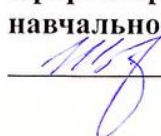


ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»

Факультет суспільних і прикладних наук
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з
навчально-методичної роботи
 **Ярослав ШТАНЬКО**
«29» серпня 2025 р.

ПРАКТИКУМ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика та інформація
Спеціальність:	С4 Психологія
Освітньо-професійна (освітньо-наукова програма)	«Психологія»
Освітній рівень:	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни:	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	Українська

м. Івано-Франківськ

2025

РОЗРОБНИКИ:

к. психол. наук, доцент,
в. о. завідувача кафедри психології

асистент кафедри психології



Олена ХАЛІК

Ірина ПАЛЬЧАК

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри психології

протокол № 1 від 27.08.2025

в. о. завідувача кафедри психології



Олена ХАЛІК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОПП



Олег ЗАПУХЛЯК

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол №1 від 29.08.2025 р.

e-mail	olena.khalik@ukd.edu.ua iryna.palchak@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	Кафедра психології
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua/

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни. Курс «Практикум із загальної психології» спрямований на формування в здобувачів вищої освіти практичних умінь і навичок застосування основних методів психологічного дослідження. Дисципліна допомагає інтегрувати теоретичні знання з курсу «Загальна психологія» та виробити практичні вміння, необхідні для подальшої професійної підготовки психолога та формування дослідницької культури.

У рамках курсу студенти зможуть ознайомитися з методами психологічних досліджень, засвоять принципи дотримання етичних норм та опанують навички оформлення результатів.

Дана навчальна дисципліна сприяє розвитку навичок аналізу, інтерпретації та узагальнення отриманих результатів, формуванню вміння працювати з психодіагностичними інструментами та критично оцінювати їх.

Метою навчальної дисципліни «Практикум із загальної психології» є забезпечення здобувачів вищої освіти - майбутніх психологів системою практичних знань та навичок, спрямованих на поглиблене опрацювання основних теоретичних положень загальної психології, розвиток дослідницьких умінь, формування професійної рефлексії та готовності до подальшої спеціалізованої підготовки.

Завдання дисципліни:

- поглибити засвоєння теоретичних положень загальної психології через виконання практичних вправ і дослідницьких завдань;
- ознайомити здобувачів з основними методами психологічного дослідження, навчити застосовувати їх у практичній діяльності, сприяти оволодінню студентами навичок навчально-дослідної роботи при виконанні практичних завдань;
- сформувати навички дотримання етичних норм у процесі проведення психологічних досліджень і взаємодії з учасниками;
- розвинути вміння аналізувати, інтерпретувати та оформлювати результати психологічних спостережень, тестувань, бесід;
- підготувати базу для подальшого вивчення дисциплін психологічного циклу (вікова, соціальна, психодіагностика), забезпечуючи наступність і цілісність професійної освіти.

Здобувачі вищої освіти повинні **знати**:

- основний категорійно-понятійний апарат загальної психології;
- принципи організації та проведення психологічних досліджень;
- основні вимоги до етичної поведінки психолога-дослідника;
- методи психологічного дослідження психічних процесів, станів та властивостей особистості;
- правила роботи з психодіагностичними методиками;
- алгоритми аналізу, інтерпретації та оформлення результатів психологічних досліджень;
- можливості практичного застосування знань із загальної психології в освітньому й професійному контекстах.

Здобувачі вищої освіти повинні **уміти**:

- дотримуватися етичних норм у процесі дослідження та взаємодії з учасниками;
- формулювати мету, завдання конкретного психологічного дослідження, дотримуватися процедури дослідження;
- застосовувати методи психологічних досліджень для вивчення психічних процесів, станів та властивостей особистості, володіти навичками збору первинного матеріалу;
- використовувати базові психодіагностичні методики й обробляти результати їх застосування;
- аналізувати, інтерпретувати та узагальнювати результати психологічних досліджень;
- оформлювати результати у вигляді звітів, протоколів і презентацій;
- використовувати здобуті знання та навички для вирішення навчальних, дослідницьких і професійних завдань.

