

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти "Університет Короля Данила"
Освітня програма	49340 Архітектура та містобудування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	144
Повна назва ЗВО	Заклад вищої освіти "Університет Короля Данила"
Ідентифікаційний код ЗВО	24684167
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Андрій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ukd.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/144>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49340
Назва ОП	Архітектура та містобудування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра архітектури та будівництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури та докторантури ЗВО "Університет Короля Данила", кафедра перекладу та філології, кафедра психології та суспільствознавчих дисциплін імені академіка УАН о. Івана Луцького, кафедра права та публічного управління
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Івано-Франківська обл., Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35, поштовий індекс 76018
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	215943
ПІБ гаранта ОП	Косьмій Михайло Михайлович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mykhailo.kosmii@ukd.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-812-41-94
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-160-09-47

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Архітектура та містобудування» (далі – ОП) з підготовки фахівців на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» створена у закладі вищої освіти «Університет Короля Данила» (далі – УКД) для підготовки майбутніх учених-архітекторів, які зможуть на основі успішного публічного захисту дисертації здобути науковий ступінь «доктор філософії». ОП розроблено згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженою Постановою КМУ № 44 від 12.01.2022 р. з дотриманням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. ОП ґрунтується на єдиній інституційній моделі підготовки здобувачів вищої освіти (бакалаврат – магістратура – аспірантура) та навчальному плані, який оцінюється й коригується з урахуванням пропозицій здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників (далі – НПП) ЗВО «Університет Короля Данила» та інших стейкхолдерів освітнього процесу.

Результатом навчання за цією ОП є підготовка фахівців у галузі архітектури та будівництва, які володіють ґрунтовною системою знань з архітектури та містобудування, здатні до гіпотетичного та евристичного мислення, можуть критично оцінювати та застосовувати в науці теоретичні постулати та інноваційні методи, вміють коректно сформулювати наукову проблему, завдання власного дослідження, самостійно визначати актуальність та новизну наукової роботи, теоретичне та практичне значення, проводити дисертаційні та монографічні дослідження, здатні до постійного навчання та самовдосконалення, здатні самостійно викладати цикл фахових дисциплін у закладах вищої освіти (далі – ЗВО) на високому методичному та професійному рівнях, спираючись на сучасні та загально визнані європейські методики освітнього процесу, брати участь у міжнародних та вітчизняних наукових дослідженнях, здатні ґрунтовно відстоювати власні наукові позиції на міжнародних та вітчизняних наукових, науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах і ефективно застосовувати попередньо отримані фахові знання в науково-дослідній діяльності. ОП орієнтована на паритетне поєднання освітньої та наукової підготовки здобувачів, які навчаються за третім (освітньо-науковим) ступенем доктора філософії та відповідає Національній рамці кваліфікацій. Безпосередніми замовниками на здійснення підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів в аспірантурі УКД є заклад вищої освіти «Університет Короля Данила», так і інші зацікавлені організації, що потребують фахівців у галузі знань 19 «Архітектура та будівництво».

ОП розрахована на 4 роки навчання, обсяг якої становить 51 кредит ЄКТС, зокрема: цикл загальної підготовки – 15 кредитів, цикл професійної підготовки – 15 кредитів, педагогічна практика – 6 кредитів та вибіркові навчальні дисципліни - 15 кредитів.

Вимоги до вступу: до аспірантури УКД на конкурсній основі приймаються особи, які здобули вищу освіту ступеня магістра. Вимоги до випуску: виконання ОП, успішне виконання аспірантом індивідуального навчального плану та публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Доступ до подальшого навчання: після здобуття наукового ступеня доктора філософії здобувачі вищої освіти мають право претендувати на навчання в докторантурі.

Особливості ОП: освітня програма орієнтує на розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково-методичного рівнів розвитку архітектурної діяльності, оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень у сфері архітектури та містобудування й спрямовує на співробітництво з установами та органами місцевого самоврядування, проектними організаціями та бюро, іноземними фахівцями в галузі та на грантову діяльність.

До викладання дисциплін професійної підготовки (в тому числі й вибіркових) залучені досвідчені викладачі з відповідною кваліфікацією та вагомими показниками наукової та професійної активності (відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), які є учасниками наукових заходів різного рівня із проблемних питань архітектурної діяльності.

Таким чином, розроблення, впровадження і реалізація ОП сприяє підвищенню професійного рівня наукових і науково-педагогічних кадрів та реалізації завдань наукової діяльності в галузі архітектури та будівництва.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	15	15	0
2 курс	2022 - 2023	15	15	0
3 курс	2021 - 2022	15	15	0
4 курс	2020 - 2021	15	15	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26447 Архітектура і містобудування 5067 Архітектура та містобудування
другий (магістерський) рівень	16963 Архітектура та містобудування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	49340 Архітектура та містобудування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	7435	5046
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	7435	5046
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП.pdf</i>	xxxVKNbHPiBR/1ZsfbLgt23c6uXhXOijLE9pD9wPxUU=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ДФ_191_23.PDF</i>	CBT+d6lXD+l+oXL2FS1IcOB2I/nPixekIhFDLsBV/Wo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Назарук Р.М..PDF</i>	HTfWOwQ9pfd1Id/6h2t1NWD7twa6i1jrg5bsisXCqM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Прокіпчук А.А.PDF</i>	IyVUwvlH7kZ1UOtI8wUnFf5A2MOWpCNW/gai7UlpzrQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ МИХАЙЛИШИН О.Л..pdf</i>	hBofDHEy2zwoxWq6cbww0L7dC37+Bdfm1UHQsu1tu0A =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Древаль.pdf</i>	nuLhE2pT/M7xCx8sk7uOKmofJqOJXbEa3UoDBES6Vac =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП орієнтує здобувачів для розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково-методичного рівнів розвитку архітектурної діяльності, оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень у галузі. Ціллю ОНП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних наукових кадрів для сфери архітектури та містобудування, наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, проектних організацій усіх форм власності, а також формування цінностей фаховості, прозорості, чесності та відкритості, принципів міждисциплінарного підходу, розвитку і трансферу наукових досліджень. Особливість (унікальність) ОНП - спрямована на комплексне формування освітньо-наукових навичок, які забезпечують здобуття фахових компетентностей і формування критичного підходу до вітчизняної архітектурної та містобудівної діяльності, дослідження нематеріальних чинників в архітектурі та їх вплив на просторове планування урбосистем. Засвоєння професійно-орієнтованих дисциплін, забезпечують фахову підготовку здобувачів на рівні сучасних державних і міжнародних стандартів розвитку науки в сфері архітектури та будівництва. Освітньо-науковий процес має практичне спрямування, що сприяє опануванню практичних навичок та подальшому працевлаштуванню за фахом. Переважна частина науково-педагогічних працівників УКД, які викладають на ОНП та/або виступають науковими

керівниками здобувачів, є відомими фахівцями в цій галузі та мають значний науково-педагогічний досвід.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП за своїми цілями, предметним наповненням, змістом та методами повністю відповідає стратегії, місії та цінностям (<https://ukd.edu.ua/stratehiya>), які сповідує ЗВО «Університет Короля Данила». Так як основною місією УКД є формування успішної та підприємливої особистості, представлена ОНП забезпечує формування навичок для здобувачів, які є активними учасниками суспільного життя, високоморальними особистостями з умінням відстоювати свою позицію, а також володіють актуальними soft skills та hard skills в сфері архітектури та містобудування, що дозволяє досягати їм максимальних результатів в своїй професійній діяльності. Архітектурно-містобудівна діяльність останніми десятиліттями активно розвивається, як наслідок можна говорити про формування нової парадигми в регіональному проєктуванні та особливостей проєктування в цілому, а отже через процедуру працевлаштування, наші здобувачі та випускники цілковито реалізують місійні настанови та стратегію УКД у частині сприяння досягненню глобальних цілей сталого розвитку на регіональному, національному та міжнародному рівнях. Особливої актуальності ОНП набула в період дії військового стану, адже значна кількість архітектурних компаній (бюро) та науково-педагогічних працівників в Україні релокувались, в тому числі, в Івано-Франківську область, яка стала однією із провідних в Україні. Зважаючи на той факт, що підготовка здобувачів за даною ОНП є єдиною в Івано-Франківській області попит на навчання саме на цій програмі є актуальним.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів враховано під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОНП шляхом надання їм можливості визначати індивідуальну освітню траєкторію, що виявляється у виборі напряму і тематики наукових досліджень з урахуванням особистісних наукових зацікавлень та інтересів здобувача; у самостійному рішенні щодо відвідування курсів із циклу вибіркових дисциплін. Обговорення змісту та якості викладання дисциплін відбувається у вигляді щосеместрових опитувань (<https://ukd.edu.ua/opytuvannya-zdobuvachiv-naukovoho-stupenya-doktor-filosofiyi>) здобувачів. На персональній сторінці кожного НПП на сайті ЗВО є анкета, де здобувачі можуть оцінити його професійні навички (<https://ukd.edu.ua/person/mikhaylo-kosmiy-kab>). Здобувачі (Гончарик Р.П., Жирак Р.М., Гребенюк І.В., Стівбан В.О., Савчук О. М.) систематично залучалися до засідань кафедр та робочої групи з удосконалення освітніх програм УКД, на яких розглядалися питання вдосконалення освітнього процесу та змістовне наповнення ОНП. Моніторинг пропозицій здобувачів щодо якості освітнього процесу дозволяє коригувати навчальні плани, силабуси для врахування їхніх інтересів. В обговоренні та затвердженні ОНП брали участь представники здобувачів, які входять до складу вченої ради УКД. Здобувачі мають можливість вносити свої пропозиції під час обговорення освітніх програм та впливати на рішення вченої ради шляхом голосування під час засідань.

- роботодавці

ОНП спрямована на здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців для ЗВО, науково-дослідних інститутів, аналітичних центрів, установ й організацій, діяльність яких пов'язана із архітектурно-містобудівною сферою. Із відповідними установами укладаються договори про співпрацю, проведення різноманітних науково-практичних акцій (конференцій, форумів, симпозіумів, круглих столів). ОНП прорецензована представниками різних груп стейкхолдерів науковців та практиків. Серед практиків: заступник директора Департаменту начальник управління планування території та містобудівного кадастру Департаменту містобудування та архітектури Івано-Франківської міської ради Прокіпчук А.А, та директор ПП «АРХБУДЕКСПЕРТИЗА-ІФ» Назарук Р.М., серед науковців - завідувач кафедри архітектури та середовищного дизайну Національного університету водного господарства та природокористування д. арх., проф. Михайлишин О.Л. та завідувач кафедри містобудування Харківського національного університету ім. О.М. Бекетова, д. арх., проф. Древаль І.В. Представники роботодавців входять до робочої групи із вдосконалення ОНП УКД. Під час розробки ОНП враховано пропозиції потенційних роботодавців щодо необхідності отримання аспірантами не лише теоретичних знань, а й практичної підготовки, навичок викладання архітектурних дисциплін, оволодіння сучасними методиками дослідницької діяльності, набуття досвіду творення академічного тексту, ознайомлення з принципами академічної доброчесності та етики наукового дослідження.

- академічна спільнота

Формування ОНП здійснювалося шляхом співпраці з вітчизняними науковцями й практиками, НПП УКД, а також із врахуванням зарубіжного досвіду. Працівники УКД, які є членами редколегій наукових видань, національних спілок архітекторів, членами містобудівних рад, експертами НАЗЯВО, залучаються до роботи спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій, систематично комунікують з академічною спільнотою та привносять отримані знання й досвід в освітній процес та зміст ОНП ЗВО. Структура та зміст ОНП обговорювалися на засіданнях кафедри архітектури та будівництва, науково-методичної ради, робочої групи із вдосконалення ОП, до якої входять представники інших кафедр, вченої ради УКД (Протокол № 01 від 29 серпня 2023 року). ОНП отримала схвальні рецензії від завідувачки кафедри архітектури та середовищного дизайну НУВГП д. арх., проф. Михайлишин О.Л., та завідувачки кафедри містобудування ХНУ ім. О.М. Бекетова, д. арх., проф. Древаль І.В. В рамках співпраці між закладами вищої освіти України та Польщі відбулось підписання меморандуму (<http://surl.li/twjta>). У рамках підписаних угод із Технічним Університетом Клуз-Напока (Румунія) (<http://surl.li/twlmnd>) та Університетом Нішу (Сербія) (<http://surl.li/twlmk>) здійснюється обмін досвідом в частині проєктування та удосконалення ОНП [http](http://surl.li/twlmk)

<https://ukd.edu.ua/mizhnarodna-spivpratsya>. Також ОНП була проаналізована В.Ю. Дурмановим - д. арх., професором Білостоцького університету (Польща) за результатами цього аналізу було складено звіт та проведено аналіз недоліків програми.

- інші стейкхолдери

Ця ОНП є відповіддю на запити суспільства та враховує потреби сьогодення, що виражені в процесах становлення та розвитку архітектурної та містобудівної діяльності. Ці процеси потребують підтримки шляхом розвитку кадрового потенціалу архітектурно-містобудівної галузі та поповнення її науковими кадрами. ОНП спрямована на підготовку фахівців третього рівня, а її освітні компоненти і прогнозовані результати навчання свідчать про ґрунтовний підхід науково-педагогічного колективу УКД до задоволення інтересів українського соціуму. На формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП впливає співпраця УКД з такими організаціями, як: Департамент архітектури та містобудування Івано-Франківської міської ради, Управління архітектури, житлово-комунального господарства та будівництва Івано-Франківської ОДА, філія ДІПРОМІСТО в Івано-Франківській області, Управління ДІАМ в Івано-Франківській області, ТЗОВ "Науково-дослідний проектний центр Геоурбаністики та планування", ТЗОВ "УРБАН ПРОГРЕС", ТЗОВ "БЛАГО БУД" (<https://ukd.edu.ua/arkhitektura-i-mistobuduvannya-dog>). Крім зовнішніх інституцій, сам УКД виступає як зацікавлена сторона в якісній підготовці докторів філософії в галузі архітектури та будівництва, адже майбутні випускники програми є потенційними науково-педагогічними працівниками кафедр ЗВО.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Освітньо-наукова програма «Архітектура та містобудування» орієнтована на забезпечення кадрових потреб закладів вищої освіти, то ж її структурні компоненти дозволяють підготувати фахового дослідника та викладача. В розділі вибіркових дисциплін здобувачі можуть обрати ОК <https://ukd.edu.ua/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>, що забезпечують компетентності необхідні для професійної діяльності в інших сферах, пов'язаних із архітектурною та роботою діяльністю. До розробки та обговорення освітньо-наукової програми залучаються фахівці з числа роботодавців та НПП УКД, які обізнані в новітніх тенденціях підготовки фахівців за цим напрямком, що відображено в їх наукових публікаціях та виступах на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях. Відповідно, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці в освітній програмі є врахованими в повному обсязі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Навчання на третьому рівні вищої освіти передбачає набуття здобувачами вищої освіти здатності вирішувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності (Ст. 5 Закону України «Про вищу освіту»). ОНП враховує галузевий контекст, включаючи в себе програмні компоненти, спрямовані на розвиток дослідницьких, загальнотеоретичних та фахових, педагогічних та менеджерських компетентностей. Програма сприяє розширенню знань аспірантів з фундаментальних світоглядних питань архітектури та питань методології наукових досліджень і досліджень у галузі архітектурної науки, а також оволодінню аспірантами іноземною мовою. Результатом опанування програми є підготовка активного дослідника, який володіє не тільки фаховими знаннями та предметом своїх наукових студій, але й високим рівнем володіння технологіями пошуку та обробки наукової інформації, викладацьким, комунікативними та менеджерськими навичками. ОНП «Архітектура та містобудування» пов'язана з реалізацією «Стратегії розвитку Івано-Франківської області на 2021-2027 роки (<http://surl.li/tyuru>)» та Стратегії розвитку Івано-Франківська до 2028 року (<https://www.mvk.if.ua/uploads/files/44957-1.pdf>) з огляду на її сприяння інтелектуальному розвитку молоді й науковій та інноваційній діяльності. Галузевий і регіональний контекст передбачає також її реалізацію у взаємодії УКД з іншими суб'єктами освітньої діяльності України на договірних засадах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час підготовки ОНП проаналізовано відповідні документи, що реалізуються в інших закладах вищої освіти, з якими УКД підтримує партнерські відносини: Національний університету «Львівська політехніка» та Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича - враховано специфіку організації педагогічної практики (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12445/191.PDF>); на підставі досвіду Київського університету будівництва та архітектури, Національного університету водного господарства та природокористування - запроваджено ОК "Фандрейзинг" (<https://er3.nuwm.edu.ua/27050/1/06-08-319S.pdf>), Харківський національний університет ім.Бекетова, Одеська державна академія будівництва та архітектури - співпраця в рамках академічної мобільності (<https://ukd.edu.ua/vnutrishnya-akademichna-mobilnist>). Програма отримала схвальні рецензії від вітчизняних фахівців, які задіяні на реалізації подібних програм. Освітньо-наукова програма була проаналізована архітектором, доктором архітектури В.Ю. Дурмановим, професором Білостоцького університету республіка Польща.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) кваліфікація вищої освіти доктор філософії відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій.

