

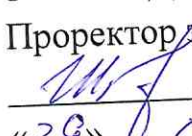
**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»**

Факультет суспільних і прикладних наук

Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з методичної роботи

 Ярослав ШТАНЬКО

«28» 08 2025 р.

**ГЕОГРАФІЯ ТУРИЗМУ**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|                                                  |                        |
|--------------------------------------------------|------------------------|
| Галузь знань:                                    | J Транспорт та послуги |
| Спеціальність:                                   | J3 Туризм та рекреація |
| Освітньо-професійна (освітньо- наукова програма: | «Туризм і рекреація»   |
| Освітній рівень:                                 | бакалавр               |
| Статус дисципліни:                               | обов'язкова            |
| Мова викладання, навчання, оцінювання            | українська             |

Івано-Франківськ  
2025

РОЗРОБНИК:

кандидат географічних наук,  
доцент кафедри туризму та  
готельно-ресторанної справи



Микола ДЕПУТАТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри туризму та  
готельно-ресторанної справи  
протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.  
В. о. завідувача кафедри



Христина ТЕРЛЕЦЬКА

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОПП



Микола ДЕПУТАТ

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

|                            |                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| e-mail                     | <a href="mailto:mykola.m.deputat@ukd.edu.ua">mykola.m.deputat@ukd.edu.ua</a> |
| Номер аудиторії чи кафедри | <u>Кафедра готельно-ресторанної справи та туризму</u>                        |
| Посилання на сайт          | <u>Микола Депутат</u>                                                        |
| Сторінка курсу в СДО       | <u>Географія туризму</u>                                                     |

## ВСТУП

### **Анотація навчальної дисципліни «Географія туризму»**

Географія туризму – дисципліна, що вивчає країни і регіони, які являють інтерес для туризму. Специфічний підхід географії туризму, що відрізняє дану дисципліну від інших напрямів географії, полягає в тому, що її цікавить не комплексне дослідження природи, населення і господарства тієї або іншої країни і не встановлення характеру взаємодії між людським суспільством і географічним середовищем, а вивчення і опис тих особливостей природи, клімату, ландшафту, флори і фауни країни, які роблять її привабливою, як туристський об'єкт.

**Мета дисципліни:** поглибити в студентів знання та розуміння туристичних особливостей, рекреаційного, історичного та культурного потенціалу країн світу. Формування у студентів суспільно-географічного мислення, та системи знань щодо функціонування міжнародних туристичних потоків й територіально-географічних закономірностей організації туризму в регіонах світу.

**Завдання дисципліни:** полягає у формуванні в студентів наукового розуміння особливостей і закономірностей розміщення міжнародних туристичних потоків та їх значення й вплив на світову, національну економіку країн й спеціалізацію туристичних регіонів за видами туризму.

**Предмет дисципліни** – туристично-рекреаційні дестинації та географічні особливості туристичних регіонів та країн світу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Географія туризму» студенти повинні **знати:**

- категоріально-понятійний апарат дисципліни;
- об'єкт, суб'єкт, цілі, принципи, методи географії туризму;
- основні туристичні, історичні та культурні об'єкти держав та регіонів світу;
- природний та курортно-рекреаційний потенціал туристичних держав та регіонів світу;
- функціонування туристичного ринку в світі і в Україні;
- туристично-географічні дестинації України та Карпатського регіону України;
- види туризму та туристичну спеціалізацію регіонів світу, туристичні бренди держав світу.

**Студенти повинні вміти:**

- шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, зокрема текстову, статистичну та картографічну інформацію щодо туристичних регіонів;
- розкривати особливості туристичного районування світу та застосування регіонального підходу до туристичної оцінки країн і регіонів;
- комплексно аналізувати туристичний потенціал регіонів світу, провідних туристичних країн та їх туристичних центрів.

