


ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
“УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА”
Факультет суспільних і прикладних наук
Кафедра психології та суспільствознавчих дисциплін
імені академіка о. Івана Луцького

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з методичної роботи
 Ярослав ШТАНЬКО
« 23 » 12 2024 р.

ПЕДАГОГІКА
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань:	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність:	053 Психологія
Освітньо-професійна (освітньо-наукова програма)	«Психологія»
Освітній рівень:	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни:	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	Українська

Івано-Франківськ
2024

РОЗРОБНИК:

к. психол. н., доцент, доцент кафедри психології та
суспільствознавчих дисциплін

ім.о. Івана Луцького



Наталія ГУМЕНЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри
психології та суспільствознавчих дисциплін
імені академіка о. Івана Луцького,
протокол № 5 від 12.12.2024



Наталія ГУМЕНЮК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОПШ



Наталія ГУМЕНЮК

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол № 5 від 20.12.2024 р.

e-mail	nataliya.ya.humenyuk@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	Кафедра ПСД ім.о. Івана Луцького
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua
Сторінка курсу в СДО	https://online.ukd.edu.ua/user/profile.php

ВСТУП

Анотація до дисципліни. Психологічна діяльність тісно пов'язана з педагогічними процесами, оскільки психологи часто взаємодіють із освітнім середовищем, включаючи педагогів, учнів і їхніх батьків. Знання педагогічних принципів і методів дозволяють студентам глибше розуміти особливості освітнього простору та ефективно реалізовувати програми психологічного супроводу.

Особливого значення ці знання набувають у роботі з дітьми та підлітками, для яких навчання є однією з ключових сфер життя. Розуміння закономірностей їхнього розвитку, впливу навчально-виховного процесу на формування особистості, а також вміння створювати сприятливі умови для їхнього зростання допомагають майбутнім психологам якісніше виконувати свої професійні обов'язки.

Вивчення педагогіки сприяє формуванню професійної компетентності психологів, особливо у контексті їхньої співпраці з освітніми працівниками. Уміння аналізувати освітній процес, впроваджувати сучасні методики навчання та мотивації, а також працювати з особливими освітніми потребами робить фахівців більш універсальними та ефективними. Інтеграція педагогічних і психологічних підходів дозволяє фахівцям створювати інноваційні рішення, які сприяють якості навчального процесу та розвитку гармонійних стосунків у шкільному середовищі.

Таким чином, курс "Педагогіка" формує у студентів цілісне бачення взаємозв'язків між навчанням, вихованням і психологічним розвитком особистості, роблячи їхню підготовку багатогранною та системною. Це знання стає ключем до успішної роботи в освітній сфері, консультативній практиці та міждисциплінарних командах.

Метою курсу є формування у студентів-психологів системного уявлення про основи навчання, виховання та розвитку особистості, а також оволодіння педагогічними знаннями й навичками, необхідними для ефективної роботи в освітньому середовищі. Курс спрямований на розвиток здатності до психолого-педагогічної діагностики, співпраці з педагогами, учнями та їхніми батьками, а також інтеграції педагогічних принципів у психологічну практику для створення сприятливих умов навчання та виховання.

Завдання курсу:

1. Ознайомити студентів із теоретичними основами педагогіки, її поняттями, принципами та методами.
2. Розвинути розуміння зв'язку між педагогікою та психологією, особливо у сфері навчання, виховання й розвитку особистості.
3. Сформувати навички аналізу педагогічних ситуацій та психолого-педагогічної діагностики.
4. Надати знання про вікові особливості навчання й виховання, а також принципи індивідуального підходу.
5. Навчити використовувати сучасні педагогічні методиками та технології у роботі з дітьми, підлітками, педагогами та батьками.
6. Розвинути здатність до розв'язання конфліктів у освітньому середовищі та сприяння гармонійним стосункам між усіма учасниками навчально-виховного процесу.
7. Ознайомити студентів із особливостями роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
8. Виховати розуміння ролі психолога у підтримці педагогів, учнів та їхніх родин.
9. Забезпечити знання про профілактику професійного вигорання серед педагогів і створення здорового освітнього середовища.
10. Сприяти формуванню етичної свідомості в педагогічній і психологічній практиці.

