

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»
Факультет суспільних і прикладних наук**

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з методичної роботи
Ярослав ШТАНЬКО
“29” серпня 2025 р.

Інтегративний підхід в консультуванні

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність:	С4 Психологія
Освітньо-професійна (освітньо-наукова) програма:	“Практична психологія”
Освітній рівень:	другий (магістерський)
Статус дисципліни:	обов’язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	українська

**Івано-Франківськ
2025**

РОЗРОБНИК:



Вероніка ШКРАБ'ЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри психології

протокол № 1 від 27.08.2025

в. о. завідувача кафедри психології



Олена ХАЛІК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОПП



Олександра ПИТЛЮК-СМЕРЕЧИНСЬКА

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол №1 від 29.08.2025 р.

e-mail	veronika.shkrabiuk@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	Кафедра психології, ауд.316
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua/

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни

Курс «Інтегративний підхід в консультуванні» присвячений вивченню сучасного інтегративного підходу як комплексної моделі психологічного консультування, що поєднує методологічні принципи й техніки різних психотерапевтичних шкіл. Навчальна дисципліна охоплює теоретичні основи інтеграції, критерії вибору методів залежно від запиту клієнта, можливості поєднання глибинного, когнітивно-поведінкового, гуманістичного, екзистенційного, системного та арттерапевтичного підходів. Особлива увага приділяється розвитку професійної гнучкості, етичним аспектам інтеграції та практичним навичкам побудови консультативної взаємодії. Курс формує цілісне уявлення про психологічну допомогу як процес, орієнтований на потреби конкретної особистості у її життєвому контексті.

Мета дисципліни: формування у здобувачів цілісного уявлення про принципи інтеграції в психотерапевтичній практиці, розвиток здатності поєднувати знання з різних теоретичних підходів та ефективно добирати методи консультування відповідно до запиту клієнта, його індивідуальних особливостей і життєвого досвіду.

Завдання дисципліни:

- сформувати у студентів розуміння сфер застосування психологічного консультування;
- створити цілісне уявлення про структуру, динаміку, методи та принципи консультативного процесу з позиції інтегративної моделі;
- ознайомити з особливостями роботи консультантів різних теоретичних напрямів і шкіл;
- сприяти формуванню власної професійної ідентичності психолога-консультанта через аналіз і практику застосування різних методів;
- сприяти розвитку здатності оцінювати ефективність психологічного консультування на основі професійних критеріїв;
- розвивати креативність і мотивацію до постійного вдосконалення професійної майстерності.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен **знати**: методологічні та теоретичні основи сучасної психологічної практики; принципи психологічного консультування в контексті інтегративного підходу; основні напрями, завдання та цільові орієнтири консультативної діяльності; структуру й послідовність консультативного процесу, його фази та стадії розвитку; ефекти й психологічні феномени, що виникають у процесі консультування; труднощі та помилки, властиві діяльності консультанта; прийоми та техніки впливу, які використовуються у різних психологічних школах.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен **вміти**: проводити та аналізувати консультативну бесіду з урахуванням етапів і цілей психотерапевтичного процесу; ефективно використовувати вербальні й невербальні засоби підтримання психологічного контакту з клієнтом; застосовувати базові навички активного

слухання, емпатичного відображення та уточнення в межах консультативної взаємодії; збирати, структурувати та аналізувати інформацію, отриману від клієнта, з урахуванням його запиту та особистісних особливостей; інтерпретувати приклади проявів терапевтичних ефектів у консультативній практиці.

Професійні компетентності та результати навчання, яких набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни «Перша психологічна допомога та кризові інтервенції» (шифри та зміст компетентностей та програмних результатів навчання вказано відповідно до ОПП «Практична психологія», введеної в дію ЗВО «Університет Короля Данила» «01» вересня 2025 року).

