

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»**

**Факультет суспільних і прикладних наук**

**Кафедра іноземної філології та бізнес-комунікацій**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Проректор з методичної роботи**

**Ярослав Штанько**

**“30” 08 2024 р.**

**ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ  
(АНГЛІЙСЬКА)**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Галузь знань:	05 Соціальні і поведінкові науки
Спеціальність:	053 Психологія
Освітньо-професійна програма: (освітньо-наукова)	Психологія
Освітній рівень:	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни:	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	англійська

**Івано-Франківськ  
2024**

РОЗРОБНИК:

Викладач кафедри іноземної філології  
та бізнес-комунікацій



Ольга ВІРСТЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій, протокол № 1  
від 29 серпня 2024 року

Завідувач кафедри



Василь Бойчук

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОПП/ОНП



Наталія ГУМЕНЮК

на засіданні кафедри психології та суспільствознавчих дисциплін  
імені академіка УАН о.Івана Луцького, протокол № 1 від 30.08.24

В.о. завідувача кафедри



Наталія ГУМЕНЮК

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол № 1 від 30.08.24

e-mail	<a href="mailto:olha.virstiuk@ukd.edu.ua">olha.virstiuk@ukd.edu.ua</a>
Номер аудиторії чи кафедри	202
Посилання на сайт	<a href="https://ukd.edu.ua">https://ukd.edu.ua</a>
Сторінка курсу в СДО	<a href="https://online.ukd.edu.ua/course/view.php?id=5649">https://online.ukd.edu.ua/course/view.php?id=5649</a>

# ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ

## ВСТУП

### Анотація навчальної дисципліни

Дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» є вибірковою дисципліною циклу професійної підготовки. Вона розрахована на 2 семестри (1 рік навчання) і містить загалом 9 кредитів.

Змістом дисципліни є теоретичні засади нормативності англійської мови: граматичні форми, явища та конструкції характерні для граматики англійської мови у межах програми, фонетика, орфографія, лексичний склад англійської мови, різні види мовних засобів, характерних для усного та писемного мовлення. Студенти в результаті вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» повинні навчитися спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою, створювати усні і письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, розуміти комунікативну діяльність як реалізацію функцій мови в різних суспільних сферах.

#### Мета навчальної дисципліни:

- формування у майбутніх фахівців високого рівня комунікативної культури у сфері професійного спілкування; лексичної бази із спеціальності з подальшим її застосуванням у мовленнєвій практиці;
- досягнення студентами такого рівня практичного володіння іноземною мовою, який дозволить їм використовувати останню як засіб постійного поглиблення своїх професійних знань та забезпечить навчально-пізнавальну діяльність студентів, а також надати змогу кожній особистості адекватно функціонувати у європейському професійному середовищі та поза його межами.

**Завдання** дисципліни – оволодіння наступними видами мовної діяльності: аудіювання, говоріння, читання і письма. Мовленнєва діяльність передбачає оволодіння двома її формами: діалогічною і монологічною. Курс формує практичне вміння використовувати широкий спектр лексико-граматичних засобів мови для успішного спілкування англійською мовою.

Реалізація вищезазначеної мети здійснюється в процесі вивчення англійської мови протягом одного року для досягнення таких **цілей**:

- практична: сформувані у студентів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі;
- освітня: сформувані у студентів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, компетенцію існування та вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить студентам продовжувати навчання в академічному та професійному

середовищі як під час навчання у ВНЗ, так і після отримання диплома про вищу освіту;

– пізнавальна: залучати студентів до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей.

– розвиваюча: допомогти студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**:

- систему мови, її закони, правила та особливості, а також її функціонування у процесі іншомовної комунікації;
- національно-культурні особливості країни, мова якої вивчається;
- мати соціокультурні і соціолінгвістичні знання, уміння і навички, які забезпечують його входження в іншомовне середовище і сприятимуть його соціалізації у ньому достатню кількість соціокультурних мовних одиниць для організації висловлювання у межах визначеної тематики і сфер спілкування;
- безеквівалентну та базову лексику.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен **вміти**:

- передавати у письмовому вигляді інформацію, звернення, пов'язані з необхідністю вказування особистих даних та нагальними потребами у межах тем, визначених Програмою;
- демонструвати поглиблені ґрунтовні знання володіння іноземною мовою; використовувати її практично, з метою володіння іноземною мовою як засобом вираження своїх думок, зокрема, у професійному середовищі; застосовувати набуті знання як засіб постійного поглиблення професійних знань студентів та забезпечення їх навчально-пізнавальної діяльності
- розуміти висловлювання, що стосуються особистісної, суспільної, професійної, освітньої сфер; а також тексти пізнавального та країнознавчого характеру;
- без попередньої підготовки встановлювати і підтримувати спілкування зі співрозмовником;
- описувати і порівнювати предмети, явища, дії.