У процесі вивчення дисципліни студент повинен **знати**: основні поняття, категорії та закономірності педагогіки; принципи, завдання та методи навчання й виховання; вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості в навчально-виховному процесі; закономірності формування мотивації до навчання та розвитку соціальних і емоційних навичок; сучасні педагогічні технології та їхній вплив на навчальний процес.

У процесі вивчення дисципліни студент повинен **вміти**: аналізувати педагогічні процеси та їхній вплив на розвиток і виховання особистості; використовувати основні педагогічні принципи та методи у психологічній практиці; проводити

психолого-педагогічну діагностику для оцінки освітніх і виховних проблем; розробляти рекомендації для педагогів, учнів та батьків з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей; вирішувати конфліктні ситуації в освітньому середовищі з урахуванням психологічних і педагогічних аспектів; інтегрувати педагогічні знання з психологічними методами для вирішення професійних завдань.

Компетентності та результати навчання, який набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни (шифри та зміст компетентностей та програмових результатів навчання вказано відповідно до ОПІ «Психологія» (2024/2025))

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних результатів навчання
<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати, моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних засад і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання)</p> <p>ПРН 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>

<p>предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів реального втручання)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно по запиту.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
---	--

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	1	
Семестр	2	
Кількість кредитів ЄКТС	3	
Аудиторні навчальні заняття	Денна форма	Заочна форма

Лекції	28	6
Семінари, практичні	14	2
Самостійна робота	48	162
Форма підсумкового контролю	Залік	

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік тем лекційного матеріалу

Тема 1. Педагогіка як наука: предмет, завдання та зв'язок із психологією. (4 год) [1],[3],[4],[5],[8]

Поняття про педагогіку. Історія розвитку та становлення педагогіки як самостійної науки. Педагогічні теорії. Предмет, об'єкт та завдання педагогіки. Основні категорії педагогіки. Функції педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками.

Питання для самостійного вивчення. Педагогіка – як наука про виховання. Сучасні взаємозв'язки педагогіки з іншими науками. Основні завдання сучасної педагогіки.

Тема 2. Методи та засоби навчання: традиційні та інноваційні підходи (2 год) [1],[3],[4],[5],[8]

Поняття про методи. Класифікація методів навчання. Засоби навчання. Форми організації навчання. Інноваційні підходи навчання.

Питання для самостійного вивчення. Традиційні підходи навчання.

Тема 3. Закономірності та принципи виховання: роль педагогіки у формуванні особистості. (2 год) [1],[3],[4],[5],[8]

Поняття про виховання як предмет педагогічної науки. Закономірності процесу виховання. Принципи виховання. Взаємозалежність процесів навчання, освіти, виховання розвитку особистості.

Питання для самостійного вивчення. Взаємозв'язок виховання з життям. Єдність свідомості та поведінки у вихованні. Комплексний підхід у вихованні. Виховання особистості в колективі. Основні напрямки виховної роботи в сучасній школі.

Тема 4. Розвиток і виховання дитини в освітньому процесі: вікові особливості (4 год) [1],[3],[4],[5],[8]

Поняття про процес виховання. Структура процесу виховання. Теорії виховання. Рушійні сили виховного процесу. Концепція національного процесу виховання. Самовиховання і перевиховання. Основні закономірності та принципи виховання. Загальні методи виховання. Загальні методи виховання. Організаційні форми виховної роботи. Основні напрямки виховної роботи. Види виховання. Поняття про розвиток особистості. Теорії розвитку особистості. Вікові особливості дитини. Єдність процесу розвитку і виховання дитини в освітньому процесі.

Питання для самостійного вивчення. Теорії розвитку особистості. Вікові особливості дитини. Єдність процесу розвитку і виховання дитини в освітньому процесі.

Тема 5. Педагогічна діагностика: методи оцінки навчальних і поведінкових проблем. (2 год) [11]

Особливості педагогічної діагностики. Методи педагогічної діагностики. Опитувальні методи педагогічної діагностики. Спостереження як метод педагогічної діагностики навчальних і поведінкових проблем. Тестування у педагогічній діагностиці.

Питання для самостійного вивчення. Використання проєктивних методик у педагогічній діагностиці. Діагностика навчальної успішності. Діагностика вихованості особистості. Розробка програми педагогічного дослідження.

Тема 6. Індивідуальний підхід у навчанні та вихованні: робота з дітьми з особливими потребами (2 год) [1],[3],[4],[8]

Поняття про індивідуальних підхід, принципи. Методи індивідуального підходу до дітей з особливими освітніми потребами. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Питання для самостійного вивчення. Принципи індивідуального підходу. Особливості інклюзивного навчання.