8 рівень НРК передбачає для докторів філософії такі характеристики, які досягаються програмними результатами навчання за рахунок опанування відповідних освітніх компонентів ОНП «Архітектура та містобудування»:

– «Менеджмент інновацій (ОК06)», «Методологія наукових досліджень (ОК03)», «Педагогіка та психологія вищої школи (ОК04)»;

«спеціалізовані вміння/навички і методи, необхідні для вирішення значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» – ОК «Просторове планування та моделювання міського простору (ОК05)», «Правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень ОК07)», «Сучасні підходи до стратегії сталого розвитку архітектурного середовища міста (ОК08)», «Інноваційні технології в архітектурно-містобудівельній діяльності (ОК09)», «Методологія наукових досліджень (ОК03)», «Педагогіка та психологія вищої школи (ОК04)»;

«започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» – ОК «Філософія освіти і науки (ОК02)», «Методологія наукових досліджень (ОК03)», «Менеджмент інновацій (ОК06)»;

«критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» – ОК «Філософія освіти і науки (ОК02)»,

«Методологія наукових досліджень (ОК03)», «Менеджмент інновацій (ОК06)»;

«вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому» – ОК «Педагогіка та психологія вищої школи (ОК04)», «Англійська мова за науковим спрямуванням (ОК01)»;

«використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» – ОК «Методологія наукових досліджень» (ОК03), «Менеджмент інновацій» (ОК06), «Педагогіка та психологія вищої школи» (ОК04), «Англійська мова за науковим спрямуванням» (ОК01);

«демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності» – ОК «Філософія освіти і науки» (ОК02), «Методологія наукових досліджень» (ОК03), «Менеджмент інновацій» (ОК06);

«здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» – ОК «Педагогіка та психологія вищої школи» (ОК04), «Філософія освіти і науки» (ОК02), «Педагогічна практика» (ОК10).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

51

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

42

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми повною мірою відповідає предметній області заявленої спеціальності 191 «Архітектура та містобудування». Освітні компоненти ОНП можна поділити на кілька груп:

Цикл загальної підготовки, що включає такі навчальні дисципліни: Філософія освіти і науки; Методологія наукових досліджень; Педагогіка та психологія вищої школи; Англійська мова за науковим спрямуванням (загальний обсяг – 15 кредитів ЄКТС).

Цикл професійної підготовки, що включає такі навчальні дисципліни: Просторове планування та моделювання міського простору, Менеджмент інновацій, Правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень, Сучасні підходи до стратегії сталого розвитку архітектурного середовища міста, Інноваційні технології в архітектурно-містобудівельній діяльності (загальний обсяг – 15 кредитів ЄКТС);

Вибіркові навчальні дисципліни (вибір здійснюється із загальноуніверситетського каталогу відповідно до семестру вивчення) - 15 кредитів ЄКТС).

Педагогічна практика (6 кредитів ЄКТС).

Усі вищезазначені освітні компоненти спрямовані на формування здатності здобувачів вирішувати комплексні проблеми в галузі професійної, в тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке

переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; а також здатності формувати високий рівень культурного світогляду та відповідати вимогам професійної етики та академічної доброчесності.

Метою програми є: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних наукових кадрів для сфери містобудування, архітектури будівель і споруд, наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, проектних організацій усіх форм власності та інших галузей шляхом формування здібностей до науково-організаційної діяльності, ефективного планування та здійснення наукового дослідження в галузі архітектури та будівництва, а також формування у здобувачів вищої освіти (аспірантів) цінностей фаховості, прозорості, чесності та відкритості, соціальної відповідальності за результати наукової та науково-педагогічної діяльності перед суспільством. (<https://ukd.edu.ua/onp-doktora-filosofiyi-phd>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Порядок вибору дисциплін регулюється Положенням (<https://ukd.edu.ua/node/1149>). Здобувач має право обирати будь-яку освітню компоненту в межах, передбачених ОНП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС навчального плану, передбачених для цього рівня вищої освіти. Основним інструментом індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких становить 26 % (15) кредитів ЄКТС обсягу ОНП. ЗВО «Університет Короля Данила» забезпечує всім здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що відображено на сайті. На даній ОНП здобувач освіти має змогу сформувати власну індивідуальну траєкторію за рахунок вибірових дисциплін з Каталогу вибірових дисциплін (<https://ukd.edu.ua/katalog-vybirkovykh-dystsyplin>) (в 3-му семестрі - за рахунок вибірових компонент (6 кредитів - 2 дисципліни по 3 кредита кожна); в 4-му семестрі - за рахунок вибірових компонент (9 кредитів: 3 дисципліни по 3 кредити кожна).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) в ЗВО «Університет Короля Данила» (<http://surl.li/gexta>) здобувачі користуються правом обирати освітні компоненти попередньо ознайомившись на сайті з каталогом вибірових дисциплін та зафіксувавши свій вибір у Google-формі які розміщені на сайті (<https://ukd.edu.ua/katalog-vybirkovykh-dystsyplin>). Передбачена також можливість вибору ОК із переліку дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. У випадку, коли здобувач обирає для вивчення освітні компоненти, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, він має подати до відділу аспірантури та докторантури погоджену з науковим керівником заяву, в якій обґрунтував потребу вивчення обраних ним компонент, що викладаються на інших рівнях вищої освіти, зважаючи на тематику дисертаційного дослідження. Керівник аспірантури визначає фактичну можливість прикріплення здобувача до академічної групи, для яких передбачено викладання зазначеної ОК та у разі наявності такої можливості формує проект відповідного наказу. За наказом ректора здобувач, який виявив мотивоване бажання вивчати вибіркові професійні ОК, які пропонуються для інших рівнів вищої освіти в УКД, прикріплюється до академічної групи здобувачів, для яких викладання зазначеної ОК передбачено навчальним планом у поточному семестрі, про що повідомляється відповідальному викладачу. За результатами вивчення здобувачем ОК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти в УКД, відповідальний викладач після завершення семестру подає до відділу аспірантури інформацію з електронного журналу обліку роботи групи та заповнює окрему відомість успішності.

Вибір ОК здобувачами здійснюється щороку шляхом заповнення Google-форми (<https://forms.gle/DasvXGKdMiVpu2439>). Результати вибору аналізуються і є підставою для формування навчального плану на наступний навчальний рік. Відділ аспірантури та докторантури УКД узагальнює інформацію про вибір здобувачами ОК, формує списки для вивчення вибірових навчальних дисциплін та передає інформацію до відповідних кафедр. Засвоєння здобувачами ОК може відбуватися на базі УКД, а також у рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ). Здобувач має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням зі своїм науковим керівником у порядку, який затверджується вченою радою УКД. На сайті закладу освіти здобувачі можуть ознайомитися також з навчальним планом, освітньо-науковою програмою, силабусами освітніх компонентів (<https://ukd.edu.ua/arkhitektura-ta-mistobuduvannya-1>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії за ОНП «Архітектура та містобудування» здійснюється під час проходження освітньої складової, а також засвоєння практичних навичок під час виконання наукової складової ОНП. Здобувачі УКД проходять педагогічну практику, що забезпечує необхідними компетентностями для їх подальшої педагогічної, наукової роботи «Програма практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD)» (<https://ukd.edu.ua/arkhitektura-ta-mistobuduvannya-1>). Педагогічна практика є обов'язковою компонентою складовою практичної підготовки аспірантів і дозволяє сформувати компетентності, необхідні для подальшої викладацької діяльності. У процесі проходження педагогічної практики здобувачі повинні оволодіти основами навчально-методичної роботи: навичками наукового аналізу та перетворення наукових теоретичних знань у навчальний матеріал, систематизації навчальних та виховних завдань; різноманітними освітніми технологіями та методами навчання. Здобувачі освіти запрошуються на засідання науково-методичної ради, відвідують студії педагогічної майстерності, де мають можливість вдосконалити власні педагогічні навички. Результати анкетування та усні бесіди із здобувачами підтверджують, що рівень компетентностей, які вони

отримали під час навчання є достатнім й забезпечують успішне проходження педагогічної практики, яку під час опитування в другому семестрі 2022-2023 навчального року, здобувачі акредитованої ОНП оцінили в 4,7 бали з 5 можливих (<http://surl.li/twrlr>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП розроблена таким чином, що ОК передбачають набуття соціальних навичок (soft skills): комунікабельність, креативне мислення; управління інформацією; створення презентацій, уміння формувати власну думку та приймати рішення; робота в команді, високий рівень самоорганізації, лідерські здібності; презентації результатів власних наукових досліджень; публічних виступів. ОНП передбачає набуття соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, а саме: гнучкість та здатність адаптуватись: формується через різноманіття форм навчання (семінари, дискусії, захисти наукових проєктів); навички спілкування: ОК 01 забезпечує здобуття мовних компетентностей для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою, участь у неформальному спілкуванні з науковим керівником, членами кафедри, на наукових заходах формують та розвивають такі навички у професійному середовищі; уміння вирішувати проблемні ситуації: набувається через такі форми, як дебати, конкурси, захист дисертаційної роботи; креативність: розвивається всіма ОК, які передбачають завдання творчого опрацювання джерел, вирішення кейсів; навички міжособистісних відносин: найширше формується під час вивчення ОК 04; вміння працювати в команді: формується ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10; під час виконання тематики наукових досліджень, участь у розробці звітних матеріалів та договірних документів – ОК 07.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування навантаженості здобувачів за ОНП застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (<http://surl.li/tyuxd>). Зокрема на питання "Як ви оцінюєте рівень організації навчання, навантаженість і чи достатньо часу й можливостей для самостійного опрацювання змісту окремих дисциплін", отримано наступні відповіді 4,9 та 4,8 бали оцінили здобувачі I-II курсу 2023-2024 навчального року відповідно (<http://surl.li/twrqa>), у 2022-2023 навчальному році, цей показник становив 4,8 для здобувачів першого та другого курсів (<http://surl.li/twrtqm>); спостереження з боку керівника аспірантури та докторантури, викладачів та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) в ЗВО «Університет Короля Данила»» (<http://surl.li/gexta>). Загальний бюджет навчального часу становить 51 кредит ЄКТС (1530 годин), з яких обсяг аудиторних годин становить 450 годин (30 %), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 300 годин (46 %). Результати анкетування здобувачів у лютому 2024 року продемонстрували, що навчальне навантаження розподілено пропорційно й дозволяє як самостійно опрацювати ОК, так і дає можливість для саморозвитку, вдосконалення професійних навичок і підготовки наукового дослідження. Питання "Чи достатньо вам часу для підготовки наукового дослідження" здобувачі першого та другого курсів оцінили у 4,8 (з 5-ти можливих), у червні 2023 р. першокурсники оцінили це питання в 4,7 бали, а другокурсники – 4,9 (<https://ukd.edu.ua/analytika>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОНП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ukd.edu.ua/node/1166>
<http://surl.li/tujaq>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до ПРАВИЛ ПРИЙОМУ до аспірантури Закладу вищої освіти «Університет Короля Данила» (<https://ukd.edu.ua/aspirantura>), приймаються: – особи, які здобули вищу освіту ступеня магістра архітектури та містобудування (ОКР спеціаліста), на підставі вступних випробувань; – особи, які здобули вищу освіту ступеня магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю, успішно склали додаткове фахове випробування, програма якого містить питання дисциплін, що формують компетенції магістра архітектури та містобудування, вступне фахове випробування та вступне випробування з іноземної мови. Вступник, який підтвердив свій рівень знання дійсним

сертифікатом тестів TOEFL, IELTS, Cambridge English Language Assessment, звільняється від складання вступного випробування з іноземної мови. Вступники подають список опублікованих праць і винаходів, а у разі їх відсутності – наукові доповіді (реферати) за спеціальністю «Архітектура та містобудування».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти (<https://cutt.ly/1o71a2E>); «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці». Поінформованість учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням зазначеного Положення на офіційному веб-сайті УКД (<https://cutt.ly/Ao7k4Ak>) «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) в ЗВО «Університет Короля Данила» (<http://surl.li/gexta>); «Правилами прийому до Закладу вищої освіти Університет Короля Данила у 2023 році» (<http://surl.li/tujaq>). Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в наступна: безпосередню звірку за додатком до диплому здійснює навчально-методичний відділ за погодженням з гарантом ОНП; формується перелік перезарахованих дисциплін разом з оцінками, які вносяться до індивідуального навчального плану здобувача та додатку до документа про освіту;

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів третього(освітньо-наукового)рівня за ОНП «Архітектури та містобудування» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти (<https://cutt.ly/1o71a2E>). Здобувачі інформуються Керівником аспірантури та гарантом ОНП про можливість визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті та можливості проходження додаткових курсів. Процедура визнання включає такі обов'язкові етапи: подання освітньої декларації та додавання до неї інших документів, що можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію; формування комісії, яка визначає можливість визнання, а також форми і строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті; за потреби, проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті тощо. Поінформованість учасників освітнього процесу забезпечується: оприлюдненням зазначеного Положення на офіційному веб-сайті УКД; регулярним інформуванням з боку керівника аспірантури та докторантури, а також гаранта ОНП; наявністю цієї інформації у силабусах окремих ОК.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На сьогодні подібні випадки за освітньо-науковою програмою не мали місця, проте копії всіх документів, що засвідчують здобутки аспірантів, подаються та зберігаються у відділі аспірантури та докторантури Університету Короля Данила.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організаційні форми освітнього процесу та основні види навчальних занять регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lbtbfz>).

Форми і методи навчання вказані у силабусах навчальних дисциплін та обираються з урахуванням особливостей предметної області та направлені на досягнення заявлених результатів навчання (<https://ukd.edu.ua/arkhitektura-ta-mistobuduvannya-1>).