**Компетентності та результати навчання, яких набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни (шифри та зміст компетентностей та програмних результатів навчання вказано відповідно до ОПП/ОНП «Психологія»).**

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних результатів навчання
------------------------------	---

<p><b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК2.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК8.</b> Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність працювати в команді.</p>	<p><b>ПРН3.</b> Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань</p> <p><b>ПРН4.</b> Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел</p> <p><b>ПРН8.</b> Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців</p> <p><b>ПРН10.</b> Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p>
---	---

### ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Курс</b>	<b>1</b>		
<b>Семестр</b>	<b>1-2</b>		
<b>Кількість кредитів ЄКТС</b>	<b>12</b>		
<b>Аудиторні навчальні заняття</b>		<b>денна форма</b>	<b>заочна форма</b>
	лекції	-	-
	семінари, практичні	1 с - 112 год. 2 с - 84 год.	1с - 22 год. 2с - 16 год.
<b>Самостійна робота</b>		1 с - 158 год. 2 с - 66 год.	— (в годинах)
<b>Форма підсумкового контролю</b>	<b>Усний залік (1 семестр) Комп'ютерне тестування (2 семестр)</b>		

#### Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни<sup>1</sup>:

<b>Пререквізити</b>	<b>Постреквізити</b>

<sup>1</sup> тільки для обов'язкових дисциплін

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 1-ий семестр

#### ТЕМА 1. Effective Communication

**Unit 1.1.** Talking to strangers. Question forms verbs with dependent prepositions intonation in formal and informal questions start a conversation and keep it going.