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних результатів навчання
ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність діяльність здійснювати (тренінгову, практичну психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.	ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР12. Демонструвати здатність до наукової рефлексії, професійного саморозвитку й формування власного стилю психологічної діяльності, дотримуючись вимог етичних кодексів і чинного законодавства у сфері психології. ПР13. Застосовувати методи та техніки кризових інтервенцій і першої психологічної допомоги в надзвичайних ситуаціях, забезпечуючи конфіденційність, спираючись на професійну етику.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.	
--	--

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	1		
Семестр	1		
Кількість кредитів ЄКТС	6		
Аудиторні навчальні заняття		денна форма	заочна форма
	лекції	20 год.	6 год.
	семінари, практичні	40 год.	12 год.
Самостійна робота		120 год.	162 год.
Форма підсумкового контролю	Екзамен		

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Пререквізити	Постреквізити
	Напрями сучасної психотерапії, Супервізійно-інтервізійні практики у роботі психолога

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік тем лекційного матеріалу

Змістовий модуль І. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІНТЕГРАТИВНОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 1. Сутність психологічного консультування (2 год.)

Консультування як вид психологічної допомоги. Мета й завдання психологічного консультування. Функції психологічного консультування. Моделі консультативної допомоги.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. Становлення психоконсультування як виду психологічної допомоги. Галузі застосування

психологічного консультування. Основні принципи психологічного консультування.

Тема 2. Теоретичні основи інтегративного консультування (2 год.)

Визначення інтегративного підходу у консультуванні. Ключові концепції інтегративного підходу. Переваги інтегративного підходу у практиці консультування. Структура консультування з позиції інтегративного підходу. Критерії ефективності інтегративного підходу.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. Основні етапи становлення інтегративної психотерапії як окремого напрямку; внесок Річарда Ерскіна у розвиток інтегративного консультування.

Тема 3. Професійні вимоги до консультанта (2 год.)

Роль і місце консультанта в консультуванні. Професійна позиція консультанта в інтегративному підході. Практична готовність психолога - практика до консультативної діяльності. Особливості поведінки під час консультації психолога-консультанта. Професійна етика психолога - консультанта. Вплив професійної діяльності на особистість консультанта.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. Професійна деформація особистості психолога. Емоційне вигорання психолога-консультанта.

Тема 4. Особистість клієнта (2 год.)

Психологічний вимір клієнта в психологічному консультуванні. Інтегративна модель особистості клієнта. Типологія клієнтів. Оцінка проблем клієнта психологічної консультації. Особистісні ресурси та бар'єри клієнта. Суперечності й неузгодженості в поведінці клієнта. Межі відповідальності клієнта.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. Індивідуально-психологічні особливості клієнтів.

Тема 5. Консультативний контакт (2 год.)

Консультативний контакт у інтегративній парадигмі. Підготовчий етап консультативної взаємодії. Психотерапевтичний клімат консультативного процесу. Механізми психологічного впливу в консультативній роботі. Механізми психологічного захисту. Перенесення і контрперенесення в консультуванні. особливості вербального спілкування в інтегративному консультуванні. Вербальне спілкування в консультуванні.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. Природа опору клієнта і шляхи його подолання в інтегративному підході. Групи невербальних реакцій у консультуванні.

Змістовий модуль 2. ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ІНТЕГРАТИВНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 6. Структурування процесу інтегративного психологічного консультування (2 год.)

Перша зустріч з клієнтом. Процес інтеграції у консультативній взаємодії. Етапи психологічного консультування. Загальна (еклектична) модель процесу консультування. Стадії еклектичної моделі психологічного консультування. П'ятикрокова модель інтерв'ю та її застосування у практиці інтегративного консультування.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. Тестування у практиці психологічного консультування.

Тема 7. Консультування в контексті різних наукових теорій (4 год.)

Інтегративне консультування як синтез теоретичних і практичних підходів до розуміння особистості клієнта. Принципи інтеграції теоретичних підходів у практиці психологічного консультування. Психоаналітичний напрям у консультуванні. Гуманістичний напрям у психологічному консультуванні. Когнітивно-поведінковий напрям у психологічному консультуванні. Екзистенційний напрям у психологічному консультуванні.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. Арттерапія та її можливості в консультуванні.

Тема 8. Практика інтегративного психологічного консультування (2 год.)