Освітній процес здійснюється в таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Зокрема, використовуються традиційні форми: лекції, семінарські і практичні заняття, консультації; інноваційні форми і методи: робота в групах, тренінги, ділові ігри, ситуативне моделювання, експерименти, кейс-методи, управлінські методи та методики проблемного, активного, евристичного навчання, самонавчання, творчий та міждисциплінарний підходи, компетентісно-орієнтоване навчання, практико-орієнтоване навчання (здобувачі проходять педагогічну практику з метою формування професійних умінь та навичок, екзамени, заліки, практика, проекти, творчі завдання). Це забезпечує формування критичного мислення,

власної позиції, навичок самостійної роботи, вміння та навичок наукової роботи, загальних та фахових компетентностей.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачам надаються можливості для ознайомлення з основними документами: ОНП, навчальними планами, силабусами тощо. За кожною ОК НПП формують набір методів навчання, критерії оцінювання знань, які наведені в оприлюднених на сайті силабусах (<https://ukd.edu.ua/arkhitektura-ta-mistobuduvannya-1>). Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників ОП. В УКД здобувачі освіти можуть впливати як на зміст ОНП в цілому, так і окремих ОК через регулярні опитування за допомогою гугл-форм з метою встановлення зворотного зв'язку щодо рівня задоволеності процесом викладання, наповнення ОК та якості. На сторінці кожного НПП на сайті УКД, здобувач може оцінити в тому числі й методiku викладання, відповідвши викрема на такі питання: доступність і логічність подання матеріалу; змістовність, актуальність й системність викладу матеріалу; вимогливість до студентів; академічна чесність НПП та ін., (ознайомитися із оцінкою НПП УКД - <http://surl.li/emmdq>). В кінці кожного семестру здобувачі оцінюють якість викладання за кожною ОК, визначаючи 1) доступність методичного забезпечення (силабус, конспект лекцій, тощо); 2) цікаві та сучасні методики навчання; 3) об'єктивність та прозорість оцінювання; 4) рівень комунікації НПП зі здобувачами; 5) високий рівень володіння НПП теоретичним матеріалом. З аналітичною довідкою результатами відповідних анкетувань в 2022-2023 навчальному році можна ознайомитися (<http://surl.li/twrsd>), 2023-2024 навчального року (<http://surl.li/twrsd>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до принципу академічної свободи учасники освітнього процесу в Закладі вищої освіти "Університет Короля Данила" мають самостійність і незалежність під час провадження педагогічної та освітньої діяльності з урахуванням обмежень, встановлених законом.

Здобувачі вищої освіти вільно обирають (на етапі вступу) тему наукової доповіді, тему майбутнього дисертаційного дослідження в межах освітніх компонентів, тематики наукових пошуків. Зворотний зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє НПП коригувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання.

НПП, в свою чергу, не обмежені у виборі тем для обговорення. Під час формування матеріалів для своїх ОК їм надається можливість творчо наповнювати зміст ОК, вносити зміни в силабуси, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем.

Силабуси не обмежують вибір методів навчання. Під час вибору методів навчання для досягнення РН (РН1- РН 14) НПП керуються низкою чинників, зокрема складністю проблеми, мотивацією здобувачів вищої освіти, наявним часовим обсягом, навчальним обладнанням тощо. Обрані НПП методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожного освітнього компонента ОНП. НПП мають повну академічну свободу стосовно вибору методів навчання на ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування викладачів відбувається таким чином: зміст ОК ОНП обговорюється на засіданнях кафедри, засіданнях робочої групи щодо вдосконалення ОНП та навчальних планів УКД (Протокол № 1 від 29.08.23 р), Силабуси ОК погоджується гарантом ОНП. Силабуси ОК, які читаються для здобувачів трьох ОНП (потоків) проходять попередній розгляд на засіданні науково-методичної ради УКД. Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, кількості кредитів і модулів критеріїв оцінювання в межах ОК наводиться в силабусах і надається всім учасникам освітнього процесу на першому занятті. Силабуси ОК знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<https://ukd.edu.ua/arkhitektura-ta-mistobuduvannya-1>). Вся вищезазначена інформація по кожному ОК розміщена в СДО на базі MOODLE (<https://online.ukd.edu.ua/>). Графіки організації освітнього процесу та розклади занять представлено у електронному вигляді (<https://ukd.edu.ua/rozklad>). СДО та корпоративна пошта дозволяють здобувачам отримати повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання. Для уточнення інформації та отримання роз'яснень здобувачі мають можливість звернутись через оперативні звернення в розкладі (<https://ukd.edu.ua/rozklad>) до Керівника аспірантури та докторантури або навчального відділу. Здобувачі організовано отримують необхідну для успішного навчання інформацію перед початком навчання та в процесі опанування ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Заклад вищої освіти "Університет Короля Данила" провадить фундаментальні та прикладні дослідження, а також сприяє поширенню наукових знань. У складі Науково-дослідного інституту імені Академіка Івана Луцького працює Наукове товариство аспірантів (<https://ukd.edu.ua/naukovo-doslidniy-institut>). У межах діяльності товариства здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень. В Українському інституті науково-технічної експертизи та інформації були зареєстровані науково-дослідні теми робіт, які розміщено на сторінці Науково-дослідного інституту УКД (<https://ukd.edu.ua/naukovo-doslidniy-institut>), в рамках яких проводять наукові дослідження наукові, науково-педагогічні працівники та здобувачі УКД: Моделювання розвитку урбанізованих систем і територій. Термін виконання: початок 06. 2021 р., закінчення 06.

2024 р. Державний реєстраційний номер: 0121U11177. Здобувачі ОНП беруть участь у заходах з науково-дослідної діяльності, що проводиться як в Україні, так і за її межами. Під час освітнього процесу здобувачі проводять наукові дослідження, результати яких публікуються: у фахових виданнях України; у виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, монографіях, збірниках тез тощо. Також здобувачі та НПП, залучені до реалізації ОНП, залучаються до реалізації міжнародних наукових та освітніх проєктів, що виконуються в УКД Проєкти.

На основі навчального плану освітньо-наукової програми «Архітектура та містобудування» (<https://ukd.edu.ua/onp-doktora-filosofiyi-phd>) здобувач формує індивідуальний план наукової роботи, який погоджується з науковим керівником і затверджується вченою радою УКД. Модель навчального року для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі УКД передбачає такий розподіл навчального часу: перші два роки відводяться для проведення наукових досліджень, їх акумуляування та систематизація, засвоєння освітніх компонентів, а решту часу – для верифікації отриманих результатів, захисту дисертаційної роботи. Кожного року в УКД проводяться всеукраїнські, регіональні та міжвузівські науково-практичні конференції, круглі столи, наукові та науково-практичні семінари (<http://surl.li/elrft>), де НПП та здобувачі приймають активну участь та публікують результати своїх досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Змістове наповнення силабусів <http://surl.li/gezro> формується з урахуванням вимог нормативних документів МОН України. Підставами для перегляду змісту ОК є зміни нормативно-правової бази, вимоги з боку роботодавців, висновки та рекомендації групи забезпечення ОНП та побажання стейкхолдерів.

Також НПП постійно беруть участь у наукових та науково-методичних заходах, за результатами чого на обговорення виносяться питання впровадження нових ОК, що відповідають новітнім потребам сучасної архітектурної науки. Це відображено у протоколах засідань кафедри <http://surl.li/twbfk>

Професорсько-викладацький склад працює над написанням наукових статей, які індексуються у різних наукометричних базах (перелік наведено в Таблиці 2). Методичні напрацювання обговорюються та затверджуються на засіданнях науково-методичної та вченої ради УКД. Крім того провідні фахівці галузі ЗВО входять до складу містобудівних рад регіону та України (<http://surl.li/twjyx>) є експертами при Департаментах архітектури та містобудування з наукових питань (https://drive.google.com/drive/folders/13M_98kWBcltbE19R7H8lzW65OyHLe1QK).

Також Косьмій М.М. та Карпаш М.О. входять до складу експертів НАЗЯВО (<https://naqa.gov.ua/%d1%80%do%b5%d1%94%d1%81%d1%82%d1%80/>)

Зміст окремих ОК коригується на основі сучасних наукових досягнень в галузі архітектури та будівництва (основним інструментом для цього є досвід участі НПП в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, круглих столах, семінарах, на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення в галузі).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

УКД укладено договори про міжнародну співпрацю (<https://bit.ly/3l9i7nD>, <http://surl.li/elqcc>) і ця робота носить систематичний характер. УКД проводить інформаційні кампанії для здобувачів щодо переваг участі в програмах академічної мобільності, зокрема: Університет брав участь у світовому флешмобі #Erasmus Days. Крім того, за підтримки консалтингової компанії Cogmack Consultancy Group для студентів та викладачів Університету Короля Данила триває унікальна можливість безкоштовного вивчення англійської мови на платформі ReallyEnglish на кількох рівнях та напрямках (Practical English Starter, Practical English, Academic English). Більше інформації за посиланням на сайті Університету: <http://surl.li/tyvat>. Укладено угоди та налагоджується співпраця із рядом іноземних університетів, зокрема: The Bucharest University of Economic Studies (Румунія), University of Nis (Сербія), Technical University of Cluj-Napoca (Румунія), Katowice business University (Польща), «Lucian Blaga» University of Sibiu (Румунія), Baltic International Academy (Латвія) (<http://surl.li/tyvbq>). У рамках укладених угод для здобувачів ОНП викладачі закордонних університетів-партнерів провадять лекції у режимі он-лайн - як приклад у березні 2024 року викладачем Університету Ніш (Сербія) було прочитано лекцію <http://surl.li/tyvbd>. Здобувачі ОНП беруть участь у заходах Консультативної місії Європейського Союзу в Україні, сесіях EU Study Days in Ukraine. В УКД проходять презентації Програми академічних обмінів імені Фулбрайта для науковців та здобувачів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль успішності здобувачів освіти за ОНП здійснюється відповідно до Положення про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів (<http://surl.li/tujzj>). Відповідно до Положення, використовуються наступні форми контрольних заходів: поточний контроль, підсумковий контроль, практик.

Форми проведення поточного контролю визначаються викладачем, затверджуються кафедрою та обов'язково відображаються у силабусі ОК. В залежності від ОК, це може бути усне опитування, виконання практичних робіт, командних проєктів, проміжне тестування та інші методи оцінювання, які, на думку викладача, дозволяють об'єктивно визначити рівень знань, умінь та навичок здобувача. Оцінки виставляються виключно в електронному Журналі, що є позитивною практикою в галузі цифрової трансформації освіти.

До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які за результатами поточного контролю отримали не менше 35

балів з 60 можливих.

Підсумковий контроль знань у формі екзамену або заліку проводиться у вигляді комп'ютерного тестування. Однак, якщо контроль знань неможливо оцінити у вигляді комп'ютерного тестування тоді оцінювання проходить у тій формі, яка необхідна для досягнення ПРН. Екзаменаційні та залікові тестові питання містять як теоретичні так і практичні завдання, які дозволяють оцінити ступінь досягнення програмних результатів навчання – знань, практичних умінь та навичок, отриманих під час вивчення дисципліни. Вони складаються з завдань трьох рівнів складності, причому типові завдання першого рівня по кожному предмету розміщені на сайті дистанційної освіти УКД та доступні здобувачам в їхніх онлайн-кабінетах. Це дозволяє їм ознайомитись з структурою та змістом підсумкового тестового оцінювання з конкретної ОК.

За результатами підсумкового контролю (екзамен/диференційований залік) здобувач може отримати 40 балів. Здобувачі, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не склали екзамен/диференційований залік і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях оцінюється в балах (національної шкали, 100-бальної шкали й шкали ЄКТС) і є сумою балів отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Здобувачам дозволяється підвищувати свій рейтинг на екзаменаційній сесії шляхом одноразової повторної перездачі, попередньо подавши заявку у відділ аспірантури у термін не пізніше одного робочого дня. В загальному варто зазначити, що розроблені та впроваджені форми поточного та підсумкового контролю забезпечують об'єктивну, неупереджену, фахову оцінку реальних знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається внаслідок проведення таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їхнього планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою зі здобувачами. Форми контрольних заходів відображено в ОНП, навчальному плані та силабусах. В силабусах ОК прописані чіткі критерії оцінювання всіх видів робіт за шкалою ECTS (роботу під час аудиторних занять, виконання самостійних завдань), які доводяться до відома здобувачів освіти на початку вивчення дисциплін. Для зрозумілості форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, лектор на першому занятті з конкретної ОК ознайомлює здобувачів з особливостями поточного чи підсумкового контролю. Дана інформація є продубльованою у системі СДО. Анкетування, що проводилися в 2022, 2023 та 2024 році показало, що зрозумілість та об'єктивність системи поточного та підсумкового контролю знань складає 4,8-4,9 бали (<https://ukd.edu.ua/analitika>). Також здобувачі за час навчання не зустрічалися з фактами порушення академічної доброчесності й не оскаржували результати поточного чи підсумкового оцінювання. Один із здобувачів акредитованої ОНП, під час анкетування в червні 2023 р. конкретизував відповідь: “поєднання аудиторної і екзаменаційної оцінки усуває можливий суб'єктивізм” (<http://surl.li/twruub>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення відповідної ОК (перше заняття) викладач повідомляє здобувача про зміст силабусу, вказує лінки його розміщення на сайті УКД чи в СДО УКД. Також, викладач ознайомлює здобувачів з формами поточного контролю, системою і критеріями оцінювання (відповідно до «Положення про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів» (<http://surl.li/tujzj>)) та політикою курсу, а також Положення щодо організації освітнього процесу, поточного та семестрового контролю, атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (<http://surl.li/nguuy>).

Анкетування, що проводилися в 2022, 2023 та 2024 році показало, що зрозумілість та об'єктивність системи поточного та підсумкового контролю знань складає 4,8-4,9 бали (з 5-ти можливих) і впродовж цього періоду жоден зі здобувачів акредитованої ОП не оскаржував результати поточного чи підсумкового контролю (<https://ukd.edu.ua/analitika>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній, тому форми атестації здобувачів вищої освіти за цією ОНП визначалися відповідно до Постанови КМУ від 12 січня 2022 року № 44 (із змінами від 19.05.2023 та 03.05.2024) «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».

Атестація здобувачів вищої освіти ОНП здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання.

Дисертаційна робота передбачає вирішення комплексних проблем у галузі архітектури та будівництва під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійної практики. Дисертаційна робота виконується відповідно до Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40). Згідно з ОНП «Архітектура та містобудування» в УКД усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism, доступ до якого наданий ТОВ «ПЛАГІАТ», що підтверджується відповідною угодою.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в УКД регулюється розміщеними на сайті університету документами: Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів, затвердженого Вченою радою університету 31.08.2023 року (<http://surl.li/plipt>).

Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО "Університет Короля Данила" від 29.08.2023 року (<http://surl.li/lbfbz>).

Усі силабуси навчальних дисциплін визначають зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Ця інформація є відкритою й доступною для аспірантів та розміщена на сайті УКД.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань.

Екзамени та диференційні заліки складаються здобувачами освіти у формі тестування з використанням системи дистанційного навчання Moodle (<https://online.ukd.edu.ua/>), без можливості впливу викладача на підсумковий результат тестування. Тести з кожного ОК проходять незалежну перевірку на їх коректність та валідність.

Об'єктивність екзаменаторів з певного ОК, додатково забезпечується скринькою анонімних звернень (<http://surl.li/elsoy>), повідомлення з якої направляються безпосередньо проректору із забезпечення якості освіти та цифрової трансформації, куди здобувачі ВО можуть подати свої анонімні дані про необ'єктивність під час складання контрольних заходів, порушення академічної доброчесності, тощо.

Для запобігання конфлікту інтересів може скликатися Комісія з етики та вирішення конфліктів, склад якої затверджується наказом ректора. У разі виникнення конфлікту між здобувачем та науковим керівником учасники конфлікту повинні повідомити про це, безпосередньо, завідувача кафедри та керівника аспірантури та докторантури, який у свою чергу зобов'язаний винести це питання на розгляд засідання вченої ради УКД. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура проведення повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів (<http://surl.li/plipt>). Відповідно до Положення, здобувач має право на два перескладання: викладачу та комісії у складі не менше трьох науково-педагогічних працівників, яка створюється деканом факультету. Здобувач, у якого залишаться після перескладання незадовільні оцінки (включаючи залік, екзамен) підлягає відрахуванню зі складу аспірантів за академічну неуспішність або може вибрати повторне вивчення ОК. При повторному вивченні дисциплін, проходженні практики відповідний освітній компонент відноситься до індивідуального навчального плану наступного навчального періоду. Повторне вивчення вибіркової дисципліни може бути замінено вивченням іншої вибіркової дисципліни відповідного циклу та обсягу. Усі процедури захисту та присудження наукового ступеня «доктор філософії» в УКД регламентуються постановою КМУ від 12 січня 2022 року № 44 (із змінами, внесеними від 19.05.2023 та 03.05.2024) «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію та оскаржити результати контрольних заходів. Для цього в день складання заліку/екзамену, необхідно подати у відділ аспірантури та докторантури заяву встановленого зразка. Представник відділу аспірантури повідомляє здобувачу дату і час засідання апеляційної комісії (не пізніше трьох днів з моменту подання скарги). В склад комісії входять керівник аспірантури, завідувач кафедри, гарант ОНП, представник наукового товариства аспірантів <https://ukd.edu.ua/naukovo-doslidnyy-institut>. Апеляційна комісія запрошує здобувача на засідання, і про результат розгляду повідомляє здобувачеві відразу після прийняття рішення, про що здобувач та члени апеляційної комісії підписують протокол (Положення про процедури та політику врегулювання конфліктних ситуацій у Заводі вищої освіти Університет Короля Данила (нова редакція) (<http://surl.li/elssy>)).

