

ЗВО «УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»

Факультет суспільних і прикладних наук

Кафедра іноземної філології та бізнес-комунікацій

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з методичної роботи
**Ярослав ШТАНЬКО**
2025 02 2025 р.

ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

ПРОГРАМА ТРЕНІНГ-КУРСУ

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітній рівень	бакалаврський
Освітня програма	Англійська мова (переклад)
Вид дисципліни	вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська

Івано-Франківськ
ЗВО «Університет Короля Данила»
2025/2026

РОЗРОБНИКИ:

канд.пед.наук, доцент кафедри
іноземної філології та
бізнес-комунікацій



Інна САХНЕВИЧ

викладач кафедри іноземної філології та
бізнес-комунікацій



Крістіна ЗИКОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій,
протокол № №1 від 28.08. 2025 р.
Завідувач кафедри



Василь БОЙЧУК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОП



Василь БОЙЧУК

СХВАЛЕНО:

на засіданні науково-методичної ради, протокол №1 від 29 серпня 2025 р.

е-mail	inna.sakhnevych@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	кафедра іноземної філології та бізнес-комунікації
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua/person/inna-sakhnevych-k
Сторінка курсу в СДО	

ЗМІСТ

- 1. КОРОТКА АНОТАЦІЯ ТРЕНІНГ-КУРСУ**
- 2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ТРЕНІНГ-КУРСУ**
- 3. ОПИС ТРЕНІНГ-КУРСУ**
- 4. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**
- 5. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГ-КУРСУ**
- 6. ЗМІСТ ТРЕНІНГ-КУРСУ**
- 7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ТРЕНІНГ-КУРСУ**
- 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

1. КОРОТКА АНОТАЦІЯ ТРЕНІНГ-КУРСУ

Тренінг-курс **«Основи педагогіки та психології»** передбачає поєднання теоретичних знань про закономірності навчання та виховання з практичними навичками педагогічної діяльності. У процесі навчання студенти аналізують провідні педагогічні концепції, оволодівають методами організації навчального процесу та принципами педагогічної взаємодії. Курс включає інтерактивні форми роботи (дискусії, рольові ігри, кейс-стаді, моделювання ситуацій), виконання проєктних завдань і використання цифрових освітніх технологій. Особливу увагу приділено створенню власних педагогічних проєктів, розробці дидактичних матеріалів та формуванню умінь аналізувати освітній процес.

Психологічна частина курсу передбачає знайомство з базовими поняттями психології, ключовими теоріями особистості, емоцій, мотивації та поведінки. Курс поєднує теоретичні знання з практичними вправами, що сприяють розвитку емоційного інтелекту, навичок саморефлексії та міжособистісної взаємодії. Особлива увага приділяється психології стресу, комунікації та конфлікт менеджменту.

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ТРЕНІНГ-КУРСУ

Мета навчального тренінг-курсу – закріплення набутих знань, умінь і навичок у галузі перекладу, що дасть студентам змогу ефективно застосовувати сформовані компетенції в навчальній і професійній діяльності.

Завдання тренінгу-курсу **«Основи педагогіки і психології (педагогічна частина)»** полягає у формуванні в студентів цілісного уявлення про педагогічні закономірності та концепції, розвитку практичних умінь організації навчального процесу і педагогічної взаємодії. Курс спрямований на оволодіння сучасними методами та цифровими технологіями у навчанні, стимулювання творчої та проєктної діяльності, а також розвиток здатності до критичного аналізу педагогічних ситуацій та рефлексії власної професійної практики.

Метою тренінгу-курсу **«Основи педагогіки і психології (психологічна частина)»** є формування базових знань з основ психології та розвиток практичних навичок самопізнання, міжособистісної взаємодії, емоційної саморегуляції і

психологічної грамотності для успішного особистісного та професійного розвитку студентів.

Завданнями курсу **«Основи педагогіки і психології (психологічна частина)»** є ознайомлення студентів з основними поняттями, теоріями та напрямками психології, розвиток умінь аналізувати психологічні явища, навчання базовим методам психологічної діагностики (тестування, спостереження, інтерв'ю), розвиток навичок ефективної комунікації, емпатії та активного слухання, розвиток навичок командної взаємодії та конструктивного розв'язання конфліктів, розвиток психологічної культури.

