

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»**

Факультет суспільних і прикладних наук

Кафедра іноземної мови та бізнес-комунікацій

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з методичної роботи
 **Ярослав ШТАНЬКО**
20 02 2025 р.

ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО КРАЇН НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	03 Гуманітарні науки
Спеціальність:	035 Фіологія
Освітньо-професійна програма:	«Англійська мова (переклад)»
Освітній рівень:	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни:	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	<u>іноземна (німецька)/українська</u>

Івано-Франківськ

2025

РОЗРОБНИК:

К.Ю.Н., доцент



Оксана КАЛЕНЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій,
протокол №1 від 28.08. 2025 р.

Завідувач кафедри



Василь БОЙЧУК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОП



Василь БОЙЧУК

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол № 1 від 29 серпня 2025 року

e-mail	oksana.kaleniuk@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	Кабінет №1, 1 Поверх
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua/course/view.php?id=4726

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни: навчальна дисципліна «Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн» вивчає історію, культуру, політичний та державний устрій, соціальні здобутки німецькомовних країн, засвоєння культурних досягнень німецькомовного країнознавства, розвинення навичок і вмінь міжкультурної комунікації, удосконалення мовленнєвих компетентностей завдяки використанню автентичних німецькомовних матеріалів тощо.

Метою навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн» є забезпечення комунікативної компетенції студентів в актах міжкультурної комунікації, в першу чергу, через адекватне сприйняття мови співрозмовника та оригінальних текстів, розрахованих на носія мови, ознайомлення студентів з духовними цінностями народу – носія мови, підвищення рівня загальної культури. Лінгвокраїнознавство як аспект практичного курсу німецької мови, як другої іноземної, реалізовує практику відбору відомостей про національно-культурну специфіку мовного спілкування з метою забезпечення комунікативної та перекладацької компетенції студентів, що вивчають німецьку мову, як другу іноземну, а також сприяє всебічному розвитку у студентів лінгвокраїнознавчої компетенції, активізації мовних навичок та комунікативних вмінь.

Предмет дисципліни: вивчення історії, культури, політичного та державного устрою, соціальних здобутків німецькомовних країн, засвоєння культурних досягнень німецькомовного країнознавства, розвинення навичок і вмінь міжкультурної комунікації, удосконалення мовленнєвих компетентностей завдяки використанню автентичних німецькомовних матеріалів тощо.

Завдання дисципліни: оволодіння прийомами аналізу мови з метою виявлення національно-культурної, професійної семантики, а також прийомами країнознавчого аналізу текстів; розуміння мовної картини світу, розширення країнознавчого світогляду; формування загальної та професійної культури; ознайомлення з мовними реаліями, пов'язаними з географічними поняттями, особливостями національної культури, суспільно-політичного життя, державним устроєм, економікою, традиціями та звичаями народу – носія мови.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

знати: систему знань, яка включає в себе світосприйняття та погляди, що домінують в німецькомовних країнах, етичні оцінки та смаки, норми мовної та немовної поведінки; основні напрямки лінгвістичних досліджень соціальної зумовленості мови, теоретичні основи лінгвокраїнознавства тощо;

вміти: перекладати усно і письмову з української мови на німецьку і з

німецької на українську на основі вивченого лексико-граматичного матеріалу; здійснювати аналіз мови з метою виявлення національно-культурної, професійної семантики, а також здійснювати країнознавчий аналіз текстів; користуватися лінгвокраїнознавчими, фразеологічними, етимологічними словниками та довідниковою літературою; здійснювати адекватний переклад лінгвокраїнознавчих текстів з німецької мови на українську.