Професійні компетентності та результати навчання, яких набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни «Загальна психологія» (шифри та зміст компетентностей та програмних результатів навчання вказано відповідно до ОПП «Психологія», введеної в дію ЗВО «Університет Короля Данила» «01» вересня 2025 року).

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних результатів навчання
ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.	ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.	
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.	
СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології	
СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та	

вчинків (зокрема, в контексті організації заходів реального втручання)	
СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.	
СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.	
СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	
СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	1		
Семестр	1		
Кількість кредитів ЄКТС	3		
Аудиторні навчальні заняття		денна форма	заочна форма
	Лекції	- (в годинах)	- (в годинах)
	семінари, практичні	42 (в годинах)	8 (в годинах)
Самостійна робота		48 (в годинах)	82 (в годинах)
Форма підсумкового контролю	Залік (усне опитування)		

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Пререквізити	Постреквізити
-	Вікова психологія, Практикум із вікової психології

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст практичних занять

Змістовий модуль 1. Методи досліджень в психології

Тема 1. Метод експерименту та спостереження (2 год.)

Експеримент як основний метод психологічних досліджень. Основні різновиди експерименту. Етика експериментального дослідження. Метод спостереження як дослідницький прийом і засіб збору емпіричних даних. Можливості, обмеження та основні сфери застосування спостереження. Процедура та техніка спостереження (планування спостереження, стандартизовані процедури спостереження, вибір позиції спостерігача, засобів та порядку фіксації, хронологічної організації спостереження, стандартні способи подання та обробки даних). Розгляд вправ для розвитку спостережливості.

Самостійна робота. Здійснити спостереження (по орієнтованому протоколу спостереження для фіксації результатів) за поведінкою досліджуваного в умовах сприймання різної інформації та внести дані у протокол спостережень. Підібрати вправи для розвитку спостережливості.

Тема 2. Методи опитування та тестування (2 год.)

Методи опитування в психології. Види опитування та основні вимоги щодо їх проведення. Переваги та недоліки даного методу в психології. Визначення методу тестів, їх види тестів та характеристика. Головні критерії якості тесту: надійність, валідність та дискримінативність. Недоліки та переваги методу тестів в психології

Самостійна робота. 1. Підготувати і провести усне опитування 2-х студентів на тему: «Чому Ви обрали фах психолога?» здійснити аналіз його виконання у формі звіту-висновку .

2. Обрати один психологічний тест з рекомендованого переліку, ознайомитися з інструкцією та структурою тесту та здійснити діагностику

із залученням члена студентської групи. Результати тестування відобразити у висновку.

Тема 3. Методи аналізу продуктів діяльності, проєктивний та біографічний методи (2 год.)

Методи аналізу продуктів діяльності як система дослідницьких процедур. Проєктивні методи дослідження особистості. Види проєктивних методик. Переваги та недоліки проєктивних методів дослідження.

Самостійна робота. 1.Обрати один із методів (аналіз продуктів діяльності, проєктивний чи біографічний) та підготувати міні-дослідження, у якому: сформулювати мету та завдання дослідження; провести збір матеріалу (наприклад: аналіз дитячого малюнка; застосування проєктивної методики «незакінчені речення»; коротке біографічне інтерв'ю); здійснити опис результатів та їх інтерпретацію. У звіті зазначити: опис обраного методу, процедуру проведення, основні результати та їх аналіз.

2. Обрати одну проєктивну методику (на вибір: «Неіснуюча тварина», «Дім-Дерево-Людина» або «Кактус», провести її з одним досліджуваним. Задokumentувати хід виконання методики (інструкція, реакція учасника, отриманий результат – малюнок, текст або відповідь). Здійснити первинний аналіз результатів та сформулювати його в узагальнюючий висновок.

Змістовий модуль 2. Дослідження пізнавальних психічних процесів

Тема 4. Вивчення особливостей уваги (2 год.)