За результатами засідання апеляційної комісії, може бути прийняте наступне:

результати попереднього оцінювання знань здобувача не змінюються;

результати попереднього оцінювання знань здобувача не відповідають рівню знань вищої освіти і заслуговують незадовільної оцінки;

результати попереднього оцінювання знань здобувача скасовуються. Рівень якості знань здобувача заслуговує іншої оцінки. Нова оцінка повинна бути не нижчою за попередню.

За даною ОНП випадків оскарження результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в УКД визначені: Положенням про академічну доброчесність (<http://surl.li/njwgr>); Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації академічних творів (<http://surl.li/omisp>); Положенням про систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/slicc>); Положенням про центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/tukge>); Кодексом корпоративної етики (<http://surl.li/ggmwb>); щорічними розпорядженнями, якими конкретизується спосіб, процедура, терміни і методи перевірки курсових робіт та кваліфікаційних проєктів здобувачів на наявність академічного плагіату, самоплагіату, фальсифікації чи фабрикування (розпорядження ректора УКД №003 від 16.10.2023 (<http://surl.li/omiuy>)); Деклараціями про академічну доброчесність: здобувачів освіти (<http://surl.li/gaslm>); науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/kornh>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На сайті закладу є окремий розділ (<https://ukd.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>) в якому популяризується культура академічної доброчесності. Заклад декларує нульову толерантність до академічного плагіату. Академічні роботи здобувачів вищої освіти та наукові і навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників УКД перевіряються на академічний плагіат в програмно-обчислювальному комплексі StrikePlagiarism, доступ до якого наданий ТОВ «ПЛАГІАТ». Порушення доброчесності, які стосуються якості освітнього процесу (скорочення часу занять, неякісне проведення), унеможливаються системою контролю якості освітнього процесу, зафіксованому в Положенні про академічну доброчесність (<http://surl.li/twssj>) та Положенні про систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/twste>).

Серед інших заходів слід зазначити:

підписання кожним учасником освітнього процесу «Декларації про академічну доброчесність здобувачів освіти» (<https://cutt.ly/101jRZI>); включення інформації про принципи забезпечення академічної доброчесності до програм підготовки здобувачів; здійснення опитування (анкетування) учасників освітнього процесу на предмет порушень норм академічної доброчесності. Опитування, що проводилося в 2022, 2023 та 2024 році показало, що здобувачі не зустрічалися з порушенням академічної доброчесності (<https://ukd.edu.ua/analitika>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності та формування розуміння у здобувачів цієї складової якості освіти на ОНП проводяться такі заходи: інформаційно-консультативне супроводження здобувачів вищої освіти через створення відповідних ресурсів у розділі «Якість освіти» (<https://cutt.ly/xo1jX8>) та «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/qo1jvdt>) на сайті ЗВО УКД; заняття, тренінги для здобувачів вищої освіти щодо формування у здобувачів культури академічної доброчесності (Академічна доброчесність: чи готовий ти до захисту цінностей? <https://cutt.ly/PO1jms7>); поширення інформаційних матеріалів щодо попередження плагіату «Декларація про академічну доброчесність здобувачів освіти» (<https://cutt.ly/101jRZI>), скринька довіри, постер (<http://surl.li/enlpq>) «Академічна доброчесність. Форми проявів академічної недоброчесності», інформаційні бюлетені «Академічна доброчесність Info Bulletin»; пропагування дотримання академічної доброчесності та корпоративної культури під час освітнього процесу «Декларація про академічну доброчесність здобувачів освіти» (<https://cutt.ly/101jRZI>), інформаційні бюлетені «Академічна доброчесність Infobulletin»); популяризація принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти - постер «Академічна доброчесність». Форми проявів академічної недоброчесності», стікери доброчесності (<http://surl.li/enlyx>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» та Положення про академічну доброчесність в УКД (<http://surl.li/njwgr>) за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності:

повторне оцінювання результатів поточного та підсумкового контролю;
повторне вивчення відповідного освітнього компонента ОНП;
відрахування із закладу освіти;
скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації у разі виявлення фактів порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності;
позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання.
Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за даною ОНП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Прийняття на роботу в УКД науково-педагогічних працівників (НПП) здійснюється на основі «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Університету Короля Данила» (<http://surl.li/qkeei>).

Для організації конкурсу на заміщення вакантних посад НПП УКД утворюється Конкурсна комісія. Персональний склад Конкурсної комісії затверджується наказом ректора. Конкурсна комісія формується у складі голови, секретаря та членів комісії. До складу Конкурсної комісії входять: ректор (голова комісії), проректори з наукової, навчальної роботи, ліцензування та акредитації та фінансово-економічної діяльності, декан факультету, вчений секретар, начальник відділу кадрів (секретар комісії), юрист.

Рішення Конкурсної комісії щодо претендентів на вакантні посади приймається відкритим голосуванням простою більшістю голосів присутніх та оформлюється протоколом.

Необхідний рівень професіоналізму НПП ОНП забезпечується наявністю у них освіти відповідної профілю ОК, наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації, відповідності тематики їх наукових досліджень до змісту ОК.

Додатковими кваліфікаційними вимогами, які враховуються під час проведення конкурсного відбору НПП є їх досягнення у професійній діяльності за останні 5 років, перелічені в пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 року № 1187.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Між УКД та основними роботодавцями міста укладені договори про співпрацю. У відповідності із Статутом УКД (<https://cutt.ly/koLzCGP>) до освітнього процесу залучаються фахівці-практики та роботодавці. Основним роботодавцем для випускників ЗВО є державні та приватні установи, що спеціалізуються на архітектурній діяльності. Зокрема в освітній процес УКД регулярно залучаються представники Департаменту архітектури та містобудування (Прокіпчук А.А. - <http://surl.li/gfalr>, <http://surl.li/tuzwb> Кошик О.І, Мусіловський І.М.), а також науковці провідних навчальних закладів у вигляді проведення бінарних занять та участі як членів ЕК (д. т. н., проф. НУ «Львівська політехніка» Габрель М. М. - <http://surl.li/gfaly> <http://surl.li/tuzwk>; д. арх., проф. НУВГП Михайлишин О.Л. - <http://surl.li/gfamd>. Крім того проводяться наукові заходи з фахівцями галузі <http://surl.li/gfapa>, <http://surl.li/gfanh>, <http://surl.li/gfanq>, <http://surl.li/gfanq> <http://surl.li/twjnh> <http://surl.li/twjoz>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

УКД постійно залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять на регулярній основі. Саме для цього на сайті УКД (<https://ukd.edu.ua/news>) системно функціонують рубрики бінарних занять: «Навчання» (<https://ukd.edu.ua/news/all?page=0>), «Відкрита зустріч з успішними людьми» (<http://surl.li/gfaqe>), «Ринок праці» (<https://ukd.edu.ua/rinok-praci>, (<https://ukd.edu.ua/news/rynok-pratsi/pratsevlashtuvannya-bez-fakapiv>), «Наука» (<https://ukd.edu.ua/naukovi-konferentsiyi>). Крім того, фахівці практики, керівники проектних фірм активно залучаються до освітнього процесу, в тому числі як консультанти з окремих питань проектної діяльності <http://surl.li/gfalr>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно положення «Про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників УКД» (<http://surl.li/rgggo>), НПП самостійно обирають конкретні форми, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. Ректорат сприяє професійному розвитку викладачів через співпрацю з іншими ЗВО, які стають базами підвищення кваліфікації для НПП УКД. Налагоджено співпрацю між УКД та НУ «Чернігівська політехніка», ХНУБА, НУ «Запорізька політехніка» <http://surl.li/tyvdt>. НПП УКД проходять підвищення кваліфікації за актуальними напрямами і на інших базах, наприклад: Карпаш М.О - «Інженерія відновлювальної енергетики» та «Енергетичний менеджмент». Проект енергетичної безпеки USAID 180 годин (6 кредитів ЄКТС), 10.07.2023; Косьмій М.М. - FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE, 180 год (6 кредитів ЄКТС), 20.03.2022; Сертифікат НАЗЯВО №635/23 19 грудня 2023 р., Свідоцтво СумДУ №СП 05408289/0684-24. Габрель М.М. European educational project «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» 180 год (6 кредитів ЄКТС). Габрель М.М. «Підвищення кваліфікації виконавців окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єктів архітектури (Свідоцтво №3146) 26.03. 2024 р.. Також НПП проходять курси на відкритих онлайн-платформах, зокрема, Prometheus. Від серпня 2022 року для викладачів УКД передбачено можливість безкоштовного навчання англійської мови (<http://surl.li/geyfo>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В УКД діє положення «Про матеріальне заохочення персоналу УКД» (<https://cutt.ly/loLKGjk>). Система матеріального заохочення включає: надбавки, доплати, премії, подяки, грамотами та ін. Крайні НПП стимулюються морально та матеріально (премія передбачається за публікації статей, які входять до Scopus та WoS). Грамотою МОН України нагороджено ряд працівників: Карпаш М., Косьмій М., Габрель М. Для підвищення викладацької майстерності НПП в УКД у 2021 р. започатковано Школу педагогічної майстерності, яка діє на постійній основі. З метою покращення цифрових навичок НПП УКД організовано 2 курси підвищення кваліфікації: «Створення навчальних курсів на платформі Moodle» і «Цифрові та програмні інструменти дистанційного навчання». 2023-24

н.р. проведено заходи: "Тестові форми моніторингу та оцінювання знань здобувачів освіти" (<http://surl.li/tvzse>), "Сучасні методи викладання в ЗВО (<http://surl.li/tvzij>; <http://surl.li/tvzip>)", "Інклюзія в онлайн-освіті" (<http://surl.li/tvzmp>), "Мистецтво презентації" (<http://surl.li/tvznp>). За кошти УКД проведено два системні блоки підвищення кваліфікації: "Професійна культура та менеджмент у вищій освіті" (08-19.01.2024) (<http://surl.li/tvzrg>) та "Прогресивний викладач: позиціонування та розвиток (11-13.04.2024) (<http://surl.li/tvzed>; <http://surl.li/tvzew>). З метою акцентування уваги на дотриманні норм академічної доброчесності було організовано тренінг для НПП «Академічна доброчесність: чи готовий до захисту цінностей» за участю Артюхова А. (<https://cutt.ly/ToLXT13>) (<http://surl.li/tyvln>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси формуються за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб. МТБ в повному обсязі забезпечує потреби здобувачів. Зокрема в УКД всі навчальні аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням, є спортивний та актові зали, бібліотека, гуртожиток, їдальня, облаштовані 2-а бомбосховища. 12 комп'ютерних лабораторій обладнані необхідним технічним та програмним забезпеченням у відповідності до вимог ОНП. На території УКД у ЗО є постійний доступ до безкоштовного Wi-Fi. Бібліотечний фонд формується за рекомендаціями кафедр, постійно оновлюється і містить наразі біля 45830 примірників (<https://library.ukd.edu.ua/>). Постійно відбуваються зміни в функціональних пріоритетах бібліотеки, що пов'язано з впровадженням нових засобів обміну інформацією, створенням власних інформаційних ресурсів, автоматизацією бібліотечних процесів, організацією доступу користувачів до електронних баз даних. Навчально-методичне забезпечення (НМЗ) розміщене на сайті УКД в розділі «Аспірантура та докторантура», де здобувач може ознайомитися з силабусами, методичними рекомендаціями, програмами практик (<https://ukd.edu.ua/arkhitektura-ta-mistobuduvannya-1>). НМЗ кожної ОК розміщено в СДО університету на сторінці дисципліни, куди здобувачі мають доступ з персонального облікового запису. НМЗ ОК дозволяє досягати цілей та програмних результатів навчання за ОНП. В умовах вимкнення електроенергії для забезпечення неперервності освітнього процесу та доступу до навчальних онлайн-сервісів придбано генератор.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

УКД сприяє формуванню позитивних емоцій у здобувачів завдяки комфортному середовищу та умовам навчання. В УКД функціонує інноваційний "Молодіжний простір" до якого залучаються здобувачі освіти всіх рівнів. Здобувачі відвідують Вчені ради, де представляють свої пропозиції з удосконалення роботи УКД. Аналітичні довідки за результатами опитування представлені на сайті (<https://ukd.edu.ua/analitika>), 2021-2022, 2022-2023 та 2023-2024 н. р. Для розвитку здобувачів функціонують наукові та спортивні гуртки, проводяться культурно-масові заходи, конференції, тренінги, зустрічі з провідними фахівцями галузі, успішними людьми України та керівництвом УКД. Кожен здобувач може працювати в комп'ютерних класах після занять. Молодіжне кафе обладнане безкоштовним Wi-Fi та зручними диванами, де можна не тільки відпочити, а й підготуватися до занять. В УКД функціонує «Система дистанційної освіти» (<https://online.ukd.edu.ua>) доступ до якої здійснюється винятково за допомогою корпоративного акаунта. Інтерактивні методики, автоматизоване тестування та оцінювання знань здобувачів в умовах дистанційного навчання, забезпечують доступність до освітньої платформи і дотримання академічної доброчесності. Зауваження та пропозиції від здобувачів збираються за допомогою постійних опитувань (<http://surl.li/emlvv>); опитування у 2021-2022, 2022-2023 та 2023-2024 н. р. а їх результати враховуються при організації освітнього процесу. Окремо, університет заохочує здобувачів проходити курси на платформах Udemy та Coursera (<https://ukd.edu.ua/neformalna-osvita-0>)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для забезпечення безпечності освітнього середовища в УКД функціонує Система управління охороною праці (<http://surl.li/tyvzq> (наказ № 11-ОД від 04.01.2021 р.) та Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності (наказ №12-ОД від 30.10.2019 р.). Регулярно проводяться інструктажі з охорони праці. Запис про проведення інструктажу робиться в журналі реєстрації здобувачів. Для забезпечення функціонування УКД в умовах воєнного стану організовано наступні заходи: 1) в УКД наявні 2 обладнані бомбосховища, на початку навчального року проводилося тренування з організованого переходу з аудиторій до укриттів. У випадку повітряної тривоги в УКД лунає сирена і весь персонал УКД переходить в укриття згідно схем евакуації; 2) евакуаційні шляхи приведено у відповідність до норм законодавства, встановлено покажчики руху та таблички біля входу до захисних та інших споруд (<http://surl.li/tvadk>); 3) розроблено та доведено до відома всіх учасників освітнього процесу Інструкцію про алгоритм дій під час воєнного стану та Інструкцію на випадок евакуації (<http://surl.li/pdxxb>); 4) проведено організаційно-технічні заходи щодо підготовки приміщень УКД до нового навчального року та опалювального сезону 2023-2024 років (Наказ № 15/3/од від 11.08.2023 р.). Медичне обслуговування проводиться у медичному пункті УКД. Санітарно-технічний стан усіх приміщень УКД відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, які обладнані вогнегасниками та дезінфекторами. Щопонеділка в каплиці УКД відбувається літургія. В

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На сайті УКД створений портал «Загальна нормативна база» (<http://surl.li/emdjrp>). Освітня та консультативна підтримка (формування індивідуальної освітньої траєкторії, поточні питання навчання тощо) здійснюється через відділ аспірантури та докторантури, кафедру, СДО, «Довідки онлайн» (<http://surl.li/emdjrx>) та різноманітні корпоративні засоби комунікації.

Одним із базових принципів освітньої діяльності УКД є студентоцентризований підхід. Освітня та організаційна підтримка здійснюється матеріально-технічним та навчально-методичним забезпеченням, широким впровадженням інноваційних технологій та методів навчання. Для гармонійного розвитку здобувачів функціонує «Молодіжний простір».

Здійснюється електронний супровід освітньої діяльності. Здобувачі мають можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності.

Забезпечується зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу (щотижневі комунікаційні години, опитування здобувачів освіти про якість, доступність та задоволеність освітнім процесом).

Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, покращення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку аспірантів. Встановлено пільги на оплату здобувачам, які є учасниками АТО/ООС і особам до 23 років, батьки яких є учасниками АТО/ООС у розмірі від 10 до 50 % вартості навчання.

Консультативна підтримка надається на рівні всіх університетських підрозділів. Наприклад, щотижневі консультації викладачів, консультативна підтримка із працевлаштування (ярмарок вакансій, день кар'єри <https://ukd.edu.ua/news/rynok-pratsi/den-karyery-v-ukd>, презентація роботодавців <https://ukd.edu.ua/news/rynok-pratsi/v-ukd-vidbulos-znayomstvo-z-novymy-chlenamy-hs-biznes-asotsiatsiya-ivano>, численні тренінги тощо).

Консультативна підтримка здійснюється й через мережу Інтернет. Наприклад, сайт УКД містить відповідний розділ під назвою «Запитай». На щотижневих комунікаційних годинах проводяться бесіди та опитування зі здобувачами вищої освіти щодо їх потреб та інтересів. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань є високим. Статистика опитувань засвідчує, що скажімо у жовтні 2021 року, кількість здобувачів, що оцінили задоволеність від навчання «добре» та «відмінно» було 87,6%, у квітні 2022 року, відсоток задоволених склав 79,2%, а у листопаді 2022 р. – 83,7%, у червні 2023 р. – 78%, а в лютому 2023 р. це показник склав 86% (<https://ukd.edu.ua/analityka>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створені достатні умови для осіб з особливими освітніми потребами, для чого зроблено наступне:

1. Здійснено монтаж пандусу для основного входу в приміщення з системою сигналізації та кнопкою виклику допомоги. Допомогу особам з особливими освітніми потребами надають працівники охорони університету.
2. Для кращої орієнтації на території університету застосовано тактильні стрічки.
3. Забезпечено безперешкодний в'їзд та виїзд на територію Університету з вулиці Коновальця.
4. На території університету функціонує автостоянка, де визначено спеціальні місця для стоянки автомобілів осіб з особливими освітніми потребами.
5. На перших поверхах забезпечено безбар'єрний доступ до санітарно-гігієнічних приміщень для людей з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення.
6. В приміщенні Університету за адресою вул. Є. Коновальця, 35 встановлено ліфт, який забезпечує можливість вільного доступу до шестиповерхового корпусу.

Звіт про стан підготовки щодо доступності до навчальних приміщень для осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд Назаруком Романом Мирославовичем (Сертифікат серії АЕ № 004644 від 06.10.2016 р.) (<https://ukd.edu.ua/node/1152>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В УКД існує чітка політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, булінгом, віктимблеймінгом, мобінгом, дискримінацією, корупційними діяннями, або іншими протиправними діями, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП. В УКД розроблено Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/elssy>), у відповідності до якого створено Комісію з етики та вирішення конфліктів, до складу якої входять працівники УКД та студентського самоврядування. Якщо працівники/здобувачі вважають, що в УКД було порушено їхні права, вони можуть подати заяву до даної Комісії.

Заява може бути подана письмово, або надіслана на електронну поштову скриньку ректора, першого проректора, директора аспірантури та доктора (декана факультету). <https://ukd.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>
Для вирішення конфліктної ситуації може бути застосована формальна або неформальна процедура. На підставі рішення Комісії керівництво УКД приймає відповідні рішення, передбачені законодавством, зокрема, винесення догани або звільнення працівника, відрахування здобувача тощо та інформує про це заявника.

У разі продовження вчинення відповідних неправомірних дій заявник може звернутись надалі до правоохоронних та правозахисних органів.

Із здобувачами та професорсько-викладацьким складом на постійній основі проводиться комунікація щодо попередження виникнення та врегулювання конфліктних ситуацій включаючи такі, що пов'язані із сексуальними домаганнями, булінгом, віктимблеймінгом, мобінгом, дискримінацією та корупцією. Такі зустрічі проводяться в межах комунікаційних годин зі здобувачами та в контексті індивідуальної роботи з викладачами, кафедрами і керівним складом УКД.

Випадків застосування цих процедур під час реалізації ОНП не було, оскільки скарг від учасників освітнього процесу не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються законами України «Про освіту», «Про вищу освіту, листом МОН України від 05.06.2018 № 1/9-377, Положенням про розроблення та реалізацію ОП (<http://surl.li/bklzb>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lbfbz>), Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/twtgc>), Положенням про Центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/twtgj>).

Наведені положення передбачають залучення до наведених процедур адміністрації закладу, НПП, здобувачів, випускників, роботодавців та усіх зацікавлених. Пропозиції до змісту ОНП можна внести в електронному порядку, стейкхолдери запрошуються на засідання кафедри, наукові заходи, залучаються до навчального процесу, комунікують з Центром практичної підготовки та працевлаштування, є членами Центру внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/emmsr>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про розроблення та реалізацію ОП (<http://surl.li/bklzb>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lbfbz>), Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/twtgc>) та Положенням про Центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/twtgj>) освітньо-наукова програма розробляється проектною групою із залученням рекомендацій експертів галузі, роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу й затверджується на засіданні вченої ради. Освітньо-наукова програма підлягає плановому перегляду не менше одного разу на календарний рік, а також епізодичному коригуванню у разі надходження відповідних вмотивованих пропозицій від учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб. Отримані пропозиції та зауваження обговорювалися на засіданнях кафедри та вченої ради, та, у випадку їх схвалення, вносилися в ОНП. Проект ОНП зі змінами розміщується на сайті в розділі “Громадське обговорення” або в блоці “Освітні програми” (<https://ukd.edu.ua/onp-doktora-filosofiyi-phd>) в графі “Проект”. Кожен зацікавлений може подати свої пропозиції та зауваження через електронну форму (<https://docs.google.com/forms/d/1EGdGmXqIp2gr3CtKHZZRT1-6-M3wopztPVmolFbPp4s/edit>).

Усі ОНП розміщені на сайті (<https://ukd.edu.ua/onp-doktora-filosofiyi-phd>). Отримані пропозиції та зауваження обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичної ради та вченої ради УКД.

ОНП було розроблено в 2022 році у зв'язку із розглядом та схваленням проекту Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня), оновлено в 2023 році та подано проект ОНП на 2024-2025 н.р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення ЗО до процесу модернізації ОНП здійснюється в кілька способів: 1) під час анкетувань, ЗО, відповідаючи на питання, мають можливість не тільки конкретизувати проблеми з якими вони стикаються під час навчання, а й запропонувати зміни до ОНП (<https://ukd.edu.ua/opytuvannya-zdobuvachiv-naukovoho-stupenya-doktor-filosofiyi>). Впродовж навчального року проводиться не менше двох опитувань ЗО стосовно якості викладання за кожною з ОНП, а також ряд загальних опитувань учасників ОП стосовно форм організації навчання (дистанційна, змішана, аудиторна), роботи управлінських структур ЗВО, матеріально-технічної бази, тощо. З результатами подібних опитувань можна ознайомитися на сайті (<https://ukd.edu.ua/analitika>). 2) ЗО запрошуються на засідання кафедри, де мають можливість не тільки взяти участь в обговоренні змін до ОНП, а й внести власні пропозиції. 3) на сайті УКД, в місці де розміщені ОНП, знаходиться анкета де кожен бажачий, в тому числі й ЗО може подати зауваження та пропозиції до чинної ОНП. На момент підготовки звіту самооцінювання пропозицій від здобувачів не надходило. 4) в умовах дистанційного навчання, зі ЗО проводилися регулярні онлайн-зустрічі, в ході яких обговорювалися в тому числі й питання змісту конкретних ОНП (<http://surl.li/emmwj>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі третього освітнього рівня не входять до складу органів

студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в УКД відбувається через Наукове товариство аспірантів, участь в анкетуванні, запрошення на засідання кафедри, вченої ради університету. Для прикладу можна ознайомитися з результатами моніторингу якості викладання ОК на ОНП, які проводилися у 2021-2022, 2022-2023 та 2023-2024 навчальних роках (<https://ukd.edu.ua/analytika>). Також за результатами пропозиції здобувачів, на засіданні кафедри (Протокол №1 від 29 серпня 2023 р.) оновлено силабус і розглянуто можливість читання окремих тем з ОК “Менеджмент інновацій” <http://surl.li/twbfbk>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до перегляду та забезпечення якості ОНП реалізується через рецензування ними змісту ОНП, а також через збір і врахування пропозицій (зустріч з представниками організацій та органами державної влади, участі у конференції <http://surl.li/twkmv>, анкетування. Заступник директора Департаменту - начальник управління планування території та містобудівного кадастру Департаменту містобудування та архітектури Івано-Франківської міської ради А.А. Прокіпчук (https://drive.google.com/file/d/1ni_j_ge3xXtCl3nCwq2onLoqurWiModC/view?usp=share_link) та директор ПП «АРХБУДЕКСПЕРТИЗА-ІФ» Р.М. Назарук (<https://ukd.edu.ua/analytika>), ознайомилися з освітньо-науковою програмою та висловили своє ставлення до її форми та змістовного навантаження. Крім того перегляд та рецензування ОНП здійснили наші друзі і партнери, які регулярно допомагають нам підвищувати рівень професійних навичок - завідувач кафедри архітектури та середовищного дизайну Національного університету водного господарства та природокористування доктор архітектури, професор О.Л. Михайлишин (https://drive.google.com/file/d/1qZjhxOBGNVDKKGW7ArVlyLd6iizTtb9-/view?usp=share_link) та завідувач кафедри містобудування Харківського національного університету ім.О.М.Бекетова, доктор архітектури, професор І.В. Древал (https://drive.google.com/file/d/1gHPZO7fG7_lsrMqk7CjxsGzItT3LnHzr/view?usp=share_link) - надали фахові рецензії на ОНП третього освітнього рівня з підготовки доктора філософії (PhD) за спеціальністю 191 “Архітектура та містобудування”.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В УКД функціонує Центр кар'єри, діяльність якого регулюється Положенням (<http://surl.li/pkflq>). Згідно з Положенням однією з функцій Центру є взаємодія з випускниками УКД шляхом формування та наповнення бази даних про випускників УКД щодо їхнього працевлаштування та її щорічне оновлення після випуску здобувачів; робота з успішними випускниками УКД і підготовка інформації про них для розміщення на сайті УКД (<http://surl.li/elqav>) і соцмережах (<http://surl.li/elqai>). Збір інформації про кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування випускників ОП “ Архітектура та містобудування” здійснюється спільно з кафедрою архітектури та будівництва, інформація про працевлаштування систематизується в таблиці за роками випусків.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Оскільки система дозволяє залучити до покращення якості ОНП усіх стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників), це говорить про всебічне забезпечення якості та можливості врахування думки всіх зацікавлених сторін. Одночасно, з метою популяризації внутрішніх процедур якості, кафедрами створено «Дорожню карту якості» конкретних ОНП (<https://ukd.edu.ua/dorozhnya-karta-yakosti-osvity-ukd>), у січні-лютому 2022 року проведено тренінг «Презентація освітніх програм: якісний зміст, практична реалізація». На 29 травня – 10 червня запланований черговий тренінг для гарантів ОП. Регулярно відбувається навчання науково-педагогічних працівників роботі в середовищі Google Workspace, зокрема Google Sheets, де реалізовано Електронний журнал обліку роботи академічної групи, проводиться Школа педагогічної майстерності, створення та наповнення електронного курсу в Moodle. Також, у відповідності до думки здобувачів, здійснено кореляцію форм і способів наповнення СДО, що отримало подальшу реалізацію в Положенні про систему дистанційної освіти та електронний навчальний курс (30 вересня 2022 р., <http://surl.li/gevgb>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП з 2022 року проходила акредитацію без проведення акредитаційної експертизи відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 року, № 295 “Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану”, тому наразі пропозиції щодо її вдосконалення відсутні. Рекомендації, сформульовані експертними групами та Галузевими експертними радами за результатами проведення акредитаційних експертиз інших освітніх програм та рівнів освіти, враховуються для покращення інституційної спроможності освітньо-наукової програми.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення учасників академічної спільноти до забезпечення якості освіти реалізується через утвердження

принципів якості та академічної доброчесності, як складових корпоративної культури університету, про що можна довідатися з відповідної сторінки сайту закладу освіти (<http://surl.li/enuqs>).

Загалом, найпоширенішим способом залучення академічної спільноти до процедур якості є постійне анкетування, що проводиться за допомогою Google Forms. Усі анкети розміщуються на сайті (<https://ukd.edu.ua/opituvannya>). Інформування про початок опитування здійснюється за допомогою корпоративної пошти, соціальних мереж, месенджерів. За результатами усіх опитувань готується аналітична довідка, яка обговорюється на вченій раді та розміщується на сайті (<https://ukd.edu.ua/analitika>). Практика опитування здобувачів та науково-педагогічних працівників реалізується з 2017 р., аналітичні довідки готуються з часу створення Центру внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Опитувальники містять в тому числі й відкриті питання. На сайті УКД розміщена «Скринька довіри» (<http://surl.li/emmwj>) де учасники академічної спільноти можуть вказати на порушення академічної доброчесності чи механізми вдосконалення якості навчання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У грудні 2019 року в УКД створено Центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, основним завданням, якого у відповідності до Положення про Центр внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/tukge>) є моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формування аналітичних даних академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в УКД. Центр є основним органом, що здійснює реалізацію процесів внутрішнього забезпечення якості освіти. У серпні 2020 р. в УКД впроваджено посаду проректора із забезпечення якості вищої освіти та цифрової трансформації, який є керівником центру, інші члени центру які представляють НПП, здобувачів, випускників та роботодавців, обираються терміном на 1 рік.

Усталена в УКД практика свідчить, що усі структурні підрозділи дбають про забезпечення якості освіти через забезпечення високого рівня комунікації та інформування учасників освітнього процесу, формування даних про результати підсумкової сесії, відвідуваності аудиторних занять, тощо.

У вересні 2020 р. дистанційно, а з вересня 2021 р. очно, відбулися зустрічі представників згаданих підрозділів, адміністрації УКД, проректора із забезпечення якості освіти із здобувачами I курсів усіх спеціальностей, якими опікується відділ аспірантури та докторантури. Під час якої їх ознайомили з процедурою роботи центру, механізмом анкетування, результатами попереднього моніторингу (вкладка «Архів онлайн-зустрічей зі здобувачами» <http://surl.li/twkps>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету (<http://surl.li/enmua>), Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/enmun>), Положенням про організацію освітнього процесу Університету (<http://surl.li/lbfbz>).

Важливе значення для забезпечення прав та обов'язків здобувачів вищої освіти мають договори про навчання та про надання освітніх послуг, які укладаються між Університетом та вступниками, здобувачами освіти, фізичними чи юридичними особами. У цих договорах визначаються обов'язки та права виконавця (Університету), замовника (фізичної особи або юридичної особи, яка замовляє освітню послугу), а також обов'язки та права вступника та здобувача вищої освіти.

Доступність документів УКД, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу забезпечується вільним доступом до даних документів через сайт УКД, які розміщені в розділах «Публічна інформація» (<https://ukd.edu.ua/dovidnik/publicna-informaciya>) та «Загальна нормативна база» (<https://ukd.edu.ua/dovidnik/zagalna-normativna-baza>).

З метою належного інформування учасників освітнього процесу Університет оприлюднює на вебсайті інформацію про ОНП, проекти ОНП та змін до них для громадського обговорення.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

(<https://ukd.edu.ua/onp-doktora-filosofiyi-phd>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

(<http://surl.li/twkqt>)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів

(ад'юнктів)

Обов'язкові компоненти ОНП спрямовані на формування компетентностей та РН, зорієнтованих на: здобуття глибинних знань із спеціальності (ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09); оволодіння загальнонауковими компетентностями (ОК02, ОК03); набуття універсальних навичок дослідника (ОК03, ОК06); здобуття мовних компетентностей для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (ОК01); опанування методологічними та викладацькими компетентностями аспірантів (ОК02, ОК03, ОК04, ОК10); відповідність конкретному напрямку (тематичі) досліджень кожного аспіранта (ОК05, ОК07, ОК09). Отже, зміст ОНП відповідає п. 21 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук включає і містить компоненти, які забезпечують набуття компетентностей за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» (ЗК01-ЗК09, СК01-СК06), водночас освітню підтримку аспірантам у наукових дослідженнях надають ОК03, ОК06 та ОК07. З метою врахування наукових інтересів здобувачів, було встановлено низку обов'язкових та вибіркових дисциплін, що забезпечують методологічні та викладацькі компетентності. Також на ОНП проводиться опитування здобувачів з метою врахування їх актуальних потреб та пропозицій (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc_OFpjnGIh3fjUXiSRyn8bZOJjUSoEJ1jXEpOhT5LSZkoPtQ/viewform).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності в галузі архітектури та будівництва забезпечується збалансованим поєднанням аудиторної та самостійної роботи, й зокрема з таких дисциплін: Методологія наукових досліджень (ОК03), Менеджмент інновацій (ОК06), Педагогіка та психологія вищої школи (ОК04). Їх вивчення передбачає вирішення наукових завдань, виконання проектів, написання наукових статей, проведення дослідницької роботи, маючи за мету підготовку дисертаційної роботи в галузі. Вміння збирати, опрацьовувати та аналізувати джерела (нормативні акти, доктринальні джерела, міжнародні стандарти архітектури) та вміння з нових дослідницьких позицій сформулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя, національної чи світової духовної культури. Це дозволяє забезпечити підвищення якості наукових досліджень та їх відповідність сучасним потребам держави та суспільства.

Для цього зміст ОНП зосереджений на формуванні у здобувачів вищої освіти цілісного світогляду з розумінням суспільної місії цінностей та значення архітектурної науки у розбудові демократичного суспільства. Реалізація наукових досліджень у площині запропонованих напрямків дозволяє виконати дисертаційну роботу, яка чітко відповідає змісту спеціальності 191 «Архітектура та містобудування».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП орієнтована на підготовку професійно-компетентного, гуманістично орієнтованого науковця-архітектора і викладача з високим рівнем фахової та педагогічної грамотності як важливої складової його професійної культури в питаннях вищої освіти із властивим глибоким розумінням загальних принципів та методів, застосування їх у власних дослідженнях у сфері архітектурної та проектної діяльності загалом та у викладацькій (педагогічній) практиці зокрема. Для опанування навичками педагогічної майстерності, в навчальному плані ОНП передбачено вивчення ОК «Педагогіка та психологія вищої школи». Крім того, здобувачі проходять педагогічну практику (програма практики - <http://surl.li/twkwc>). Згадані компоненти спрямовані на опанування здобувачем сучасних засобів і технологій організації та здійснення освітнього процесу, різноманітних аспектів виховної роботи, інноваційних методів навчання. Також, здобувачі відвідують пари НПП університету, є слухачами Студій педагогічної майстерності, запрошуються на засідання науково-методичної ради, проходять спеціалізовані тренінги та курси.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів ОНП напрямом досліджень наукових керівників здобувачі після вступу до аспірантури УКД обговорюють тему наукових досліджень у такій послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні кафедри, куди планується закріплення здобувача; 3) на науково-методичній раді УКД; 4) на вченій раді (<http://surl.li/gexta>). Така послідовна система визначення тематики наукового дослідження не залишає здобувача наодинці зі своїм дослідженням, а максимально залучає наукових керівників. Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом дослідження наукових керівників відображено в таблиці відповідності наукових інтересів аспірантів та наукових керівників (<https://docs.google.com/document/d/1uKODsrkIAV1k2MqN3bL2QgsePdQd-9ZHJnLeSo8wK4/edit?copiedFromTrash>)

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В Закладі вищої освіти «Університет Короля Данила» у межах ОНП «Архітектура та містобудування» проводиться така організаційна робота: обговорення результатів наукових досліджень аспірантів, що відбуваються на засіданнях кафедр і відображаються в індивідуальних навчальних планах здобувачів, письмових висновках наукових керівників та витягах із засідань

кафедр;

участь у безкоштовних конференціях та інших заходах наукового спрямування, що проходять в УКД (<https://ukd.edu.ua/naukovi-konferentsiyi>) та інших ЗВО України та зарубіжжя;

удосконалення дослідницьких умінь та навичок у ході проведення тренінгових занять в рамках діяльності проектного бюро "TOWER" (<https://ukd.edu.ua/arkhitekturno-planuvalne-byuro-tower>);

В УКД на належному рівні поставлена наукова робота, яка детально висвітлена у вкладці «Наука» (<https://ukd.edu.ua/naukovi-konferentsiyi>), що здійснює наукову та організаційну діяльність за пріоритетними напрямками, а також організаційно-методичне забезпечення міжнародної співпраці УКД.

Здобувачі мають змогу користуватися безкоштовним інтернетом у бібліотеці та спеціалізованих комп'ютерних аудиторіях ЗВО. Окрім того, кожен здобувач має можливість безкоштовної перевірки власних наукових робіт (тез, статей) за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism. Здобувачі мають можливість безоплатно публікувати свої тези і статті у збірниках конференцій (<https://ukd.edu.ua/naukovi-konferentsiyi>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

УКД разом з міжнародними партнерами проводить дослідження відповідно до пріоритетних напрямів державної політики у сфері архітектурної діяльності (<http://surl.li/tywvjv>). На базі УКД проводяться робочі зустрічі з іноземними партнерами в рамках міжнародних проектів та конференцій (<http://surl.li/tywkwz>). У рамках підписаних угод із закордонними університетами-партнерами на регулярній основі організуються лекції в режимі онлайн: <http://surl.li/tywic> та <http://surl.li/tywro>. Здобувачі ОНП системно долучаються до реалізації міжнародних проектів (<http://surl.li/tywmo>), партнером яких є УКД: Інноваційні кліматичні лабораторії <http://surl.li/tywqu> (в рамках програми Європейського інституту інновацій HEI EIT) - в частині розроблення пропозицій щодо післявоєнної відбудови України, реалізації цілей сталого розвитку при реалізації архітектурних проектів та рішень; урахування потенціалу розвитку водневої енергетики в частині архітектурних та містобудівних проблем - Люксембурзька воднева долина (<https://ukd.edu.ua/luxhyval>) за програмою Horizon Europe та проект H2COVE (<https://ukd.edu.ua/h2cove>) за програмою Erasmus+; використання можливостей та інтеграції інноваційних рішень фотоелектричної енергетики у рамках проекту RETRIEVE <https://ukd.edu.ua/retrieve>. Додатково, усім здобувачам на постійній основі доводять відомості про можливості щодо стажувань, продовження наукових досліджень та інноваційних проектів через індивідуальне консультування, інформування в Telegram-каналі <https://t.me/UKDlive>, зустрічі зі здобувачами.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів ОНП є керівниками та виконавцями науково-дослідних робіт, які пройшли державну реєстрацію в Українському інституті науково-технічної експертизи та інформації (Моделювання розвитку урбанізованих систем і територій. Термін виконання: початок 06. 2021 р., закінчення 06. 2024 р. Державний реєстраційний номер: 0121U11177- <http://surl.li/tywvj>). Наприклад, у науково-дослідній роботі працівниками кафедри архітектури та будівництва опрацьовуються актуальні для Івано-Франківська та регіону теми, зокрема: «Динамічна природа містобудівної системи», «Процеси самоорганізації в містобудівній системі», «Проблеми просторового розвитку Івано-Франківська та інших міст регіону», «Проблеми містобудівного розвитку малих міст». За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються монографії, наукові статті, тези та матеріали доповідей. Наприклад, Косьмій М.М. Християнські засади правової та архітектурно-містобудівної діяльності в Україні: монографія / М. М. Косьмій. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. – 284 с., . Косьмій М.М. Нематеріальне в архітектурі та просторі міст. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2022. 364 с. Статті: <http://surl.li/tywwa>; <http://surl.li/tywwp>; <http://surl.li/tywxh> Косьмій М.М, Габрель М.М. є членами Архітектурно-містобудівних рад при Івано-Франківській та Київських міських радах відповідно <http://surl.li/twjux>.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В ЗВО постійно осучаснюють інформацію щодо заходів, спрямованих на забезпечення академічної доброчесності, що проводяться в ЗВО, зокрема для популяризації доброчесності та формування розуміння у ЗО цієї складової якості освіти на ОНП: інформаційне супроводження ЗО через створення відповідних ресурсів у розділі «Якість освіти» (<https://cutt.ly/xo1jX8>) та «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/qo1jvdt>) на сайті ЗВО УКД; заняття, тренінги для ЗО щодо формування у ЗО культури доброчесності; поширення матеріалів щодо попередження плагіату, пропагування дотримання доброчесності та корпоративної культури під час ОП та популяризація принципів доброчесності серед ЗО («Декларація про академічну доброчесність ЗО» (<https://cutt.ly/1o1jRZI>), скринька довіри, постер «Академічна доброчесність». Форми проявів академічної недоброчесності», інформаційні бюлетені «Академічна доброчесність Info Bulletin» інформаційні бюлетені (<http://surl.li/enlxm>), стікери доброчесності (<http://surl.li/enlyx>). Публікації ЗО ОНП та їх керівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату. Усі статті та тези проходять рецензування. Крім того, основні принципи доброчесності акцентуються під час викладання ОК: ОК03 сприяє формуванню компетентностей (ЗК 01 - ЗК 05, ЗК 07-09, СК 01, СК 03- СК 06) та РНС (РН 01 - РН 06, РН 08-10, РН 12-14); ОК 06 - компетентності ЗК 01, ЗК 04, ЗК 07, ЗК 08, СК 01, СК04-06.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня

доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету, в тому числі і наукових керівників.

У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до відповідальності відповідно до чинного законодавства України та локальних нормативних актів УЖД.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП :

актуальність освітньо-наукової програми «Архітектура та містобудування» засвідчена сучасними державно-правовими та архітектурними реформами та гострою потребою висококваліфікованих кадрів у проектній діяльності; достатній обсяг кредитів ЄКТС (51), необхідний для здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії;

академічний потенціал кафедр, які задіяні в навчальному процесі за ОПН третього рівня вищої освіти, забезпечує високу ефективність навчально-наукового процесу з підготовки докторів філософії, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів.

відкритість, прозорість та доступність здобувачів вищої освіти до всіх освітніх компонентів ОПН, а також реалізація ОПН на засадах особистісно зорієнтованого навчання;

можливість апробації наукових результатів дисертаційних досліджень здобувачів вищої освіти;

зміст підготовки фахівців Закладу вищої освіти «Університет Короля Данила» відповідає вимогам чинного законодавства, нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України;

навчально-виховний процес Закладу вищої освіти «Університет Короля Данила» має достатньо ефективну, систематизовану інфраструктуру організаційного та навчально-методичного забезпечення, обліку і контролю навчання, що дозволяє здійснювати підготовку фахівців на належному рівні в ліцензійному обсязі;

навчально-матеріальна база Закладу вищої освіти «Університет Короля Данила» є досить потужною та відповідає всім необхідним вимогам. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки (наявні два бомбосховища) та забезпечують комфортні умови для освітнього процесу;

високий рівень використання в освітньому процесі спеціалізованих комп'ютерних програм <http://surl.li/twzqx> в Закладі вищої освіти «Університет Короля Данила» втілюється політика щодо забезпечення якості вищої освіти, встановлено розподіл функцій, відповідальності та повноважень серед підрозділів та адміністрації закладу вищої освіти щодо забезпечення якості освіти.

У свою чергу, слабкими сторонами є:

необхідність ширшого використання інформаційно-комунікаційних технологій;

потреба у розширенні можливостей для академічної мобільності;

необхідність у фаховому виданні;

потреба у збільшенні кадрового потенціалу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У зв'язку із проведенням реформи, після завершення переможних воєнних дій, системи органів виконавчої влади України та органів місцевого самоврядування в найближчі роки очікуються поява нових посад та державно-правових інститутів, які потребуватимуть фахівців з ґрунтовними знаннями архітектури та проектної діяльності. Оскільки освітньо-наукова програма «Архітектура та містобудування» є динамічною та потребує постійного оновлення з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін, на сьогодні виокремлено пріоритетні напрямки її подальшої модернізації, а саме:

імплементация новітніх методик педагогічної діяльності; впровадження передових європейських практик навчання; розробка та включення нових дисциплін та модернізація змісту існуючих компонентів;

обов'язкове міжнародне стажування здобувачів вищої освіти та викладачів, які забезпечують освітні компоненти змісту ОПН;

активізація міжнародної співпраці й академічної мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів ОПН, взяття участі в міжнародних освітніх програмах та проектах з метою отримання досвіду по роботі за передовими європейськими практиками та отримання грантів тощо;

розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в сьогодишніх реаліях;

у зв'язку з воєнними діями та з урахуванням викликів сьогодення підтвердила свою ефективність розробка дистанційних курсів;

поповнення бібліотечного фонду новітньою літературою;

поновлення матеріальної бази, аудиторного фонду, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Луцький Андрій Іванович

