

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
“УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА”
Факультет суспільних і прикладних дисциплін
Кафедра іноземної філології та бізнес-комунікацій
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з методичної роботи
 Ярослав ШТАНЬКО
“29” серпня 2025 р.

ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
(АНГЛІЙСЬКА)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика та інформація
Спеціальність:	С4 Психологія
Освітньо-професійна (освітньо-наукова) програма:	"Психологія"
Освітній рівень:	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни:	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	англійська

м. Івано-Франківськ

2025

РОЗРОБНИК:

доцент кафедри іноземної філології та
бізнес-комунікацій



Інна Сахневич

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри іноземної філології та
бізнес-комунікацій
протокол №1 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри



Василь БОЙЧУК

УЗГОДЖЕНО:

на засіданні кафедри психології,
протокол № 1 від 27 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри



Олена ХАЛІК

Гарант ОПП

Олег ЗАПУХЛЯК

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

e-mail	inna.sakhnevych@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	кафедра іноземної філології та бізнес-комунікацій авд.202
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua/

ВСТУП

Дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» є обов'язковою дисципліною циклу професійної підготовки. Вона розрахована на 2 семестри (1 рік навчання) і містить загалом 15 кредитів.

Змістом дисципліни є теоретичні засади нормативності англійської мови: граматичні форми, явища та конструкції характерні для граматики англійської мови у межах програми, фонетика, орфографія, лексичний склад англійської мови, різні види мовних засобів, характерних для усного та писемного мовлення.

Студенти в результаті вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» повинні навчитися спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою, створювати усні і письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, розуміти комунікативну діяльність як реалізацію функцій мови в різних суспільних сферах.

Мета навчальної дисципліни:

Мета дисципліни курсу полягає в тому, щоб у відповідності до чинної Типової програми («Англійська мова для професійного спілкування») сформувати в студентів спеціалізовану англomовну комунікативну компетенцію в галузі читання, говоріння, аудіювання й письма для забезпечення спілкування в професійно-трудовій сфері.

Завдання:

—формувати у студентів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі;

—формувати у студентів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, компетенцію існування та вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить студентам продовжувати навчання в академічному та професійному середовищі як під час навчання у ВНЗ, так і після отримання диплома про вищу освіту;

—залучати студентів до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей.

—допомагати студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації(цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови.

—сприяти становленню критичного самоусвідомлення та умінь спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється;

—досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

— граматичні структури, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і створення широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;

— правила англійського синтаксису, щоб дати можливість розпізнавати і створювати широке коло текстів в академічній та професійній сферах;

- широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах.

вміти:

— обговорювати навчальні та пов'язані зі спеціалізацією питання, для того щоб досягти порозуміння зі співрозмовником;

— готувати виступи з галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів;

— знаходити нову текстову, графічну, аудіо- та відео- інформацію, що міститься в англійськомовних галузевих матеріалах (як друкованому, так і в електронному вигляді);

— перекладати англійськомовні професійні тексти на рідну мову, користуючись двомовним термінологічними словниками.

**Компетентності та результати навчання, яких набувають здобувачі освіти
внаслідок вивчення навчальної дисципліни**

Код компетентності	Назва компетентності	Результати навчання
ЗК 01	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань
ЗК 2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.
ЗК4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ЗК8	Навички міжособистісної взаємодії	ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ЗК9	Здатність працювати в команді.	ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	перший (I)		
Семестр	1-2		
Кількість кредитів ЄКТС	15		
Аудиторні навчальні заняття		денна форма	заочна форма
	лекції	- (в годинах)	- (в годинах)
	практичні	196 (в годинах)	38
Самостійна робота		254 (в годинах)	412 (в годинах)
Форма підсумкового контролю	Залік (1 семестр) Екзамен (2 семестр)		