Поняття «увага» та її основні властивості: вибірковість, стійкість, концентрація, обсяг, розподіл. Ознайомлення із методиками дослідження особливостей уваги (Тест Мюнстерберга, методика «Коректурна проба», тест П'єрона-Рузера, методика “Таблиці Шульте”). Проведення дослідження особливостей уваги. Теоретичні відомості щодо засобів покращення уваги. Вправи для тренування стійкості, концентрації, розподілу та об'єму зорової та слухової уваги.

Самостійна робота. Здійснити діагностику у індивідуальному форматі за методикою «Коректурна проба» (Б.Бурдон) з метою дослідження особливостей активної уваги (стійкості уваги, концентрації уваги). Проінтерпретувати результати дослідження та оформити результати у вигляді самозвіту.

Тема 5. Дослідження відчуттів (2 год.)

Поняття про відчуття та дослідження ролі відчуттів у пізнавальній діяльності людини. Фізіологічні основи, класифікація та види відчуттів. Методи дослідження відчуттів. Методика дослідження порогів чутливості. Методика визначення провідних типів аналізаторів.

Самостійна робота. Опрацювання методики (на власний вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів.

Тема 6. Дослідження сприймання (2 год.)

Поняття про сприймання та його фізіологічні основи. Загальні властивості та індивідуальні особливості сприймання. Методики дослідження сприймання. Методика визначення абсолютних і диференціальних порогів чутливості. Методика порівняння величини і характеру помилок при сприйманні коротких часових інтервалів.

Самостійна робота. Дослідити домінуючий тип сприймання за роботою провідних аналізаторів за допомогою опитувальника, проінтерпретувати результати дослідження та сформулювати висновок.

Тема 7. Вивчення особливостей пам'яті (4 год.)

Поняття «пам'ять»: процеси, закономірності та індивідуальні особливості. Роль пам'яті у пізнавальній діяльності людини. Дослідження факторів, які впливають на зберігання матеріалу в пам'яті. Класичні методи дослідження пам'яті (метод парних асоціацій М. Калкінс, метод антиципації Г. Еббінгауза тощо). Дослідження типів, видів, процесів пам'яті. Визначення індивідуального типу і виду пам'яті. Дослідження властивостей пам'яті. Теоретичні відомості щодо засобів покращення запам'ятовування. Методи тренування пам'яті. Вправи для покращення навичок запам'ятовування.

Самостійна робота. Провести дослідження безпосереднього і опосередкованого запам'ятовування (методика « Піктограма» О.Лурія) та сформулювати висновок на основі отриманих результатів. Ознайомитись і оволодіти вправами, які сприяють тренуванню і розвитку пам'яті. Окреслити шляхи боротьби із забуванням та підібрати відповідні рекомендації. .

Тема 8. Дослідження особливостей мислення та інтелекту (4 год.)

Поняття про мислення, його види. Мисленнєві операції. Поняття інтелекту та його співвідношення з поняттям «мислення». Основні методи дослідження мислення та інтелекту в психології: загальна характеристика та специфіка. Ознайомлення із методиками досліджень мислення та інтелекту (тест інтелекту Векслера, тест «Прогресивні матриці» Равена, опитувальник СОІНТ, тест інтелекту Кеттелла, методика дослідження інтелекту Г.Айзенка, дослідження процесів узагальнення та абстрагування, методика «словесний лабіринт» А. Лачінса).

Самостійна робота. Опрацювання методики (на вибір) та написання висновку - звіту на основі отриманих результатів.

Тема 9. Дослідження уяви (2 год.)

Поняття про уяву як вищий пізнавальний процес: фізіологічна основа, характеристики, класифікація та види уяви. Методики дослідження особливостей уяви. Експериментальне дослідження індивідуальних особливостей уяви (визначення рівня складності уяви, ступеня фіксованості уявлень, гнучкості або ригідності уявлень, ступеня її оригінальності чи стереотипності).

Самостійна робота. Опрацювання методики діагностики індивідуальних особливостей уяви (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів.

Тема 10. Вивчення особливостей мовлення (2 год.)

Мовлення як одна з основних форм психічної діяльності, його характеристика. Дослідження характеристик мовлення людини. Діагностичні методики дослідження особливостей мовлення. Аналіз розвитку власного професійного усного і письмового мовлення.