Дата: 28.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасні підходи до стратегій сталого розвитку архітектурного середовища міста (OK 08)	навчальна дисципліна	OK_08.pdf	oS8z6WneQM7lGsO8OLTv4SkVbyRvmG+Fu+X46Y153Xo=	Аудиторії (навчальний корпус УКД, м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), Наукова бібліотека (м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), комп'ютер (ноутбук), проектор, інтерактивна дошка, смартфон, проектне бюро УКД.
Інноваційні технології в архітектурно-містобудівній діяльності (OK09)	навчальна дисципліна	OK_09.pdf	rvfM8eGqMvuZTTQ5uAVS+OkodO6gAw5+16jzlQ4vJdo=	Аудиторії (навчальний корпус УКД, м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), Наукова бібліотека (м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), комп'ютер (ноутбук), проектор, інтерактивна дошка, смартфон, проектне бюро УКД, Наукове містечко "Нова енергія".
Англійська мова за науковим спрямуванням (OK 01)	навчальна дисципліна	OK_01.pdf	rUtzmsh2q6aM6oK3peyQr8bTxNYuadeJPKrFY8sZqo=	Аудиторії (навчальний корпус УКД, м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), Наукова бібліотека (м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), комп'ютер (ноутбук), проектор, інтерактивна дошка, смартфон, лінгафонний кабінет.
Філософія освіти і науки (OK 02)	навчальна дисципліна	OK_02.pdf	DAh/7Pb3qo4nzipdfGYlPb9KEwegj4eP3NwnobLFbM=	Аудиторії (навчальний корпус УКД, м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), Наукова бібліотека (м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), комп'ютер (ноутбук), проектор, інтерактивна дошка, смартфон.
Методологія наукових досліджень (OK 03)	навчальна дисципліна	OK_03.pdf	wkKFcyoM4ESHK4XYlZjWorDZupgyJv5CkKb6h5QgZmo=	Аудиторії (навчальний корпус УКД, м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), Наукова бібліотека (м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), комп'ютер (ноутбук), проектор, інтерактивна дошка, смартфон.
Педагогіка та психологія вищої школи (OK 04)	навчальна дисципліна	OK_04.pdf	Nfkgika7TtpA+z43dgi4gNme/n17pifLOpH2hxodaY=	Аудиторії (навчальний корпус УКД, м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), Наукова бібліотека (м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), комп'ютер (ноутбук), проектор, інтерактивна дошка, смартфон.
Просторове планування та моделювання міського простору (OK 05)	навчальна дисципліна	OK_05.pdf	y9h7g6SzpTnFlzYiUcPkuhOAWxnHyhwYzwc5dQFo8S4=	Аудиторії (навчальний корпус УКД, м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), Наукова бібліотека (м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), комп'ютер (ноутбук), проектор, інтерактивна дошка, смартфон, проектне бюро УКД.
Менеджмент інновацій (OK 06)	навчальна дисципліна	OK_06.pdf	LRnSCm13EB8+L57VtipswmSol6lcSexelXKHb8CKhk=	Аудиторії (навчальний корпус УКД, м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), Наукова бібліотека (м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), комп'ютер (ноутбук), проектор, інтерактивна дошка, смартфон, Наукове містечко "Нова енергія".
Правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень (OK 07)	навчальна дисципліна	OK_07.pdf	pJalduMjls877gWMIDoCnUm95eKOMctJpnKgomplPo=	Аудиторії (навчальний корпус УКД, м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), Наукова бібліотека (м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), комп'ютер (ноутбук), проектор, інтерактивна дошка, смартфон.
Педагогічна практика (OK 10)	практика	OK_10.pdf	SjOvl5SvkeKGthPE58225JcoWkSJC L3LmhiD/yZdcWl=	Аудиторії (навчальний корпус УКД, м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), Наукова бібліотека (м. Івано-Франківськ, вул. Коновальця, 35), комп'ютер (ноутбук), проектор, інтерактивна дошка, смартфон.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
401689	Савчук Андрій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом бакалавра, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2014, спеціальність: 1201 Архітектура, Диплом спеціаліста, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.06010201 архітектура будівель і споруд, Диплом кандидата наук ДК 058133, виданий 26.11.2020	2	Інноваційні технології в архітектурно-містобудівній діяльності (OK09)	Диплом спеціаліста з відзнакою С15 № 018495, 30.06.2015, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, спеціальність: Архітектура будівель і споруд. Диплом кандидата архітектури ДК № 058133, 26.11.2020, спеціальність: 18.00.02 – архітектура будівель та споруд. Підвищення кваліфікації 1. ГО «Прогресивні»; сертифікат № ПВПР-13 про успішне завершення курсу «Прогресивний викладач: позиціонування та розвиток», 6 кредитів ЕКТС (180 год), 13.04.2024; 2. Університет Короля Данила; сертифікат № KDU 0088/24 про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Професійна культура та менеджмент у вищій освіті», 2 кредити ЕКТС (60 год), 19.01.2024; 3. Полтавський державний аграрний університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, свідоцтво № ADV-021083-PSAU про підвищення кваліфікації за програмою «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти», 6 кредитів ЕКТС (180 год), дата видачі: 12.11.2023; 4. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти; свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК-35946459/ 003684-22 за програмою «Педагогічні

працівники закладів фахової перед вищої освіти»; 1 кредит ЄКТС (30 год), 12.11.2022.

Наукові публікації

1. Савчук А. І., Крильчук Н. В. Історико-архітектурна реконструкція церкви Параскеви у с. Космач Косівського р-ну Івано-Франківської обл. Просторовий розвиток: Науковий збірник - К., КНУБА, 2024. – Вип. 7. С. 157–166.
2. Савчук А. І., Ковач М. М. Паркінг-укриття. Експериментальний проект на вулиці Береговій у м. Івано-Франківську. Містобудування та територіальне планування: Наук. техн. збірник - КНУБА, 2024. Вип. 85. С. 551–558.
3. Mykola Habrel, Andriy Savchuk, Oksana Savchuk Features of landscape and urban of oil and gas factories of the western region of Ukraine // Space&Form / Scientific journal of Polish Academy of Sciences and West Pomeranian University of Technology, 2023. – Nr. 53. – pp.163–180.
4. Савчук А. І., Каліберда М. В. Тенденції розвитку та оцінка змін в рекреаційній дерев'яній архітектурі карпатського регіону. Архітектурний вісник КНУБА: Наук.-вироб. збірник/ – К.: Кнуба, 2023. – Вип. 26–27 с. 120–127.
5. Савчук О. М., Савчук А. І. Класифікація, тенденції, особливості та закономірності архітектури нафтогазових підприємств Сучасні проблеми архітектури та містобудування Наук.-техн. збірник, – К., КНУБА, 2023. – Вип. 67. С. 310–320.

Апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультаційні (дорадчі), та/або науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики

1. Савчук А. І. Питання доцільності відновлення матеріальної структури храму св. Параскеви у с. Космач Церква Параскеви у селі Космач. Минуле. Теперішнє. Майбутнє: матеріали Науково-практичної конференції (с. Космач, 13 січня 2024 року). Івано-Франківськ. Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила». 2024. с. 10–14.
2. Савчук А. І. Зенон Мазуркевич. Український архітектор в діаспорі: матеріали Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2 жовтня – 12 листопада 2023 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. - с. 195–199.
3. Савчук Андрій. Книжковий знак Михайла Фіголя Галич і Галицька земля. Матеріали Всеукраїнської ювілейної наукової конференції, присвяченої 1125-й річниці з часу першої писемної згадки про Галич. 14-15 вересня 2023 р. – Галич : Інформаційно-видавничий сектор Національного заповідника "Давній Галич", 2023 – с. 225–230.
4. Савчук А. І., Тимчишин С. В. Храм Покрови Пресвятої Богородиці у с. Голінь Калуського району: дослідження особливостей архітектури й технічного стану будівлі. Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки: матеріали VI Міжнародного науково-практичного симпозіуму (м. Івано-Франківськ, 20 травня 2022 року). Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2022. - с. 301-303.
5. Савчук А. І., Крильчук Н. В. Архітектурна організація символічної могили полковника «Різуна» в Чорному лісі. Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки: матеріали VI Міжнародного науково-практичного симпозіуму (м. Івано-Франківськ, 20 травня 2022 року). Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2022. - с. 304-307.
6. Савчук О. М., Савчук А. І. Основні типи будівель підприємств нафтогазового комплексу кін. XIX – поч. XX ст. Інноваційні методи в архітектурі та будівництві: матеріали круглого столу (м. Івано-Франківськ, 17 червня 2022 року). Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2022. С. 74-81.
7. Савчук А. І. Храм святого архистратига Михаїла у с. Саджава. Сучасні виклики архітектору та будівельнику: матеріали круглого столу (м. Івано-Франківськ, 18 березня 2021 року). Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2021. С. 51-55.
8. Савчук А. І. Ремонтно-реставраційні роботи дзвіниці біля церкви св. Архистратига Михаїла в с. Саджава // Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки: матеріали V Всеукраїнського науково-практичного симпозіуму (м. Івано-Франківськ, 14 травня 2021 року). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2021. С. 211-216.

							<p>Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах Експерт міжнародного науково-освітнього проєкту Hydrogen Centres of Vocational Excellence (H2COVE) з 01.03.2024 до 01.04.2028 (Наказ № 09/1/од від 29.02.2024). Керівництво студентським науковим гуртком «Теорія та практика архітектурного проєктування» (Протокол № 2 засідання кафедри архітектури та будівництва від 23.09.2022). Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Національної спілки архітекторів України (посвідчення № 4982; 16.02.2024). Досвід практичної роботи Архітектор ТзОВ «Архітектурне бюро А17» (з 2018 року).</p>
217829	Габрель Михайло Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних і прикладних наук	<p>Диплом спеціаліста, НУ "Львівська політехніка", рік закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2004, спеціальність: 092103 Містобудування, Диплом кандидата наук ДК 006763, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента АД 007748, виданий 29.06.2021</p>	11	Сучасні підходи до стратегій сталого розвитку архітектурного середовища міста (OK o8)	<p>Диплом магістра ВК № 25873670, 31.12.2004, Національний університет «Львівська політехніка», спеціальність: Містобудування. Диплом кандидата технічних наук ДК № 006763, 17.05.2012, спеціальність: 05.23.20 – містобудування та територіальне планування. Аттестат доцента кафедри архітектури та будівництва АД № 007748, 29.06.2021. Сертифікований архітектор (кваліфікаційні сертифікати АА № 002427 та АА № 002431 вид. 30.09.2015). Підвищення кваліфікації 1. Національний університет «Львівська політехніка»; сертифікат № ОД 02071010/0038-24 про завершення курсу «Розроблення містобудівної документації»; 1 кредит ЕКТС (34 год), дата видачі: 02.02.2024; 2. ТзОВ "АРБОЛ ІНЖИНИРИНГ", сертифікат № 3146 про підвищення кваліфікації виконавців окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єктів архітектури - експертів; дата видачі: 26.03.2024. 3. Київський національний університет будівництва і архітектури, ВБО «Інститут місцевого розвитку», свідоцтво фахівця із сертифікації енергетичної ефективності будівель та обстеження інженерних систем (серія Б № 00493), з 28.09.2020 по 17.10.2020, 4 кредити ECTS (120 год). 2. European educational project «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Urban planning and building). Certificate № /1PK21/04/40. Data of issue: 01.02.2020; 6 ECTS credits (180 hours). Наукові публікації 1. Габрель М. М., Габрель М. М. Інституційний підхід в моделюванні просторової політики України. Просторовий розвиток: наук.-техн. зб. – К.: КНУБА, 2023. № 2. С. 3–22. 2. Габрель М. М., Габрель М. М. Кількість і якість як урбаністичні категорії. Регіональні проблеми архітектури та містобудування. Одеса: Одеська держ. акад. будівництва та архітектури. 2023. № 16. С. 12–24. 3. Габрель М. М., Габрель М. М. Конвергентність матеріалістичного й ідеалістичного в методології містобудівної діяльності. Архітектурні дослідження. Львів: НУ «Львівська політехніка». 2023. Т. 8, № 2. С. 42–51. 4. Габрель М. М., Габрель М. М. Конвергентність матеріалістичного й ідеалістичного в методології містобудівної діяльності. Архітектурні дослідження. Львів: НУ «Львівська політехніка». – 2022. – Т. 8, № 2. – С. 42–51. 5. Габрель М. М., 2020. Озеленені території міст і оточення. Пошук шляхів оптимізації екологічних відносин у Концепції «Великого Львова». Містобудування та територіальне планування : наук.-техн. зб. К. : КНУБА, № 72, с. 41–61. 6. Габрель М. М., Габрель М.М., 2020. Шкідливість і толерантність як властивості архітектури. Містобудування та територіальне планування : наук.-техн. зб. К. : КНУБА, № 73, С. 52–77. 7. Габрель М. М., 2020. Характеристики якості в дослідженні архітектурно-урбаністичних процесів. Містобудування та територіальне планування : наук.-техн. зб. К. : КНУБА, № 74, с. 65–78. 8. Габрель М. М., Габрель М. М., 2019. Обґрунтування концепції просторової організації та розвитку Львова. Містобудування та територіальне планування : наук.-техн. зб. К. : КНУБА, № 71, с. 81–104. 9. Габрель М. М., Габрель М. М., Фенчук О. Т., 2019. Принципи й методи визначення меж агломерації. Приклад «Великого Львова». Сучасні проблеми архітектури та містобудування : наук.-техн. зб. К. : КНУБА, № 55, с. 169–194. Методичні розробки 1. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи (проєкту) для здобувачів освітнього рівня магістр освітньо-професійної</p>

						<p>програми «Архітектура та містобудування» за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво». / уклад.: М.М. Ходан, М. М. Габрель, М. М. Космій, В. О. Огоньок, Р. М. Жирак – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ ПВНЗ Університет Короля Данила. – Івано-Франківськ. 2023, 66 с.</p> <p>2. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів освітнього рівня бакалавр освітньо-професійної програми «Архітектура та містобудування» за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво». Івано-Франківськ: ЗВО «Університет Короля Данила», 2023. 42 с.</p> <p>3. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з навчальної дисципліни «Теорія містобудування» для студентів галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» / уклад.: М. М. Габрель, М. М. Габрель, М. М. Космій, Р. М. Жирак – Івано-Франківськ: ЗВО «Університет Короля Данила» 2023. 21с.</p> <p>Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Член правління Палати архітекторів Київської обласної НСАУ Досвід практичної роботи Із 24.11.2005 року фізична особа-підприємець: вид економічної діяльності 71.11 - діяльність у сфері архітектури (головний архітектор проєктів: об'ємне проєктування - близько 50-ти; містобудівна документація - більше 1000)</p>	
206354	Габрель Микола Михайлович	Професор, Сумніштво	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1979, спеціальність: Архітектура, Диплом доктора наук ДД 002771, виданий 12.03.2003, Диплом кандидата наук АХ 001040, виданий 12.10.1988, Аттестат доцента ДЦ 003567, виданий 19.04.1994, Аттестат професора ПР 002898, виданий 17.02.2005	44	Просторове планування та моделювання міського простору (ОК 05)	<p>Диплом спеціаліста з відзнакою Г-П № 037518, 21.06.1979, Львівський політехнічний інститут, спеціальність: архітектура. Диплом доктора технічних наук ДД № 002771, 12.03.2003, спеціальність: 05.23.20 – містобудування та територіальне планування. Аттестат професора кафедри містобудування ПР № 002898.</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Університет Короля Данила; сертифікат № KDU 0184/24 про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Професійна культура та менеджмент у вищій освіті», 2 кредита ЄКТС (60 год.), 19.01.2024. 2. ДП ДППМ "Містопроєкт", довідка про стажування № 124/19, тема: «Архітектурне об'ємне проєктування», дата видачі: 18.11.2019; 6 кредитів ЄCTS (180 год). Наукові публікації 1. Габрель М. М., Габрель М. М. Інституційний підхід в моделюванні просторової політики України. Просторовий розвиток: наук.-техн. зб. – К.: КНУБА, 2023. № 2. С. 3–22. 2. Габрель М. М., Габрель М. М. Кількість і якість як урбаністичні категорії. Регіональні проблеми архітектури та містобудування. Одеса: Одеська держ. акад. будівництва та архітектури. 2023. № 16. С. 12–24. 3. Габрель М. М., Габрель М. М. Конвергентність матеріалістичного й ідеалістичного в методології містобудівної діяльності. Архітектурні дослідження. Львів: НУ «Львівська політехніка». 2023. Т. 8, № 2. С. 42–51. 4. Mykola Habrel, Andriy Savchuk, Oksana Savchuk FEATURES OF LANDSCAPE AND URBAN OF OIL AND GAS FACTORIES OF THE WESTERN REGION OF UKRAINE // Space&Form / Scientific journal of Polish Academy of Sciences and West Pomeranian University of Technology, 2023. – Nr. 53. – pp.163–180. 5. Musiaka L., Habrel M., Habrel M., Kosmiy M. Non-material Considerations and Uniqueness in the Planning of the Development of Urban Space. Example of Lviv. [in:] European Spatial Research and Policy: Interdisciplinary Studies on Environment, Society and Economy. Lodz: University of Lodz, 2021. Vol. 28, № 1. Pp. 309-335. 6. Kovalchuk V., Onyshchenko A., Fedorenko O., Habrel M., Parneta B., Voznyak O., Markul R., Parneta M., Rybak R. COMPREHENSIVE PROCEDURE FOR ESTIMATING THE STRESSED/STRAINED STATE OF A REINFORCED CONCRETE BRIDGE UNDER THE ACTION OF VARIABLE ENVIRONMENTAL TEMPERATURES [in:] Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021. № 2/7 (110). Pp. 23–30. 7. Habrel M., Habrel M., Lysiak N. Assessment of Urban unfill socio-ecological and economic Efficiency [in:] 6th World Multidisciplinary Civil Engineering – Architecture – Urban Planning Symposium. WMCAUS 2021. Prague, Czech Republic, 30 August – 3 September 2021. Abstract book [online], p. 171. 8. Габрель М. Геометричні задачі в урбаністиці. [в:] Комунальне господарство міст: наук.-техн. зб.,</p>

Харків: Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова. 2021. Т. 1, № 161, с. 58–68.