Узагальнені результати навчання (педагогічна частина):

- ✓ Студенти розуміють основні педагогічні концепції та закономірності навчання і виховання.
- ✓ Уміють організовувати навчальний процес із використанням сучасних методів та цифрових технологій.
- ✓ Здатні створювати й реалізовувати власні педагогічні проекти та дидактичні матеріали.
- ✓ Виявляють навички критичного аналізу педагогічних ситуацій і рефлексії професійної діяльності.

Узагальнені результати навчання (психологічна частина):

- ✓ Знати й розуміти основні поняття, категорії та закономірності психологічної науки.
- ✓ Розрізняти провідні психологічні теорії (психоаналіз, біхевіоризм, когнітивна психологія, гуманістична тощо).
- ✓ Застосовувати базові методи психологічного дослідження (спостереження, опитування, інтерв'ю, аналіз тощо).
- ✓ Ідентифікувати індивідуально-психологічні особливості особистості.
- ✓ Виявляти та аналізувати власні емоційні реакції, застосовувати техніки емоційної саморегуляції, стрес-менеджменту та розвитку психологічної стійкості.
- ✓ Працювати у групі (команді) та конструктивно розв'язувати конфлікти, дотримуючись етичних принципів спілкування та співпраці.
- ✓ Оцінювати вплив психологічних факторів на прийняття рішень, навчальну діяльність, професійне зростання та особистісний розвиток.

3. ОПИС ТРЕНІНГ-КУРСУ

Курс	III курс
Семестр	VI семестр
Кількість кредитів ECTS	3 кредити (20 годин)
Форма підсумкового контролю	Залік (письмова робота)

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Професійні компетентності Стандарту вищої освіти України за спеціальністю В11 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступеня вищої освіти «Бакалавр», затвердженого наказом МОН України № 869 від 20.06.2019 року, набуття яких доповнюється проходженням тренінг-курсу «Основи педагогіки і психології»

Код компетентності	Назва компетентності	Результати навчання
ЗК-3.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
ЗК-5. ЗК-12.	Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
ЗК-1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ПРН 1. Знати базові поняття, напрями і закони психології.
ЗК-2	Застосування знань у практичних ситуаціях.	ПРН 3. Застосовувати методи самопізнання й аналізу поведінки.

ЗК-6	Етичні зобов'язання.	ПРН 9. Виявляти етичні аспекти у професійній та особистій взаємодії.
ЗК-7	Мультикультурність, толерантність.	ПРН 8. Демонструвати психологічну культуру, критичне мислення.

5. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГ-КУРСУ

Організація навчального тренінг-курсу здійснюється в рамках навчального плану спеціальності В11 «Філологія», Положення про організацію освітнього процесу в УКД і програмою тренінг-курсу «Основи педагогіки і психології».

Навчальний тренінг-курс і його навчально-методичне комплекс забезпечуються кафедрою іноземної філології та бізнес-комунікацій. Заняття відбуваються в аудиторіях, де є необхідні умови для успішного проведення тренінг-курсу.

Загальну організацію тренінг-курсу та контроль за його проведенням в університеті здійснює керівник (у.пед.н., доц. Сахневич І.А., викл. Зикова К. О.) тренінг-курсу.

Термін, тривалість (відповідно до графіка освітнього процесу) і порядок проходження тренінг-курсу

Відповідно до графіка освітнього процесу, тренінг-курс проходить у шостому семестрі III курсу й триває два тижні. Перед початком тренінг-курсу проводяться консультаційні збори зі здобувачами освіти, на яких пропонується завдання для його проходження, надається вся необхідна інформація та при необхідності проводиться інструктаж із техніки безпеки (фахівцем з охорони праці та техніки безпеки).

У період тренінг-курсу студенти дотримуються всіх встановлених на робочих місцях правил внутрішнього розпорядку і техніки безпеки.

