регулюються Положенням про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу та перегляду освітніх програм (<http://surl.li/exxbee>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/mmduco>) та Положенням про Центр внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/biratb>). До процесу залучаються адміністрація, науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти, випускники та роботодавці. Комунікація зі стейкхолдерами здійснюється через громадські обговорення (<http://surl.li/gtqczw>), засідання кафедр і робочих груп, а також Центр внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/wgfbje>). Усі зміни фіксуються у Таблиці моніторингу ОП, яка є у відкритому доступі (<https://surl.li/ibplln>). ОП відповідає встановленим вимогам підкритерію 8.1

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Щорічний перегляд ОП проводиться відповідно до Положення (<http://surl.li/exxbee>) з урахуванням результатів анкетувань, зустрічей зі стейкхолдерами (<https://e.surl.li/nboqei>), пропозицій здобувачів і роботодавців. Отримані пропозиції узагальнюються та публікуються на сайті (<https://ukd.edu.ua/monitorynhyakosti-osvity>). За їх результатами оновлюється зміст освітніх компонентів, зокрема додано дисципліну “Водневі технології” та модернізовано ОК “Управління проектами”, “Ресурсо- та енергоефективність у будівництві”. Всі зміни фіксуються у публічній Таблиці моніторингу ОП (<https://e.surl.li/dzujzp>). Перегляд затверджується Вченою радою (протокол №12 від 30.05.2025 р.) та вводиться в дію наказом ректора №35/1/ОД від 01.09.2025 р. Але ЕГ зазначає що відсутні здобувачі магістерського рівня в студентському самоврядуванні, і це порушує внутрішній ієрархічний зв'язок між здобувачами першого та другого рівнів вищої освіти, що ускладнює процес оцінки якості ОП. ОП відповідає встановленим вимогам підкритерію 8.2

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Здобувачі освіти беруть активну участь у перегляді ОП через щорічні анкетування, опитування під час сесій та відкриті форми для подання пропозицій (<http://surl.li/chdgri>). Результати опитувань узагальнюються в аналітичних довідках (<http://surl.li/queadz>) та обговорюються на засіданнях кафедри. Пропозиції здобувачів, як-от розширення програмного забезпечення для моделювання в будівництві, враховуються при оновленні змісту ОП (<https://e.surl.li/mejgad>). Студентське самоврядування бере участь в опитуваннях, засіданнях кафедр (<https://e.surl.li/fzyiic>) та делегує представників до Центру внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/wgfbje>). Усі результати обговорень документуються та враховуються під час перегляду програми. ОП відповідає встановленим вимогам підкритерію 8.3

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Роботодавці беруть участь у розробленні та перегляді ОП через щорічні зустрічі та обговорення (<https://e.surl.li/keffpl>). Останнє відбулося 20.02.2025 р. (<https://e.surl.li/oryhok>) за участю компаній “СІКА Україна”, “Теплосервіс-ІФ”, “Адамсон”, “Зонд”, “Благо Буд”, “Мілвуд”. Роботодавці запропонували замінити ОК “Сучасні матеріали в будівництві” на “Сучасні технології з'єднання металевих конструкцій”. Також проводяться опитування роботодавців-партнерів, результати яких оприлюднено на сайті (<https://ukd.edu.ua/analitika>). Крім того, представники бізнесу долучаються до проведення занять, відкритих лекцій та наукових заходів (<https://e.surl.li/pfzrzkl>). В УКД діє Центр кар'єри (<http://surl.li/zklwvm>), який веде базу даних випускників і відстежує їхнє працевлаштування (<https://cutt.ly/Br2w788N>). Інформація про успішних випускників регулярно оновлюється та публікується на сайті (<http://surl.li/nhhzpd>) і сторінках кафедри (<https://e.surl.li/jzgitm>). Збір даних

про працевлаштування здійснюється з 2024 року — нині база містить інформацію про 174 випускників, із яких 91% працевлаштовані (<https://e.surl.li/wtndbs>). Результати опитувань випускників за 2022–2025 н.р. оприлюднені в аналітичних довідках (<https://ukd.edu.ua/analytika>). Показники працевлаштування підтверджують ефективність освітньої програми та її відповідність потребам ринку праці. ОП відповідає встановленим вимогам підкритерію 8.4

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості забезпечує своєчасне реагування на результати опитувань здобувачів, викладачів і роботодавців (<https://ukd.edu.ua/opituvannya>). Рівень задоволеності якістю освітнього процесу стабільно зростає: у 2024–2025 н.р. позитивні оцінки склали 95–97% (<https://e.surl.li/zkhegh>). Результати аналізуються Центром внутрішнього забезпечення якості, а рішення щодо покращення відображаються у Таблиці моніторингу ОП (<https://e.surl.li/zxwamm>). За результатами опитувань оновлюються дисципліни, методи викладання та матеріально-технічна база. Аналітичні довідки публікуються на сайті університету (<https://ukd.edu.ua/analytika>). ОП відповідає встановленим вимогам підкритерію 8.5

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП “Будівництво та цивільна інженерія” проходить акредитацію вперше. Водночас ЗВО має налагоджену практику врахування зауважень і рекомендацій з попередніх акредитацій інших програм, що фіксується на сайті (<https://e.surl.li/sditvr>). Усі рекомендації експертів систематизуються за напрямками, визначаються відповідальні та терміни усунення недоліків. Процес їх виконання супроводжується доказовими матеріалами та публічними звітами. Більшість інституційних зауважень усунуто, окрім адаптації сайту для осіб з вадами зору (робота триває). ОП відповідає встановленим вимогам підкритерію 8.6

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості освіти в УКД формується через діяльність Центру внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/biratb>) та реалізацію Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://surl.li/wkwtlj>). Університет запровадив посаду проректора із забезпечення якості освіти та цифрової трансформації, який координує роботу Центру. До складу Центру входять представники всіх груп академічної спільноти — викладачів, здобувачів, випускників і роботодавців (<http://surl.li/tzxlzn>). Система опитувань і відкритої комунікації (через “Скриньку довіри” <http://surl.li/tnvner>) сприяє розвитку академічної доброчесності та прозорості. Завдяки цьому в університеті формується стабільна культура якості, співпраці та взаємної відповідальності за результати освітнього процесу. ОП відповідає встановленим вимогам підкритерію 8.7

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 має повну відповідність. Університет Короля Данила забезпечує функціонування ефективної системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка охоплює всі етапи життєвого циклу освітньої програми. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП регламентовані внутрішніми положеннями та реалізуються із залученням усіх стейкхолдерів — здобувачів, випускників, роботодавців і викладачів. Налагоджено систему щорічних опитувань і громадських обговорень, результати яких відображаються у Таблиці моніторингу ОП у відкритому доступі. Позитивною практикою є створення Центру внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Центру кар’єри, які координують діяльність із моніторингу якості та працевлаштування випускників. Університет демонструє системність, відкритість і доказовість у підходах до внутрішнього забезпечення якості. У цілому ЕГ вважає, що ОП відповідає Критерію 8 на рівні В.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ не виявлено. З несуттєвих: відсутність здобувачів магістерського рівня в студентському самоврядуванні порушує внутрішній ієрархічний зв’язок між здобувачами першого та другого рівнів вищої освіти, що ускладнює процес оцінки якості ОП

Рекомендації

Рекомендовано до кінця 2025 року представникам студентського самоврядування факультету провести додаткове інформування здобувачів магістерського рівня про можливість реалізації захисту прав та інтересів студентів шляхом долучення до органів студентського самоврядування

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час дистанційного візиту експертна група переконатися, що правила та процедури, які визначають права, обов'язки й послідовність дій учасників освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, є чіткими та зрозумілими. Усі відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті, що забезпечує їх повну доступність для ознайомлення. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету (<http://surl.li/xutzfi>). Кодекс корпоративної етики: (<https://surl.li/ueppln>). ОП відповідає встановленим вимогам підкритерію 9.1

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інструмент отримання зауважень і пропозицій щодо освітньої програми “Будівництво та цивільна інженерія” функціонує через офіційний сайт Університету Короля Данила (<https://ukd.edu.ua/mahisterski-osvitni-prohramy>), де розміщуються проєкти освітніх програм у відкритому доступі. Заінтересовані сторони можуть надсилати свої пропозиції електронною поштою або через онлайн-форму зворотного зв'язку. Отримані зауваження розглядаються гарантом програми та кафедрою на засіданнях, після чого приймаються рішення щодо доцільності внесення змін до програми. ОП відповідає встановленим вимогам підкритерію 9.2

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня повністю представлена на офіційному сайті Університету Короля Данила: освітня програма – <https://ukd.edu.ua/mahisterski-osvitni-prohramy> навчальні плани – <https://ukd.edu.ua/navchalni-planu> силабуси дисциплін – <https://ukd.edu.ua/metodychne-zabezpechennya> каталоги вибірових дисциплін – <https://ukd.edu.ua/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin> Інформація є актуальною, достовірною та доступною для всіх заінтересованих сторін. ЗВО забезпечує своєчасне оновлення даних, а у разі технічних питань користувачі можуть звернутися до служби технічної підтримки через контактні форми на сайті. Але присутні зауваження НПП щодо ускладненої навігації по офіційному сайту університету. ОП відповідає встановленим вимогам підкритерію 9.3

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3, має повну відповідність. Заклад вищої освіти забезпечує відкритість і прозорість освітнього процесу. Правила та процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, є

чіткими, зрозумілими та доступними на офіційному вебсайті університету. Освітня програма «Будівництво та цивільна інженерія» представлена в повному обсязі: оприлюднено програму, навчальні плани, силабуси та каталоги вибіркових дисциплін. Функціонує ефективний інструмент зворотного зв'язку — можливість подання зауважень і пропозицій заінтересованих сторін через електронну пошту та онлайн-форму. Інформація на сайті є актуальною, достовірною й оновлюється своєчасно. У цілому ЕГ вважає, що ОП відповідає Критерію 9 на рівні В.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ не виявлено. З несуттєвих: зауваження НПП щодо ускладненої навігації по офіційному сайту університету.

Рекомендації

Рекомендовано до кінця поточного навчального року до традиційного анкетування відділу забезпечення якості освіти додати питання щодо внесення пропозицій учасниками освітнього процесу про поліпшення офіційного сайту університету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 55489.xlsx	orLC2A4QevUesF3AiY1JKsSwDYBPVPRRwNcmWKFTU9U=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Горб Олександр Григорович

Члени експертної групи

Овчаренко Олексій Анатолійович

Корміліцин Ян Ігорович