Тема 7. Формування мотивації до навчання: роль психології у підвищенні мотивації (2 год) [1],[3],[4], [8]

Мотивація як фактор успіху навчальної діяльності. Роль мотивації учнів у початковому навчанні. Принципи що формують позитивну мотивацію в навчанні. Формування мотивації навчальної діяльності як засобу підвищення якості знань. Формування мотивації як фактору успіху навчальної діяльності школярів.

Питання для самостійного вивчення. Використання творчих вправ як засобу мотиваційного забезпечення процесу навчання. Формування та корекція мотивації учіння.

Тема 8. Роль педагога у психічному здоров'ї учнів: співпраця педагога і психолога (2 год) [1],[3],[4],[8]

Вчитель як суб'єкт психологічного впливу. Інтерактивна модель психологічної підтримки вчителя як суб'єкта впливу. Співпраця педагога та практичного психолога в ЗНЗ. Роль педагога у збереженні психічного здоров'я дитини.

Питання для самостійного вивчення. Критерії та показники психічного здоров'я учнів. Вплив особистості педагога на порушення психічного здоров'я.

Тема 9. Конфлікти в освітньому середовищі (2 год) [7]

Поняття про конфлікт: чинники, види. Конфлікти в освітньому середовищі: види. Психологічні чинники виникнення конфліктів в освітньому середовищі. Вирішення конфліктів в освітньому середовищі.

Питання для самостійного вивчення. Етапи та способи вирішення конфліктів. Методика вирішення конфлікту.

Тема 10. Професійне вигорання педагогів (2 год) [6]

Поняття про професійне вигорання. Синдром професійного вигорання у педагогів як наслідок надмірного емоційного виснаження. Діагностика емоційного вигорання педагогів. Методики профілактики та корекції професійного вигорання.

Питання для самостійного вивчення. Емоційне і професійне вигорання: взаємовідношення понять. Діагностика емоційного вигорання педагогів.

Тема 11. Сучасні педагогічні технології (2 год)[1],[4],[8], [11]

Технології розвивального навчання. Парацентрична технологія навчання. Особистісно-орієнтована технологія навчання. Технологія проектного навчання. Блочно-модульна технологія.

Питання для самостійного вивчення. Інноваційна діяльність педагога. Загальна характеристика особистісно-зорієнтованих педагогічних технологій. Системні педагогічні технології. Загальні підходи до класифікації особистісно зорієнтованих технологій.

Тема 12. Педагогіка сімейного виховання (2 год) [9]

Теоретичні засади сімейного виховання. Сім'я як основа соціалізації особистості. Роль батьківського спілкування у вихованні дитини. Методичні аспекти сімейного виховання. Система роботи соціального працівника з сім'єю. Особливості виховання дітей у різних типах сімей. Негативні тенденції у процесі сімейного виховання.

Питання для самостійного вивчення. Типологія консультативної допомоги сім'ї. Соціально-педагогічна та виховна робота. Характеристика основних напрямів та змісту роботи фахівця соціальної сфери з проблемними сім'ями. Завдання, функції та методи роботи соціального працівника з родиною.

Зміст практичних занять

Тема 1. Педагогіка як наука: предмет, завдання та зв'язок із психологією.

(1 год) [1],[3],[4],[5],[8]

Поняття про педагогіку. Історія розвитку та становлення педагогіки як самостійної науки. Педагогічні теорії. Предмет, об'єкт та завдання педагогіки. Основні категорії педагогіки. Функції педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками.

Завдання для самостійної роботи.

Оберіть одну педагогічну теорію та підготуйте коротке есе (1-2 сторінки), у якому розкрийте її основні ідеї.

або

Складіть схему, що демонструє зв'язок педагогіки з іншими науками.

або

Створіть презентацію на тему «Історія розвитку педагогіки: від античності до сучасності».

Тема 2. Закономірності та принципи виховання: роль педагогіки у формуванні особистості. (1 год) [1],[3],[4],[5],[8]

Поняття про виховання як предмет педагогічної науки. Закономірності процесу виховання. Принципи виховання. Взаємозалежність процесів навчання, освіти, виховання розвитку особистості.

Завдання для самостійної роботи.