Контроль проходження тренінг-курсу

Керівник тренінг-курсу:

1. Погоджує програму тренінг-курсу.
2. Завчасно знайомиться з умовами тренінг-курсу.
3. Сповіщає кожному здобувачеві освіти перед початком тренінг-курсу місце, порядок і терміни його проходження.
4. Видає завдання на проходження тренінг-курсу.
5. Забезпечує проведення всіх організаційних заходів.
6. Повідомляє здобувачам освіти про порядок підсумкового контролю з тренінг-курсу.
7. Забезпечує якість проходження тренінг-курсу здобувачами освіти відповідно до програми курсу.
8. Контролює виконання правил внутрішнього розпорядку.
9. Надає методичну допомогу.

10. Оцінює результати виконання програми тренінг-курсу.

Здобувач освіти:

1. На початку тренінг-курсу отримує від керівників методичні матеріали (методичні вказівки, програму тренінг-курсу, індивідуальне завдання тощо) і консультації щодо оформлення всіх необхідних документів.
2. Виконує завдання за затвердженою темою відповідно до графіка тренінг-курсу.
3. Вивчає правила охорони праці, техніки безпеки, внутрішнього розпорядку, виробничої санітарії та протиепідемічні заходи й суворо їх дотримується.
4. Звітує про виконану роботу відповідно до встановленого графіка.

6. ЗМІСТ ТРЕНІНГ-КУРСУ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 (педагогічний)

1. Theoretical foundations of pedagogy.
2. Basic categories of pedagogy: upbringing, teaching, development, education.
Features of modern education: challenges and prospects.
3. Basic concepts of upbringing: classical and modern approaches.
4. Methods and means of teaching.
5. Forms of organisation of the educational process: traditional and innovative.
6. Lesson plan: types and structure
7. The role of motivation in learning.
8. Assessment of academic achievement: approaches and methods.
9. Information and communication technologies in education.
10. Modern pedagogical technologies and their application.

Checking written assignments

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 (психологічний)

1. Introduction to psychology.
2. Research methods in psychology.
3. Sensation and perception.

4. Learning and conditioning.
5. Developmental psychology (Erikson, Piaget, Vygotskiy).
6. Theories of motivation.
7. Psychological aspects of happiness and stress.
8. Personality theories.
9. Conflictology.
10. Psychological disorders and treatment.

Індивідуальні завдання тренінг-курсу

Завдання кожен студент отримує індивідуально від керівника практики ЗВО «Університет Короля Данила». Їхнє виконання є необхідною складовою тренінг-курсу, оскільки активізує креативну діяльність студентів, розширює їхній світогляд, мотивує до ініціативності й робить курс більш конкретизованим і цілеспрямованим.

Перелік індивідуальних завдань має зразковий характер; їхній зміст (якщо в цьому є необхідність) уточнюється керівниками тренінг-курсу.

Система завдань призначена забезпечити формування у студентів:

- 1) відповідних знань з основ педагогіки та психології;
- 2) термінологічних еквівалентів з педагогіки та психології;
- 3) здатності виконувати практичні завдання педагогічного та психологічного характеру.

I. Завдання для індивідуальної роботи з основ педагогіки

Педагогічне завдання 1. Write a short essay (200–250 words) on the topic: ‘How do I see the role of pedagogy in the profession of an English teacher?’ Give examples from your own experience or observations.

Discussion in groups:

- ✓ How does pedagogy differ from teaching methodology?
- ✓ What pedagogical tasks are most relevant for an English teacher?

Педагогічне завдання 2. Imagine that you work at a language school. Make a lesson plan that combines educational, educational and developmental aspects. *For example:*

Educational aspect: explanation of grammar (Present Perfect).

Educational aspect: the topic of environmental awareness in a speaking exercise.

Discussion: In groups, analyse the situation: A student is learning the material well,

but behaves passively and does not participate in discussions. How can educational and teaching aspects be combined to motivate him to be more active?

Педагогічне завдання 3. Features of modern education: challenges and prospects. Write an article (300 words) on the topic: ‘What challenges do modern English teachers face?’ Use real-life examples (online learning, multi-level classes, the influence of social media).

Discussion in groups: Discuss whether traditional English teaching methods need to be adapted to digital technologies.

Педагогічне завдання 4. Choose one educational concept (e.g., humanistic approach or authoritarian style) and analyse how it might influence English language teaching.

Be ready to role-play: Try out two different educational styles in the learning process (5-10 minutes):

- ✓ One student plays the role of a teacher who supports a democratic style.
- ✓ Another student acts as an authoritarian teacher.