**Компетентності та результати навчання, яких набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни (шифри та зміст компетентностей та програмних результатів навчання вказано відповідно до ОПП «Туризм і рекреація» (2025/2026).**

| <b>Шифр та назва компетентності</b>                                                                                         | <b>Шифр та назва програмних результатів навчання</b>                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>К15.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності                            | <b>ПР03.</b> Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.              |
| <b>К17.</b> Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій                                               | <b>ПР04.</b> Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. |
| <b>К 19.</b> Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів | <b>ПРН 5.</b> Аналізувати рекреаційно- туристичний потенціал території.            |

### **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|                                    |                                         |                          |                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| <b>Курс</b>                        | <b>1</b>                                |                          |                           |
| <b>Семестр</b>                     | <b>1</b>                                |                          |                           |
| <b>Кількість кредитів ЄКТС</b>     | <b>6</b>                                |                          |                           |
| <b>Аудиторні навчальні заняття</b> |                                         | <b>денна форма</b>       | <b>заочна форма</b>       |
|                                    | лекції                                  | <b>28</b><br>(в годинах) | <b>6</b><br>(в годинах)   |
|                                    | семінари, практичні                     | <b>56</b><br>(в годинах) | <b>12</b><br>(в годинах)  |
| <b>Самостійна робота</b>           |                                         | <b>96</b><br>(в годинах) | <b>162</b><br>(в годинах) |
| <b>Форма підсумкового контролю</b> | <b>екзамен</b><br><b>30 (в годинах)</b> |                          |                           |

### **Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

| <b>Пререквізити</b> | <b>Постреквізити</b>                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------|
|                     | Рекреаційно-туристичний потенціал країн і регіонів світу |

# ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## Перелік тем лекційного матеріалу

### **Тема 1. Теоретичні основи вивчення географії туризму (2 год.)**

Поняття про географію туризму та її місце в системі географічних наук. Поняття про туризм та рекреацію. Міжнародний туризм і його роль у сучасному світовому господарстві. Форми і види міжнародного туризму

*Питання для самостійного вивчення.* Історія розвитку географії туризму, та зв'язок науки із іншими науками. Туристський потік та його характеристика **(2 год.)** (література 4, 5, 6, 9, 10)

### **Тема 2. Географія туризму Європейського туристичного регіону (8 год.)**

Геотуристичне положення Європейського туристичного району. Туристично-рекреаційне районування та рекреаційні ресурси Європейського регіону. Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму Італії, Ватикану, Іспанії, Греції, Португалії, Хорватії. Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму, Болгарії, Словенії, Кіпру, Мальти, Туреччини, Ізраїлю). Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму у Франції. Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму Німеччині та Швейцарії. Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму в Австрії та країнах Бенілюксу. Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму східноєвропейських країн (Україна, Польща, Чехія, Словаччина, Угорщина, Румунія). Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму республіки Прибалтики, Закавказзя та Середньої Азії. Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму північноєвропейських країн (Велика Британія, Норвегія, Фінляндія, Швеція, Данія).

*Питання для самостійного вивчення.* Глобальні готельні мережі. Характеристика країн Європейського туристичного регіону. Курорти в Європейському туристичному регіоні **(26 год.)** (література 1, 2, 3, 6, 8, 9, 12)

### **Тема 3. Географія туризму Азійсько-Тихоокеанського туристичного регіону (6 год.)**

Геотуристичне положення АТТР. Туристично-рекреаційне районування та туристично-рекреаційні ресурси АТТР. Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму країн Південної (Індія, Шрі-Ланка, Мальдіви). Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму країн Південно-Східної Азії (Таїланд, Індонезія, Філіппіни). Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму країн Центральної та Східної Азії (Монголія, Китай, Японія). Туризм в Австралії, Новій Зеландії та Океанії

*Питання для самостійного вивчення.* Історико-культурні ресурси світу.

Природні ресурси світу. Характеристика країн Азійсько-Тихоокеанського регіону. Курорти в Азійсько-Тихоокеанському регіоні **(20 год.)** *(література: 2, 3, 6, 8, 9, 12)*

#### **Тема 4. Географія туризму в Американському туристичному регіоні (4 год.)**

Геотуристичне положення та загальна характеристика Американського туристичного регіону. Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму Північноамериканського туристичного району. Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму Центральноамериканського туристичного району. Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму туристичний району Карибського басейну. Характеристика туристично- рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму Південноамериканського туристичного району.