Самостійна робота.

Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів. Напишіть особистий лист людині, з якою ви тісно спілкуєтеся (методика «Дослідження письмового мовлення»). Об'єм листа не менше 100 слів (методика «Дослідження письмового мовлення»). Здійснити обробку та інтерпретацію результатів.

Змістовий модуль 3. Дослідження емоційно-вольової сфери особистості

Тема 11. Дослідження емоцій та почуттів (2 год.)

Поняття про емоції та почуття: функції, види емоцій та почуттів, форми переживання емоцій та почуттів. Специфіка організації дослідження емоційної сфери особистості. Методики дослідження

особливостей емоційної сфери особистості. Методика вивчення актуальних і домінуючих емоцій особистості «Шкала диференціальних емоцій К. Ізарда.

Самостійна робота. Протягом тижня відстежувати свій емоції та почуття за допомогою техніки «Щоденник емоцій» у варіанті письмової фіксації. Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту-висновку на основі отриманих результатів.

Тема 12. Дослідження емоційних станів особистості (2 год.)

Різновиди емоційних станів за модальністю домінуючої емоції. Механізми виникнення емоційних станів. Методологічні питання діагностики емоційних станів. Критерії та параметри діагностики емоційних станів. Діагностика емоційних станів людини методом спостереження. Визначення емоційного стану особистості та групи (для виявлення емоційних станів «тут і зараз») за методикою «Термометр емоційного стану». Діагностика психічних станів за методикою «САН». Методи оцінки та самооцінки стресових станів.

Самостійна робота. Здійснити діагностику настрою як емоційного стану особистості за шкалою кольорового діапазону настроїв та сформулювати висновок у відповідності до інтерпретованих результатів.

Тема 13. Вивчення вольової сфери особистості (2 год.)

Воля як вища психічна функція: функції та характеристика. Класифікація вольових якостей особистості. Структура вольових процесів та станів. Основні фази складної вольової дії. Психологічні методи дослідження вольової сфери особистості. Дослідження вольових якостей особистості. Вивчення локусу контролю. Методика оцінки рівня наполегливості.

Самостійна робота. Опрацювати методику (на вибір) та написати звіт на основі отриманих результатів. Враховуючи результати досліджень вольових якостей описати структуру власної вольової сфери. На основі самоспостереження вольових якостей особистості підібрати систему рекомендацій задля досягнення оптимального рівня розвитку власних вольових якостей.

Змістовий модуль 4. Методи дослідження особистості та діяльності

Тема 14. Дослідження особливостей особистості (2 год.)

Особистість як предмет дослідження у психології. Структура та спрямованість особистості. Класифікація методів дослідження особистості. Методика вивчення самооцінки. Методики вивчення самосвідомості особистості.

Самостійна робота. Опрацювання 2-х методик (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів. Створення психологічного автопортрету особистості або психологічної карти самопізнання особистості (на основі зразку).

Тема 15. Вивчення потребово-мотиваційної сфери особистості (2 год.)

Аналіз потребово-мотиваційної сфери особистості. Мотивація та потреби як об'єкт для вивчення. Методи дослідження потребово-мотиваційної сфери особистості. Діагностика мотивації досягнення успіху та уникнення невдач. Визначення ціннісних орієнтацій особистості. Проективні методи діагностики мотивацій та потреб особистості.

Самостійна робота. Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів. Створити ієрархію мотивації навчання: від найбільш значимих мотивів до найменш значимих.

Тема 16. Психологічний аналіз діяльності (2 год.)

Поняття про діяльність, проблема її дослідження. Структура діяльності. Постановка цілей у структурі діяльності. Принципи та вимоги вивчення дій та діяльності особистості. Методи дослідження окремих аспектів діяльності.

Самостійна робота. Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів. На основі техніки постановки цілей та використовуючи алгоритм цілепокладання, запропонований Дж. Г. Скотт, розробити програму та шляхи досягнення особистої цілі.

Змістовий модуль 5. Вивчення індивідуально-типологічних особливостей особистості

Тема 17. Дослідження специфіки темпераменту (2 год.)

Поняття про темперамент як сукупність індивідуальних проявів динаміки психічної діяльності особистості. Фізіологічні основи темпераменту. Психологічні властивості темпераменту. Методики дослідження темпераменту. Дослідження окремих властивостей темпераменту (визначення рівня екстраверсії, емоційної стійкості та типу темпераменту).

Самостійна робота. Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів.

Тема 18. Вивчення особливостей характеру (2 год.)

Поняття про характер: фізіологічні основи, структура та компоненти характеру. Природні і соціальні передумови формування характеру. Акцентуація рис характеру. Дослідження типів акцентуацій характеру. Самооцінка характеру методом оціночних шкал. Вивчення окремих рис в структурі характеру. Самооцінка організованості.

Самостійна робота. Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів.

Тема 19. Методи вивчення здібностей (2 год.)

Поняття про здібності: фізіологічні основи, види, якісні і кількісні показники. Формування та розвиток здібностей. Методики дослідження здібностей. Дослідження загальних та спеціальних здібностей.

Самостійна робота. Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів. Підбір рекомендацій щодо розвитку одного із компонентів власних здібностей.

Зміст самостійної роботи студентів

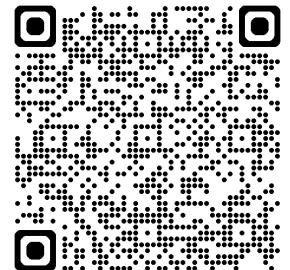
Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни «Практикум із загальної психології»

Найменування видів робіт	Розподіл годин	
	денна форма	заочна форма
Самостійна робота, год, у т.ч.:	48	82
Підготовка до практичних занять	15	10
Підготовка звітів-висновків	14	11
Підготовка до поточного контролю	4	4
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	15	57

ПОЛІТИКА КУРСУ

1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



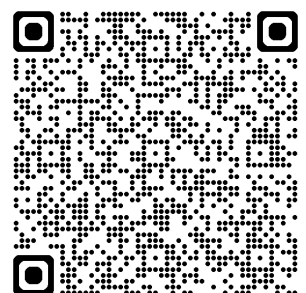
2) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



3) щодо відпрацювання пропущених занять

Згідно “Положення про організацію освітнього процесу” здобувач допускається до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку),



якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥ 35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#).

4) щодо дотримання академічної доброчесності

“Положення про академічну доброчесність” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#).



5) щодо використання штучного інтелекту

“Положення про академічну доброчесність” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#). “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#).



6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання. Ознайомитись з відповідним документом можна за [посиланням](#).



Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про



порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця в галузі психології.

Програмний результат навчання	Метод навчання	Метод оцінювання
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	диспут, бесіда-діалог, спостереження, ілюстрування.	усний контроль, поточний контроль
ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	бесіда, бесіда-діалог, інструктаж, спостереження	усний контроль, поточний контроль
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	професійно-орієнтовані завдання, диспут	усний контроль, поточний контроль
ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.	дискусії, розповідь-пояснення	усний контроль, поточний контроль

ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	бесіда, бесіда-діалог, спостереження, дискусія	усний контроль, поточний контроль
---	--	-----------------------------------

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вид	Зміст	% від загальної оцінки	Бал	
			min	max
Поточні контрольні заходи	всього	60	35	60
Підсумкові контрольні заходи	залік	40	25	40
Всього:	-	100	60	100

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів», яке розміщено на сайті університету в розділі «Публічна інформація»: <https://ukd.edu.ua/node/1149>

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали - “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Критерії оцінювання роботи здобувача на практичному занятті:

Кількість балів	Характеристика
5 балів	Здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних чи письмових відповідей, правильно виконує всі завдання практикуму; демонструє розуміння суті методики, мети та процедури; коректно оформлює протокол; активно бере участь в обговоренні результатів
4 бали	В більшій мірі здобувач володіє навчальним матеріалом, але може допускати незначні помилки під час усних чи письмових відповідей, завдання виконує в основному правильно; студент розуміє специфіку використання різних методик, але допускає певні неточності у поясненнях чи протоколі
3 бали	Здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, з помилками (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних чи письмових відповідей; студент знає загальну суть різних методик, але плутає деталі процедури, мету тощо; у протоколах є пропуски; відповідає коротко, потребує уточнюючих запитань викладача
2 бали	Здобувач поверхнево володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, пояснити, не розуміє змісту більшої частини методик, засвоєно лише окремі аспекти курсу. Студент демонструє суттєві неточності у відтворенні призначення конкретних методик, плутає мету; протокол заповнений частково
0 балів	Здобувач не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту запитань та практичних завдань.