Психологічне консультування з особистих проблем. Особливості консультування в закладах освіти. Особливості ділового (бізнес) консультування. Консультативна робота з сім'єю. Особливості психоконсультування клієнтів у кризових станах. Практичні кейси інтегративного консультування. Інтеграція досвіду клієнта як мета практичного консультування. Дистанційне психологічне консультування.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. Етичні дилеми та професійні межі у спеціальних видах психологічного консультування. Використання ресурсно-орієнтованих підходів у роботі з клієнтами, які мають складні життєві проблеми.

Тема 9. Формування консультативних навичок (2 год.)

Практичні рекомендації щодо ведення консультативного процесу. Тренінг консультативних навичок. Психологічні задачі.

Перелік основних питань на самостійне вивчення. Методи розвитку та вдосконалення базових консультативних умінь у майбутніх психологів. Використання психологічних задач і тренінгових технік у формуванні професійних навичок консультанта.

Зміст практичних занять

Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІНТЕГРАТИВНОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 1. Сутність психологічного консультування (2 год.)

Консультування як вид психологічної допомоги. Мета й завдання психологічного консультування. Функції психологічного консультування. Моделі консультативної допомоги.

Завдання для самостійної роботи. Розкрийте основні цілі та завдання психологічного консультування, поясніть їхній зв'язок із професійною діяльністю консультанта. Порівняйте різні моделі консультативної допомоги та визначте їхні сильні та слабкі сторони.

Тема 2. Теоретичні основи інтегративного консультування (2 год.)

Визначення інтегративного підходу у консультуванні. Ключові концепції інтегративного підходу. Переваги інтегративного підходу у практиці консультування. Структура консультування з позиції інтегративного підходу. Критерії ефективності інтегративного підходу.

Завдання для самостійної роботи. Розгляньте вплив професійної діяльності на особистість консультанта: позитивні та ризикові аспекти. Визначте основні засоби впливу консультанта на клієнта та дайте приклади їх практичного застосування.

Тема 3. Професійні вимоги до консультанта (4 год.)

Роль і місце консультанта в консультуванні. Професійна позиція консультанта в інтегративному підході. Практична готовність психолога - практика до консультативної діяльності. Особливості поведінки під час консультації психолога-консультанта. Професійна етика психолога - консультанта. Вплив професійної діяльності на особистість консультанта.

Завдання для самостійної роботи. Проаналізуйте чинники професійної деформації особистості психолога.

Тема 4. Особистість клієнта (4 год.)

Психологічний вимір клієнта в психологічному консультуванні. Інтегративна модель особистості клієнта. Типологія клієнтів. Оцінка проблем

клієнта психологічної консультації. Особистісні ресурси та бар'єри клієнта. Суперечності й неузгодженості в поведінці клієнта. Межі відповідальності клієнта.

Завдання для самостійної роботи. Опишіть основні методи оцінки проблем клієнта в консультативній практиці. Охарактеризуйте особистісні ресурси клієнта, що сприяють подоланню труднощів, та бар'єри, які заважають ефективному консультуванню.

Тема 5. Консультативний контакт (4 год.)

Консультативний контакт у інтегративній парадигмі Підготовчий етап консультативної взаємодії. Психотерапевтичний клімат консультативного процесу. Механізми психологічного впливу в консультативній роботі. Механізми психологічного захисту. Перенесення і контрперенесення в консультуванні. особливості вербального спілкування в інтегративному консультуванні. Вербальне спілкування в консультуванні.

Завдання для самостійної роботи. Поясніть значення невербальних реакцій у консультуванні та особливості їх структурування. Дайте характеристику вербального спілкування в консультативному процесі та наведіть приклади ефективних прийомів.

Змістовий модуль 2. ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ІНТЕГРАТИВНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 6. Структурування процесу інтегративного психологічного консультування (4 год.)

Перша зустріч з клієнтом. Процес інтеграції у консультативній взаємодії. Етапи психологічного консультування. Загальна (еклектична) модель процесу консультування. Стадії еклектичної моделі психологічного консультування. П'ятикрокова модель інтерв'ю та її застосування у практиці інтегративного консультування.

Завдання для самостійної роботи. Обґрунтуйте роль психологічного тестування в структурі консультативної роботи.

Тема 7. Консультування в контексті різних наукових теорій (8 год.)