**Unit 1.2.** Life lessons. Past continuous, used to, would, keep + -ing phrases to describe emotions.

**Unit 1.3.** Personalities. Noun collocations adjectives of character.

**Unit 1.4.** English in action. Contribute effectively to a conversation or discussion.

**Unit test 1.**

#### ТЕМА 2. Problems

**Unit 2.1** What's the truth? Present perfect simple and continuous. phrases with get.

**Unit 2.2.** Running wild? The passive. Social action. Making recommendations.

**Unit 2.3** It's so annoying! -ed and -ing adjectives. Common complaints

**Unit 2.4.** Check and reflect: Units 1 and 2.

**Unit test 2. Achievement test 1.**

#### ТЕМА 3. Recollections

**Unit 3.1.** I remember ... Past perfect simple and continuous.

**Unit 3.2.** Great rivals. Comparatives and superlatives. Character adjectives

**Unit 3.3.** Life's too short. Forming adjectives, arguments.

**Unit 3.4.** English in action. Complain and give and respond to feedback. Adjectives to describe food.

**Unit test 3.**

#### ТЕМА 4. Job Skills

**Unit 4.1.** Possessions. Relative clauses adjectives to describe things.

**Unit 4.2.** Job skills. Obligation and prohibition job requirements.

**Unit 4.3.** Unwritten rules. Forming verbs with *en* 21st-century words

**Unit 4.4.** Check and reflect: Units 3 and 4

**Unit test 4. Achievement test 2.**

### 2-ий семестр

#### ТЕМА 5. Crimes

**Unit 5.1.** Splashing out. Mistakes in the past. Money phrases. Should have and could have.

**Unit 5.2.** Crime scene. Quantifiers. Crime (robbery).

**Unit 5.3.** Bubble trouble. Adverb + adjective collocations. Money.

**Unit 5. 4.** English in action. Deal with and resolve conflicts. Phrases with *leave*

<b>Unit test 5.</b>
<b>Тема 1.</b> Psychology. <i>Reading:</i> Webpage. <i>Vocabulary:</i> affect, assess, behavior, environment, function, mental, physical state, process, psychology, treat. <i>Communicative Skills:</i> Expressing interest. <i>Самостійна робота:</i> to learn the connection between psychology and linguistics.
<b>Тема 2.</b> The Central Nervous System. <i>Reading:</i> Textbook Chapter. <i>Vocabulary:</i> brain, CNS (central nervous system), gray matter, integrate, neuron, reflex, sensory information, spinal cord, white matter. <i>Communicative Skills:</i> Expressing uncertainty. <i>Самостійна робота:</i> to finds 5 interesting facts about the human nervous system.
<b>Тема 3.</b> The Peripheral Nervous System. <i>Reading:</i> Poster. <i>Vocabulary:</i> autonomic nervous system, divided, involuntary, motor nerve, parasympathetic division, PNS (peripheral nervous system), sensory nerve, somatic nervous system, sympathetic division, voluntary. <i>Communicative Skills:</i> Correcting oneself. <i>Самостійна робота:</i> to learn the active vocabulary for Book 1.
<b>TEMA 6. Negotiations</b>
<b>Unit 6.1.</b> Love it or loathe it? Verb + -ing and infinitive with to. Common idioms <b>Unit 6.2.</b> We can work it out. Reported speech. Negotiating. <b>Unit 6.3.</b> Tricky conversations. Verb patterns after reporting verbs. <b>Unit 6.4.</b> Check and reflect: Units 5 and 6 <b>Unit test 6. Achievement test 3.</b>
<b>Тема 4.</b> The Brain 1. <i>Reading:</i> Textbook Chapter. <i>Vocabulary:</i> auditory cortex, cerebrum, corpus callosum, frontal lobe, hemisphere, insular lobe, motor cortex, occipital lobe, parietal lobe, somatosensory cortex, temporal lobe, visual cortex. <i>Communicative Skills:</i> Describing possibility. <i>Самостійна робота:</i> to learn the active vocabulary for Book 1.
<b>Тема 5.</b> The Brain 2. <i>Reading:</i> Encyclopedia Article. <i>Vocabulary:</i> amygdala, brain stem, cerebellum, hypothalamus, limbic system, medulla, midbrain, pituitary gland, pons, thalamus. <i>Communicative Skills:</i> Correcting a misconception. <i>Самостійна робота:</i> prepare for discussion “What do You Know about Human Brain?”.
<b>Тема 6.</b> Chemical Messengers. <i>Reading:</i> Handout. <i>Vocabulary:</i> acetylcholine, endocrine system, endorphin, gland, hormone, insulin, neuromodulator, neurotransmitter, norepinephrine, regulate. <i>Communicative Skills:</i> Asking for clarification. <i>Самостійна робота:</i> make up dialogue ““Chenistry” in Our Lives”.
<b>Тема 7.</b> Perception and Sensation. <i>Reading:</i> Webpage. <i>Vocabulary:</i> absolute threshold, difference threshold, perception, psychophysics, selective attention, sensation, sense, sensory adaptation, sensory deprivation, transduction. <i>Communicative Skills:</i> Making a prediction. <i>Самостійна робота:</i> Essay “My perceprion of the World”.
<b>TEMA 7. Social Issues.</b>
<b>Unit 7. 1.</b> Possible futures. Real conditionals. Social issues <b>Unit 7.2.</b> Business plans. Future forms and degrees of probability. Collocations with <i>make, take, do</i> and <i>give</i> <b>Unit 7.3.</b> Cultural awareness. Introductory It. Personal and professional relationships. <b>Unit 7. 4.</b> English in action. Meetings and discussions <b>Unit test 7.</b>

**Тема 8.** Biological Rhythms. *Reading:* Brochure. *Vocabulary:* biological rhythm, circadian rhythm, infradian rhythm, ultradian rhythm, melatonin, internal desynchronization, REM sleep, alpha waves, delta waves, sleep stage. *Communicative Skills:* Asking for an explanation. *Самостійна робота:* to learn interesting facts about biological rhythms.

**Тема 9.** Consciousness. *Reading:* Advice Column. *Vocabulary:* altered state, aroused, automatic behavior, aware, consciousness, preconscious, relaxed, shift, state, subconscious, unconscious. *Communicative Skills:* Asking for an opinion. *Самостійна робота:* Ex. 7-9, p. 12.

**Тема 10.** Memory 1. *Reading:* Textbook Chapter. *Vocabulary:* duration, encoding, information processing, long-term, memory, rehearsal, retention, retrieval, sensory memory, short-term. *Communicative Skills:* Pointing out an error. *Самостійна робота:* Essay “My best Memory”.

**Тема 11.** Memory 2. *Reading:* Article. *Vocabulary:* acoustic code, chunking, echoic memory, explicit memory, iconic memory, implicit memory, phonetic loop, rote rehearsal, visuo-spatial sketchpad. *Communicative Skills:* Making a recommendation. *Самостійна робота:* Dialogue “Memory and Memories”.

#### **TEMA 8. Art.**

**Unit 8.1.** It’s so predictable ... Second conditional. Events in films.

**Unit 8.2.** On the run page. Conditionals in the past

**Unit 8.3.** Great art? Linkers of concession. Visual art.

**Unit 8.4.** Check and reflect: Units 7 and 8.

**Unit test 8. Achievement test 4.**

**Тема 12.** Learning Journal. *Reading:* Article. *Vocabulary:* affective, associative learning, cognitive, conditioning, enculturation, habituation, learning, memorization, play, psychomotor. *Communicative Skills:* Stating a preference. *Самостійна робота:* get ready for playing out the situation “At the psychologist’s”.

**Тема 13.** Intelligence. *Reading:* Syllabus. *Vocabulary:* bias, body-kinesthetic, general intelligence, intelligence, interpersonal, intrapersonal, IQ, linguistic, logical-mathematical, musical, spatial, Theory of Multiple Intelligences. *Communicative Skills:* Giving a compliment. *Самостійна робота:* Find test for identifying the level of intelligence.

**Тема 14.** Language. *Reading:* Webpage. *Vocabulary:* concept, connote, denote, grammar, language, linguistics, morpheme, phoneme, psycholinguistics, semantics, syntax. *Communicative Skills:* Expressing lack of understanding. *Самостійна робота:* make a list of interesting facts about human language.

**Тема 15.** Personality. *Reading:* Guide. *Vocabulary:* aggressive, disposition, extrovert, introvert, optimistic, passive, pattern, personality, pessimistic, response. *Communicative Skills:* Asking about certainty. *Самостійна робота:* find test for identifying the type of personality.

#### **TEMA 9. Celebrities**

**Unit 9.1.** Mysteries. Past modals of deduction.

**Unit 9.2.** Strange theories. Verb patterns. Knowledge

**Unit 9.3.** Celebrity. Common phrasal verbs.



**Unit 9.4.** English in action. Explaining a problem and asking for action. Describing problems with products and services.

**Unit test 9.**

**Тема 16.** Developmental Psychology 1. *Reading:* Textbook Chapter. *Vocabulary:* adolescence, adulthood, early childhood, hand-eye coordination, infancy, middle age, motor skill, old age, physical development, prenatal, puberty, toddler. *Communicative Skills:* Providing reassurance. *Самостійна робота:* reading article about the personal development.

**Тема 17.** Developmental Psychology 2. *Reading:* Lecture Notes. *Vocabulary:* Attachment Theory, cognitive development, concrete operational stage, Cultural-Historical Theory, Ecological Systems Theory, exosystem, formal operational stage, macrosystem, mesosystem, microsystem, Piagetian stages, preoperational stage, sensorimotor stage. *Communicative Skills:* Giving a reminder. *Самостійна робота:* ex. 7-9, p. 9.

**Тема 18.** Cultural Psychology. *Reading:* Article. *Vocabulary:* collectivist, cross-cultural psychology, cultural psychology, culture, ethnocentrism, high-context culture, individualist, low-context culture, monochronic culture, polychronic culture, prejudice, stereotype. *Communicative Skills:* Politely interrupting. *Самостійна робота:* find interesting psychological cultural specific features.

**Тема 19.** Social Psychology and the Individual Course. *Reading:* Description. *Vocabulary:* actor-observer effect, attitude, attribution, cognitive dissonance, fundamental attribution error, impression formation, person-positivity bias, personal, self-fulfilling prophecy, self-handicapping, social cognition, social comparison, social psychology. *Communicative Skills:* Clarifying information. *Самостійна робота:* Ex. 7-9, p. 13.

**ТЕМА 10. Future**

**Unit 10.1.** Will I be happy? Future perfect and future continuous. Personal fulfilment.

**Unit 10.2.** Believe it or not! Articles. Fame.

**Unit 10.3.** New solutions. Compound adjectives. Persuasion and enforcement.

**Unit 10.4.** Check and reflect: Units 9 and 10.

**Unit test 10. Achievement test 5.**

**Тема 20.** Social Psychology and Groups. *Reading:* Article. *Vocabulary:* altruism, bystander effect, compliance, conformity, deindividuation, diffusion of responsibility, group polarization, group, groupthink, obedience, social facilitation, social inhibition. *Communicative Skills:* Introducing an example. *Самостійна робота:* Ex. 7-9, p. 15.

**Тема 21.** Research and Experiments 1. *Reading:* Webpage. *Vocabulary:* causal relationship, cohort study, correlational research, cross-sectional, data, descriptive research, longitudinal, population, prospective, qualitative, quantitative, retrospective, statistical research. *Communicative Skills:* Stating a preference. *Самостійна робота:* dialogue “Why Making Psychological Experiments Is Important?”.

**Тема 22.** Research and Experiments 2. *Reading:* Journal Article. *Vocabulary:* animal study, benefit, consent, defined, ethical, experimental research, field experiment, guideline, human subject, interview, minor, moral, observational study, regulation. *Communicative Skills:* Asking about experience. *Самостійна робота:* dialogue “How to Make Psychological Researches More Effective?”.

**Тема 23.** Research and Experiments 3. *Reading:* Job Posting. *Vocabulary:* archival search, case study, computer simulation, content analysis, data collection, interval measurement, meta-analysis, nominal measurement, ordinal measurement, random sample, ratio measurement, self-report, survey. *Communicative Skills:* Talking about experience. *Самостійна робота:* Discussion Psychological Self-examination: Pros and Cons”.

**Тема 24.** Mental Disorders 1. *Reading:* Encyclopedia Article. *Vocabulary:* abnormal psychology, APA, condition, diagnose, DSM, ICD, identify, mental disorder, multi-axial system, revision, standardized, symptom, WHO mental disorder, abnormal psychology, symptom, condition, diagnose, identify, DSM, multi-axial system, APA, revision, ICD, WHO, standardized. *Communicative Skills:* Making a realization. *Самостійна робота:* essay “My Reaction to People with Mental Disorders”.

**Тема 25.** Mental Disorders 2. *Reading:* Doctor’s Notes. *Vocabulary:* anxiety disorder, bipolar disorder, compulsion, depression, generalized anxiety disorder, mood disorder, obsession, OCD, panic disorder, phobia, PTSD, stress disorder. *Communicative Skills:* Asking for an opinion. *Самостійна робота:* report on topic “How to React to People With Mental Disorders”.

**Тема 26.** Mental Disorders 3. *Reading:* Textbook Chapter. *Vocabulary:* ADHD, autism, catatonic schizophrenia, disorganized schizophrenia, dissociative amnesia, dissociative disorder, dissociative fugue, dissociative identity disorder, paranoid schizophrenia, PDD, residual schizophrenia, schizophrenic disorder, undifferentiated schizophrenia. *Communicative Skills:* Expressing confusion. *Самостійна робота:* Ex. 7-9, p. 27.

**Тема 27.** Mental Disorders 4. *Reading:* Poster. *Vocabulary:* antisocial personality disorder, avoidant personality disorder, borderline personality disorder, characteristic, dependent personality disorder, exaggerated, histrionic personality disorder, narcissistic personality disorder, paranoid personality disorder, personality disorder, schizoid personality disorder, schizotypal personality disorder, self-image, self-esteem. *Communicative Skills:* Making a prediction. *Самостійна робота:* Ex. 7-9, p. 29.

**Тема 28.** Treatment. *Reading:* Brochure. *Vocabulary:* antidepressant, antipsychotic, behavioral therapy, cognitive therapy, electroconvulsive therapy (ECT), existential therapy, family therapy, free association, group therapy, humanistic therapy, psychoanalysis, psychodynamic therapy, psychosurgery, tranquilizer. *Communicative Skills:* Asking about necessity. *Самостійна робота:* Discussion “Psychiatric Medical Treatment: Pros and Cons”.

**Тема 29.** Applications. *Reading:* Webpage. *Vocabulary:* clinical psychology, community psychology, educational psychology, forensic psychology, human factors, industrial psychology, legal psychology, occupational health psychology, organizational psychology, school psychology, sport psychology. *Communicative Skills:* Making a recommendation. *Самостійна робота:* Dialogue “My Direction in Psychology Is...”.

**Тема 30.** Career Options Job. *Reading:* Postings. *Vocabulary:* academic psychologist, clinical psychologist, consulting psychologist, consumer psychologist, counseling psychologist, EdD, engineering psychologist, MA, military psychologist, PhD, psychometrician, PsyD, school psychologist. *Communicative Skills:* Expressing interest. *Самостійна робота:* Essay “My Future as a Psychologist”.

## Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни:

Найменування видів робіт	Розподіл годин за формами навчання	
	денна	заочна
Самостійна робота, год, у т.ч.:	224	
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях		
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	144	
Підготовка звітів з практичних робіт		
Підготовка до поточного контролю	24	
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	56	

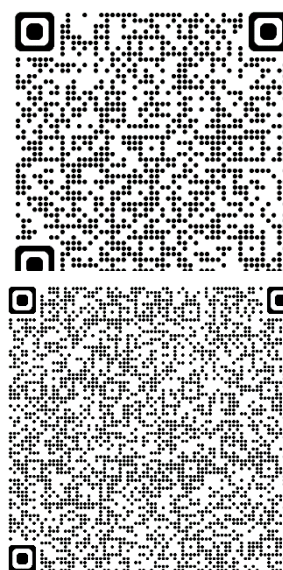
## ПОЛІТИКА КУРСУ

*Коротко, з покликанням на відповідну нормативну базу УЖД, висвітлити питання:<sup>2</sup>*

**1) щодо системи поточного і підсумкового контролю**

*Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).*

**2) щодо оскарження результатів контрольних заходів**

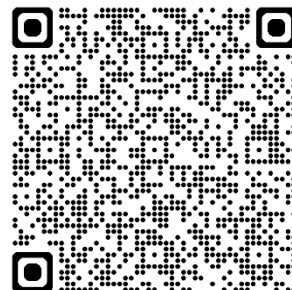


<sup>2</sup> зміст пунктів може редагуватись з огляду на особливості курсу

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

### **3) щодо відпрацювання пропущених занять**

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» здобувач допускається до семестрового контролю з **конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку)**, якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав  $\geq 35$  бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



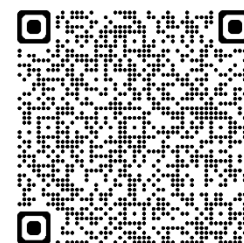
### **4) щодо дотримання академічної доброчесності**

«Положення про академічну доброчесність» закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



### **5) щодо використання штучного інтелекту**

«Положення про академічну доброчесність» визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).<sup>3</sup> «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів» містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



### **6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації**

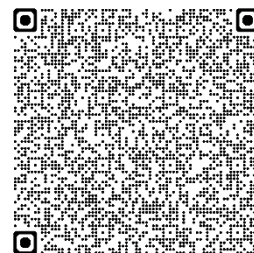
Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання.

<sup>3</sup> визначається політика використання ШІ в навчальній дисципліні - дозволене/заборонене, правила використання

Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).<sup>4</sup>



## МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця в галузі культури і мистецтва.

Програмний результат навчання	Методи навчання	Метод оцінювання
<p><b>ПРН3.</b> Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань</p> <p><b>ПРН4.</b> Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел</p> <p><b>ПРН8.</b> Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців</p> <p><b>ПРН10.</b> Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати</p>	<p><b>пояснювально-ілюстративний метод</b> (розповідь, лекція, навчальна або методична література, словесні, наочні прийоми);</p> <p><b>репродуктивний метод</b> (виконання практичних завдань, підготовка презентаційних матеріалів у встановленому форматі, застосування прийомів лінгвістичного аналізу, практичні методики);</p> <p><b>метод проблемного викладення</b> (прийом порівняння різних поглядів та підходів до вирішення проблеми, демонстрація способу розв'язання завдання);</p> <p><b>словесні методи</b> (фонетичні вправи на розвиток і корекцію вимови, дискусії англійською мовою);</p>	<p><b>Поточний контроль</b> (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль).</p> <p><b>Підсумковий контроль</b> (іспит у формі комп'ютерного тестування).</p>

