

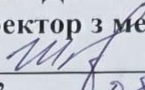
**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»**

Факультет суспільних і прикладних наук

Кафедра інформаційних технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з методичної роботи

 **Ярослав ШТАНЬКО**
“28” 08 2025 р.

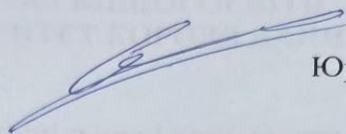
Інноваційний менеджмент та розвиток стартапів

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	F Інформаційні технології
Спеціальність:	F2 Інженерія програмного забезпечення
Освітньо-професійна (освітньо-наукова) програма:	Інженерія програмного забезпечення
Освітній рівень:	другий (магістерський)
Статус дисципліни:	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	українська

**Івано-Франківськ
2025**

РОЗРОБНИК:
Викладач



Юрій СЕНИЧ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

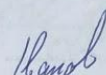
на засіданні кафедри ІТ
протокол № 1 від 28.08 2025 р.
PhD, заступник завідувача кафедри



Олександр ІВАНОВ

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОП



Олександр ІВАНОВ

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол № 1 від 29.08 2025 р.

e-mail	
Номер аудиторії чи кафедри	206
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua

ВСТУП

Анотація дисципліни: Курс поглиблено вивчає теоретичні та практичні аспекти управління інноваційною діяльністю та створення успішних стартапів. Він охоплює широкий спектр питань, від аналізу інноваційних можливостей та розробки інноваційних стратегій до управління інноваційними проектами, фінансування стартапів та розвитку підприємницьких навичок. Особлива увага приділяється аналізу сучасних тенденцій у сфері інновацій, дослідженню передового досвіду міжнародних компаній та стартапів, а також розвитку критичного мислення та здатності до прийняття обґрунтованих рішень в умовах невизначеності. Курс сприяє формуванню у студентів комплексного розуміння інноваційного процесу та розвитку навичок, необхідних для успішної реалізації інноваційних проектів та створення власних стартапів.

Мета та завдання навчальної дисципліни: Метою дисципліни є формування у студентів компетентностей, необхідних для ефективного управління інноваційною діяльністю та успішного створення і розвитку стартапів, з акцентом на аналітичні та дослідницькі підходи.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен продемонструвати знання:

- теоретичних основ інноваційного менеджменту та стартап-руху;
- методології аналізу інноваційних можливостей та оцінки ризиків;
- принципів розробки та реалізації інноваційних стратегій та бізнес-моделей;
- особливостей управління інноваційними проектами та командами.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен бути здатним:

- проводити комплексний аналіз ринку та конкурентного середовища для

виявлення інноваційних можливостей;

- розробляти обґрунтовані бізнес-плани для стартапів та інноваційних проектів;
- ефективно управляти інноваційними проектами, використовуючи сучасні методи та інструменти;
- залучати інвестиції та фінансувати стартапи.

Компетентності та результати навчання, яких набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни (шифри та зміст компетентностей та програмних результатів навчання вказано відповідно до ОПП “Розробка та тестування програмного забезпечення”).

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних результатів навчання
ЗК01 Здатність до абстрактного мислення, аналізу, та синтезу	РН03 Будувати і досліджувати моделі інформаційних процесів у прикладній області, РН06 Розробляти і оцінювати стратегії проектування програмних засобів; обґрунтовувати, аналізувати і оцінювати варіанти проектних рішень з точки зору якості кінцевого програмного продукту, ресурсних обмежень та інших факторів, РН09 Обґрунтовано вибирати парадигми і мови програмування для розроблення програмного забезпечення; застосовувати на практиці сучасні засоби розроблення програмного забезпечення, РН12 Приймати ефективні організаційно-управлінські рішення в умовах невизначеності та зміни вимог, порівнювати альтернативи, оцінювати ризики

СК02 Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проєкти у сфері інженерії програмного забезпечення, СК03 Здатність проєктувати архітектуру програмного забезпечення, моделювати процеси функціонування окремих підсистем і модулів, СК04 Здатність розвивати і реалізовувати нові конкурентоспроможні ідеї в інженерії програмного забезпечення, СК05 Здатність розробляти, аналізувати та застосовувати специфікації, стандарти, правила і рекомендації в сфері інженерії програмного забезпечення, СК06 Здатність ефективно керувати фінансовими, людськими, технічними та іншими проєктними ресурсами у сфері інженерії програмного забезпечення, СК07 Здатність критично осмислювати проблеми у галузі інформаційних технологій та на межі галузей знань, інтегрувати відповідні знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах	
--	--

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	1		
Семестр	1		
Кількість кредитів ECTS	6		
Аудиторні навчальні заняття		денна форма	заочна форма
	лекції	30	6
	практичні	30	6
Самостійна робота (в годинах)		120	168
Форма підсумкового контролю	Екзамен		

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Пререквізити	Постреквізити

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік тем лекційного матеріалу

Тема 1. Побудова і дослідження моделей інформаційних процесів в інноваційній прикладній області. Менеджмент і процес інновацій. (4 год.)