Afterwards, discuss which style is more effective for motivating students.

Педагогічне завдання 5. Choose one of the teaching methods (communicative, grammar-translation, audio-lingual). Create a 10-minute lesson fragment using the chosen method and demonstrate it to the group.

Педагогічне завдання 6. Comparative analysis: Develop a table comparing traditional forms of learning (lectures, seminars) with innovative ones (flipped classrooms, blended learning, quest lessons).

Педагогічне завдання 7. Choose an innovative lesson format and design it for the topic from the list of grammatical and lexical tasks given below.

Педагогічне завдання 8. Practical case study: You are working with a class where most students are not interested in learning English. Develop five strategies to increase their motivation.

Педагогічне завдання 9. Assessment criteria: Develop criteria for assessing a student's written expression (B2 level) and justify them.

Педагогічне завдання 10. Overview of EdTech tools: Explore one of the digital tools (Quizlet, Kahoot, Padlet) and demonstrate how it can be used in an English lesson: create an interactive test in Google Forms to check knowledge of one of the topics from the lists below.

Педагогічне завдання 11. Study one of the modern teaching technologies (gamification, blended learning, CLIL) and explain how it can be integrated into

teaching English. Develop a mini-game for reviewing vocabulary or grammar based on gamification (the lists of topics are given below).

Педагогічне завдання 12. The ideal teacher: Write an essay (250 words) on the topic ‘What should a modern English teacher be like?’ Use examples of real teachers who inspire you.

Discussion: Study the case: a teacher who knows the subject teaches at a school, but his communication style alienates students. How can the situation be changed?

Педагогічне завдання 13. Develop a 45-minute lesson plan following the classic structure of the teaching process (choose the topics from the lists below).

Педагогічне завдання 14. Choose the most effective pedagogical technologies and write a lesson plan using the topics from the lists below.

Педагогічне завдання 15. Choose any English textbook (level A2-B2) and analyse the types of exercises used to learn vocabulary and grammar. Which exercises do you consider to be the most effective and why? Provide the examples.

Список лексичних тем для проведення уроків

1. Appearance and character: clothes, footwear, accessories. Fashion. Facial features.
2. Scientific research. Technology. Health and computers.
3. Sports: staying active and healthy.
4. Talking about the future. Future jobs.
5. Communication: telling the truth and a lie. Emotions. Relationships: emotions, conflicts, and problems.
6. Describing art, films, books, and plays.
7. Consumer's world: advertising; spending habits; money; payments.
8. The power of nature: Natural disasters and dealing with them. Environmental responsibility. Urban and rural life. Sustainable homes.
9. Justice for all: the courtroom; law, and punishment. Voting.
10. Get the message: making contact.
11. Looking ahead: predictions; climate change.
12. Failure and success: inspiring stories of resilience.

Список граматичних тем для проведення уроків

13. Tenses in English.
14. Passive voice.
15. Sequence of tenses.
16. Modals.
17. Non-finite forms of the verb.
18. Parts of speech: noun, adjective, adverb, pronoun, numeral.
- 19.** Phrasal verbs.

Список тем для доповідей як проєктної діяльності

1. Pedagogy – the science of human education and the art of teaching.
2. The emergence and development of the teaching profession.
3. The essence and specificity of teaching.
4. Teachers in general education institutions: the content and nature of their work, tasks and functions, social mission.
5. The modern teacher in a general education institution: a model of qualities.
6. Classification of teaching methods.
7. Methods of control and self-control in teaching.
8. Teaching aids and their classification.
9. Ideal teaching aids today.
10. Problems in choosing effective teaching methods.
11. Forms of organisation of the educational process in educational institutions of Ukraine.
12. Typology and structure of a lesson.
13. Contemporary problems of motivating students' learning activities in the classroom.
14. Types and structure of independent work by students.
15. Effective types of rights and tasks for students in English lessons.
16. Types of diagnosis, control and assessment of learning outcomes.
17. The goal of education in modern schools in Ukraine and the EU: a comparative analysis.
18. Effective methods of education in modern schools.