Інтегративне консультування як синтез теоретичних і практичних підходів до розуміння особистості клієнта. Принципи інтеграції теоретичних підходів у практиці психологічного консультування. Психоаналітичний напрям у консультуванні. Гуманістичний напрям у психологічному консультуванні. Когнітивно-поведінковий напрям у психологічному консультуванні. Екзистенційний напрям у психологічному консультуванні.

Завдання для самостійної роботи. Підготуйте таблицю порівняння різних наукових напрямів консультування (основні ідеї, методи, роль консультанта). Обґрунтуйте, чому в сучасній практиці доцільно інтегрувати елементи різних теоретичних шкіл консультування.

Тема 8. Практика психологічного консультування (8 год.)

Психологічне консультування з особистих проблем. Особливості консультування в закладах освіти. Особливості ділового (бізнес) консультування. Консультативна робота з сім'єю. Особливості психоконсультування клієнтів у кризових станах. Практичні кейси інтегративного консультування. Інтеграція досвіду клієнта як мета практичного консультування. Дистанційне психологічне консультування.

Завдання для самостійної роботи. Проаналізуйте специфіку консультування в закладах освіти: завдання, методи, етичні обмеження. Охарактеризуйте ділове (бізнес) консультування та відмінності його від індивідуального консультування.

Тема 9. Формування консультативних навичок (4 год.)

Практичні рекомендації щодо ведення консультативного процесу. Тренінг консультативних навичок. Психологічні задачі.

Завдання для самостійної роботи. Опишіть основні практичні рекомендації щодо ведення консультативного процесу та поясніть їх значення для ефективності роботи консультанта. Підготуйте приклади вправ або міні-ситуацій, які можна застосувати для розвитку базових консультативних умінь (активного слухання, емпатії, постановки запитань).

Зміст самостійної роботи здобувачів

Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни:

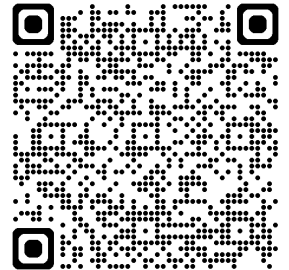
Найменування видів робіт	Розподіл годин за формами навчання	
	денна	заочна
Самостійна робота, год, у т.ч.:	120	162
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	30	30
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	50	40
Підготовка звітів з практичних робіт	-	-
Підготовка до поточного контролю	20	36

Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	20	56
--	----	----

ПОЛІТИКА КУРСУ

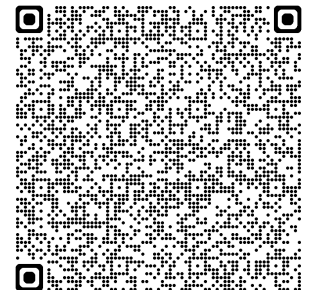
1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



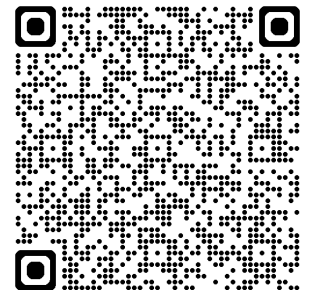
2) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



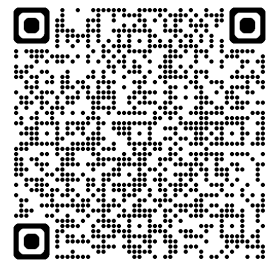
3) щодо відпрацювання пропущених занять

Згідно “Положення про організацію освітнього процесу” здобувач допускається до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥ 35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



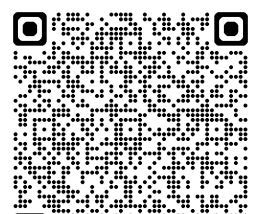
4) щодо дотримання академічної доброчесності

“Положення про академічну доброчесність” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



5) щодо використання штучного інтелекту

“Положення про академічну доброчесність” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в



освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#). “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#).

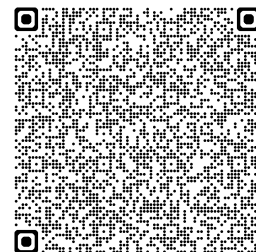
6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання.

Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#).