Інновації в гіпер-поєднаному і гіпер-з'єднаному світі. Виклики щодо інновацій в теперішньому та майбутньому. Розуміння впливу та можливостей невизначеності, поведінки та даних. Визначення процесу інновацій.

Закони інновацій №1 і №2 : йдіть туди, де є страх; будьте несприйнятливими до відмови.

Закони інновацій №3 і №4 : це не винахід; це не самостійний політ.

Закон інновацій №5 : інновація це завжди загроза вчорашньому успіху.

Уникайте 4 пасток визначеності, які саботують ваші інноваційні зусилля.

Питання для самостійного вивчення: *Розбір практичних кейсів (на ваш вибір) по кожному закону інновацій. Кейс Державного Барку Сінгапуру як приклад для розбору. Проаналізуйте як 4 пастки визначеності саботують ваші інноваційні зусилля на базі простої персональної інновації.*

Тема 2. Розробка та оцінка стратегії проєктування програмних засобів. Інноваційні зони. Аналіз поняття старт апів та інноваційне лідерство (4 год.)

Створення інноваційної зони. Підприємницьке мислення. Розуміння життєвого циклу бізнесу. Процес розпізнавання можливостей. Бізнес сервісів і бізнес продуктів. Що таке бізнес-модель? Старі моделі бізнесу. Нові бізнес-моделі. Концепт масштабування. Інноваційне лідерство. Побудова структури для інновацій та структура інновацій 2.0. Як спільно творити з ринком, синхронізуючи ринок і бізнес.

Питання для самостійного вивчення: *Створення домашньої персональної або сімейної інноваційної зони. Створення інноваційної зони в університеті і в групі.*

Тема 3. Обґрунтування, аналіз та оцінювання варіантів проєктних рішень з точки зору якості кінцевого програмного продукту, ресурсних обмежень та інших факторів. Бізнес моделі (4 год.)

SaaS: програмне забезпечення як послуга. Історія хмарних рішень. Підписки та членство. PWYW: Платіть за що хочете. Економіка спільного використання.

Ринкові майданчики. Модель на вимогу . Модель підібраних коробок. DTC: безпосередньо до споживача. Краудсорсингові каталоги та інвентар. OpenTech як приклад краудсорсингової платформи.

Питання для самостійного вивчення: *Історія, успіхи та невдачі компанії Nokia. Google Cloud Digital Leader – вивчення історії хмарних рішень від компанії Гугл.*

Тема 4. Прийняття ефективних організаційно-управлінських рішень в умовах невизначеності та зміни вимог, порівняння альтернатив, оцінка ризиків. Перевірка ваших ідей (4 год.)

Що таке перевірка ідей для стартапів? Опитування. Розмова з експертами. LEAN стартап фреймворк. Пітч експерименти. Створення MVP . Коротка історія компанії Тойота і її Лін-виробництва. Ризик менеджмент для інновацій і стартапів. Теорія підходів для порівняльного аналізу .

Питання для самостійного вивчення: *Повна історія компанії Тойота. Стратегія блакитного океану.*

Тема 5. Прогнозування розвитку програмних систем та інформаційних технологій. Сім уроків інновацій (4 год.)

Сім уроків інновацій. №1 Створюйте для невідомого. №2 Швидкі невдачі. №3 Відмовтеся від успіху минулого. №4 Відокремте насіння від бур'янів. №5 Зосередьтеся на процесі, а не на продукті. №6 Створіть інноваційний досвід. №7 Киньте виклик традиційній мудрості. Підходи щодо прогнозування розвитку ІТ на найближчі 5-10 років. ІТ Асоціація України і її підходи до прогнозування. Підходи до прогнозування від Великої Четвірки.

Питання для самостійного вивчення: *Знайти і розібрати детальні приклади кожного уроку інновацій. Розповісти кілька прикладів однокурсникам та близьким удома.*

Тема 6. Побудова і дослідження моделей інформаційних процесів в інноваційній прикладній області. Погляд з точки зору Української ІТ індустрії. Збір коштів на старт ап (6 год.)