Загальні та професійні компетентності, яких набувають студенти внаслідок вивчення навчальної дисципліни згідно зі стандартом вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступеня вищої освіти «Бакалавр», затвердженим наказом МОН України № 869 від 20.06.2019 року

Код компетентності	Назва компетентності	Результати навчання
ЗК 2	Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
ЗК-9.	Здатність спілкуватися іноземною мовою	

СК 6	Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
-------------	---	--

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	3	
Семестр	6	
Кількість кредитів ECTS	3	
Аудиторні навчальні заняття	лекції	28 год.
	семінари, практичні	28 год.
	лабораторні	-
Самостійна робота		34 год.
Форма підсумкового контролю	Екзамен	30 год.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Попередні дисципліни	Наступні дисципліни
Вступ до мовознавства	Практика перекладу
Лінгвокраїнознавство країн основної мови	Теорія перекладу
Практичний курс німецької мови	

ПОЛІТИКА КУРСУ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Усі пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Дозволяється вільне відвідування лекцій студентам за індивідуальним графіком навчання. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.

ПОВЕДІНКА В АУДИТОРІЇ

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися норм і правил внутрішнього розпорядку відповідно до Статуту ЗВО «Університет Короля Данила», Правил поведінки здобувачів освіти та Кодексу корпоративної етики. Кожен студент має виявляти наполегливість, старанність, зацікавлення дискутувати, ставити запитання викладачеві як під час лекцій, так і під час семінарських чи практичних занять.

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися один до одного, бути урівноваженими, уважними та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

На початку вивчення курсу викладач знайомить студентів з основними пунктами «Положення про академічну доброчесність», відповідно до якого і здійснюється навчальний процес.

Під час виконання письмових тестових завдань недопустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими (оригінальними).

ОСКАРЖЕННЯ ПРОЦЕДУРИ ПРОВЕДЕННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів відповідно до «Положення про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти» розглядає та вирішує перший проректор або проректор з навчальної роботи на підставі заяви студента або подання декана.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій серед яких: робота в малих групах, різноманітні види бесід, діалог зі студентами, презентації, аудіювання текстів, реферування статей, переклад текстів, складання ділових документів, виконання лексико-граматичних завдань, вивчення лексики, написання розмовних тем, підготовка конспектів та виступів на запропоновану тематику, репродуктивні і проблемно-пошукові методи, дискусії, ігрові методи, кейс-метод, метод «мозкового штурму».

Діагностика (моніторинг і перевірка) здійснюється шляхом поточного опитування на практичних заняттях (опитування фахової лексики, виконання лексичних і граматичних вправ, перевірка конспектів, розмовних тем, перекладів фахових юридичних текстів тощо), вибіркового усного і письмового опитування, бліц-опитування, проведення контрольних робіт, а також виконання студентами:

- 1) Тестових завдань;
- 2) Перекладів текстів з німецької мови на українську;
- 3) Перекладів речень з української мови на німецьку;
- 4) Виконання індивідуальних завдань;
- 5) Підготовка виступів німецькою мовою на запропоновану тематику;
- 6) Підготовка презентацій на запропоновану тематику.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Діагностика (оцінювання) результатів навчання студентів здійснюється відповідно до «Положення про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти» в ЗВО «Університет Короля Данила».

Видами діагностики та контролю знань студентів з навчальної дисципліни є поточний контроль (у формі усного опитування, письмового та тематичного тестового контролю, самоконтролю) та підсумковий контроль (у формі диференційованого заліку).

Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. При цьому, за результатами поточного контролю студент може набрати до 60 балів, а за результатами підсумкового контролю – до 40 балів.

Відповідність критеріїв оцінювання результатів навчання національній шкалі, 100-бальній шкалі та шкалі ЄКТС відображена в Таблиці 1.

Таблиця 1

100-БАЛЬ НА ШКАЛА	ОЦІНКА ЗА ШКАЛОЮ ECTS	НАЦІОНАЛЬНА ШКАЛА	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
-------------------------	--------------------------------	----------------------	---------------------

90–100 балів	A	5 «відмінно»	повна відповідь на питання з проблематики теми, що обговорюються на занятті; ґрунтовність та послідовність викладу
83–89 балів	B	4 «дуже добре»	неповна відповідь на питання з проблематики теми, наявність незначних помилок
76–82 бали	C	4 «добре»	
68–75 балів	D	3 «задовільно»	недостатні ґрунтовність та послідовність викладу; наявність помилок;
60–67 балів	E	3 «достатньо»	
35–59 балів	FX	2«незадовільно»	невідповідність змісту відповіді проблематиці теми; відсутність відповіді.
0–34 бали	F	2«неприйнятно»	

Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення лекційних та семінарських і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – **60 балів**; мінімальна сума, що дозволяє студенту скласти іспит, – **35 балів**)

Фіксація поточного контролю здійснюється в «Електронному журналі обліку успішності академічної групи» на підставі чотирибальної шкали. У разі відсутності студента на занятті виставляється «н». За результатами поточного контролю у Журналі автоматично обчислюється усереднена підсумкова оцінка та здійснюється підрахунок пропущених занять.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати **впродовж трьох наступних тижнів**. У випадку недотримання цієї норми, замість «н» в журналі буде виставлено «0» (нуль балів) без права перездачі.

Студенти повинні мати оцінки з не менше 50% аудиторних занять.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які за результатами поточного контролю отримали **35 балів і більше**. Усі студенти, що отримали **34 бали**

і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться для встановлення рівня досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання з навчальної дисципліни (освітнього компонента), після завершення вивчення дисципліни.

За результатами підсумкового контролю студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали **24 бали і менше**, вважаються такими, що не склали іспит і повинні йти на перездачу.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі диференційованого заліку у вигляді комп'ютерного тестування. Тестування відбувається в комп'ютерних лабораторіях навчального закладу (або в особливих випадках – дистанційно) з використанням програми Moodle і передбачає проходження тесту з 30 питань різного рівня складності впродовж 20 хвилин.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях, оцінюється в балах (національної шкали, 100-бальної шкали й шкали ЄКТС) **і є сумою балів**, отриманих під час поточного та підсумкового контролю. Студент вважається атестованим, якщо сума балів **дорівнює або перевищує 60 балів**.

Студенти можуть підвищувати свій рейтинг під час екзаменаційній сесії через одноразову повторну перездачу, попередньо подавши заяву адміністрації коледжу не пізніше одного робочого дня після сесії.

Одержаний при підвищенні рейтингу результат буде остаточним при виставленні підсумкового контролю.

Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку.

Оцінювання самостійної роботи проводиться як під час поточного, так і під час підсумкового контролю знань.

Оцінювання самостійної роботи, яка передбачена в тематичному плані дисципліни разом з аудиторною роботою, здійснюється під час проведення семінарських занять.

Поточний контроль передбачає усну відповідь, написання доповіді та виступ, вирішення тестових завдань, розв'язання задач, виконання індивідуальних завдань, відпрацювання практичних навичок тощо.

Виставлення балів за самостійну роботу під час поточного контролю обов'язково супроводжується оцінювальними судженнями. Бали додаються до балів, які отримав студент під час поточного контролю, але не більше, ніж кількість балів з оцінювання окремої теми заняття.

Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних занять, контролюється під час підсумкового контролю.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО НІМЕЦЬКОМОВНИХ КРАЇН»

1. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль І.

Тема 1. Загальні відомості з лінгвокраїнознавства німецькомовних країн

Географічне положення: Німеччина (офіційна назва – Федеративна Республіка Німеччина), Швейцарія, офіційна назва – Швейцарська Конфедерація, Республіка Австрія, Князівство Ліхтенштейн, Велике Герцогство Люксембург. Особливості рельєфу та ландшафту. Кліматичні умови. Природні ресурси. Населення та мови. Державні символи.

Тема 2. Сучасний адміністративний поділ

Німеччина (федеральні землі, рік заснування, адміністративні центри, округи). Швейцарія (кантони, рік заснування, адміністративні центри, комуни/громади, округи). Австрія (федеральні землі, адміністративні центри, округи, громади/комуни). Ліхтенштейн (громади/комуни). Люксембург (кантони).