Розробіть приклад виховної ситуації на основі одного із принципів виховання (наприклад, принципу індивідуального підходу чи гуманізації).

або

Складіть порівняльну таблицю на тему “ Основні закономірності виховання та їх вплив на розвиток особистості”.

або

Проаналізуйте виховний процес на прикладі художнього чи документального твору. опишіть, які принципи виховання були реалізовані та з яким результатом.

або

Проведіть міні-дослідження. Опитайте батьків щодо їх розуміння принципів виховання. На основі отриманих даних складіть звіт і сформулюйте висновки про те, як ці принципи реалізуються на практиці.

Тема 3. Розвиток і виховання дитини в освітньому процесі: вікові особливості (2 год) [1],[3],[4],[5],[8]

Поняття про процес виховання. Структура процесу виховання. Теорії виховання. Русійні сили виховного процесу. Концепція національного процесу виховання. Самовиховання і перевиховання. Основні закономірності та принципи виховання. Загальні методи виховання. Загальні методи виховання. Організаційні форми виховної роботи. Основні напрямки виховної роботи. Види виховання. Поняття про

розвиток особистості. Теорії розвитку особистості. Вікові особливості дитини. Єдність процесу розвитку і виховання дитини в освітньому процесі.

Завдання для самостійної роботи.

Складіть порівняльну таблицю на тему "Основні методи виховання, їх особливості, переваги та недоліки".

або

Розробіть короткий сценарій виховного заходу для дітей конкретної вікової групи із урахуванням їхніх вікових особливостей.

або

Створіть схему структури виховного процесу. Позначте основні компоненти та їх взаємозв'язок.

або

Створіть план виховної роботи на тему "Розвиток відповідальності у дітей". Передбачте використання різних методів і форм виховання.

або

Розробіть завдання для самовиховання дітей різного віку. Вкажіть, як педагог може підтримати ці завдання.

Тема 4. Індивідуальний підхід у навчанні та вихованні: робота з дітьми з особливими потребами (2 год) [1],[3],[4],[8]

Поняття про індивідуальний підхід, принципи. Методи індивідуального підходу до дітей з особливими освітніми потребами. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Завдання для самостійної роботи.

Напишіть есе (1-2 сторінки) на тему "Індивідуальний підхід як основа педагогічної майстерності".

або

Проаналізуйте конкретний випадок з вашого досвіду або з фільму. Опишіть, як педагог використовував індивідуальний підхід у роботі з дитиною з особливими потребами.

або

Проведіть аналіз наукових статей (2-3) за останні 5 років на тему інклюзивного навчання. Наведіть посилання та напишіть анотацію.

або

Створіть презентацію на тему "Організація інклюзивного навчання: від теорії до практики".

Тема 5. Формування мотивації до навчання: роль психології у підвищенні мотивації (2 год) [1],[3],[4], [8]

Мотивація як фактор успіху навчальної діяльності. Роль мотивації учнів у початковому навчанні. Принципи що формують позитивну мотивацію в навчанні. Формування мотивації навчальної діяльності як засобу підвищення якості знань. Формування мотивації як фактору успіху навчальної діяльності школярів.

Завдання для самостійної роботи:

Опишіть, які компоненти мотивації є ключовими для успішного навчання. Порівняйте внутрішню та зовнішню мотивацію. Наведіть приклади.

або

Розкрийте принципи формування позитивної мотивації та поясніть, як ці принципи можна застосувати у початковій школі.

або

Проаналізуйте випадок. Уявіть ситуацію: учень початкової школи втратив інтерес до навчання, його успішність знизилася. Опишіть кроки, які може зробити педагог для відновлення мотивації учня.

або

Напишіть есе (1-2 сторінки) на тему "Як я розумію роль мотивації у навчальній діяльності та як психологія допомагає у її формуванні?" Визначте, які з ваших власних мотиваційних чинників допомагають вам у навчанні, та як ви можете їх посилити.

Тема 6. Конфлікти в освітньому середовищі (2 год) [7]

Поняття про конфлікт: чинники, види. Конфлікти в освітньому середовищі: види. Психологічні чинники виникнення конфліктів в освітньому середовищі. Вирішення конфліктів в освітньому середовищі.

Завдання для самостійної роботи.

Проаналізуйте випадок. Вчитель і батьки мають конфлікт щодо методів навчання. Складіть план дій для розв'язання ситуації для вчителя і для адміністрації школи.