*Питання для самостійного вивчення.* Види туризму в країнах світу *(країна на вибір студента.)* Характеристика країн Американського регіону *(на вибір)*. Курорти в Американському туристичному регіоні. **(18 год.)** *(література: 2, 3, 6, 8, 9, 12)*

#### **Тема 5. Географія туризму Африканського туристичного регіону (4 год.)**

Загальна характеристика Африканського туристичного регіону. Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму Північноафриканського туристичного району. Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму Західноафриканського туристичного району. Характеристика туристично- рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму Центральноафриканського туристичного району. Характеристика туристично- рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму Південноафриканського туристичного району. Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму Східноафриканського туристичного району.

*Питання для самостійного вивчення.* Туристична характеристика країни Африканського туристичного регіону. *(країна на вибір)*. Курорти в Африканському туристичному регіоні **(14 год.)** *(література: 2, 3, 6, 8, 9, 12)*

#### **Тема 6. Географія туризму Близькосхідного туристичного регіону (4 год.)**

Геотуристичне положення та загальна характеристика Близькосхідного туристичного регіону. Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму в Єгипті та Йорданії. Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму в Сирії та Лівані. Характеристика туристично-рекреаційних ресурсів та особливостей розвитку туризму в Саудівській Аравії та ОАЕ.

*Питання для самостійного вивчення.* Види туризму в Близькосхідному туристичному регіоні. Курорти в Близькосхідному туристичному регіоні. **(14 год.)** *(література: 2, 3, 6, 8, 9, 12)*

## **Зміст практичних занять**

### **Тема 1. Теоретичні основи вивчення географії туризму (6 год.)**

Об'єкт, предмет, методи та функції географії туризму. Поняття про регіони світу. Регіони світу за UNTWO. Регіоналізація за О. Бейдиком. Країнознавство як наука про країни світу.

### **Тема 2. Географія туризму Європейського туристичного регіону (10 год.)**

Види туризму Європейського туристичного регіону. Курорти Європейського туристичного регіону. Туристична характеристика країн Європи (на вибір студента)

### **Тема 3. Географія туризму Азійсько-Тихоокеанського туристичного регіону (10 год.)**

Види туризму Азійсько-Тихоокеанського туристичного регіону. Курорти Азійсько-Тихоокеанського туристичного регіону. Туристична характеристика країн АТТР (на вибір студента)

### **Тема 4. Географія туризму в Американському туристичному регіоні (10 год.)**

Види туризму в Американському туристичному регіоні. Курорти Американського туристичного регіону. Туристична характеристика країн Америки (на вибір студента).

### **Тема 5. Географія туризму Африканського туристичного регіону (10 год.)**

Види туризму Африканського туристичного регіону. Курорти Африканського туристичного регіону. Туристична характеристика країн Африки (на вибір студента)

### **Тема 6. Географія туризму Близькосхідного туристичного регіону (10 год.)**

Види туризму Близькосхідного туристичного регіону. Розвиток туризму в Близькосхідному туристичному регіоні. Туристична характеристика країн Близького сходу (на вибір студента)

## Зміст самостійної роботи здобувачів

### Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни:

| Найменування видів робіт                                 | Розподіл годин |              |
|----------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                          | денна форма    | заочна форма |
| Самостійна робота, год, у т. ч.                          | 96             | 162          |
| Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях            | 28             | 6            |
| Підготовка до практичних занять та контрольних заходів   | 6              | 56           |
| Підготовка звітів з практичних робіт                     | -              | -            |
| Підготовка до поточного контролю                         | 28             | 20           |
| Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення | 32             | 80           |

## ПОЛІТИКА КУРСУ

Коротко, з покликанням на відповідну нормативну базу УКД, висвітлити питання

### 1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

### 2) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#)

3) щодо відпрацювання пропущених занять Згідно “Положення про організацію освітнього процесу” здобувач допускається до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав  $\geq 35$  бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

### 4) щодо дотримання академічної доброчесності



“Положення про академічну доброчесність” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

#### 5) щодо використання штучного інтелекту

“Положення про академічну доброчесність” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#). “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



#### 6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо, окрім виробничої необхідності. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання. Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

## МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця в галузі 24 «Сфера обслуговування»

| Програмний результат навчання                                                      | Метод навчання                                                                          | Метод оцінювання                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>ПРО3.</b> Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.              | лекція-вікторина, лекція-консультація, розповідь-пояснення,                             | використання комп'ютерних засобів, презентація. |
| <b>ПРО4.</b> Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. | ілюстрація, демонстрація, семінарські заняття                                           |                                                 |
| <b>ПРН 5.</b> Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.             | самостійна робота навчальні дискусії, проблемно-пошукові методи, комплексні дієві ігри. | усні перевірки самостійної роботи студентів     |

## ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

| Вид                          | Зміст   | % від загальної оцінки | Бал |     |
|------------------------------|---------|------------------------|-----|-----|
|                              |         |                        | min | max |
| Поточні контрольні заходи    | всього  | 60                     | 35  | 60  |
| Підсумкові контрольні заходи | екзамен | 40                     | 24  | 40  |
| Всього:                      | -       | 100                    | 60  | 100 |

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів».

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали – “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять. **Критерії оцінювання:**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«незадовільно»</b> | володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об’єктів, що позначаються окремими словами чи реченнями; володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність висловити думку на елементарному рівні; володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу;                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>«задовільно»</b>   | володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні; володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину; може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки;                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>«добре»</b>        | здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень: вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача; вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, та вміє застосовувати його на практиці; вільно розв’язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу; |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«відмінно»</b> | виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем; вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях; виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміння самостійно здобувати знання. |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі. Відпрацьоване лекційне заняття в електронному журналі позначається літерою «в».<sup>1</sup>

До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру. За результатами підсумкового контролю (диференційований залік/екзамен) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали екзамен/диференційований залік і повинні йти на перездачу. Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно з **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю. **Шкала оцінювання знань за ЄКТС:**

| Оцінка за національною шкалою              | Рівень досягнень, % | Шкала ECTS |
|--------------------------------------------|---------------------|------------|
| <b>Національна диференційована шкала</b>   |                     |            |
| Відмінно                                   | 90 – 100            | A          |
| Добре                                      | 83 – 89             | B          |
|                                            | 75 – 82             | C          |
| Задовільно                                 | 67 – 74             | D          |
|                                            | 60 – 66             | E          |
| Незадовільно                               | 35 – 59             | FX         |
|                                            | 0 – 34              | F          |
| <b>Національна недиференційована шкала</b> |                     |            |

|               |          |   |
|---------------|----------|---|
| Зараховано    | 60 – 100 | - |
| Не зараховано | 0 – 59   | - |

Студенти, які не з'явилися на екзамени без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

## **РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основна література**

1. Аніпко Н. П. Туристичне країнознавство. Західна та Північна Європа. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т імені Ю. Федьковича, 2022. 240 с.
2. Аріон О. В., Уліганець С. І. Географія туризму. Київ. Альтерпрес, 2013. 266 с.
3. Іванунік В.О., Явкін В.Г. Атрактивність рекреаційно-туристичних територій. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т, 2021. 248 с.
4. Заячук О., Брик С. Історія туризму. Чернівці. Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 200 с.
5. Кляп М. П., Шандор Ф. Ф. Сучасні різновиди туризму: навчальний посібник. Київ. Знання, 2011. 334 с.
6. Кузик С. П. Географія туризму. Київ. Знання, 2011. 271 с.
7. Любіцева О.О., Бабарицька В.К. Туризмознавство: вступ до фаху. Київ. Київський університет, 2008. 335 с.
8. Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ. Знання, 2008. 343 с.
9. Смаль І.В. Географія туризму та рекреація: словник-довідник. Тернопіль. Навчальна книга-Богдан, 2010. 208 с
10. Яворська В. В. Основи екологічного туризму. Одеса. Друк Південь, 2018. 232 с.

### **Додаткова література**

11. Бейдик О. О. Рекреаційно-туристські ресурси України. Київ. Київський університет, 2001. 395 с.
12. Безуглий В. В. Регіональна економіка та соціальна географія світу. Київ. Академія, 2003. 688 с.
13. Бойко І.Д., Савранчук Л.А. Туристична курортологія. Чернівці. Рута, 2007. 116 с.
14. Мальська М. Я., Худо В. В. Туристичний бізнес; теорія і практика: Київ. Центр учбової літератури, 2007. 424 с.
15. Мальська М. Я., Худо В. В., Цибух В. І. Основи туристичного бізнесу. Київ. Центр навчальної літератури, 2004.