19. The concept of comprehensive personal development as the main goal of education in modern schools.

20. Technologies of free education:

- ✓ Waldorf pedagogy (R. Steiner);
- ✓ The technology of free labour (S. Freinet);
- ✓ The technology of national education by S. F. Rusova.

II. Завдання для індивідуальної роботи з основ психології

Завдання 1. Чи згодні Ви з такою думкою філософа Платона: «Пізнай самого себе – і ти пізнаєш увесь світ»? Обґрунтуйте відповідь.

Завдання 2. Прокоментуйте подані висловлювання. Відповідаючи на поставлене запитання, наведіть докази «за» і «проти». «Психологія – це не наука, а як там не є життєва практика! Подивіться на таксистів, офіціантів, ворожок, жебраків – чим не психологи? Увійти в довіру, вчасно зорієнтуватися щодо Ваших слів і емоційного стану, змусити повірити, довіритися, угадати Ваш настрій, соціальний стан, особливості характеру, а потім скористатися цим – так тут і «справжнім» психологам є чому повчитися!»

Завдання 3. Визначте, які види психічних явищ (процеси, властивості, стани) виявляються в таких ситуаціях: 1. Школяр зосереджено виконує домашнє завдання. 2. Дівчина, повернувшись додому, із захопленням переповідає сюжет нового фільму матері. 3. Начальник дуже суворий із підлеглими, грубо поводить з ними, дратується з будь-якого приводу. 4. Хлопчик дуже засмутився, дізнавшись, що їхній клас не їде на екскурсію. 5. Офіціант перераховує відвідувачу всі найменування наявних в асортименті вин.

Завдання 4. Визначте, які галузі психології вирішують такі завдання: 1. Визначити фактори, що впливають на перебіг кризи підліткового віку. 2. Виявити причини зниження продуктивності праці на підприємстві. 3. Розробити способи залучення уваги учнів на уроці. 4. Виявити лідера в колективі й залучити його до організації групової роботи. 5. Визначити темперамент людини за особливостями поведінки.

Завдання 6. Визначте, які методи психологічних досліджень використовувалися в таких ситуаціях: 1. Для перевірки дієвості розробленої вченими методики швидкого навчання іноземної мови організовується дослідження, під час якого одну групу піддослідних навчають запропонованим способом, а іншу – традиційним. Потім результати порівнюються. 2. Групі людей необхідно письмово відповісти на запитання про їхні інтереси. 3. Психолог пропонує дітям намалювати неіснуючу тварину. 4. На консультації в психолога відвідувач розповідає про проблеми, які його турбують. 5. Досліджуючи трудову діяльність менеджера, психолог залишається непомітним у приміщенні. 6. Щоб дізнатися про особливості міжособистісних

стосунків, що виникають у групах туристів, які прямують далекими маршрутами, психолог, вдаючи звичайного туриста, приєднується до однієї з груп.

Завдання 7. Визначте, яка діяльність – *свідома чи несвідома* – представлена в наведених нижче прикладах? 1. Учень швидко й правильно виконує множення багатозначних чисел, але не пам'ятає правил множення. 2. Під час сеансу гіпнозу респонденту, що перебуває в гіпнотичному стані, було запропоновано вкрати гаманець у товариша. Респондент не зміг виконати цього завдання, а ось інші накази – умитися, взяти книгу – виконав. 3. Готуючись до публічного виступу, до іспитів, змагань або відповідальної ділової зустрічі, дуже корисно заздалегідь змодельовати свою можливу емоційну реакцію. Таке попереднє «програвання» різних емоційних ситуацій, зазвичай, допомагає розумніше й спокійніше вирішувати безліч життєвих конфліктів, не витрачаючи психофізіологічних резервів організму.

Завдання 8. Індивідуальність особистості істотно визначається специфікою взаємодії півкуль. Користуючись інформацією, наведеною в таблиці 1.1, визначте, яка з півкуль виконує такі функції:  керує правою частиною тіла й відповідає за раціонально-логічну оцінку дійсності;  керує лівою частиною й пізнає світ за допомогою емоцій;  реалізує здатність до одномоментного сприйняття предметів, зображень, ситуацій;  сприймає конкретні деталі, частини, елементи; переважно оперує знаковою інформацією;  забезпечує можливість логічних конструкцій;  здійснює розпізнавання облич людей, сприйняття музики, різних невербальних звуків (наприклад, шуму дощу, шелесту листя тощо);  відповідає за орієнтацію в просторі, розпізнавання складних образів, емоційне ставлення до сприйнятих об'єктів.

Завдання 9. Визначте, за яких обставин пам'ять працює краще, а коли гірше. Коли ми старіємо; коли ми хочемо показати себе якнайкраще; коли ми поглинені цікавою роботою; коли нас кваплять; коли на нас тиснуть обставини; коли виникають фактори, що відволікають; коли нас перебивають; коли нас переповнюють почуття (збудження, захват, гнів тощо); коли ми занурені в роздуми; коли ми втомилися або хочемо спати; коли ми перебуваємо у звичному середовищі; коли ми діємо на «автопілоті»; коли ми не розуміємо сенсу інформації, яку сприймаємо; коли ми діємо в напрямку до свідомо поставленої мети; коли ми перебуваємо в стресі; коли ми перебуваємо в депресії; коли ми надто тривожні; коли ми перебуваємо в умовах дефіциту часу.

Завдання 10. Прочитайте інформацію, подану в уривках, і визначте тип темпераменту 1. 1. Улюблений колір – червоний. Вони живуть сьогоднішнім днем. Уже в дитинстві «червоні» діти серед кольорових олівців вибирають саме червоний. І весь світ для них здається яскравим і дивним. 2. Довго пам'ятають образи. Завжди серйозні, майже ніколи не відчують свободи й розкутості, приємної веселості. Вони ніколи не бувають активістами й громадськими діячами. Геніїв на нашій планеті якраз більше серед цих людей. Учені стверджують, що їх приблизно 48 %. Цікаве спостереження зробили

лікарі: люди даного типу темпераменту в сільській місцевості нерідко перетворюються на флегматиків, а то й на сангвініків. Можливо, впливає свіже повітря, вода, їжа, праця й те, що в селі немає великого скупчення людей. 3. Нелегко розсмішити або розгнівати. Вони роблять усе без поспіху. Їхні смаки: спокійна музика, спокійна обстановка, пастельні кольори (перевагу надають синьому – світло-блакитному). Надійні в дружбі, сім'ї. В екстремальних умовах губляться, тому потребують підтримки. 4. Завжди перебувають із кимось у стані «війни». Медики стверджують, що в спецінтернатах, колоніях, в'язницях їх найбільше. Вони надмірно агресивні. Серед композиторів, поетів, акторів, художників багато людей даного типу. Вони розкуті, компанійські. Музику люблять гучну, кольори дуже яскраві, різку зміну подій. Професії таких людей часто пов'язані з ризиком: дресирувальник, верхолаз, альпініст, атлет цирку, льотчик-випробувач, мандрівник.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ТРЕНІНГ-КУРСУ

Після закінчення тренінг-курсу за результатами виконання індивідуального завдання здобувач освіти складає диференційований залік в усній і письмовій формі (відповідно до специфіки тренінг-курсу), результати якого оцінюються за 100-бальною шкалою.

Переведення відомостей 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу ECTS здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, поданих нижче.

Критерії оцінювання знань студентів

Шкала в балах	Національна шкала	Шкала ЄКТС
90–100 балів	5 «відмінно»	A
83–89 балів	4 «дуже добре»	B
76–82 бали	4 «добре»	C
68–75 балів	3 «задовільно»	D
60–67 балів	3 «достатньо»	E
35–59 балів	2 «незадовільно»	FX
1–34 бали	2 «неприйнятно»	F

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Оцінка «відмінно». Відповідь студента бездоганна. Вона базується на рівні самостійного мислення з елементами творчого підходу. Студент у повному обсязі, якісно та своєчасно виконав індивідуальне завдання й усі програмні завдання фахової практичної підготовки, зібрав і засвоїв необхідний матеріал, грамотно й логічно його викладає, правильно обґрунтовує ухвалені рішення, ознайомлений з рекомендованою літературою, оперує лінгвістичними термінами, використовує й критично оцінює широке коло практичних проблем, уміло поєднує теоретичні надбання з практичною діяльністю; його доповідь стисла, логічна, проголошена вільно, відповіді на запитання правильні.

Оцінка «дуже добре». Відповідь студента бездоганна. Вона будується на рівні самостійного мислення. Студент у повному обсязі, якісно та своєчасно виконав індивідуальне завдання й усі програмні завдання фахової практичної підготовки, зібрав і засвоїв необхідний матеріал, грамотно й логічно його викладає, правильно обґрунтовує ухвалені рішення, ознайомлений з рекомендованою літературою, оперує лінгвістичними термінами, використовує критично оцінює широке коло практичних проблем, здійснює самостійний аналіз опрацьованого матеріалу, уміло поєднує теоретичні надбання з практичною діяльністю; його доповідь стисла, логічна, проголошена вільно, відповіді на запитання правильні; можливі несуттєві труднощі у відповідях на деякі неосновні питання.

Оцінка «добре» виставляється за ґрунтовну відповідь й умілий виклад матеріалу. Студент використав достатню кількість фактичного матеріалу, його доповідь логічна, проголошена вільно, відповіді на запитання здебільшого правильні та стислі, будуються на рівні самостійного мислення. Однак студент непослідовний у відповідях, його висновки недостатньо обґрунтовані, він допускає певні неточності в трактуванні окремих проблем.

Оцінка «задовільно» виставляється, якщо студент виконує роботи з порушенням терміну, допускає неточності в оформленні, орієнтується в програмних завданнях фахової практичної підготовки, але не може без сторонньої допомоги зробити на їх основі висновки, пов'язати теоретичні узагальнення з практичною діяльністю, відчуває значні труднощі в стислому й логічному викладі проблем, не всі його відповіді на запитання правильні або повні.

Оцінка «достатньо». Поверхнєве знання матеріалу, часткове виконання кожного виду програмних завдань фахової практичної підготовки, недостатньо чітке формулювання відповідей. Студент допускає суттєві помилки й неточності, не володіє практичними навичками у сфері фахового перекладу юридичної літератури.

Оцінка «незадовільно» виставляється у разі, коли студент не виконав певного виду програмних завдань фахової практичної підготовки або виконав його з нехтуванням установлених вимог, не може відповісти на запитання щодо сутності досліджених питань, не володіє практичними навичками у сфері фахового перекладу громадсько-політичної літератури.

Оцінка «неприйнятно» ставиться, коли студент не з'явився на залік, не виконав індивідуального завдання і не засвоїв змісту програми тренінг-курсу.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ (ПЕДАГОГІЧНИЙ БЛОК)

Основна література

1. Зайченко І. В. Педагогіка: Підручник. Київ: Видавництво Ліра-К., 2024. С. 117-308.
2. Малафіїк І. В. Дидактика: Навчальний посібник. Київ: Кондор, 2022. 398 с.
3. David Seymour, Maria Popova. 700 Classroom Activities: Instant Lessons for busy Teachers. Macmillan Books for Teachers. Series Editor: Adrian Underhill. 2003. 156 p.
4. Jim Scrivener. Teaching English Grammar: How to Teach and How to Teach It. Macmillan Books for Teachers. Series Editor: Adrian Underhill. 2003. 288 p.

Додаткова література

5. Varvaruk, I., Sakhnevych, I., Hasiuk, N., Muzika, T., & Lada, O. (2024). Effective strategies for teaching philological disciplines: practical cases and Innovative approaches. *Diversitas Journal*, 9(3). DOI: <https://doi.org/10.48017/dj.v9i3.3052>
6. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: Навчальний посібник. /за ред. М. В. Артюшиної, О. М. Котикової, Г. М. Романової. Київ: КНЕУ, 2007. 528 с.
7. Сахневич І. А. Використання графічних органайзерів як медіаінформаційних засобів на практичних заняттях з англійської мови в закладах вищої технічної освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного пед університету ім. І. Франка*. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип.27. Том 4. С. 205-211.
8. Сахневич, Н. Гасюк, О. Богайчук. Використання англомовного медіаконтенту ютуб-каналів майбутніми філологами у ЗВО. *Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. І. Франка*. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип.69. Т.3. С.239-246 (ISSN 2308-4863 (Online))
9. Фізеші О.Й. Педагогіка: основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. школознавство: Навчальний посібник. Київ: Кондор-Видавництво, 2024. С. 67-143.
10. Шаманова Н. Є. Методичні рекомендації з методики викладання англійської мови (тестові завдання для контролю рівня сформованості методичної ком-петенції). Миколаїв : НУК, 2020. 68 с.

Електронні інформаційні ресурси

11. Любечко О.В. Сучасні технології навчання та їх використання на уроці іноземної мови. URL: <https://vseosvita.ua/library/sucasni-tehnologii-navcanna-ta-ih-vikoristanna-na-uroci-inozemnoi-movi-3775.html> (дата звернення : 01.09.2025).
12. Методика викладання англійської мови : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна. – Умань : Візаві, 2018. – 165 с. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6372/1/Metodyka%20vykladannya%20anglijskoyi%20movy.pdf> (дата звернення : 30.08.2025).
13. Рудоман О.А., Харжевська О.М., Шикиринська О.Б. Інноваційні методи навчання англійської мови в цифрову епоху. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/7109/7150> (дата звернення : 01.09.2025).
14. Словник сучасної англійської мови видавництва Longman. URL : <http://www.ldoceonline.com> (дата звернення : 20.08.2024).
15. Тучина Н.В., Чухно О.А., Красовицька Л.Є., Каминін І.М. Методика навчання англійської мови (Частина 1). Навчальний посібник. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 112 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/6c93b4a9-1d4d-4240-a83e-7b7ab8df4a5/content> (дата звернення : 30.08.2025).

16. Longman Dictionary of Contemporary English. URL : www.pearsonlongman.com/ldoce/ (дата звернення : 20.08.2024).
17. Macmillan English Grammar In Context. URL : <http://www.macmillanenglish.com/courses/macmillan-english-grammar-in-context/> (дата звернення : 20.08.2024).

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ (ПСИХОЛОГІЧНИЙ БЛОК)

1. Загальна психологія : практикум : навч. посібник / [В. В. Волошина, Л. В. Долинська, С. О. Ставицька та ін.]. – Київ : Каравела, 2005. – 280 с.
2. Загальна психологія : підручник / [О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін.]. – Київ : Каравела, 2017. – 464 с.
3. Зелінська Т. М. Практикум із загальної психології : навч. посібник / Т. М. Зелінська, І. М. Михайлова. – Київ : Каравела, 2010. – 272 с.
4. Москалець В. П. Психологія особистості: підручник, 2-ге вид., перероб., доповн.- М82 Київ-Івано-Франківськ: “Нова Зоря”, 2020 - 436 с.
5. Практикум з психології: психодіагностичні методики для самопізнання / упорядник І. М. Періг. – Тернопіль : СМП «Тайп», 2017. – 116 с.
6. Практикум із загальної психології : робочий зошит : метод. рекомен. до лаб. занять з курсу «Практикум із загальної психології» / [Н. Ф. Портницька, І. А. Гречуха, А. І. Литвинчук та ін.] ; за ред. Н. Ф. Портницької. – Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – 270 с.
7. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. В. Савчин. – Київ : Академвидав, 2011. – 464 с.

Додаткові джерела

8. Засади когнітивної психології спілкування : монографія / [В. П. Казміренко, В. М. Духневич, О. Ю. Осадько та ін.] ; за наук. ред. В. П. Казміренка ; Національна академія педагогічних наук України. – Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс – ЛТД, 2013. – 390 с.
9. Карнеги Д. Как завоевывают друзей и оказывают влияние на людей / Д. Карнеги. – Київ : Наукова думка, 1989. – 219 с.
10. Клейман П. Психологія 101 : факти, теорія, статистика, тести й таке інше / П. Клейман. – Харків : Глобус, 2017. – 240 с.
11. Практикум з курсу «Основи загальної психології» [Електронний ресурс]. – Київ – Львів – Харків. – 97 с. – Режим доступу : http://www.umsa.edu.ua/lecture/psychiatry/kaf_psychiatry_praktikum.pdf
12. Психологія та педагогіка : збірник міні-кейсів (задачі та практичні ситуації) : навч. посібник / за заг. ред. Л. А. Колесніченко . – Київ : КНЕУ, 2008. – 380 с.