або

Напишіть есе (1-2 сторінки) на тему "Роль психолога у вирішенні конфліктів в освітньому середовищі".

або

Опишіть власний досвід участі в освітньому конфлікті або досвід спостереження: Як розвивалася ситуація? Які уроки ви винесли? Складіть список особистісних якостей, які допомагають ефективно вирішувати конфлікти.

Тема 7. Професійне вигорання педагогів (2 год) [6]

Поняття про професійне вигорання. Синдром професійного вигорання у педагогів як наслідок надмірного емоційного виснаження. Діагностика емоційного вигорання педагогів. Методики профілактики та корекції професійного вигорання.

Завдання для самостійної роботи.

Напишіть есе (1-2 сторінки) "Професійне вигорання та його вплив на педагогічну діяльність"
або

Розробіть буклет або пам'ятку для педагогів на тему "10 порад для запобігання професійному вигоранню".

або

Створіть презентацію (5-7 слайдів) на тему "Профілактика та корекція професійного вигорання у педагогів".

або

Підберіть 2-3 статті або кваліфікаційні роботи за останні 5 років з теми професійного вигорання педагогів, проаналізуйте їх статистичні дані (зробіть висновки). Випишіть підходи до профілактики та корекції вигорання.

або

Підготуйте рекомендації для адміністрації школи на тему "Профілактика вигорання серед педагогів".

Тема 8. Педагогіка сімейного виховання (2 год) [9]

Теоретичні засади сімейного виховання. Сім'я як основа соціалізації особистості. Роль батьківського спілкування у вихованні дитини. Методичні аспекти сімейного виховання. Система роботи соціального працівника з сім'єю. Особливості виховання дітей у різних типах сімей. Негативні тенденції у процесі сімейного виховання.

Завдання для самостійної роботи:

Напишіть есе (1-2 сторінки) "Роль сім'ї у формуванні моральних і соціальних цінностей у дитини."

або

Підготуйте презентацію (5-7 слайдів) на тему "Методи сімейного виховання: як підтримати розвиток дитини в сучасному світі.

або

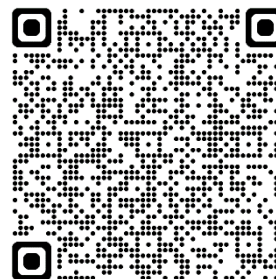
Розробіть інтерв'ю для батьків про методи виховання, які вони використовують: Які найбільші труднощі у вихованні вони переживають? Як вони оцінюють свою роль у соціалізації дитини?

Зміст самостійної роботи здобувачів

Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни:

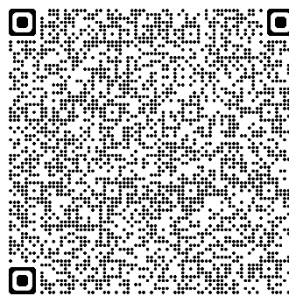
Найменування видів робіт	Розподіл годин за формами навчання	
	денна	заочна
Самостійна робота, год, у т.ч.:	48	162
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	18	34
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	10	36
Підготовка звітів з практичних робіт	-	-
Підготовка до поточного контролю	10	46
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	10	52

ПОЛІТИКА КУРСУ



1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



2) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

3) щодо відпрацювання пропущених занять



Згідно “Положення про організацію освітнього процесу” здобувач допускається до семестрового контролю з **конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку)**, якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав ≥ 35 бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



4) щодо дотримання академічної доброчесності

“Положення про академічну доброчесність” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища,

професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

5) щодо використання штучного інтелекту



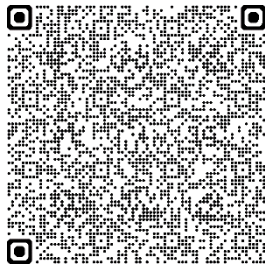
“Положення про академічну доброчесність” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#). “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо, окрім виробничої необхідності. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання. Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за



[покликанням](#).

Під час вивчення навчальної дисципліни “Педагогіка» студентам надається можливість перезарахування неформальної освіти. До прикладу, із запропонованого переліку можна пройти сертифіковані (безкоштовні) курси на освітніх платформах, відтак сертифікат, який отримали під час навчання, – є підтвердженням засвоєння студентом окремих тем, що включені у зміст дисципліни.