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Пререквізити	Постреквізити

Програма навчальної дисципліни

1-ий семестр
ТЕМА 1. Talking to strangers
Entrance test 1 (units 1-2) Unit 1.1. Talking to strangers. Question forms verbs with dependent prepositions intonation in formal and informal questions start a conversation and keep it going. Unit 1.2. Life lessons. Past continuous, used to, would, keep + -ing phrases to describe emotions. Unit 1.3. Personalities. Noun collocations adjectives of character. Unit 1.4. English in action. Contribute effectively to a conversation or discussion. Unit test 1.
ТЕМА 2. Problems

Unit 2.1 What's the truth? Present perfect simple and continuous. phrases with get. Unit 2.2. Running wild? The passive. Social action. Making recommendations. Unit 2.3 It's so annoying! -ed and -ing adjectives. Common complaints Unit 2.4. Check and reflect: Units 1 and 2. Unit test 2. Achievement test 1. Exit test 2 (units 1-2)
TEMA 3. Recollections
Entrance test 3 (units 3-4) Unit 3.1. I remember ... Past perfect simple and continuous. Unit 3.2. Great rivals. Comparatives and superlatives. Character adjectives Unit 3.3. Life's too short. Forming adjectives, arguments. Unit 3.4. English in action. Complain and give and respond to feedback. Adjectives to describe food. Unit test 3.
TEMA 4. Job Skills
Unit 4.1. Possessions. Relative clauses adjectives to describe things. Unit 4.2. Job skills. Obligation and prohibition job requirements. Unit 4.3. Unwritten rules. Forming verbs with <i>en</i> 21st-century words Unit 4.4. Check and reflect: Units 3 and 4 Unit test 4. Achievement test 2. Exit test 4 (units 3-4)
2-ий семестр

TEMA 5. Crimes
Entrance test 5 (units 5-6) Unit 5.1. Splashing out. Mistakes in the past. Money phrases. Should have and could have. Unit 5.2. Crime scene. Quantifiers. Crime (robbery). Unit 5.3. Bubble trouble. Adverb + adjective collocations. Money. Unit 5. 4. English in action. Deal with and resolve conflicts. Phrases with <i>leave</i> Unit test 5.

Career Paths. Psychology.

Тема 1. Psychology. *Reading:* Webpage. *Vocabulary:* affect, assess, behavior, environment, function, mental, physical state, process, psychology, treat. *Communicative Skills:* Expressing interest. *Самостійна робота:* to learn the connection between psychology and linguistics.

Тема 2. The Central Nervous System. *Reading:* Textbook Chapter. *Vocabulary:* brain, CNS (central nervous system), gray matter, integrate, neuron, reflex, sensory

information, spinal cord, white matter. *Communicative Skills*: Expressing uncertainty. *Самостійна робота*: to find 5 interesting facts about the human nervous system.

Тема 3. The Peripheral Nervous System. *Reading*: Poster. *Vocabulary*: autonomic nervous system, divided, involuntary, motor nerve, parasympathetic division, PNS (peripheral nervous system), sensory nerve, somatic nervous system, sympathetic division, voluntary. *Communicative Skills*: Correcting oneself. *Самостійна робота*: to learn the active vocabulary for Book 1.

Модульна контрольна робота.

TEMA 6. Negotiations

Unit 6.1. Love it or loathe it? Verb + -ing and infinitive with to. Common idioms

Unit 6.2. We can work it out. Reported speech. Negotiating.

Unit 6.3. Tricky conversations. Verb patterns after reporting verbs.

Unit 6.4. Check and reflect: Units 5 and 6

Unit test 6. Achievement test 3.

Exit test 6 (units 5-6)

Career Paths. Psychology.

Тема 4. The Brain 1. *Reading*: Textbook Chapter. *Vocabulary*: auditory cortex, cerebrum, corpus callosum, frontal lobe, hemisphere, insular lobe, motor cortex, occipital lobe, parietal lobe, somatosensory cortex, temporal lobe, visual cortex. *Communicative Skills*: Describing possibility. *Самостійна робота*: to learn the active vocabulary for Book 1.