№	Перелік сертифікованих (безкоштовних) онлайн-курсів	Перелік тем, які можуть бути перезараховані (за умови наявності сертифіката на ім'я та прізвище студента/студентки)
1.	Онлайн курс «Діалоги без тривоги» Онлайн курс «Знати, як допомогти» https://ed-era.com/course/psychology-and-medicine/	Тема 3. Професійні вимоги до консультанта
2.	Онлайн-курс «Перша психологічна допомога» https://prometheus.org.ua/prometheus-free/first-psychological-aid/	Тема 9. Формування консультативних навичок

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця.

Програмний результат навчання	<u>Метод навчання</u>	Метод оцінювання
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	бесіда бесіда-діалог аналітичний	усний контроль
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	бесіда; бесіда-діалог; аналітичний; комп'ютерні і мультимедійні методи індуктивний	усний контроль письмовий контроль, самооцінювання
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	комп'ютерні і мультимедійні методи індуктивний; аналітичний; дослідницький	письмовий контроль
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	практичні	поточний контроль
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	практичні	поточний контроль
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	репродуктивний; проблемно-пошуковий	поточний контроль
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	репродуктивний	поточний контроль
ПР12. Демонструвати здатність до наукової рефлексії, професійного саморозвитку й формування	репродуктивний; проблемно-пошуковий	поточний контроль

власного стилю психологічної діяльності, дотримуючись вимог етичних кодексів і чинного законодавства у сфері психології.		
ПР13. Застосовувати методи та техніки кризових інтервенцій і першої психологічної допомоги в надзвичайних ситуаціях, забезпечуючи конфіденційність, спираючись на професійну етику.	репродуктивний кейс-метод	усний контроль; письмовий контроль

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контрольні заходи

<i>Вид</i>	<i>Зміст</i>	<i>% від загальної оцінки</i>	<i>Бал</i>	
			<i>min</i>	<i>max</i>
Поточні контрольні заходи	всього	60	35	60
Підсумкові контрольні заходи	екзамен	40	25	40
Всього:		100	60	100

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів».

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали - “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі. Відпрацьоване лекційне заняття в електронному журналі позначається літерою «в».

Критерії оцінювання відповіді на практичному занятті:

Кількість балів	Характеристика
5 балів	Здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самотійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Ініціативне та творче ставлення до виконання різних типів завдань. Правильно виконує всі завдання. Здобувач освіти володіє всіма необхідними практичними навичками.
4 бали	В більшій мірі володіє навчальним матеріалом, але може допускати незначні помилки під час усних виступів та письмових відповідей, використовує лише обов'язкову літературу, недостатньо аргументує думку, розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань не повною мірою, допускаючи при цьому окремі неточності. Здобувач володіє більшістю необхідних практичних навичок.
3 бали	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, з помилками (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Здобувач володіє менш як половиною необхідних практичних навичок.
2 бали	Поверхнево володіє навчальним матеріалом та не взмозі його викласти, пояснити, не розуміє змісту значної частини теоретичних питань та практичних завдань, засвоєно лише деякі поняття з теми. Здобувач володіє лише деякими практичними навичками.
0 балів	Не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання самотійної роботи:

Кількість балів	Опис критерію
-----------------	---------------

5 балів	Завдання виконано повністю, з високим рівнем якості, демонструє глибоке розуміння матеріалу. Робота характеризується творчим підходом, глибоким аналізом і застосуванням теоретичних знань на практиці. Усі аспекти завдання розкрито, а результати роботи є обґрунтованими. У практичних завданнях використано правильні методи аналізу та прийнято оптимальні рішення. Структура й оформлення роботи відповідають усім вимогам, робота вирізняється чіткістю та логічністю.
4 бали	Завдання виконано якісно та з дотриманням основних вимог. Робота демонструє достатній рівень розуміння матеріалу, наявність високого рівня розвитку навичок аналізу, синтезу, узагальнення. Теоретичні знання застосовано правильно, залучено відповідний інструментарій для виконання завдань. У практичних завданнях результати здебільшого коректні, хоча можуть бути незначні недоліки в деталях, таких як неповний аналіз окремих аспектів. Робота структурована й логічно оформлена, а висновки відповідають поставленим цілям. Оформлення відповідає вимогам, незначні недоліки не впливають на якість. Результати роботи можуть бути використані на практиці, але окремі аспекти потребують доопрацювання.
3 бали	Завдання виконано з дотриманням основних вимог, однак воно демонструє середній рівень розуміння матеріалу студентом. У роботі використано обмежену кількість теоретичних джерел, або вони застосовані некоректно. Для практичних завдань результати мають загальну відповідність вимогам, проте присутні недоліки в деталях, таких як неповне розкриття задачі чи наявність окремих помилок. Студент демонструє здатність виконувати завдання, але без достатньої глибини та критичного осмислення. Наявні недоліки в структурі роботи або застосуванні методів. Частково дотримано вимоги до оформлення, але є логічні неточності. Результати роботи мають обмежене практичне значення, можливі помилки в їх застосуванні.
2 бали	Завдання виконано частково або невідповідно до поставлених вимог. Результати роботи демонструють низький рівень розуміння теми та відсутність самостійності у виконанні. При виконанні завдання спостерігається мінімальне залучення теоретичних знань, не використано за необхідності належний інструментарій. У практичних типах завдань допущено серйозні помилки, які призводять до викривлення суті роботи. Порушено вимоги до оформлення або структури, а також спостерігаються грубі помилки в обґрунтуванні рішень чи результатів. Робота

	хаотично структурована, не дотримано вимог до оформлення, а результати є некоректними або непридатними для практичного застосування.
0 балів	Завдання не виконано або виконано повністю неправильно

Критерії оцінювання розв'язання професійно-орієнтованого завдання
(психологічної задачі)

При оцінюванні професійно-орієнтованого завдання (психологічної задачі), враховуються наступні показники:

- рівень засвоєння теоретичних знань студентами;
- самостійність їх оцінних суджень;
- вміння застосовувати набуті теоретичні знання з психології при розв'язанні задач;
- характеристики відповідей при розв'язанні задач;
- уміння розв'язувати проблемні ситуації, робити висновки, формулювати гіпотези тощо;
- навички самостійного розв'язання задач репродуктивного, продуктивного чи творчого рівня студентами.

Оцінюванню підлягають загальні уміння:

- характеристики відповіді: елементарна, фрагментарна, неповна, повна, логічна, доказова, творча; її глибина, доказовість, узагальненість, обґрунтованість, осмисленість, креативність мислення тощо;
- якість знань: правильність, повнота осмисленість, глибина, гнучкість, системність, узагальненість;
- ступінь сформованості загальнонавчальних та предметних умінь та навичок;
- рівень оволодіння розумовими операціями (аналіз, синтез, порівняння, уміння робити висновки тощо);
- самостійність оцінних суджень.

Оцінюванню підлягає також відповідність запропонованого здобувачем освіти розв'язку задачі таким вимогам:

- 1) узгодженість отриманого результату з умовами задачі;
- 2) обґрунтованість обраного шляху розв'язання;
- 3) логіка розв'язання, що відбиває ступінь розуміння умов задачі;
- 4) використання в процесі розв'язання психологічних знань, володіння понятійним апаратом психологічної науки.

Відповіді мають продемонструвати знання теоретичного матеріалу теми, володіння понятійним апаратом, вміння висловити власну думку, зробити висновок, використовувати теоретичні знання при комплексному розв'язанні задач.

Деталізовані критерії оцінювання розв'язання професійно-орієнтованого завдання (психологічної задачі)

Оцінка	Критерії
5 балів	Здобувач правильно розв'язав психологічну задачу, дано розгорнуте пояснення та обґрунтування зробленого висновку. Здобувач демонструє методологічні та теоретичні знання, вільно володіє науковою термінологією. При аналізі запропонованої ситуації виявляє творчі здібності, знання додаткової літератури. Демонструє добрі аналітичні здібності, здатний при обґрунтуванні своєї думки вільно проводити аналогії між темами, психічними явищами. Вміє аргументувати свої думки.
4 бали	Задача вирішена правильно, дано пояснення та обґрунтування зробленого висновку. Здобувач демонструє методологічні та теоретичні знання, проте допускає деякі неточності під час оперування науковою термінологією й деякі помилки під час встановлення логічних взаємозв'язків.
3 бали	Здобувач показує знання методики розв'язання психологічної задачі та змісту застосовуваного понятійного апарату і формул. Проте допущені помилки у розв'язанні не дають можливості зробити правильні висновки. Здобувач допускає суттєві помилки під час встановлення логічних взаємозв'язків та використанні наукової термінології.
2 бали	Здобувач частково розв'язав психологічну задачу, але не спромігся аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату та методики розв'язання задачі.
0 балів	Здобувач неправильно розв'язав психологічну задачу, показав незадовільне знання понятійного апарату, або взагалі нічого не відповів.