Варіанти збору коштів на стартап. Бутстрапінг . FFF & Ангели. Власний капітал і борг . Позики. Венчурний капітал. Інкубатори. Інновації в аутсорсинг бізнесі. Чи можливі старт апи всередині аутсорсингових компаній в Україні? Бізнес-плани та ван-пейджери. Історії українських стратапів: Allset, Bicovery, BetterMe, MacPaw, Restream.

Питання для самостійного вивчення: *Історії українських стартапів: Esper Bionics, Ugears, Liki24, Petcube, Grammarly.*

Тема 7. Прогнозування розвитку програмних систем та інформаційних технологій. Вимірювання інновацій. Погляд з точки зору Української ІТ індустрії (4 год.)

Вимірювання впливу та цінності інновацій. Вимірювання інновацій з використання системи інноваційного ланцюжка. Платформи для розвитку інновацій. Приклади та підходи вимірювання інновацій. Sustainability і ESG - екологічне, соціальне та корпоративне управління. Low-code and No-code філософія. Фокус на платформах. Майбутнє ІТ індустрії в Україні. Майбутнє старт апів в Україні

Зміст практичних занять

Тема 1. Побудова і дослідження моделей інформаційних процесів в інноваційній прикладній області. Менеджмент і процес інновацій (4 год.)
Розбір кейсу Грамін Банку на основі представленого теоретичного матеріалу . Історія інновацій від Чарльза Діккенса.

Завдання для самостійної роботи: *Вибрати самостійно старт ап на ваш розсуд і підготувати розповідь про нього в контексті одержаного теоретичного матеріалу в Темі 1. Розказати підготовлену розповідь однокурсникам і родичам вдома. Зібрати від них фідбеки і думки.*

Тема 2. Розробка та оцінка стратегії проектування програмних засобів. Інноваційні зони. Аналіз поняття старт апів та інноваційне лідерство (4 год.)

Підготувати і провести воркшоп по інноваційних зонах для вашої групи і університету . Інноваційне лідерство на практиці.

Завдання для самостійної роботи: *Презентації з підсумком і висновками на базі проведеного воркшопу по інноваційних зонах.*

Тема 3. Обґрунтування, аналіз та оцінювання варіантів проектних рішень з точки зору якості кінцевого програмного продукту, ресурсних обмежень та інших факторів. Бізнес моделі (4 год.)

Порівняльний аналіз хмарних рішень: AWS vs GCP vs Microsoft Azure.

Порівняйте їх з точки зору історії і розвитку інновацій, а також з точки зору їх бізнес моделей. Спробуйте спрогнозувати подальший розвиток хмарних

рішень.

Завдання для самостійної роботи: *Підготовка до Google Cloud Digital Leader сертифікації*

Тема 4. Прийняття ефективних організаційно-управлінських рішень в умовах невизначеності та зміни вимог, порівняння альтернатив, оцінка ризиків. Перевірка ваших ідей (4 год.)

(на основі представленого теоретичного матеріалу , здобувачі мають підготувати відповіді на наступні питання: 1) В чому саме проявився успіх компанії Тойота при переході на Лін-виробництво? 2) В умовах яких саме змін вимог перебувала компанія Тойота при створенні її інновації? Які рішення прийняло керівництво компанії Тойота в умовах невизначеності і зміни вимог? 3) Які паралелі можна привести з сучасною ситуацією щодо Хмарних рішень і тепер з динамічним розвитком Генеративного Штучного Інтелекту?)

Завдання для самостійної роботи: *Підготувати розповідь про Інноваційне лідерство в стилі LEAN. Розказати підготовлену розповідь однокурсникам і родичам вдома. Зібрати від них фідбеки і думки..*

Тема 5. Прогнозування розвитку програмних систем та інформаційних технологій. Сім уроків інновацій (4 год.)

Порівняльний аналіз Low-code або No-code платформ (виберіть 3-4 платформи на ваш розсуд для порівняння). Порівняйте їх з точки зору історії і розвитку інновацій, а також з точки зору їх бізнес моделей.

Завдання для самостійної роботи: *Вибрати і розібратися з одною з Low-code або No-code платформ. Дослідити історію її створення і розвитку. Спробувати спрогнозувати її майбутнє. Підготувати презентацію з вашими підсумками і висновками.*

Тема 6. Побудова і дослідження моделей інформаційних процесів в інноваційній прикладній області. Погляд з точки зору Української ІТ індустрії. Збір коштів на старт ап (4 год.)

Завдання для самостійної роботи: *Практичний розбір одного проєкту OpenTech (на ваш вибір). Підготувати розповідь на базі розбору. Розказати підготовлену розповідь однокурсникам і/або родичам вдома. Зібрати від них фідбеки і думки.*

Тема 7. Прогнозування розвитку програмних систем та інформаційних технологій. Вимірювання інновацій. Погляд з точки зору Української ІТ

індустрії (6 год.) (на основі представленого теоретичного матеріалу , здобувачі мають підготувати проекти (доповідь чи презентацію) “Українська ІТ індустрія; історія її інновацій і розвитку; вчора, сьогодні і завтра”).

Зміст самостійної роботи здобувачів

Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни:

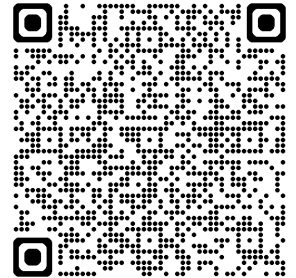
Найменування видів робіт	Розподіл годин за формами навчання	
	денна	заочна
Самостійна робота, год, у т.ч.:	120	168
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	25	35
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	25	35
Підготовка звітів з практичних робіт	25	35
Підготовка до поточного контролю	11	15
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	34	44

ПОЛІТИКА КУРСУ

Коротко, з покликанням на відповідну нормативну базу УКД, висвітлити питання:¹

1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за покликанням.



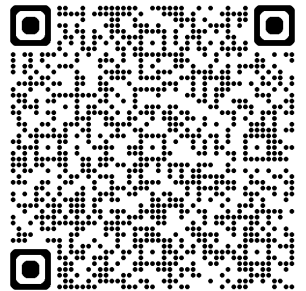
2) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за покликанням.



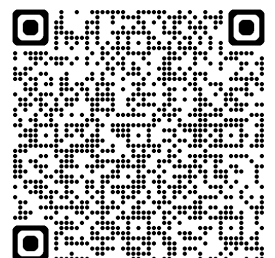
3) щодо відпрацювання пропущених занять

Згідно “Положення про організацію освітнього процесу” здобувач допускається до семестрового контролю з **конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку)**, якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥ 35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за покликанням.



4) щодо дотримання академічної доброчесності

“Положення про академічну доброчесність” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища,

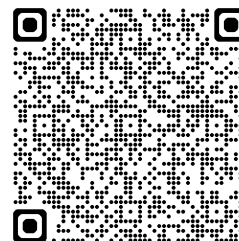


¹ зміст пунктів може редагуватись з огляду на особливості курсу

професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

5) щодо використання штучного інтелекту

“Положення про академічну доброчесність” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).² “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



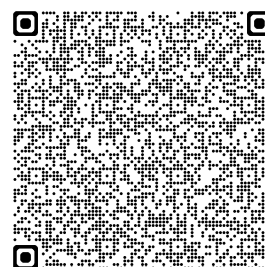
6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо, окрім виробничої необхідності. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання.

Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в курсі СДО.

7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).³



Окремі теми можуть бути зараховані як вивчені за рахунок публікації одноосібних або у співавторстві статей, тез, виступів на конференціях. Можливість зарахування попередньо узгоджується з викладачем з позицій актуальності теми, журналу, конференції, тощо.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

² визначається політика використання ШІ в навчальній дисципліні - дозволене/заборонене, правила використання

³ визначається перелік електронних та інших ресурсів та умови перезарахування

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця.

Програмний результат навчання ⁴	Метод навчання	Метод оцінювання
РН03 Будувати і досліджувати моделі інформаційних процесів у прикладній області, РН06 Розробляти і оцінювати стратегії проєктування програмних засобів; обґрунтовувати, аналізувати і оцінювати варіанти проектних рішень з точки зору якості кінцевого програмного продукту, ресурсних обмежень та інших факторів, РН09 Обґрунтовано вибирати парадигми і мови програмування для розроблення програмного забезпечення; застосовувати на практиці сучасні засоби розроблення програмного забезпечення, РН12 Приймати ефективні організаційно-управлінські рішення в умовах невизначеності та зміни вимог, порівнювати альтернативи, оцінювати ризики	лекція, дослідні роботи, практичні роботи, аналітичний, синтетичний, узагальнення, кейс-метод лекція, практичні роботи, аналітичний, порівняння, узагальнення, кейс-метод, дискусія, диспут лекція, практичні роботи, аналітичний, порівняння, узагальнення, кейс-метод, дискусія, диспут лекція, аналітичний, порівняння, узагальнення, проблемно-пошуковий, кейс-метод, дискусія, диспут	іспит, письмовий контроль, лабораторно-практичний контроль, програмований контроль іспит, письмовий контроль, тестовий контроль, програмований контроль іспит, письмовий контроль, лабораторно-практичний контроль, програмований контроль іспит, письмовий контроль, тестовий контроль, програмований контроль

⁴ для вибіркових навчальних дисциплін вказується результат навчання

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вид	Зміст	% від загальної оцінки	Бал	
			min	max
Поточні контрольні заходи	всього	60	35	60
Підсумкові контрольні заходи	екзамен	40	24	40
Всього:	-	100	60	100

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів».

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали – “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі. Відпрацьоване лекційне заняття в електронному журналі позначається літерою «в».⁵

⁵ можна вказати теми чи завдання, які є обов'язковими до виконання, а також особисті підходи до оцінювання рівня знань здобувачів під час аудиторної роботи

Критерії оцінювання:

«незадовільно»	Студент володіє матеріалом лише на рівні розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів та об'єктів, що виражаються окремими словами чи реченнями; володіння матеріалом обмежується елементарним рівнем засвоєння, викладення уривається речення; здатний висловити думку на елементарному рівні; володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу; не може розпізнати або відтворити матеріал практичних.
«задовільно»	студент володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні; володіє матеріалом на рівні вищому за початковий, за допомогою викладача може логічно відтворити значну його частину; може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляючи знання і розуміння основних положень; за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати, робити висновки та виправляти помилки; може розпізнати або відтворити за прикладом матеріал практичних занять.
«добре»	Студент здатний застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролювати власні навчальні дії та наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень; вміє порівнювати, узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролює власну діяльність, виправляє помилки та добирає аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача; вільно володіє вивченим обсягом матеріалу та вміє застосовувати його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє помилки та добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.
«відмінно»	студент виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності та оцінює нові факти, явища і ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем; здатний вільно дискутувати на теми, пов'язані з матеріалом навчальної дисципліни, висловлювати власні думки та визначати програму особистої діяльності; самостійно оцінює різноманітні

	явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації та використовує одержані відомості відповідно до мети й завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, виявляє вміння знаходити альтернативні шляхи для вирішення завдань та здобути нові знання самостійно.
--	---

До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру. За результатами підсумкового контролю (екзамен) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали екзамен і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно з **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Підсумковий контроль з дисципліни Інноваційний менеджмент та розвиток стартапів проводиться у вигляді Екзамен.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ECTS
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX
	0 – 34	F
Національна недиференційована шкала		

Зараховано	60 – 100	-
Не зараховано	0 – 59	-

Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Амоша О. І., Ляшенко В. І., Антонюк В. П. та ін. Інноваційний розвиток промисловості України: монографія / за заг. ред. О. І. Амоші. Київ: Ін-т економіки пром-сті НАН України, 2016. 304 с.
2. Васильків А. В. Інноваційний менеджмент: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 296 с.
3. Blank S., Dorf B. The Startup Owner's Manual: The Step-By-Step Guide for Building a Great Company. Pescadero, CA : K&S Ranch Pub., 2020. 608 p.
4. Ries E. The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses. New York : Crown Business, 2011. 336 p.
5. Rogers E. M. Diffusion of Innovations. 5th ed. New York : Free Press, 2003. 512 p.

Додаткова література:

1. Герасимчук З. В., Вахович І. М., Галина Н. В. Інноваційний розвиток: стратегія, управління, фінансування: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 288 с.
2. Федулова Л. І. Інноваційна економіка: теоретичні засади та практика : монографія. Київ: Ін-т економіки та прогнозування НАН України, 2005. 608 с.
3. Оголюк О.М. Венчурний капітал та інновації: механізми регулювання та стимулювання. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. 240 с.
4. Auerswald P. E. The Code of the Innovator: How to Disrupt and Transform Industries, Create Wealth, and Win in the End. Princeton, NJ : Princeton University Press, 2017. 288 p.

5. Kawasaki G. The Art of the Start 2.0: The Time-Tested, Battle-Hardened Guide for Anyone Starting Anything. New York : Portfolio, 2015. 304 p.
6. Moore G. A. Crossing the Chasm: Marketing and Selling High-Tech Products to Mainstream Customers. New York : HarperBusiness, 2014. 256 p.

Електронні джерела:

1. Офіційний сайт Міністерства економіки України. URL: <https://www.me.gov.ua/>
2. Науковий журнал "Інноваційна економіка". URL: <http://www.inneconomy.org/>
3. Платформа для стартапів Startup Ukraine. URL: <https://startupukraine.com/>
4. База даних патентів України. URL: https://uipv.org/ua/bases_data
5. European Commission. Innovation policy. URL: https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation/strategy/support-policy/innovation-policy_en
6. World Intellectual Property Organization (WIPO). URL: <https://www.wipo.int/>