Тема 5. The Brain 2. *Reading*: Encyclopedia Article. *Vocabulary*: amygdala, brain stem, cerebellum, hypothalamus, limbic system, medulla, midbrain, pituitary gland, pons, thalamus. *Communicative Skills*: Correcting a misconception. *Самостійна робота*: prepare for discussion “What do You Know about Human Brain?”.

Тема 6. Chemical Messengers. *Reading*: Handout. *Vocabulary*: acetylcholine, endocrine system, endorphin, gland, hormone, insulin, neuromodulator, neurotransmitter, norepinephrine, regulate. *Communicative Skills*: Asking for clarification. *Самостійна робота*: make up dialogue ““Chemistry” in Our Lives”.

Тема 7. Perception and Sensation. *Reading*: Webpage. *Vocabulary*: absolute threshold, difference threshold, perception, psychophysics, selective attention, sensation, sense, sensory adaptation, sensory deprivation, transduction. *Communicative Skills*: Making a prediction. *Самостійна робота*: Essay “My perception of the World”.

Модульна контрольна робота.

TEMA 7. Social Issues.

Entrance test 7 (units 7-8)

Unit 7. 1. Possible futures. Real conditionals. Social issues

Unit 7.2. Business plans. Future forms and degrees of probability. Collocations with *make, take, do* and *give*

Unit 7.3. Cultural awareness. Introductory It. Personal and professional relationships.

Unit 7. 4. English in action. Meetings and discussions

Unit test 7.

Career Paths. Psychology.

Тема 8. Biological Rhythms. *Reading:* Brochure. *Vocabulary:* biological rhythm, circadian rhythm, infradian rhythm, ultradian rhythm, melatonin, internal desynchronization, REM sleep, alpha waves, delta waves, sleep stage. *Communicative Skills:* Asking for an explanation. *Самостійна робота:* to learn interesting facts about biological rhythms.

Тема 9. Consciousness. *Reading:* Advice Column. *Vocabulary:* altered state, aroused, automatic behavior, aware, consciousness, preconscious, relaxed, shift, state, subconscious, unconscious. *Communicative Skills:* Asking for an opinion. *Самостійна робота:* Ex. 7-9, p. 12.

Тема 10. Memory 1. *Reading:* Textbook Chapter. *Vocabulary:* duration, encoding, information processing, long-term, memory, rehearsal, retention, retrieval, sensory memory, short-term. *Communicative Skills:* Pointing out an error. *Самостійна робота:* Essay “My best Memory”.

Тема 11. Memory 2. *Reading:* Article. *Vocabulary:* acoustic code, chunking, echoic memory, explicit memory, iconic memory, implicit memory, phonetic loop, rote rehearsal, visuo-spatial sketchpad. *Communicative Skills:* Making a recommendation. *Самостійна робота:* Dialogue “Memory and Memories” Модульна контрольна робота.

TEMA 8. Art.

Unit 8.1. It's so predictable ... Second conditional. Events in films.

Unit 8.2. On the run page. Conditionals in the past

Unit 8.3. Great art? Linkers of concession. Visual art.

Unit 8.4. Check and reflect: Units 7 and 8.

Unit test 8. Achievement test 4.

Exit test 8 (units 7-8)

Career Paths. Psychology.

Тема 12. Developmental Psychology 1. *Reading:* Textbook Chapter. *Vocabulary:* adolescence, adulthood, early childhood, hand-eye coordination, infancy, middle age, motor skill, old age, physical development, prenatal, puberty, toddler. *Communicative Skills:* Providing reassurance. *Самостійна робота:* reading article about the

personal development.

Тема 13. Developmental Psychology 2. *Reading:* Lecture Notes. *Vocabulary:* Attachment Theory, cognitive development, concrete operational stage, Cultural-Historical Theory, Ecological Systems Theory, exosystem, formal operational stage, macrosystem, mesosystem, microsystem, Piagetian stages, preoperational stage, sensorimotor stage. *Communicative Skills:* Giving a reminder. *Самостійна робота:* ex. 7-9, p. 9.

Тема 14. Cultural Psychology. *Reading:* Article. *Vocabulary:* collectivist, cross-cultural psychology, cultural psychology, culture, ethnocentrism, high-context culture, individualist, low-context culture, monochronic culture, polychronic culture, prejudice, stereotype. *Communicative Skills:* Politely interrupting. *Самостійна робота:* find interesting psychological cultural specific features.

Тема 15. Social Psychology and the Individual Course. *Reading:* Description. *Vocabulary:* actor-observer effect, attitude, attribution, cognitive dissonance, fundamental attribution error, impression formation, person-positivity bias, personal, self-fulfilling prophecy, self-handicapping, social cognition, social comparison, social psychology. *Communicative Skills:* Clarifying information. *Самостійна робота:* Ex. 7-9, p. 13.

Модульна контрольна робота.

ТЕМА 9. Celebrities
Entrance test 9 (units 9-10)
Unit 9.1. Mysteries. Past modals of deduction.
Unit 9.2. Strange theories. Verb patterns. Knowledge
Unit 9.3. Celebrity. Common phrasal verbs.
Unit 9.4. English in action. Explaining a problem and asking for action. Describing problems with products and services.
Unit test 9.

Career Paths. Psychology.

Тема 16. Social Psychology and Groups. *Reading:* Article. *Vocabulary:* altruism, bystander effect, compliance, conformity, deindividuation, diffusion of responsibility, group polarization, group, groupthink, obedience, social facilitation, social inhibition. *Communicative Skills:* Introducing an example. *Самостійна робота:* Ex. 7-9, p. 15.

Тема 17. Research and Experiments 1. *Reading:* Webpage. *Vocabulary:* causal relationship, cohort study, correlational research, cross-sectional, data, descriptive research, longitudinal, population, prospective, qualitative, quantitative, retrospective, statistical research. *Communicative Skills:* Stating a preference. *Самостійна робота:* dialogue “Why Making Psychological Experiments Is Important?”.

Тема 18. Research and Experiments 2. *Reading:* Journal Article. *Vocabulary:* animal

study, benefit, consent, defined, ethical, experimental research, field experiment, guideline, human subject, interview, minor, moral, observational study, regulation. *Communicative Skills*: Asking about experience. *Самостійна робота*: dialogue “How to Make Psychological Researches More Effective?”.

Тема 19. Research and Experiments 3. *Reading*: Job Posting. *Vocabulary*: archival search, case study, computer simulation, content analysis, data collection, interval measurement, meta-analysis, nominal measurement, ordinal measurement, random sample, ratio measurement, self-report, survey. *Communicative Skills*: Talking about experience. *Самостійна робота*: Discussion Psychological Self-examination: Pros and Cons”.

Тема 20. Mental Disorders 1. *Reading*: Encyclopedia Article. *Vocabulary*: abnormal psychology, APA, condition, diagnose, DSM, ICD, identify, mental disorder, multi-axial system, revision, standardized, symptom, WHO mental disorder, abnormal psychology, symptom, condition, diagnose, identify, DSM, multi-axial system, APA, revision, ICD, WHO, standardized. *Communicative Skills*: Making a realization. *Самостійна робота*: essay “My Reaction to People with Mental Disorders”.

Модульна контрольна робота.

ТЕМА 10. Future
Unit 10.1. Will I be happy? Future perfect and future continuous. Personal fulfilment. Unit 10.2. Believe it or not! Articles. Fame. Unit 10.3. New solutions. Compound adjectives. Persuasion and enforcement. Unit 10.4. Check and reflect: Units 9 and 10. Unit test 10. Achievement test 5. Exit test 10 (units 9-10)

Career Paths. Psychology.

Тема 21. Mental Disorders 2. *Reading*: Doctor’s Notes. *Vocabulary*: anxiety disorder, bipolar disorder, compulsion, depression, generalized anxiety disorder, mood disorder, obsession, OCD, panic disorder, phobia, PTSD, stress disorder. *Communicative Skills*: Asking for an opinion. *Самостійна робота*: report on topic “How to React to People With Mental Disorders”.

Тема 22. Mental Disorders 3. *Reading*: Textbook Chapter. *Vocabulary*: ADHD, autism, catatonic schizophrenia, disorganized schizophrenia, dissociative amnesia, dissociative disorder, dissociative fugue, dissociative identity disorder, paranoid schizophrenia, PDD, residual schizophrenia, schizophrenic disorder, undifferentiated schizophrenia. *Communicative Skills*: Expressing confusion. *Самостійна робота*: Ex. 7-9, p. 27.

Тема 23. Mental Disorders 4. *Reading*: Poster. *Vocabulary*: antisocial personality disorder, avoidant personality disorder, borderline personality disorder, characteristic,

dependent personality disorder, exaggerated, histrionic personality disorder, narcissistic personality disorder, paranoid personality disorder, personality disorder, schizoid personality disorder, schizotypal personality disorder, self-image, self-esteem. *Communicative Skills*: Making a prediction. *Самостійна робота*: Ex. 7-9, p. 29.

Тема 24. Treatment. *Reading*: Brochure. *Vocabulary*: antidepressant, antipsychotic, behavioral therapy, cognitive therapy, electroconvulsive therapy (ECT), existential therapy, family therapy, free association, group therapy, humanistic therapy, psychoanalysis, psychodynamic therapy, psychosurgery, tranquilizer. *Communicative Skills*: Asking about necessity. *Самостійна робота*: Discussion “Psychiatric Medical Treatment: Pros and Cons”.

Тема 25. Applications. *Reading*: Webpage. *Vocabulary*: clinical psychology, community psychology, educational psychology, forensic psychology, human factors, industrial psychology, legal psychology, occupational health psychology, organizational psychology, school psychology, sport psychology. *Communicative Skills*: Making a recommendation. *Самостійна робота*: Dialogue “My Direction in Psychology Is...”.

Тема 26. Career Options Job. *Reading*: Postings. *Vocabulary*: academic psychologist, clinical psychologist, consulting psychologist, consumer psychologist, counseling psychologist, EdD, engineering psychologist, MA, military psychologist, PhD, psychometrician, PsyD, school psychologist. *Communicative Skills*: Expressing interest. *Самостійна робота*: Essay “My Future as a Psychologist”.

Модульна контрольна робота.

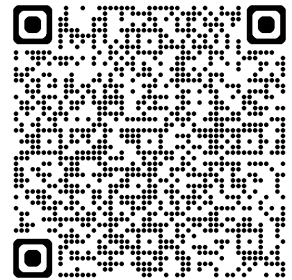
Зміст самостійної роботи студентів

Найменування видів робіт	Розподіл годин	
	денна форма	заочна форма
Самостійна робота, год, у т.ч.:	254	412
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	-	-
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	80	100
Підготовка звітів з практичних робіт	-	-
Підготовка до поточного контролю	54	80
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	120	232

ПОЛІТИКА КУРСУ

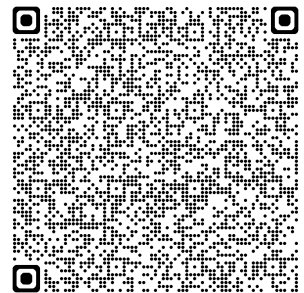
1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



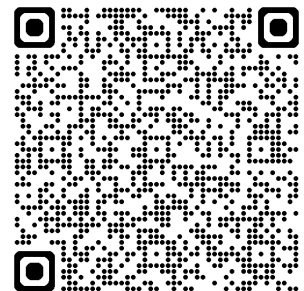
2) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



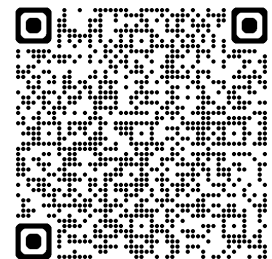
3) щодо відпрацювання пропущених занять

Згідно “Положення про організацію освітнього процесу” здобувач допускається до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силябусом навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥ 35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі практичні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



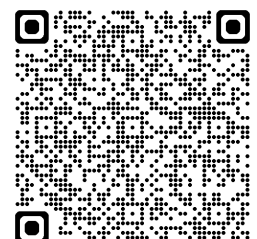
4) щодо дотримання академічної доброчесності

“Положення про академічну доброчесність” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



5) щодо використання штучного інтелекту

“Положення про академічну доброчесність” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в



освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#). “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

б) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо, окрім виробничої необхідності. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання.

Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця.

Програмний результат навчання	Методи навчання	Метод оцінювання
ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань	пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, навчальна або методична література, словесні, наочні прийоми); репродуктивний метод (виконання практичних завдань, підготовка презентаційних матеріалів у встановленому форматі, застосування прийомів лінгвістичного аналізу,	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль).
ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні		Підсумковий контроль

висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	практичні методики); метод проблемного викладення (прийом порівняння різних поглядів та підходів до вирішення проблеми, демонстрація способу розв'язання завдання); словесні методи (фонетичні вправи на розвиток і корекцію вимови, дискусії англійською мовою); наочні методи (перегляд автентичних відео з їх обговоренням надалі); інтерактивні методи (обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах)	(іспит у формі комп'ютерного тестування).
--	--	--

КОНСУЛЬТАЦІЇ

Консультації проводяться на кафедрі іноземної філології та бізнес-комунікацій, 2 поверх, ав. 202

Дистанційне навчання. У випадку дистанційного навчання загальна політика курсу залишається незмінною. До практичного заняття студенти зобов'язані приєднуватися синхронно, згідно з розкладом на час дистанційного навчання. Якщо студент не зміг приєднатися до телеконференції з поважних причин (хвороба, відсутність інтернет-зв'язку на час практичного заняття згідно з графіком тощо), викладач призначає час окремої перездачі в індивідуальному порядку або це робить централізовано навчальний відділ університету.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання результатів навчання студентів I курсу за освітньою програмою «Психологія» здійснюється відповідно до «Положення про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти». Кожен вид контролю передбачений з урахуванням результатів навчання.

Видами діагностики та контролю знань студентів з навчальної дисципліни є:

Поточний контроль – усне опитування та виконання письмових завдань (тестів), виступи, презентації на практичних заняттях. Оцінювання здійснюється за національною чотирибальною шкалою – “2”, “3”, “4”, “5”.

Фіксація поточного контролю здійснюється в “Електронному журналі

обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі автоматично обчислюється підсумкова оцінка та здійснюється підрахунок пропущених занять. Усереднена оцінка переводиться в 100-бальну шкалу згідно нижченаведеної таблиці.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів) без права перездачі.

Студенти повинні мати оцінки з не менше 50% аудиторних занять.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які за результатами поточного контролю отримали 35 балів і більше. Усі студенти, що отримали 34 бали і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру.

ШКАЛА В БАЛАХ	ОЦІНКА ЗА ШКАЛОЮ ECTS	НАЦІОНАЛЬНА ШКАЛА	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
90–100 балів	A	5 «відмінно»	повна відповідь на питання з проблематики теми, що обговорюються на занятті; ґрунтовність та послідовність викладу
83–89 балів	B	4 «дуже добре»	неповна відповідь на питання з проблематики теми, наявність незначних мовленнєвих помилок
76–82 бали	C	4 «добре»	
68–75 балів	D	3 «задовільно»	недостатні ґрунтовність та послідовність викладу; наявність мовленнєвих помилок;
60–67 балів	E	3 «достатньо»	
35–59 балів	FX	2 «незадовільно»	невідповідність змісту відповіді проблематиці теми; відсутність відповіді.
0–34 бали	F	2 «неприйнятно»	

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться для встановлення рівня досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання з навчальної дисципліни (освітнього компонента), після завершення вивчення дисципліни.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі усного екзамену (1 семестр) та комп'ютерного тестування (2 семестр). За результатами підсумкового контролю студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 34 бали і менше, вважаються такими, що не склали екзамен і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях, оцінюється в балах (національної шкали, 100-бальної шкали й шкали ЄКТС) і є сумою балів, отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Студенти можуть підвищувати свій рейтинг під час екзаменаційній сесії через одноразову повторну перездачу, попередньо подавши заяву адміністрації коледжу не пізніше одного робочого дня після сесії.

Отриманий при підвищенні рейтингу результат буде остаточним при виставленні підсумкового контролю.

Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку.

Оцінювання самостійної роботи проводиться як під час поточного, так і під час підсумкового контролю знань.

Оцінювання самостійної роботи, яка передбачена в тематичному плані дисципліни разом з аудиторною роботою, здійснюється під час проведення практичних занять.

Поточний контроль передбачає усну відповідь, написання листів, есе, виконання індивідуальних завдань, відпрацювання практичних навичок тощо.

Виставлення балів за самостійну роботу під час поточного контролю обов'язково супроводжується оцінювальними судженнями. Бали додаються до балів, які отримав студент під час поточного контролю, але не більше, ніж кількість балів з оцінювання окремої теми заняття.

Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних занять, контролюється під час підсумкового контролю.

Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Hugh Dellar, Andrew Walkley. Roadmap. B2 SB. PEARSON-Education LTD. 2019. 176 p.
2. Hugh Dellar, Andrew Walkley. Roadmap. B2. Workbook. PEARSON-Education LTD. 2019. 96 p.
3. Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Career Paths. Psychology.. Cambridge University Press, 2018.
4. Пуш О.М., Гасюк Н.В. Improve your grammar skills. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір В.М.-KGM print, 2023. 152 с.
5. Гасюк Н.В., Сахневич І.А., Богайчук О.С. English Guidebook. Навчально-методичний посібник з практики усного мовлення. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 144с.
6. Гасюк Н.В. Direct and Indirect Speech: Grammar Workshop. Івано-Франківськ: Видавничий центр УКД, 2017. 70с.
10. Molinsky S.J., Bliss B. Side by Side. Activity Workbook (1A,1B;2A,2B) . Prentise Hall Regents. Englewood Cliffs, New Jersey, 2020.
11. Alexander L.G. English Grammar Practice for Intermediate Students. Longman Group UK. Limited, 2019.
12. Naylor H., Murphy R. Essencial Grammar in Use. Supplementary Exercises. Cambridge University Press, 2018.
13. Hewings M. Advanced Grammar in Use. A self – study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge University Press, 2018.

Додаткова література

1. Голіцинський Ю. Граматика. Збірник вправ. Київ, 2019. 537с.
2. Верба Г.В., Верба Л.Г. Граматика англійської мови. Київ., 2017.
3. Шпак В.К. Англійська мова для повсякденного спілкування. Київ, 2019. 302с.

4. Шпак В.К., Полулех В.Я. English for Everyday Communication, Київ: Вища школа, 2021. 302с.
5. Коганов А.Б. Сучасна англ. мова: розмовні теми. Київ: «А.С.К.», 2020.
6. Гужва Т.М., Гусак Т.М. Тести з англ. мови. The Paths to University. Київ: Центр учбової літератури. Фірма «ІНКОС», 2018. 416с.
7. Гужва Т.М. Reasons to Speak English: сучасні розмовні теми. Харків.: Торсінг Плюс, 2019. 304с

Інформаційні ресурси в Інтернеті для фахівців у сфері психології:

https://www.psychologytoday.com/us	Психологія сьогодні
https://dictionary.apa.org/clinical-psychology	Словник з психології
https://www.visualdictionaryonline.com/	Візуальний словник онлайн
https://www.oxfordreference.com/display/	Словник з психології