До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру. За результатами підсумкового контролю (диференційований залік/екзамен) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали екзамен/диференційований залік і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно з **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ECTS
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX
	0 – 34	F
Національна недиференційована шкала		
Зараховано	60 – 100	-
Не зараховано	0 – 59	-

Студенти, які не з'явилися на заліки/екзамени без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Братусь Б.С. Основи психологічного консультування. Київ : Вища школа. 2020.
2. Вавринів О.С. Основи психологічного консультування: навч. посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 112 с.
<https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi67/0049087.pdf>
3. Григоренко Т. Професійні та етичні аспекти психологічного консультування. Київ : Дніпро. 2020.
4. Магдисяк Л. І., Федоренко Р.П. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.
<https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20907/1/opsykons.pdf>
5. Москалець В.П. Психологія особистості. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 262с.
6. Основи психотерапії : навч. пос. / М.І. Мушкевич, С.Є. Чагарис. Луцьк / за ред. М.І. Мушкевич, 2017. 420 с.
7. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1-3. Київ, 2018. 208 с.

8. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: навч.-метод. посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос та ін. / за ред. З. Г. Кісарчук. Київ, 2015. С. 26-100.
9. Михайлов В. О., Грішина Н. В. Психологічне консультування та психотерапія: Теорія і практика. Київ : Освіта. 2021.
10. Федоренко Р. П., Мушкевич М. І., Коширець В. В. Психологічне консультування: зміст, прийоми, технології. Вид. 2-ге, змін. та доп. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 368 с.
<https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20907/1/opsykons.pdf>

Додаткова література

1. Васьківська, С., & Гірник, А. (2024). Інтегративний підхід до проблем психологічної реабілітації воїнів в Україні. *Проблеми політичної психології*, 16(30), 84-98. <https://doi.org/10.33120/popp-Vol16-Year2024-165>
2. Корнілова Т.В. Професійна етика психолога-консультанта. Харків. : Фоліо. 2018.
3. Леві В. Мистецтво бути психологом. Київ : Либідь. 2019.
4. Шкраб'юк В.С. Особливості емоційного вигорання психологів. *Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 9–10 квітня 2020. С.125-126.*
5. Шкраб'юк В.С. Розвиток soft skills у студентів-психологів. *Scientific and pedagogical internship "Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process"*: Internship proceeding, February 8 – March 19, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : "Baltija Publishing", 2021. p.132-133.
6. Березок К., Лупак Н., Кирилішина М., Шкраб'юк В. Формування стресостійкості та життєстійкості в сучасних умовах. *Наукові інновації та передові технології* (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2024. № 8(36). URL: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8\(36\)-1548-1554](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36)-1548-1554)
7. Мушкевич, М. Моделі психологічного консультування та психотерапії сім'ї. *Психологічні перспективи*. 2022. Вип. 40. С. 121–135. URL: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-40-mush>
8. Шкраб'юк В., Шейко А., Денисенко А., Чумаченко О. Поняття та структура резильєнтності особистості. *Перспективи та інновації науки* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 9(43) 2024. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-9\(43\)-744-757](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-9(43)-744-757).
9. Халік О. О., Бикова О. Ф. Системна інтегративна модель психотерапії і консультування (СІМПіК) в практиці підготовки психологів та інших спеціалістів допомагаючих професій. *Актуальні проблеми психології в*

закладах освіти. 2019. 9. С. 307-324. URL:
<https://doi.org/10.31812/psychology.v9i0.3764>

Електронні інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. Режим доступу:
<http://nbuv.gov.ua/node/554>
2. Пошукова система наукової літератури. Режим доступу:
<https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk>