

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
“УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА”**

Факультет суспільних і прикладних наук  
Кафедра психології та суспільствознавчих дисциплін  
імені академіка о. Івана Луцького

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з методичної роботи

  
Ярослав ШТАНЬКО

«30» 08 2024 р.

**ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Галузь знань:	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність:	053 Психологія
Освітньо-професійна (освітньо-наукова програма)	«Психологія»
Освітній рівень:	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни:	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання:	українська

Івано-Франківськ

2024

РОЗРОБНИК:

к. психол. н., в. о. зав.каф.психології та  
суспільствознавчих дисциплін  
ім.о. Івана Луцького

Наталія ГУМЕНЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри психології та  
суспільствознавчих дисциплін  
ім.о. Івана Луцького  
протокол № 1 від 30.08.2024  
зав.каф.

Наталія ГУМЕНЮК

УЗГОДЖЕНО:

Гарант ОПП

Наталія ГУМЕНЮК

СХВАЛЕНО:

на засіданні Науково-методичної ради, протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2024 р.

e-mail	<a href="mailto:nataliya.ya.humenyuk@ukd.edu.ua">nataliya.ya.humenyuk@ukd.edu.ua</a>
Номер аудиторії чи кафедри	Кафедра ПСД ім.о. Івана Луцького
Посилання на сайт	<a href="https://ukd.edu.ua">https://ukd.edu.ua</a>
Сторінка курсу в СДО	<a href="https://online.ukd.edu.ua/course/view.php?id=5415">https://online.ukd.edu.ua/course/view.php?id=5415</a>

## ВСТУП

### Анотація навчальної дисципліни «Основи психології»

Курс «Основи психології» є ключовим фундаментом для вивчення специфічних галузей психології застосування їх знань у різних сферах життя, включаючи освіту, бізнес, медицину тощо. Надаючи ціннісні інструменти та інсайти, курс з «Основи психології» допоможе зрозуміти себе та інших, аналізувати соціальну взаємодію, вирішувати конфлікти та розвивати ефективні комунікаційні навички.

**Мета та завдання курсу** полягає в розширенні когнітивних можливостей студентів, наданні їм фундаментальних знань в галузі загальної психології; формування уявлень про процеси розвитку психіки і свідомості, а також освоєння понять про психічні явища та індивідуально-психологічні характеристики особистості; розумінню особливостей поведінки особистості в різних сферах діяльності та взаємодії з іншими людьми.

У процесі вивчення здобувач освіти повинен **знати**: основні психологічні теорії та процеси сприйняття і їх вплив на поведінку та діяльність особистості.

У процесі вивчення дисципліни здобувач освіти повинен **вміти**: аналізувати, застосовувати теоретичні знання та методи психології у практичній області професійної діяльності.

**Компетентності та результати навчання, який набувають здобувачі освіти внаслідок вивчення навчальної дисципліни (шифри та зміст компетентностей та програмових результатів навчання вказано відповідно до ОПП «Психологія» (2024/2025))**

Шифр та назва компетентності	Шифр та назва програмних результатів навчання
ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ПРН1.Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення
СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології	ПРН4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел
СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ	ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження
СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема в контексті організації заходів реального втручання)..	ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки
СК4. Здатність самостійно опрацювати психологічну інформацію з різних джерел	ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
	ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога
	ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначити зміст запиту до супервізії

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Курс</b>	1	
<b>Семестр</b>	2	
<b>Кількість кредитів ECTS</b>	3	
<b>Аудиторні навчальні заняття</b>	<b>Денна форма</b>	<b>Заочна форма</b>
	Лекції            28 год. Семінарські    56 год.	6 год. 12 год.

<b>Самостійна робота</b>	96 год.	162 год.
<b>Форма підсумкового контролю</b>	Екзамен (комп'ютерне тестування)	Екзамен (комп'ютерне тестування)

### Структурно логічна схема вивчення навчальної дисципліни

<b>Пререквізити</b>	<b>Постреквізити</b>
	Основи психології

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік тем лекційного матеріалу

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

#### **Тема 1. Поняття про психологію як науку: об'єкт, предмет та функції (8 год)**

Вступ до психологічної науки. Визначення психологічної науки та її роль у сучасному суспільстві. Історія розвитку психології як науки. Об'єкт психології. Розгляд поняття «об'єкт психології» та його важливість для розуміння предмету дослідження. Предмет психології. Вивчення сутності психологічного предмету. Психіка. Психічні процеси та стани як ключові компоненти предмета психології. Функції психологічної науки. Психологія як міждисциплінарна наука та її взаємодія з іншими науками. Сучасні підходи до вивчення психології. Огляд сучасних підходів, теорій, напрямів та методів дослідження психологічної науки.

**Питання для самостійного вивчення.** Міфологічна і народна психологія. Психологічні теорії епохи Середньовіччя та відродження. Психологія 17-18 ст. Розвиток психології в Україні. Становлення наукової психології. Фундаментальні напрями психології. Розвиток вітчизняної психології. Сучасні напрями та проблеми психології. Галузі сучасної психологічної науки. Основні напрями сучасної психологічної думки. Психоаналіз та сучасні підходи до розуміння психіки. Нейропсихологічний підхід у сучасній психології. Соціокультурний підхід та конструктивізм. Гуманістична психологія та рух “позитивної психології”. Емоційна психологія та нейронаука емоцій. Психологія ставлення до тіла та самосприйняття. Психологія кіберпростору та інтернет-психологія [1], [2],[3].

#### **Тема 2. Індивідуально психологічні особливості особистості (2 год.)**

Поняття про індивідуальні психологічні особливості особистості. Психологія темпераменту, характеру, емоцій, мотивації, самосвідомості.

**Питання для самостійного вивчення.** Задатки та здібності людини. Обдарованість, талант, геній [2],[3].

### **Тема 3. Когнітивно-психологічні процеси особистості (8 год)**

Пам'ять. Типи пам'яті. Механізми пам'яті. Сучасні дослідження пам'яті. Нейрофізіологічні підходи до вивчення пам'яті. Увага. Поняття про увагу та її значення для повсякденного життя. Психологічні аспекти уваги: процеси сприйняття та фільтрації інформації. Типи уваги: сенсорна, вибіркова, тривала. Увага та пам'ять: взаємозв'язок між ними. Методи збереження уваги. Техніки підвищення уваги та концентрації. Мислення і мова. Уява. Когнітивні основи уяви. Типи уяви: репродуктивна, продуктивна. Фантазія та її відмінності від реалістичної уяви. Уява та творчість. Емоційний аспект уяви. Уява у різних вікових групах. Патологічні аспекти уяви: уява в контексті психічних розладів; вплив травматичного досвіду на уяву.

**Питання для самостійного вивчення.** Психічне як процес. Психічне відображення. Увага та її види. Техніки підвищення уваги та концентрації. Пам'ять і забування. Емоційний аспект уяви. Нейрофізіологічний підхід до вивчення когнітивно-психологічних процесів. Огляд когнітивних процесів та їх роль у прийнятті рішень. Вплив технологічних змін на когнітивні процеси [2],[3].

### **Тема 4. Емоційно-вольові процеси (2 год.)**

Психологія емоцій. Структура емоцій. Емоційні процеси та внутрішні стани. Важливість управління особистими емоціями та розуміння емоцій інших. Воля як психічний процес.

**Питання для самостійного вивчення.** Стрес та емоції. Емоції, почуття та їх структура. Значення емоцій та їх впливу на ментальне здоров'я [2],[3].

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ**

### **Тема 5. Особистість. Розвиток особистості та “Я-концепція”(2 год)**

Людина, індивід, індивідуальність, особистість. Теорії особистості. Поняття про розвиток особистості. Фактори формування та розвитку особистості. Стадії розвитку людини. Сутність поняття “Я-концепція”. Когнітивний, емоційно-ціннісний та вольовий компоненти у “Я-концепції” особистості.

**Питання для самостійного вивчення.** Вивчення поняття особистість у сучасній психологічній думці. Вплив генетичного фактора на формування особистості. Виховання та його вплив на формування особистості. Теорії виховання: персональна, соціальна, когнітивна. Сутність статевої ідентичності та її роль у формуванні особистості [2],[3],[6],[7],[8].

## **Тема 6. Діяльність і вчинок. Вчинкова активність особистості (2 год)**

Поняття про діяльність. Структура діяльності. Види і типи діяльності. Вчинок: вчинковий смисл психічних феноменів. Вчинок як рушійна сила розвитку психічних процесів, станів та властивостей особистості. Вплив вчинку на природу діяльності особистості.

**Питання для самостійного вивчення.** Теорії діяльності. Особистість та діяльність. Теорії мотивації [6],[7].

## **Тема 7. Спілкування. Особливості міжкультурного спілкування (2 год)**

Спілкування. Види спілкування. Теоретичні підходи міжкультурного спілкування. Культурно-специфічні особливості спілкування. Етичні аспекти у спілкуванні з культурно різнорідними клієнтами. Техніки та підходи у спілкуванні з культурно різнорідними клієнтами. Кейси та приклади роботи з культурно різнорідними клієнтами.

**Питання для самостійного вивчення.** Міжкультурна психологія. Культурно-контекстуальний підхід. Міжкультурні стилі спілкування. Типи культур за контекстною спрямованістю [6],[7].

## **Тема 8. Конфлікт. Від розуміння до вирішення (2 год)**

Визначення конфлікту. Типи конфліктів. Причини виникнення конфліктів. Психологічні аспекти конфлікту. Моделі аналізу конфліктів. Техніки вирішення конфліктів. Психологічна підтримка учасників конфліктів. Психологія конфлікту у практичній діяльності психолога.

**Питання для самостійного вивчення.** Психологія конфлікту. Стратегії поведінки у конфлікті. Методи психології конфлікту. Структура і функції конфлікту. Динаміка конфлікту: основні стадії. Стратегії протидії і вирішення конфлікту. Тактики вирішення конфлікту. Алгоритм управління конфліктом [2],[4].

### **Зміст семінарських занять**

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

### **Тема 1. Поняття про психологію як науку: об'єкт, предмет та функції (8 год)**

Вступ до психологічної науки. Визначення психологічної науки та її роль у сучасному суспільстві. Історія розвитку психології як науки. Об'єкт психології. Розгляд поняття «об'єкт психології» та його важливість для розуміння предмету дослідження. Предмет психології. Вивчення сутності психологічного предмету. Психіка. Психічні процеси та стани як ключові компоненти предмета психології. Функції психологічної науки. Психологія як міждисциплінарна наука та її взаємодія з іншими науками. Сучасні підходи до вивчення психології.

Огляд сучасних підходів, теорій, напрямів та методів дослідження психологічної науки.

Становлення наукової психології. Фундаментальні напрями психології. Розвиток вітчизняної психології. Сучасні напрями та проблеми психології. Галузі сучасної психологічної науки. Основні напрями сучасної психологічної думки. Психоаналіз та сучасні підходи до розуміння психіки. Нейропсихологічний підхід у сучасній психології. Соціокультурний підхід та конструктивізм. Гуманістична психологія та рух “позитивної психології”. Емоційна психологія та нейронаука емоцій. Психологія ставлення до тіла та самосприйняття. Психологія кіберпростору та інтернет-психологія.

**Завдання для самостійної роботи:** Дослідити основні теоретичні підходи в психології (психоаналіз, біхевіоризм, когнітивна психологія) та порівняйте їхні методи вивчення психіки. Написати есе, та проаналізувати, як кожен з цих підходів впливає на сучасні дослідження. Провести теоретичне дослідження на тему: “Вплив історичних подій на розвиток української психології. Розробити презентацію, яка включає огляд останніх досліджень з теми “Сучасні напрями та проблеми психології”. Підготувати огляд наукових статей з однієї галузі психології та зробити аналіз тенденції її розвитку. Провести аналіз впливу культурних чинників на формування особистості, спираючись на соціокультурний підхід. Традиційний психоаналіз та сучасні психодинамічні підходи. Дослідницьке завдання на тему: “Вплив культури на розвиток особистості”. Кейс-аналіз: підготувати кейс-студію досліджень психологічних аспектів проблеми або ситуації, з використанням різних психологічних течій. Створити інтерактивну презентацію або відео розповідь про основні течії в психології з включенням коротких вправ, тестів або питання для аудиторії з кожної течії [1], [2],[3].

## **Тема 2. Індивідуально психологічні особливості особистості (2 год.)**

Поняття про індивідуальні психологічні особливості особистості. Психологія темпераменту, характеру, емоцій, мотивації, самосвідомості.

**Завдання для самостійної роботи:** Написати есе на тему “Що таке індивідуальність” та розглянути різні підходи до розуміння індивідуальності в психології з використанням прикладів реального життя для ілюстрації своєї думки. Дослідити чотири типи темпераменту за Гіпократом та створити таблицю з порівнянням типів за критеріями: реактивність, емоційність, соціальна взаємодія та стресостійкість. Створити щоденник емоцій на тиждень із зазначенням емоцій та їх інтенсивності та тригерів та здійснити аналіз переважання емоцій та техніки справляння із ними. Написати реферат на тему “Теорії мотивації: порівняльний аналіз” із включенням прикладів, що ілюструють застосування цих теорій в реальному житті. Провести саморефлексію, написавши есе на тему "Хто я?". Розглянути різні аспекти



самосвідомості: самопізнання, самооцінка, самореалізація та як ці аспекти впливають на особисте життя і рішення, у процесі прийняття [2],[3].

### **Тема 3. Когнітивно-психологічні процеси особистості (8 год)**

Пам'ять. Типи пам'яті. Механізми пам'яті. Сучасні дослідження пам'яті. Нейрофізіологічні підходи до вивчення пам'яті. Увага. Поняття про увагу та її значення для повсякденного життя. Психологічні аспекти уваги: процеси сприйняття та фільтрації інформації. Типи уваги: сенсорна, вибіркова, тривала. Увага та пам'ять: взаємозв'язок між ними. Методи збереження уваги. Техніки підвищення уваги та концентрації. Мислення і мова. Уява. Когнітивні основи уяви. Типи уяви: репродуктивна, продуктивна. Фантазія та її відмінності від реалістичної уяви. Уява та творчість. Емоційний аспект уяви. Уява у різних вікових групах. Патологічні аспекти уяви: уява в контексті психічних розладів; вплив травматичного досвіду на уяву.

**Завдання для самостійної роботи:** Дослідити різні види пам'яті (сенсорна, короткочасна, довготривала) та створити інфографіку, яка пояснює ці види. Включити приклади з повсякденного життя, які демонструють, як кожен вид пам'яті проявляється. Написати есе на тему "Три основні процеси пам'яті: кодування, зберігання, відтворення" та описати кожен процес, з наведенням прикладів які фактори можуть впливати на ефективність кожного з них. Підготувати презентацію на тему "Забування: причини та способи подолання". Розглянути теорії, що пояснюють забування, та запропонувати стратегії, які допоможуть зменшити його вплив. Реферат на тему "Як пам'ять впливає на процес навчання?". Підготувати презентацію на тему "Процеси сприйняття та фільтрації інформації в контексті уваги" із включенням інформації про те, як мозок обирає, на чому зосередитись, і як це впливає на сприйняття реальності [2],[3].

### **Тема 4. Емоційно-вольові процеси (10 год.)**

Психологія емоцій. Структура емоцій. Емоційні процеси та внутрішні стани. Важливість управління особистими емоціями та розуміння емоцій інших. Воля як психічний процес.

**Завдання для самостійної роботи:** Підготувати реферат про стрес та його види з обґрунтуванням як він впливає на фізичне та ментальне здоров'я, включаючи приклади різних ситуацій, що викликають стрес. Щоденник стресу. Описати структуру емоцій за різними теоріями (наприклад, теорії Пола Екмана чи Роберта Плутчика) та створити діаграму, що відображає ці теорії. Обрати кілька базових емоцій (наприклад, радість, сум, гнів, страх) і відслідкувати, коли і в яких ситуаціях ви їх відчуваєте; зробити висновки про частоту та інтенсивність цих емоцій у особистому житті. Написати есе на тему "Значення емоцій у підтримці ментального здоров'я" з наведенням прикладів того, як позитивні та негативні емоції можуть впливати на психічний стан людини. Відеоаналіз:

переглянути відео на тему управління емоціями; зробити короткий огляд ключових методів та технік, які можна застосувати у повсякденному житті [2],[3].

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ**

### **Тема 5. Особистість. Розвиток особистості та “Я-концепція”(8год)**

Людина, індивід, індивідуальність, особистість. Теорії особистості. Поняття про розвиток особистості. Фактори формування та розвитку особистості. Стадії розвитку людини. Сутність поняття “Я-концепція”. Когнітивний, емоційно-ціннісний та вольовий компоненти у “Я-концепції” особистості.

**Завдання для самостійної роботи:** Написати реферат на тему “Вплив генетичних та соціальних факторів на розвиток особистості”. Групова дискусія на тему “Роль виховання у формуванні Я-концепції” [2],[3],[6],[7],[8].

### **Тема 6. Діяльність і вчинок. Вчинкова активність особистості (10 год)**

Поняття про діяльність. Структура діяльності. Види і типи діяльності. Вчинок: вчинковий смисл психічних феноменів. Вчинок як рушійна сила розвитку психічних процесів, станів та властивостей особистості. Вплив вчинку на природу діяльності особистості.

**Завдання для самостійної роботи:** Аналіз вчинку: Проаналізувати приклад вчинку з літератури чи фільму, його впливи на діяльність персонажа та розвиток його особистості. Мотиваційний профіль: скласти особистий мотиваційний профіль, визначити основні чинники, що впливають на мотивацію; стратегії підвищення мотивації [6],[7].

### **Тема 7. Спілкування. Особливості міжкультурного спілкування (2 год)**

Спілкування. Види спілкування. Теоретичні підходи міжкультурного спілкування. Культурно-специфічні особливості спілкування. Етичні аспекти у спілкуванні з культурно різнорідними клієнтами. Техніки та підходи у спілкуванні з культурно різнорідними клієнтами. Кейси та приклади роботи з культурно різнорідними клієнтами.

**Завдання для самостійної роботи:** Практичне завдання: Інтерв'ю з представником іншої культури; дослідити культурно-специфічні особливості його спілкування. Етичний аналіз: Есе на тему “Етика у спілкуванні з культурно різнорідними клієнтами [6],[7].

### **Тема 8. Конфлікт. Від розуміння до вирішення (8 год)**

Визначення конфлікту. Типи конфліктів. Причини виникнення конфліктів. Психологічні аспекти конфлікту. Моделі аналізу конфліктів. Техніки вирішення конфліктів. Психологічна підтримка учасників конфліктів. Психологія конфлікту у практичній діяльності психолога.

**Завдання для самостійної роботи:** Стратегічний план: Розробити стратегічний план вирішення конфлікту на основі кейсу; описати етапи аналізу та вирішення конфлікту [2],[4].

## Зміст самостійної роботи здобувачів

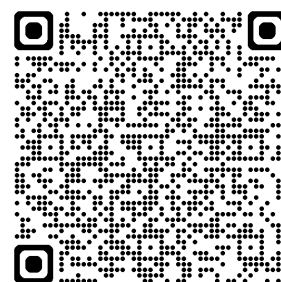
### Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни:

Найменування видів робіт	Розподіл годин за формами навчання	
	денна	заочна
Самостійна робота, год, у т.ч.:	96	162
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	28	26
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	56	60
Підготовка звітів з практичних робіт	-	-
Підготовка до поточного контролю	6	38
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	6	38

## ПОЛІТИКА КУРСУ

### 1) щодо системи поточного і підсумкового контролю

Організація поточного та підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик та атестації, переведення показників академічної успішності за 100-бальною шкалою в систему оцінок за національною шкалою здійснюється згідно з “Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти”. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



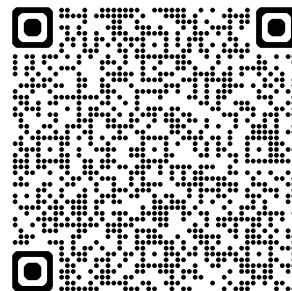
### 2) щодо оскарження результатів контрольних заходів



Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій». Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).

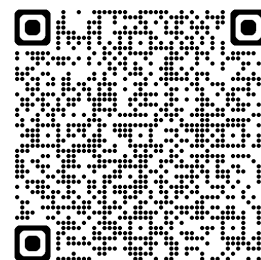
### **3) щодо відпрацювання пропущених занять**

Згідно “Положення про організацію освітнього процесу” здобувач допускається до семестрового контролю з **конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку)**, якщо він виконав усі види робіт, передбачені на семестр навчальним планом та **силабусом/робочою програмою навчальної дисципліни, підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримав  $\geq 35$  бали), відпрацював визначені індивідуальним навчальним планом всі лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, на яких він був відсутній.** Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



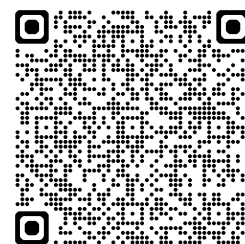
### **4) щодо дотримання академічної доброчесності**

“Положення про академічну доброчесність” закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, позитивного, сприятливого, доброчесного освітнього і наукового середовища, професійної діяльності та професійного спілкування спільноти Університету, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



### **5) щодо використання штучного інтелекту**

“Положення про академічну доброчесність” визначає політику щодо використання технічних засобів на основі штучного інтелекту в освітньому процесі. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).<sup>1</sup> “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів” містить рекомендації щодо використання в академічних текстах генераторів на основі штучного інтелекту. Ознайомитись з документом можна за [покликанням](#).



### **6) щодо використання технічних засобів в аудиторії та правила комунікації**

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). На гаджетах повинен бути активований режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних

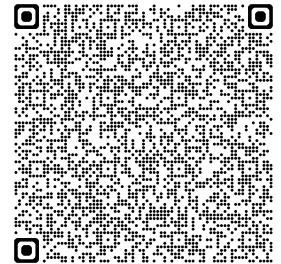
<sup>1</sup> визначається політика використання ШІ в навчальній дисципліні - дозволене/заборонене, правила використання

мереж тощо, окрім виробничої необхідності. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено (за винятком, коли це передбачено умовами його проведення). У разі порушення цієї заборони результат анулюється без права перескладання.

Комунікація відбувається через електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle.

### **7) щодо зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти**

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної/інформальної освіти визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти». Ознайомитись з документом можна за [посиланням](#).<sup>2</sup>



Під час вивчення навчальної дисципліни “Основи психології” студентам надається можливість перезарахування неформальної освіти. До прикладу, із запропонованого переліку можна пройти сертифіковані (безкоштовні) курси на освітніх платформах, відтак сертифікат, який отримали під час навчання, – є підтвердженням засвоєння студентом окремих тем, що включені у зміст дисципліни.

<b>№ п/п</b>	<b>Перелік сертифікованих (безкоштовних) онлайн-курсів</b>	<b>Перелік тем, які можуть бути перезараховані (за умови наявності сертифіката на ім'я та прізвище студента/студентки)</b>
1.	Онлайн курс на тему: “Теорії особистості та напрямки психотерапії” <a href="https://www.psychologyed.org/personalitytheories">https://www.psychologyed.org/personalitytheories</a>	Поняття про психологію як науку: сучасні підходи до вивчення психології; огляд сучасних підходів, теорій, напрямів та методів дослідження психологічної науки.
2.	Онлайн курс з “Практичної психології” <a href="https://start-today.com.ua/uk/kursi-onlajn/spetsialne-navchannya-uk/kursi-z-psihologiyi-onlajn.html">https://start-today.com.ua/uk/kursi-onlajn/spetsialne-navchannya-uk/kursi-z-psihologiyi-onlajn.html</a>	Індивідуально психологічні особливості особистості. Діяльність і вчинок: вчинкова активність особистості. Конфлікт: від розуміння до вирішення.

## **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

<sup>2</sup> визначається перелік електронних та інших ресурсів та умови перезарахування

При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів для організації навчання студентів з метою розвитку їх логічного та абстрактного мислення, творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання та формування особистості майбутнього фахівця.

<b>Програмний результат навчання<sup>3</sup></b>	<b><u>Метод навчання</u></b>	<b><u>Метод оцінювання</u></b>
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	бесіда бесіда-діалог аналітичний	усний контроль програмований контроль
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	бесіда; бесіда-діалог; аналітичний; комп'ютерні і мультимедійні методи індуктивний;  бесіда мозковий штурм	самооцінювання
ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення	комп'ютерні і мультимедійні методи індуктивний; аналітичний; дослідницький	письмовий контроль
ПРН4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел	порівняльний; аналітичний	самооцінювання
ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження	синтетичний	поточний контроль
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного	репродуктивний; проблемно-пошуковий	поточний контроль

<sup>3</sup> для вибіркових навчальних дисциплін вказується результат навчання

дослідження, формулювати аргументовані висновки		
ПРН 15.Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	репродуктивний	самооцінювання
ПРН16.Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	аналітичний дискусія	поточний контроль
ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначити зміст запиту до супервізії	творчий; кейс-метод	усний контроль; письмовий

### ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вид	Зміст	% від загальної оцінки	Бал	
			min	max
Поточні контрольні заходи	всього	60	35	60
Підсумкові контрольні заходи	екзамен	40	24	40
Всього:	-	100	60	100

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру та підсумкового семестрового контролю, регулюється «Положенням про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів».

Фіксація **поточного** контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” на підставі чотирибальної шкали – “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі, автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

### **Критерії оцінювання:**

<b>«незадовільно»</b>	володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються окремими словами чи реченнями; володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність висловити думку на елементарному рівні; володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять не значну частину навчального матеріалу;
<b>«задовільно»</b>	володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні; володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину; може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки;
<b>«добре»</b>	здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень: вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача; вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, та вміє застосовувати його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;
<b>«відмінно»</b>	виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем; вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях; виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.



Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів), без права перездачі. Відпрацьоване лекційне заняття в електронному журналі позначається літерою «в».<sup>4</sup> До підсумкового контролю допускаються студенти які за результатами поточного контролю отримали не менше 35 балів. Усі студенти, що отримали 34 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру. За результатами підсумкового контролю (диференційований залік/екзамен) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не здали екзамен/диференційований залік і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (згідно з **Шкалою оцінювання знань за ЄКТС**) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

#### **Шкала оцінювання знань за ЄКТС:**

<b>Оцінка за національною шкалою</b>	<b>Рівень досягнень, %</b>	<b>Шкала ECTS</b>
<b>Національна диференційована шкала</b>		
Відмінно	90 – 100	A
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C
Задовільно	67 – 74	D
	60 – 66	E
Незадовільно	35 – 59	FX

<sup>4</sup> можна вказати теми чи завдання, які є обов'язковими до виконання, а також особисті підходи до оцінювання рівня знань здобувачів під час аудиторної роботи

	0 – 34	F
<b>Національна недиференційована шкала</b>		
Зараховано	60 – 100	-
Не зараховано	0 – 59	-

Студенти, які не з'явилися на екзамени без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ<sup>5</sup>

### Основна література

1. Євдокімова О.О. Історія психології : навч.посіб. МВС України, Харків. нац. ун-т внутр.справ. 2-ге вид.допов. Харків, 2020. 320 с.ISBN 978-966-342-420-0
- 2.Гуменюк Н. Я. Основи психології: конспект лекцій. ЗВО “Університет Короля Данила. <https://online.ukd.edu.ua/course/view.php?id=5415>
3. Гуменюк Н. Я. Основи психології : методичні вказівки щодо організації самостійної роботи з навчальної дисципліни. ЗВО “Університет Короля Данила”<https://docs.google.com/document/d/1lb9h-oIjzy8acOLxuHT03iTcLo7sV3h/edit>
4. Курова А.В. Психологія конфлікту [Електронний ресурс]: електрон.метод. рекомендації до курсу “Психологія конфлікту” для здобувачів першого (бакалавр) рівня вищої освіти спец. 053 Психологія. Одеса: нац.ун-т ім. І.І.Мечникова, 2023. 59 с. 1 МБ.

### Додаткова література

5. Москаленко В.В. Соціалізація особистості : монографія. Київ: Фенікс. 2013. 540. URL:  
[https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/5319/1/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F\\_%D0%B](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/5319/1/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%B)

<sup>5</sup> обов'язково: враховувати вимоги [ДСТУ 8302:2015](#) (відповідно до [Наказу № 65, від 4.03. 2016](#)), [рекомендації](#) Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти, використовувати літературу за останні 5-7 років, наводити власні публікації за змістом навчальної дисципліни.

[E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf](#)

6. Основи соціальної психології: підручник для закладів вищої освіти/ П.П. Горностай, М.М. Слюсаревський, В.О. Титаренко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова. Київ: Талком, 2018. 580 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/724248/1/Основи20% психології%20підручник.pdf>

7. Папуча М. В., Наконечна М. М. Теоретичні основи психології особистості: навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 60 с. URL: [http://www.ndu.edu.ua/storage/2021/zahal\\_psy\\_lib/60\\_Papucha\\_Teoretychni\\_osnovy\\_psykholohiyi\\_osobystosti.pdf](http://www.ndu.edu.ua/storage/2021/zahal_psy_lib/60_Papucha_Teoretychni_osnovy_psykholohiyi_osobystosti.pdf)

8. Теорії особистості : навчально-методичний посібник / Укладачі Руслан Теодорович Сімко, Алла Володимирівна Сімко. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 162 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/6250/Simko-R.-T.-Simko-A.-V.-Teorii-osobystosti.pdf?sequence=1&isAllowed=y>