Критерії оцінювання самостійних практичних робіт (протоколів, діагностичних завдань, спостережень):

- 1. Повнота та коректність виконання завдання:**
 - чітке дотримання інструкцій і вимог до роботи;
 - заповнення всіх розділів протоколу / завдання.
- 2. Якість фіксації емпіричних даних:**
 - точність і детальність опису спостережень чи результатів діагностики;
 - об'єктивність і відсутність довільних/непідтверджених висновків.
- 3. Аналітичність та інтерпретація результатів:**
 - здатність пов'язати отримані дані з психологічними поняттями та закономірностями;
 - логічність і обґрунтованість інтерпретації.
- 4. Науковий стиль викладу:**
 - використання коректної психологічної термінології;
 - послідовність і структурованість викладу матеріалу.
- 5. Якість висновків та наявність рефлексії (за потреби):**
 - наявність чітких підсумків щодо завдання;
 - відображення власних спостережень, труднощів та самоаналізу.

Бали	Деталізовані критерії
5 балів	завдання виконано повністю, з високим рівнем деталізації, аналітичності та самостійності; протокол/робота без суттєвих помилок.
4 бали	завдання виконано в цілому добре, але є незначні недоліки (недостатня деталізація чи поодинокі неточності у термінах, висновках).
3 бали	завдання виконано частково; спостерігається поверховість аналізу або відсутність деяких елементів (наприклад, неповні висновки чи нечітка термінологія).
2 бали	завдання фактично не виконано або виконано з грубими помилками у змісті або структурі; результати не проінтерпретовані або зроблено висновки без зв'язку з даними, робота формальна.
0 балів	завдання не виконано.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі.

До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру.

Підсумковий контроль знань у формі заліку проводиться у вигляді усного опитування. За результатами підсумкового контролю (залік) студент може отримати 40 балів.

Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не склали залік і повинні йти на перескладання.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Бали		Деталізовані критерії
35-40 балів	Зараховано	Здобувач має цілісні, системні знання з усіх тем курсу; вільно відтворює призначення, суть та процедуру методів і методик (дослідження уваги, пам'яті, мислення, відчуттів, сприймання, уяви, мовлення, емоційної та вольової сфери, темпераменту, характеру, здібностей тощо); правильно пояснює їх можливості, обмеження, умови застосування; відповіді логічні, послідовні, із прикладами
30-34 бали	Зараховано	Здобувач має ґрунтовні знання з курсу; студент знає і відтворює більшість методів і методик, майже без помилок; правильно пояснює їх основне призначення й процедуру; відповіді структуровані, з прикладами; інколи допускає певні неточності
25-29 балів	Зараховано	Здобувач має достатній рівень знань з курсу; студент знає основні методи та методики, але не завжди глибоко розкриває їх; можливі неточності у характеристиці чи прикладах; відповіді загалом логічні, проте іноді неповні

20-24 бали	Не зараховано	Здобувач має базові знання; студент називає основні методики, але поверхнево пояснює процедуру чи призначення; часто потребує допоміжних запитань викладача; відповіді фрагментарні, проте свідчать про мінімальне розуміння курсу
15-19 балів	Не зараховано	Здобувач має фрагментарні знання з курсу; студент плутає поняття та методи; може назвати лише кілька методик без пояснення; відповіді уривчасті, з суттєвими помилками; приклади відсутні або недоречні
10-14 балів	Не зараховано	Здобувач має дуже поверхневі знання з курсу; студент відтворює окремі терміни без розуміння суті; не орієнтується у більшості методик; відповіді хаотичні та непослідовні
5-9 балів	Не зараховано	У здобувача майже повна відсутність знань з курсу; студент не може назвати основні методи та методики дослідження процесів, станів і властивостей особистості; відповіді хаотичні, без сенсу
0-4 бали	Не зараховано	Відповідь здобувача зводиться до окремих уривчастих висловлювань; відсутнє розуміння змісту курсу

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в залікових відомостях оцінюється в балах (згідно із **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ECTS
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E

Незадовільно	35 – 59	FX
	0 – 34	F
Національна недиференційована шкала		
Зараховано	60 – 100	-
Не зараховано	0 – 59	-

Студенти, які не з'явилися на залік (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібник. 4-те вид. Київ: Каравела, 2023. 230 с.
2. Бабаян Ю. О., Шапошникова Ю. Г. Загальна психологія. Практикум з дослідження психічних пізнавальних процесів людини. 2021. 320 с.
3. Загальна психологія : підручник / за ред. С. Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. 350 с.
4. Ільїна Н.М., Мисник С.О. Загальна психологія: теорія та практикум: навчальний посібник. Київ: Університетська книга, 2025. 352 с.
5. Курапов А. О., Льошенко О. А., Волинець В. О. Практикум із загальної психології. Модуль “Уява, емоції, воля”. Методичні рекомендації. Київ: ДІА, 2022, 256 с.
6. Москалець В. П. Загальна психологія. Київ: Ліра-К, 2020. 564 с.
7. Практикум із загальної психології : робочий зошит / уклад. Л. В. Карамушка, О. В. Коломінський. Житомир : Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2016. 144 с.
8. Практикум із психології : навч. посібник / О. О. Резван, Н. С. Моргунова, О.В. Кір'янова ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2019. 157 с.
9. Практикум з курсу «Основи загальної психології» : навч.-метод. посіб. / уклад. О. А. Мартинюк. Харків : ХНУМГ імені О. М. Бекетова, 2019. 97 с.
10. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навчально-методичний посібник. Київ: ДП “Вид. дім “Персонал”, 2018. 206 с.

Додаткова література:

1. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості: Навчально-методичний посібник / А.Б. Неурова, О.С. Капінус, Т.Л. Грицевич. Львів: НАСВ, 2016. 181 с.
2. Діагностичні методики у наукових дослідженнях. Навчальний посібник/ Укладач Стеблюк Світлана Василівна. Ужгород : Поліграфцентр «Ліра», 2021. 105 с.
3. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.

4. Методики вивчення повсякденного стресу і способів розв'язання кризових життєвих ситуацій / О. Я. Кляпець, Б. П. Лазоренко, Л. А. Лепіхова, В. В. Савінов ; За ред. Т. М. Титаренко. Київ : Міленіум, 2009. 120 с.
5. Москальова А.С., Москальов М. В. Методи психодіагностики в навчально-виховному процесі: навчальний посібник. Київ, 2014. 360 с.
6. Пашукова Т. І., Допіра А.І., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології / за ред. Т. І. Пашукової. 2-ге вид., стер. Київ: Т-во «Знання», 2006. 203 с.
7. Поліщук С. Методичний довідник з психодіагностики: навч.-метод. посібник. Київ: Вид-во Університетська книга, 2019. 442 с.
8. Психологу для роботи. Діагностичні методики : збірник / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. Вид. 2-ге, виправл. Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. 616 с.
9. Халік О. О. Застосування кейс-методу при викладанні психологічних дисциплін майбутнім вчителям. *Актуальні проблеми психології в закладах освіти*. 2016. Вип. 6. С. 194-200. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/akprpzo_2016_6_36

Електронні інформаційні ресурси

1. Практикум із загальної психології : робочий зошит / уклад. Л. В. Карамушка, О. В. Коломінський. Житомир : Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2016. 144 с. URL: <https://eprints.zu.edu.ua/24194/1/робочий%20зошит%20Практикум%20із%20загальної%20психології.pdf>
2. <https://www.rozmova.me/tests>
3. <https://ua-test.com/>
4. [АІС "Я-психолог"](#)