Тема 3. Державний та політичний устрій

Німеччина (Бундестаг, Федеральна Рада або Бундесрат, Федеральні збори, Федеральний уряд, Федеральний Президент, Федеральний канцлер, Федеральний Конституційний Суд, Земельний Парламент або Ландтаг). Швейцарія (Федеральні збори, Рада кантонів, Національна рада, Кантональні парламенти, Загальні збори жителів (Парламент громади), Федеральна Рада Швейцарії, Президент Швейцарської Конфедерації, Федеральний канцлер, Кантональні уряди, Рада громади, Федеральний Верховний Суд). Австрія (Федеральна Рада або Бундесрат, Земельний Парламент або Ландтаг, Федеральний Президент, Федеральний уряд, Федеральний канцлер, Державні районні або земельні адміністрації, Рада громади, Голова громади, Суди загальної юрисдикції, Суди публічного права). Ліхтенштейн (Ландтаг, Князь, Коаліційний уряд, Голова уряду, Верховний суд, Вищий суд, Окружний суд). Люксембург (Великий герцог, Палата депутатів, Державна Рада Великого герцогства, Уряд, Прем'єр-міністр, Виборні ради, Конституційний Суд, Верховний Суд).

Тема 4. Економіка та соціальна політика

Основні напрямки економічного розвитку німецькомовних країн: Німеччина,

Швейцарія, Австрія, Ліхтенштейн, Люксембург. Сфера соціального захисту та ринок праці: Німеччина, Швейцарія, Австрія, Ліхтенштейн, Люксембург.

Змістовий модуль II

Тема 5. Освіта і наука в німецькомовних країнах

Система дошкільної освіти. Система середньої освіти. Вища освіта та підвищення кваліфікації. Основні напрямки розвитку сучасної науки.

Тема 6. Історичні віхи розвитку науки і культури німецькомовних країн

Відомі постаті в історії науки. Швейцарські та австрійські представники гуманітарних наук. Природничі науки. Палітра літературних надбань німецькомовних країн. Образотворче мистецтво. Музичні надбання. Театр, кіно, фестивалі

Тема 7. Суспільство сьогодні

Сучасна демографічна та мовна ситуація. Національний характер. Релігія. Свята, звичаї та традиції. Спорт та дозвілля. Засоби масової інформації.

2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ тем и	Назва теми	Кількість годин				
		всьог о	аудиторні	лекці і	практичн і	само ст . робота
1	Тема 1. Загальні відомості з лінгвокраїнознавства	9	8	4	4	0,5

	німецькомовних країн					
2	Тема 2. Сучасний адміністративний поділ	9	8	4	4	0,5
3	Тема 3. Державний та політичний устрій	9	8	4	4	0,5
4	Тема 4. Економіка та соціальна політика	9	8	4	4	0,5
5	Тема 5. Освіта і наука в німецькомовних країнах	8	8	4	4	0,5
6	Тема 6. Історичні віхи розвитку науки і культури німецькомовних країн	8	8	4	4	0,5
7	Тема 7. Суспільство сьогодні	8	8	4	4	1
	Підсумковий контроль	30				
	Всього, годин	90	60	28	28	4

3. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	№ заняття	Теми лекцій	Кількість годин
1	Лекція 1	Загальні відомості з лінгвокраїнознавства німецькомовних країн	4
2	Лекція 2	Сучасний адміністративний поділ пеки	4
3	Лекція 3	Державний та політичний устрій	4
4	Лекція 4	Економіка та соціальна політика	4
5	Лекції 5	Освіта і наука в німецькомовних країнах	4
6	Лекція 6	Історичні віхи розвитку науки і культури німецькомовних країн і	4
7	Лекція 7	Суспільство сьогодні	4

Всього лекційних занять	28
--------------------------------	-----------

4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	№ заняття	Теми лекцій	Кількість годин
1	Тема 1	Загальні відомості з лінгвокраїнознавства німецькомовних країн	4
2	Тема 2	Сучасний адміністративний поділ	4
3	Тема 3	Державний та політичний устрій	4
4	Тема 4	Економіка та соціальна політика	4
5	Тема 5	Освіта і наука в німецькомовних країнах	4
6	Тема 6	Історичні віхи розвитку науки і культури німецькомовних країн	4
7	Тема 7	Суспільство сьогодні	4
Всього практичних занять			28

5. САМОСТІЙНА РОБОТА

Назва теми	Зміст завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Рекомендовані джерела інформації
Тема 1. Загальні відомості з лінгвокраїнознавства німецькомовних країн	Підготувати презентації (на вибір): Німеччина (офіційна назва – Федеративна Республіка Німеччина), Швейцарія, офіційна назва – Швейцарська Конфедерація, Республіка Австрія, Князівство Ліхтенштейн, Велике Герцогство Люксембург.	0,5	1, 2, 3
Тема 2. Сучасний адміністративний поділ	Самостійно опрацювати текст: «Bundesrepublik – Staat, Politik, Recht»	0,5	Євгененко Д.А., Кучинський Б.В., Білоус О.М., Воронкова Н.Р. «Лінгвокраїнознавство» німецькомовних країн:

			Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Вінниця: Нова Книга, 2021.–с. 61-63
Тема 3. Державний та політичний устрій	Підготувати (на вибір) розповідь за темою: Федеративна Республіка Німеччина, Швейцарська Конфедерація, Республіка Австрія, Князівство Ліхтенштейн, Велике Герцогство Люксембург	0,5	3,4,6
Тема 4. Економіка та соціальна політика	Підготувати презентацію (на вибір): Основні напрямки економічного розвитку німецькомовних країн: Німеччина, Швейцарія, Австрія, Ліхтенштейн, Люксембург	0,5	6,7,8
Тема 5. Освіта і наука в німецькомовних країнах	Підготувати презентацію (на вибір): Система вищої освіти в Німеччині. Швейцарії, Австрії, Ліхтенштейні або у Люксембургу	0,5	Кунч Л., Різванова Е., Тимченко Є. Deutsch – Land und Leute: Підручник з німецької мови. – Київ: «Заповіт» МГП «Інформ ВТ сервіс», 2019. – 373 с.
Тема 6. Історичні віхи розвитку науки і культури німецькомовних країн	Підготувати презентацію: Відомі постаті в історії науки, культури, мистецтва німецькомовних країн	0,5	3,5,8
Тема 7. Суспільство сьогодні	Підготувати презентацію (на вибір) : Національний характер. Релігія. Свята, звичаї та традиції. Спорт та дозвілля.	1	4,7,9
Разом самостійної роботи студентів		4	

ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО НІМЕЦЬКОМОВНИХ КРАЇН»

1.Географічне положення Німеччини (офіційна назва – Федеративна Республіка Німеччина),

2. Географічне положення Швейцарії офіційна назва – Швейцарська Конфедерація, Географічне положення Республіки Австрії
3. Географічне положення Князівства Ліхтенштейн
1. Географічне положення Великого Герцогства Люксембург
2. Особливості рельєфу та ландшафту.
3. Кліматичні умови.
4. Природні ресурси.
5. Населення та мови.
6. Державні символи.
7. Німеччина (федеральні землі, рік заснування, адміністративні центри, округи).
8. Швейцарія (кантони, рік заснування, адміністративний центри, комуни/громади, округи).
9. Австрія (федеральні землі, адміністративні центри, округи, громади/комуни).
10. Ліхтенштейн (громади/комуни).
11. Люксембург (кантони).
12. Німеччина (Бундестаг, Федеральна Рада або Бундесрат, Федеральні збори, Федеральний уряд)
13. Швейцарія (Федеральні збори, Рада кантонів, Національна рада, Кантональні парламенти).
14. Австрія (Федеральна Рада або Бундесрат, Земельний Парламент або Ландтаг, Федеральний Президент, Федеральний уряд, Федеральний канцлер).
15. Ліхтенштейн (Ландтаг, Князь, Коаліційний уряд, Голова уряду, Верховний суд, Вищий суд, Окружний суд).
16. Люксембург (Великий герцог, Палата депутатів, Державна Рада Великого герцогства, Уряд, Прем'єр-міністр, Виборні ради, Конституційний Суд, Верховний Суд).
17. Основні напрямки економічного розвитку німецькомовних країн: Німеччина, Швейцарія, Австрія, Ліхтенштейн, Люксембург.
18. Сфера соціального захисту та ринок праці: Німеччина, Швейцарія, Австрія, Ліхтенштейн, Люксембург.
19. Система дошкільної освіти.
20. Система середньої освіти.
21. Вища освіта та підвищення кваліфікації.
22. Основні напрямки розвитку сучасної науки.
23. Відомі постаті в історії науки.
24. Швейцарські та австрійські представники гуманітарних наук.
25. Природничі науки.
26. Палітра літературних надбань німецькомовних країн.
27. Образотворче мистецтво.
28. Музичні надбання.
29. Театр, кіно, фестивалі
30. Сучасна демографічна та мовна ситуація.

31. Національний характер.
32. Релігія.
33. Свята, звичаї та традиції.
34. Спорт та дозвілля.
35. Засоби масової інформації.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Бублик В.Н. Історія німецької мови. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. –Вінниця: Нова книга, 2024. 272с.
2. Євгененко Д.А., Кучинський Б.В., Білоус О.М., Воронкова Н.Р. «Лінгвокраїнознавство» німецькомовних країн: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця: Нова Книга, 2023. 416 с.
3. Кунч Л., Різванова Е., Тимченко Є. Deutsch – Land und Leute: Підручник з німецької мови. –Київ: «Заповіт» МГП «Інформ ВТ сервіс», 2023. –373 с.
4. Левицький В.В., Гайнц-Дітер Поль. Історія німецької мови. Навчальний посібник. Вінниця: Нова книга, 2024.
5. Iwanjik W. Deutsche Landeskunde. Tscherniwzi, 2024. 80 S.
6. 6.Tatsachen über Deutschland, Societäts-Verlag , 2024.
7. Бачкіс С.В. та ін. Deutsch. Die besten 1000 Themen. Харків: «Ранок», 2023.
8. Бориско Н.Ф. Sprechen wir über Deutschland. «Айрис Пресс», 2024.
9. Левицький В.В., Основи германістики. Навчальний посібник для ВНЗ. Вінниця: Нова книга, 2023.

Допоміжна:

10. Гавриш В.І., Пророченко О.П. Німецько-український фразеологічний словник. Т.1,2. Київ., 2024.
11. Лебедев В.Б. Знайомтесь: Німеччина! К., 2024.
12. Мізін К.І. Історія німецької літератури: від початку до сьогодення. Навчальний посібник для ВНЗ. Вінниця: «Нова книга», 2023.
13. Факти про Німеччину, Societäts-Verlag, 2023 (укр.. мовою)
14. Bublyk B. Geschichte der deutschen Sprache. Киев, 2024.
15. Deutsch –Land und Leute. Kiew, 2024. 373 S.
16. Marco Polo. Berlin. Mairs Geographischer Verlag, Ostfildern, 2024.

17. Müller H. Schlaglichter der deutschen Geschichte. –München, 2023.

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

18. DW-WORLD.DE/deutschkurse

<http://futurum2005.eun.org/ww/de/pub/futurum2019/index.cfm>

19. [http://punktde.ruhr- uni- bochum.de/index_noflash.html](http://punktde.ruhr-uni-bochum.de/index_noflash.html)

20. <http://www.admin.ch>

21. <http://www.austria.gv.at>

22. <http://www.bundesregierung.de>

23. <http://www.dachl.net/db/>

24. <http://www.daf.uni-mainz.de/landeskunde/melk.htm>

25. [http://www.deutsch-als-fremdsprache.](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daflinks/linksammlug/php_dateien/landeskunde.p)

[de/daflinks/linksammlug/php_dateien/landeskunde.p](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daflinks/linksammlug/php_dateien/landeskunde.p)
h

26. <http://www.dw-world.de/dw/0,,12377,00.html>

27. [http://www.derweg.org./](http://www.derweg.org/)

28. <http://www.deutschland.de>

29. <http://www.europa-digital.de>

30. <http://www.eurotopics.net/de>

31. <http://www.goethe.de/dll/pro/station-d/deindex.html>

32. <http://www.hueber.de/wiki-99-stichwoerter/index.php/Landeskunde>

33. <http://www.kaleidos.de/alltag/menue.htm>

34. <http://www.karl-kirst.de/laku.htm>

35. <http://www.liechtenstein.li/>

36. <http://www.magazine-deutschland.de/>

37. <http://www.oesterreichinstitut.at>

38. <http://www.oesterreichportal.at>