

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»**

Факультет суспільних і прикладних наук

Кафедра іноземної філології та бізнес-комунікацій

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з методичної роботи
**Ярослав ШТАНЬКО**
20 02 2025 р.

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	03 Гуманітарні науки
Спеціальність:	035 Філологія
Освітня програма:	Англійська мова (переклад)
Освітній рівень:	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни:	вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	англійська

**Івано-Франківськ
2025**

РОЗРОБНИК:

(канд. пед. наук, доцент)



Інна САХНЕВИЧ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри іноземної філології
та бізнес-комунікацій, протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри



Василь БОЙЧУК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОП



Василь БОЙЧУК

на засіданні кафедри іноземної філології
та бізнес-комунікацій, протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри



Василь БОЙЧУК

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

е-mail	inna.sakhnevych@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	кафедра іноземної філології та бізнес-комунікації
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua/person/inna-sakhnevych-k
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua/course/view.php?id=7537

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Сучасні освітні технології у вивченні іноземної мови» є вибірковою. Запропонований курс вивчається у сьомому семестрі.

Предметом вивчення дисципліни є сучасні методики, цифрові інструменти та інноваційні підходи до викладання й вивчення іноземних мов.

Мета дисципліни: сформувати у студентів розуміння теоретичних основ і практичних можливостей застосування освітніх технологій у процесі навчання.

Основні завдання, що стоять перед авторами курсу, полягають в тому, щоб:

- ознайомити студентів з новітніми педагогічними стратегіями;
- сприяти розвиткові умінь використовувати ІКТ та інтерактивні методи;
- сформувати критичний підхід до добору й упровадження інноваційних засобів у мовну освіту.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати (і розуміти):**

- знати сучасні освітні технології та принципи їх застосування у процесі викладання іноземних мов;
- розуміти можливості використання цифрових платформ, мультимедійних ресурсів та інтерактивних інструментів у навчанні;
- уміти обґрунтовано добирати та інтегрувати інноваційні технології відповідно до навчальних цілей;
- критично оцінювати ефективність їх використання для розвитку мовленнєвої компетентності студентів.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен **вміти:**

- застосовувати сучасні освітні технології у процесі викладання та вивчення іноземних мов.
- добирати й адаптувати інноваційні методи відповідно до навчальних цілей і потреб аудиторії, а також оцінювати їх ефективність у розвитку мовленнєвої компетентності.

Компетентності та результати навчання, котрі набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни (шифри та зміст компетентностей та програмних результатів навчання вказано відповідно до ОПП/ОНП «Англійська мова (переклад)» (2025-2026).

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних результатів навчання
------------------------------	---

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	РН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	
ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	
ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	РН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	
ЗК 9.Здатність спілкуватися іноземною мовою.	
ЗК 11.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	РН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
СК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	РН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. РН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. РН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	4		
Семестр	7		
Кількість кредитів ЄКТС	3		
Аудиторні навчальні заняття		денна форма	заочна форма
	лекції	- (в годинах)	- (в годинах)
	практичні	30 (в годинах)	8 (в годинах)
Самостійна робота		60 (в годинах)	92 (в годинах)
Форма підсумкового контролю	письмові роботи		

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни¹:

Пререквізити	Постреквізити
Практична граматики	Виробнича практика
Практична фонетика	
Практика мовлення	
Практика перекладу	

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік тем практичних занять

Тема 1. Laws, principles and rules of teaching and learning foreign languages. Goals and objectives of learning foreign languages. (2 год.)

Самостійне вивчення: Principles of naturalness, scientificity, and accessibility of learning. Principles of clarity, systematicity, consistency, and systematicity of learning. (2 год.) [1, 2, 10, 11, 12].

Тема 2. Division of teaching and learning objectives into groups, their classification. Bloom's taxonomy. (2 год.)

¹ тільки для обов'язкових дисциплін

Самостійне вивчення: Objectives of the developmental group. Objectives of the educational group. Skills and abilities, experience of creative activity as a category of expression of learning objectives. (2 год.) [1, 2, 10, 11, 12]

Тема 3. Teaching foreign languages: methods and tools. (2 год.)

Самостійне вивчення: Methods and forms of foreign language learning assessment. (2 год.). [1, 2, 10, 11, 12]

Тема 4. Organisational forms of learning. The lesson as a traditional form of learning foreign languages. (2 год.)

Самостійне вивчення: Non-traditional lessons of learning foreign languages. (2 год.) [1, 2, 10, 11, 12]

Тема 5. The relevance of modern educational technologies in foreign language teaching. Pedagogical technologies in foreign language teaching. Classification of pedagogical technologies. (2 год.)

Самостійне вивчення: The concepts of pedagogical technology and method and their application in foreign language learning. (2 год.). [1, 2, 5, 6, 10, 11, 12, 17]

Тема 6. Programmed learning: principles, advantages and applications. (2 год.)

Самостійне вивчення: Algorithms in learning foreign languages. (2 год.). [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 14, 15, 16, 18, 20]

Тема 7. Problem-Based Learning and its application in language skill development. Its role in the development of critical thinking. (2 год.)

Самостійне вивчення: Structure of Problem-Based Learning. Main steps of problem-based learning. (2 год.) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 20]

Тема 8. Differentiated learning: theory and practice. (2 год.)

Самостійне вивчення: Internal, level differentiation in learning foreign languages. (2 год.) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 20]

Тема 9. Developmental learning and its application in classrooms. (2 год.)

Самостійне вивчення: Personality-oriented teaching techniques. (2 год.) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 14, 15, 16, 18, 20]

Тема 10. System-modular learning in the context of foreign language learning: structure and efficiency. Game technologies (2 год.)

Самостійне вивчення: Types of gaming in learning foreign languages. (2 год.) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 20]

Тема 11. Productive learning and its implementation in the educational process. (2 год.)

Самостійне вивчення: Case Study as an effective teaching technique.. (2 год.) [1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 18, 20]

Тема 12. The use of situational learning for the development of communication skills. (2 год.)

Самостійне вивчення: Brainstorming and other creative methods in foreign language teaching. (2 год.) [1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12,14, 15, 16, 18, 20]

Тема 13. Game-based learning: methods and techniques. (2 год.)

Самостійне вивчення: Types of games in teaching English. (2 год.) [1,2, 3, 4, 5, 6, 8, 9,10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 20]

Тема 14. Situational learning and brainstorming. (2 год.)

Самостійне вивчення: Evaluation of the effectiveness of modern educational technologies in foreign language learning. (2 год.) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20]

Тема 15. The use of information technology in education. Integration of information technologies in foreign language teaching.(2 год.)

Самостійне вивчення: Media educational technologies in foreign language teaching. (2 год.). [1, 2, 10, 11, 12]

Зміст самостійної роботи здобувачів

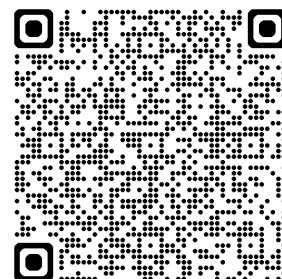
Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни:

Найменування видів робіт	Розподіл годин за формами навчання	
	денна	заочна
Самостійна робота, год, у т.ч.:	60	
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів, з них:	30	
- Виконання поточних практичних завдань	12	
- Підготовка та захист теоретико-практичних проєктів з тем: 1. Розробка плану уроку згідно з поданими граматичними та розмовними темами. 2. Пошук і застосування оптимальних методів і технік викладання певних граматичних та розмовних тем	14	
- Підготовка до поточного контролю	4	

ПОЛІТИКА КУРСУ

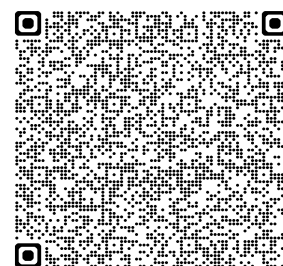
1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



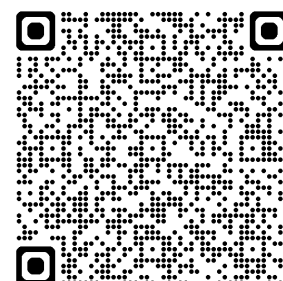
2) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



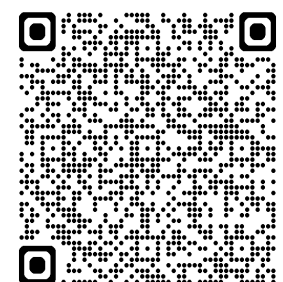
3) щодо відпрацювання пропущених занять

Згідно “Положення про організацію освітнього процесу” здобувач допускається до семестрового контролю з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології у вивченні іноземної мови» (семестрового екзамену), якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥ 35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі практичні заняття, на яких він був відсутній. Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



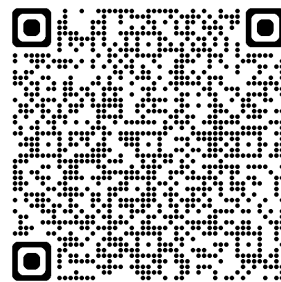
4) щодо дотримання академічної доброчесності

“Положення про академічну доброчесність” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



5) щодо використання штучного інтелекту

“Положення про академічну доброчесність” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).² у процесі вивчення навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології у вивченні іноземної мови» використання ШІ заборонено. “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

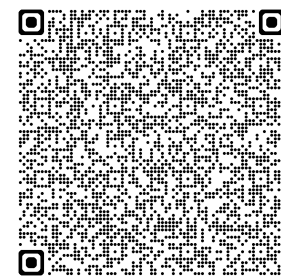


6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення: використання електронного словника з метою забезпечення машинного перекладу та його порівняння з немашинним). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання. Комунікація відбувається через електронну пошту, спільну групу в телеграмі і сторінку дисципліни в Moodle.

7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).³



МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця в галузі філології.

Програмний результат навчання⁴	Метод навчання	Метод оцінювання
--	---------------------------------------	-------------------------

² визначається політика використання ШІ в навчальній дисципліні - дозволене/заборонене, правила використання

³ визначається перелік електронних та інших ресурсів та умови перезарахування

⁴ для вибіркового навчання дисциплін вказується результат навчання

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	словесні методи (пояснення); наочні методи (мультимедійні методи); інтерактивні методи (дискусія, робота в команді (групах))	усний контроль письмовий контроль
ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	словесні методи (пояснення); наочні методи (мультимедійні методи); інтерактивні методи (дискусія, мозковий штурм, робота в командах) практичні методи (вирішення практичних ситуацій відповідно до тематики заняття)	усний контроль письмовий контроль
ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	наочні методи (мультимедійні методи, робота з електронними словниками); інтерактивні методи (дискусія, рольова гра) практичні методи (вирішення практичних ситуацій відповідно до тематики заняття)	усний контроль письмовий контроль
ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	словесні методи (пояснення); наочні методи (мультимедійні методи); інтерактивні методи (робота в групах (командах), рольова гра) практичні методи (вирішення практичних ситуацій відповідно до тематики заняття)	усний контроль, письмовий контроль екзамен

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контрольні заходи⁵

<i>Вид</i>	<i>Зміст⁶</i>	<i>% від загальної оцінки</i>	<i>Бал</i>	
			<i>min</i>	<i>max</i>
Поточні контрольні заходи	всього	60	35	60
Підсумкові контрольні заходи		40	25	40
Всього:		100	60	100

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів».

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали - “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Критерії оцінювання⁷ (за необхідності, поточного та/або підсумкового контролю), практичних занять

«незадовільно»	володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об’єктів, що позначаються окремими словами чи реченнями; володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність висловити думку на елементарному рівні; володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу;
----------------	--

⁵ зміст редагується залежно від наповнення дисципліни

⁶ у випадку наявності видів роботи, які оцінюються окремо (проект, завдання тощо) прописується в окремому рядку; за відсутності - одним рядком визначається вся сукупність аудиторної роботи (опитування, поточні контрольні тощо) та визначається стандартне значення балів (35/60)

⁷ критерії вказуються згідно з особливостями дисципліни.

«задовільно»	володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні; володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину; може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки;
«добре»	здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень: вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача; вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, та вміє застосовувати його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;
«відмінно»	виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем; вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях; виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі. Відпрацьоване лекційне заняття в електронному журналі позначається літерою «в».⁸

Обов'язкові до виконання є усі поточні контрольні тестування, практичні завдання (переклади), а також міні-презентації деяких теоретичних питань з тем 2, 4, 6.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру. За результатами підсумкового контролю (диференційований залік/екзамен) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали екзамен/диференційований залік і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно з **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ECTS
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX
	0 – 34	F
Національна недиференційована шкала		
Зараховано	60 – 100	-
Не зараховано	0 – 59	-

⁸ можна вказати теми чи завдання, які є обов'язковими до виконання, а також особисті підходи до оцінювання рівня знань здобувачів під час аудиторної роботи

Студенти, які не з'явилися на заліки/екзамени без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ⁹

Основна література

1. Зайченко І.В. Педагогіка: Підручник. Київ: Видавництво Ліра-К., 2024. С. 117-308.
2. Малафіїк І.В. Дидактика: Навчальний посібник. Київ: Кондор, 2022. 398 с.
3. David Seymour, Maria Popova. 700 Classroom Activities: Instant Lessons for busy Teachers. Macmillan Books for Teachers. Series Editor: Adrian Underhill. 2003. 156 p.
4. Jim Scrivener. Teaching English Grammar: How to Teach and How to Teach It. Macmillan Books for Teachers. Series Editor: Adrian Underhill. 2003. 288 p.

Додаткова література

5. Varvaruk, I., Sakhnevych, I., Hasiuk, N., Muzika, T., & Lada, O. (2024). Effective strategies for teaching philological disciplines: practical cases and Innovative approaches. *Diversitas Journal*, 9(3). DOI: <https://doi.org/10.48017/dj.v9i3.3052>
6. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: Навчальний посібник. /за ред. М. В. Артюшиної, О. М. Котикової, Г. М. Романової. Київ: КНЕУ, 2007. 528 с.
7. Пуш О.М., Гасюк Н.В. Improve your grammar skills. Part 1. Tenses: Навчально-методичний посібник для проведення занять з практичної граматики англійської мови і практики усного та писемного мовлення. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2023. 152 с.
8. Сахневич І.А. Використання графічних органайзерів як медіаінформаційних засобів на практичних заняттях з англійської мови в закладах вищої технічної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного пед університету ім. І.Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип.27. Том 4. С. 205-211.
9. Сахневич, Н. Гасюк, О. Богайчук. Використання англomовного медіаконтенту ютуб-каналів майбутніми філологами у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. І.Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип.69. Т.3. С.239-246 (ISSN 2308-4863 (Online))
10. Фізеші О.Й. Педагогіка: основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. школознавство: Навчальний посібник. Київ: Кондор-Видавництво, 2024. С. 67-143.
11. Фіцула М.М. Педагогіка : Навчальний посібник. Київ: «Академвидав», 2008.

⁹ обов'язково: враховувати вимоги [ДСТУ 8302:2015](#) (відповідно до [Наказу № 65, від 4.03. 2016](#)), [рекомендації](#) Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти, використовувати літературу за останні 5-7 років, наводити власні публікації за змістом навчальної дисципліни.

C.161-213.

12. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. Київ: «Академвидав», 2006. С.171-210.

13. Шаманова Н. Є. Методичні рекомендації з методики викладання англійської мови (тестові завдання для контролю рівня сформованості методичної компетенції). Миколаїв : НУК, 2020. 68 с.

Електронні інформаційні ресурси

14. Гришкова Р. О. Методика навчання англійської мови за професійним спрямуванням студентів нефілологічних спеціальностей : [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів]. Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. 220 с. URL:

<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/102/1/%D0%93%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A0.%20%D0%9E.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%BC%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BC.pdf> (дата звернення : 30.08.2025).

15. Любечко О.В. Сучасні технології навчання та їх використання на уроці іноземної мови. URL:

<https://vseosvita.ua/library/sucasni-tehnologii-navcanna-ta-ih-vikoristanna-na-uroci-i-nozemnoi-movi-3775.html> (дата звернення : 01.09.2025).

16. Методика викладання англійської мови : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна. – Умань : Візаві, 2018. – 165 с. URL:

<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6372/1/Metodyka%20vykladannya%20anglijskoyi%20movy.pdf> (дата звернення : 30.08.2025).

17. Осадченко І.І. Категоріальна розмежованість понять «технологія навчання» та «методика навчання». URL:

https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2010/8_2010/26.pdf (дата звернення : 01.09.2025).

18. Рудоман О.А., Харжевська О.М., Шикиринська О.Б. Інноваційні методи навчання англійської мови в цифрову епоху. URL:

<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/7109/7150> (дата звернення : 01.09.2025).

19. Словник сучасної англійської мови видавництва Longman. URL : <http://www.ldoceonline.com> (дата звернення : 20.08.2024).

20. Тучина Н.В., Чухно О.А., Красовицька Л.Є., Каминін І.М. Методика навчання англійської мови (Частина 1). Навчальний посібник. Харків: ХНПУ

- імені Г.С. Сковороди, 2023. 112 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/6c93b4a9-1d4d-4240-a83e-7b7abb8df4a5/content> (дата звернення : 30.08.2025).
21. Longman Dictionary of Contemporary English. URL : <http://www.pearsonlongman.com/ldoce/> (дата звернення : 20.08.2024).
22. Macmillan English Grammar In Context. URL : <http://www.macmillanenglish.com/courses/macmillan-english-grammar-in-context/> (дата звернення : 20.08.2024).
23. The American Heritage Dictionary of the English Language. URL : <https://ahdictionary.com/> (дата звернення : 20.08.2023).