<sup>4</sup> визначається перелік електронних та інших ресурсів та умови перезарахування

висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	<b>наочні методи</b> (перегляд автентичних відео з їх обговоренням надалі);  <b>інтерактивні методи</b> (обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах)	
---	--	--

## ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

<i>Вид</i>	<i>Зміст<sup>5</sup></i>	<i>% від загальної оцінки</i>	<i>Бал</i>	
			<i>min</i>	<i>max</i>
Поточні контрольні заходи				
	всього	<b>60</b>	<b>35</b>	<b>60</b>
Підсумкові контрольні заходи		<b>40</b>	<b>25</b>	<b>40</b>
Всього:		<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів».

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали - “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права

<sup>5</sup> у випадку наявності видів роботи, які оцінюються окремо (проект, завдання тощо) прописується в окремому рядку; за відсутності - одним рядком визначається вся сукупність аудиторної роботи (опитування, поточні контрольні тощо) та визначається стандартне значення балів (35/60)

перездачі. Відпрацьоване лекційне заняття в електронному журналі позначається літерою «в».<sup>6</sup>

До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру. За результатами підсумкового контролю (диференційований залік/екзамен) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали екзамен/диференційований залік і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно з **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

### Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою	Рівень досягнень, %	Шкала ECTS
<b>Національна диференційована шкала</b>		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX
	0 – 34	F
<b>Національна недиференційована шкала</b>		
Зараховано	60 – 100	-
Не зараховано	0 – 59	-

Студенти, які не з'явилися на заліки/екзамени без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Авраменко Б. В. Навчальний посібник з практичного курсу англійської мови для студентів інституту мистецтв педагогічного університету. Державний заклад

---

<sup>6</sup> можна вказати теми чи завдання, які є обов'язковими до виконання, а також особисті підходи до оцінювання рівня знань здобувачів під час аудиторної роботи

- "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д.Ушинського". Одеса. 2016. 203 с.
2. Alexander L.G. English Grammar Practice for Intermediate Students. Longman Group UK. Limited. 2019.
  3. Career Paths. Psychology. Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Cambridge University Press, 2018.
  4. Hewings M. Advanced Grammar in Use. A self – study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge University Press. 2018.
  5. Hugh Dellar, Andrew Walkley. Roadmap. B2 SB. PEARSON-Education LTD. 2019. 176 p.
  6. Hugh Dellar, Andrew Walkley. Roadmap. B2. Workbook. PEARSON-Education LTD. 2019. 96 p.
  7. Naylor H., Murphy R. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises. Cambridge University Press. 2018.

### **Додаткова література**

8. Верба Г.В., Верба Л.Г. Граматика англійської мови. Київ.. 2017.
9. Гужва Т.М., Гусак Т.М. Тести з англ. мови. The Paths to University. Київ: Центр учбової літератури. Фірма «ІНКОС». 2008. 416 с.
10. Гужва Т.М. Reasons to Speak English: сучасні розмовні теми. Харків. Торсінг Плюс. 2016. 304 с.
11. Голіцинський Ю. Граматика. Збірник вправ. Київ., 2019. 537 с.
12. Коганов А.Б. Сучасна англ. мова: розмовні теми. Київ. «А.С.К.». 2015.
13. Шпак В.К. Англійська мова для повсякденного спілкування. Київ. 2015. 302 с.
14. Шпак В.К., Полулех В.Я. English for Everyday Communication, Київ: Вища школа. 2016. 302 с.
15. British journal of music education, an international journal, Cambridge University press, Vol. 36. Number 3, November 2012.

### **Електронні інформаційні ресурси**

16. The American Heritage Dictionary of the English Language. URL: <https://ahdictionary.com>. (Дата звернення: 25.08.2024)
17. Longman Dictionary of Contemporary English. URL: [www.pearsonlongman.com/ldoce](http://www.pearsonlongman.com/ldoce). (Дата звернення: 23.08.2024)
18. Macmillan English Grammar In Context. URL: <https://www.macmillanenglish.com/ua/>. (Дата звернення: 19.08.2024).