№ п/п	Перелік сертифікованих (безкоштовних) онлайн-курсів	Перелік тем, які можуть бути перераховані (за умови наявності сертифіката на ім'я та прізвище студента/студентки)
1	Онлайн-курс «Школа для всіх» https://study.ed-era.com/uk/courses/course/409	Тема 6. Індивідуальний підхід у навчанні та вихованні: робота з дітьми з особливими потребами
2	Онлайн-курс «Шляхи профілактики та подолання конфліктів в освітньому середовищі» https://vseosvita.ua/course/shliakhy-profilaktyky-ta-podolannya-konfliktiv-v-osvitnomu-seredovyschi-1435.html	Тема 9 Конфлікти в освітньому середовищі
3.	Сучасні технології інклюзивного навчання https://naurok.com.ua/learn/suchasni-tehnologi-inklyuzivnogo-navchannya-36	Тема 11 Сучасні педагогічні технології
4	Формування та відновлення психоемоційного клімату під час реалізації освітнього процесу https://naurok.com.ua/learn/formuvannya-ta-vidnovlennya-psihoemociynogo-klimatu-pid-chas-realizaci-osvitnogo-procesu-56	Тема 8. Роль педагога у психічному здоров'ї учнів: співпраця педагога і психолога

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця.

Програмний результат навчання	<u>Метод навчання</u>	<u>Метод оцінювання</u>
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язань	бесіда бесіда-діалог аналітичний	усний контроль програмований контроль усний контроль
	бесіда;	самооцінювання

ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	аналітичний;	
ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних засад і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання)	аналітичний; дослідницький	письмовий контроль
ПРН 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	практичні	усний контроль
ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	практичні	поточний контроль
ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності	порівняльний; аналітичний	Поточний контроль

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вид	Зміст	% від загальної оцінки	Бал	
			min	max
Поточні контрольні заходи	всього	60	35	60
Підсумкові контрольні заходи	екзамен	40	25	40
Всього:	-	100	60	100

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється

«Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів».

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали – “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Критерії оцінювання:

«незадовільно»	володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об’єктів, що позначаються окремими словами чи реченнями; володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність висловити думку на елементарному рівні; володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять не значну частину навчального матеріалу;
«задовільно»	володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні; володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину; може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки;
«добре»	здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень: вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача; вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, та вміє застосовувати його на практиці; вільно розв’язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;
«відмінно»	виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем; вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях; виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі. Відпрацьоване лекційне заняття в електронному журналі позначається літерою «в». До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру. За результатами підсумкового контролю (диференційований залік/екзамен) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали екзамен/диференційований залік і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно з **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ECTS
Національна диференційована шкала		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX
	0 – 34	F
Національна недиференційована шкала		
Зараховано	60 – 100	-
Не зараховано	0 – 59	-

Студенти, які не з'явилися на екзамени без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Аргіропулос Д., Тарнавська Н. А Інклюзивна педагогіка: Навчальний посібник для науково-педагогічних працівників, студентів закладів вищої освіти. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2020. 248 с.
2. Кавиліна Г. К. Конфліктологія: навчальний посібник. Одеса: Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2021. 153 с.
3. Княжева І. А. Педагогіка: навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та література). Одеса, Університет Ушинського, 2023. 110 с.
4. Назаренко О. М. Педагогіка : навч. посібник. Одеса : Фенікс, 2022. 146 с.
5. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч. посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 146 с

Додаткова література

6. Емоційне вигорання педагогів. Методичні рекомендації/ Укладачі: творча група практичних психологів: Коняхіна А.В., Гаврик І.Л, Гриценко Н.В., Гутенко Д.М., Коропченко Н.М., Обравит О.М., Полякова В.С., Сухомлин Л.Г., Усик Ю.С., Чорний О.І. Суми: методичний кабінет відділу освіти Сумської районної державної адміністрації, 2016.- 60 с.
7. Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Конфлікти в освітньому середовищі : діагностика та практика вирішення : навчально-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 91 с
8. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта». Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с
9. Маценко Л. М. Педагогіка сімейного виховання : підручник. Вид. 3-тє, доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 376 с.
10. Педагогічна діагностика. URL: <https://bcmc.kiev.ua/docs/peddiagnostika.pdf>

11. Сучасні педагогічні технології. URL:

<https://xplb47.ptu.org.ua/suchasni-pedahohichni-tehnolohiji/>