9. Габрель М., Габрель М. Інваріанти та ізомери міського простору [в:] Містобудування та територіальне планування. К.: КНУБА, 2021. № 77. С. 98–112.

10. Habrel M., Habrel M., Lysiak N. Spatial change of Lviv in the post-Soviet period and their assessment by the residents. [in:] IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2020. – Vol. 960 : 5th World multidisciplinary Civil engineering-architecture-urban planning symposium – WMCAUS, 15–19 June 2020, Prague, Czech Republic.

11. Habrel M. TO THE CONCEPT «LVIV IN XXI CENTURY. GREAT AND MAJESTIC» [До концепції «Львів XXI ст. великий і величний»]. [in:] Архітектурний вісник. Львів: НУ «Львівська політехніка», 2020. Vol. 2, Num. 1, s. 123–132.

12. Габрель М. Житлова політика великих міст. Урбаністично-просторовий аспект. [in:] Архітектурний вісник. Львів: НУ «Львівська політехніка». 2020. Вип. 2, № 2, с. 34–43.

Апробаційні публікації

1. Габрель М. Житлова політика великих міст. Урбаністично-просторовий аспект. [in:] Архітектурний вісник. Львів: НУ «Львівська політехніка». 2023. Вип. 2, № 2, с. 34–43.

2. Габрель М.М., Габрель М.М. Інституційний підхід в моделюванні просторової політики України. Просторовий розвиток: наук.-техн. зб. – К.: КНУБА, 2023. № 2. С. 3–22.

3. Габрель М. М., Габрель М. М. Кількість і якість як урбаністичні категорії. Регіональні проблеми архітектури та містобудування. Одеса: Одеська держ. акад. будівництва та архітектури. 2023. – № 16. С. 12–24.

4. Габрель М. М., Габрель М. М. Конвергентність матеріалістичного й ідеалістичного в методології містобудівної діяльності. Архітектурні дослідження. Львів: НУ «Львівська політехніка». – 2022. – Т. 8, № 2. – С. 42–51.

5. Хром'як Й. Я., Габрель М. М. Просторове планування на локальному рівні. Досвід Європи для України. Information And Innovation Technologies In The Xxi Century. Materials 4 International Scientific Conference University of Technology, Katowice [23-24 September 2021]. – Katowice, 2021. с. 5–6.

6. Хром'як Й. Я.; Габрель М. М. Проблеми Львова, містобудівний аспект. Інноваційні технології у розвитку сучасного суспільства : III Міжнар. наук.-практ. конф. [м. Львів, 7-8 жовтня]. – Львів, 2021. Хром'як Й. Я., Габрель М. М. Завдання та вимоги до оновлення документації просторового розвитку територіальних громад // Інноваційні технології у розвитку сучасного суспільства : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (7–8 жовтня 2021 р., Львів). – 2021. – С. 87–88.

7. Габрель М.М., Парнета Б.З., Парнета М.Б. Символи, семантика та медійність архітектури і простору міст. MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: ACHIEVEMENTS, INNOVATIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS: VI International scientific and practical conference, 21–23 November. Berlin, 2021.

8. Габрель М.М. Відкриті простори багатоповерхової житлової забудови: конфліктність середовища. Дизайн і архітектура. Історія і сучасність: Міжнародна наук.-техн. конф. (7 грудня 2021 р., м. Львів). НУ «Львівська політехніка, 2021.

9. Габрель М. М., Герич О.Т. Проблеми Львова, містобудівний аспект. INFORMATION AND INNOVATION TECHNOLOGIES IN THE XXI CENTURY MATERIALY 4. INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE University of Technology, Katowice [23-24 September 2021]. – Katowice, 2021. с. 23-25.

10. Habrel M. TO THE CONCEPT «LVIV IN XXI CENTURY. GREAT AND MAJESTIC» [До концепції «Львів XXI ст. великий і величний»]. [in:] Архітектурний вісник. Львів: НУ «Львівська політехніка», 2020. Vol. 2, Num. 1, s. 123–132.

Наукове керівництво

1. Покладок О. В. Архітектурно-планувальна трансформація рекреаційних систем приміських зон великих міст (на прикладі міста Львова) : дис. ... канд. архітектури; 18.00.01 – Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури. – Львів, НУ «Львівська політехніка». 2021.

2. Огоньок Ю.В. Архітектурно-планувальна організація та розвиток нових територіальних громад рекреаційної спеціалізації (на прикладі Тернопільської області) : дис. ... канд. архітектури; 191 – Архітектура та містобудування. –

						Львів, НУ «Львівська політехніка». 2021. Участь в атестації наукових кадрів Топал С. С. Принципи і методи гуманізації житлового середовища історичних міст Причорномор'я України на прикладі міста Одеси : дис. ... канд. техн. наук; 05.23.20 – Містобудування та територіальне планування. — К. : КНУБА, 2021. Офіційні опоненти: проф. Габрель Микола Михайлович, Завальний Олександр Вячеславович. Член спеціалізованої ради К 35.052.11 у Національному університеті «Львівська політехніка». Спеціальності: 18.00.01 «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури» та 18.00.02 «Архітектура будівель та споруд» Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Національної спілки архітекторів України (з 1994 р.)	
113700	Ходан Михайло Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом спеціаліста, Львівський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: Архітектура, Агестат доцента 12/ДЦ 041859, виданий 28.04.2015	12	Просторове планування та моделювання міського простору (ОК 05)	Диплом спеціаліста З № 991331, 01.07.1972, Львівський сільськогосподарський інститут, спеціальність: Архітектура. Доцент кафедри архітектури та містобудування (атестат 12/ДЦ № 041859 від 28.04.2015). Народний архітектор України (посвідчення № 12 від 15.05.2003). Заслужений архітектор Української РСР (посвідчення № 71 від 08.10.1986). Лауреат обласної премії імені Ярослава Лукавського в галузі образотворчого мистецтва і архітектури (посвідчення № 176 від 25.03.2004). Лауреат Державної премії України в галузі архітектури (диплом № 221, указ Президента України від 11.06.2001 № 424/2001). Підвищення кваліфікації 1. Університет Короля Данила; сертифікат № KDU 0179/24 про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Професійна культура та менеджмент у вищій освіті», 2 кредита ЄКТС (60 год.), 19.01.2024. 2. ТОВ «Навчально-експертний центр НСАУ», свідоцтво про підвищення кваліфікації № 3162 за програмою «Архітектурне об'ємне проектування», 6 кредитів ЄCTS (180 год), 27.03.2020. Методичні розробки 1. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи (проекту) для здобувачів освітнього рівня магістр освітньо-професійної програми «Архітектура та містобудування» за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво». / уклад.: М.М. Ходан, М.М. Габрель, М. М. Косьмій, В.О. Огоньок, Р. М. Жирак – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ ПВНЗ Університет Короля Данила. Івано-Франківськ. 2021, 66 с. 2. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів освітнього рівня бакалавр в ПВНЗ Університет Короля Данила. / уклад.: Л.М. Лін, М.М. Габрель, М. М. Косьмій, М.М. Ходан, Р. М. Жирак – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ ПВНЗ Університет Короля Данила. Івано-Франківськ. 2019, 42 с. Наукове консультування підприємств Івано-Франківська філія Державного підприємства «Український державний науково-дослідний інститут проектування міст «ДІПРОМІСТО» імені Ю. М. Білокопя (договір про співпрацю № 2021/05, 03.02.2021); Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Член національної спілки архітекторів України з 21.09.1978 (Членський квиток № 1218). Президент Прикарпатського центру Української Академії архітектури (з 2002 р.). Досвід практичної роботи Головний архітектор міста Калуша (з 1972 р. по 1987 р.) Начальник Івано-Франківського обласного управління архітектури (з 1987 р. по 2010 р.).
215943	Косьмій Михайло Михайлович	Професор, Суміщення	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад Івано-Франківський університет права імені Короля Данила Галицького, рік закінчення: 2008, спеціальність: 1201 Архітектура, Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад Івано-Франківський університет права імені Короля Данила Галицького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад Івано-Франківський університет права імені Короля	21	Правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень (ОК 07)	Диплом спеціаліста з відзнакою ВА № 39652071, 07.07.2010, Івано-Франківський університет права імені Короля Данила Галицького, спеціальність: Містобудування. Диплом магістра з відзнакою КВ № 21413612, 18.01.2003, Міжнародний науково-технічний університет, спеціальність: правознавство. Диплом доктора архітектури ДД № 011013, 15.04.2021, спеціальність: 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури. Агестат професора кафедри архітектури та будівництва АП № 004607 від 23.12.2022. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальностей 81 – Право, 191 – Архітектура та містобудування, 192 – Будівництво та цивільна інженерія (додаток до РЕЕСТРУ від 23.12.2019). Підвищення кваліфікації

<p>Данила Галицького, рік закінчення: 2010, спеціальність: 092103 Містобудування, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад Івано-Франківський університет права імені Короля Данила Галицького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Міжнародний науково-технічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 011013, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 018436, виданий 17.01.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 041319, виданий 26.02.2015, Аттестат професора АП 004607, виданий 23.12.2022</p>		<p>1. Університет Короля Данила; сертифікат № KDU 0194/23 про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Написання грантових заявок. Базовий рівень», 0,5 кредита ЄКТС (15 год), 29.02.2024; 2. Міністерство освіти і науки України, Сумський державний університет; свідоцтво СП № 05408289/ 0684-24 про підвищення кваліфікації; «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди»; 1 кредит ЄСТS (30 год), 27.02.2024. 3. Університет Короля Данила; сертифікат № KDU 0085/24 про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Професійна культура та менеджмент у вищій освіті», 2 кредити ЄКТС (60 год), 19.01.2024; 4. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти; сертифікат № 635/2023 (279) про успішне завершення тренінгу для експертів із написання звіту про результати акредитаційної експертизи; 1 кредит ЄКТС (30 год), 19.12.2023; 5. Fundraising and organization of Project activities in educational establishments: European experience, 6 кредитів ЄКТС (180 год), 12.02.2022-20.03.2022. 6. International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Jerusalem - Beijing), Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визнаними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу", 120 год. (4 кредити ЄСТS), 15.07.2021. Монографія 1. Косьмій М. М. Нематеріальне в архітектурі та просторі міст. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2022. 364 с. 2. Косьмій М. М. Християнські засади правової та архітектурно-містобудівної діяльності в Україні : монографія / М. М. Косьмій. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2019. – 284 с. Наукові публікації 1. Ihor Popovych, Mykhailo Kosmii, Antonina Hrys, Natalia Hoi, Iryna Dyhun, Ihor Holian, Pavlo Nosov. Pre-competition expectation profiles among junior athletes in the context of altered sporting conditions. Journal of Physical Education and Sport @ (JPES), Vol. 23 (issue 10), Art 293, pp. 2551 - 2562, October 2023 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - I = 2247 - 8051 © JPES 2. Андрухів О. І., Лін Л. М., Косьмій М. М. Аналіз нормативно-правових актів України у сфері національно-патріотичного виховання. Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького: журнал. Серія Право. Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2023. Вип. 15 (27). Т. 1. С. 20–30. 3. Habrel Mykola, Kosmii Mykhailo, Habrel Mykhailo. Meritocentric model of spatial development in Ukraine: updating the general scheme of planning of the state territory Spatium. 2022. № 47. 4. Терлецька Х. М., Косьмій М. М. Генеза та передумови формування архітектурної спадщини Прикарпаття. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: Наук.-техн.збірник / Відлов. ред. В.В.Товбич. – К., КНУБА, 2022. Вип. 64. С.119–134. 5. Терлецька Х. М., Косьмій М. М. Стан збереження та методика матеріальної оцінки об'єктів архітектурної спадщини Прикарпаття. Комунальне господарство міст: Науково-технічний збірник. Серія : «Технічні науки та архітектура». Харків. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, 2022. Том.6 (173). С. 42–48. 6. Косьмій М. М. Семіотичний характер просторової структури сучасного міста. Комунальне господарство міст: Науково-технічний збірник. Серія : «Технічні науки та архітектура». Харків. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, 2020. Т. 6. Вип. 159. С. 85–90. 7. Musiaka, Łukasz, Habrel, M., Habrel, M., & Kosmii, M. (2021). Non-material considerations and uniqueness in the planning of the development of urban space: Example of Lviv. European Spatial Research and Policy, 28(1), 307–333. 8. Косьмій М. М. Теоретичні підходи до розуміння нематеріального в архітектурі та урбаністиці. Вісник Національного університету водного господарства та природокористування. Рівне, 2020. Вип. 3(91). С. 81–94.</p>
---	--	--

						<p>Апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультативні (дорадчі), та/або науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики</p> <p>1. Косьмій М. М., Містобудівельний простір в контексті впливу нематеріального Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки : VI Міжнародний науково-практичний симпозиум. (м. Івано-Франківськ, 20 травня 2022 року). Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2022. С. 184–186.</p> <p>2. Косьмій М. М. Нематеріальні чинники та їх вплив на урбанізований простір. Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки: матеріали V Всеукраїнського науково-практичного симпозиуму (м. Івано-Франківськ, 14 травня 2021 року). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2021. С.116–119.</p> <p>3. Косьмій М. М. Семіотика в архітектурі на прикладі міст Карпатського регіону. Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки : IV Всеукраїнський науково-практичний симпозиум. (м. Івано-Франківськ, 15 травня 2020 року). Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2020. С. 63–68.</p> <p>4. Косьмій М. М. Естетика простору, як нематеріальний актив розвитку міст (на прикладі м. Івано-Франківська). Архітектура: естетика+екологія+економіка : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції Architecture: Aesthetic+Ecology +Economics : IV International Scientific Practical Conference Proceedings / Полт. національн. техн. ун-т ім. Ю. Кондратюка. Полтава: ПолтНТУ, 2019. С. 36–37.</p> <p>5. Косьмій М. М. Нематеріальні чинники як необхідна складова у формуванні просторових структур міста. Історичний аспект. Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки: матеріали III Міжнародного науково-практичного симпозиуму (м. Івано-Франківськ, 17 травня 2019 року). Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2019. С. 141–147.</p> <p>Офіційний опонент</p> <p>1. Липовець Ю. О. Правові цінності як ідеали та компроміси. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.12 – філософія права. – Національна академія внутрішніх справ, Київ, 2021.</p> <p>2. Мамчин П. І. Філософсько-правові основи давньогрецького правосуддя. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.12 – філософія права. – Національна академія внутрішніх справ, Київ, 2021.</p> <p>Член редакційної колегії фахового журналу «Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького» (ISSN 2618-0308).</p> <p>Наукове консультування підприємств: ПП АРХБУДЕКСПЕРТИЗА (договір про співпрацю № 2021/04, 03.02.2021); Івано-Франківський відокремлений підрозділ установи «Центр розвитку місцевого самоврядування» (декларація про співпрацю від 15.05.2018).</p> <p>Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член Національної спілки архітекторів України (посвідчення № 4979; 16.02.2024).</p> <p>2. Член архітектурно-містобудівної ради при Департаменті містобудування та архітектури Івано-Франківської міської ради з 2012 року (рішення виконавчого комітету Івано-Франківської міської ради від 21.03.2012; від 01.04.2021 № 480).</p> <p>3. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація експертів будівельної галузі» (свідчення від 22.04.2013).</p> <p>Досвід практичної роботи</p> <p>1. Начальник Проектно-виробничого архітектурно-планувального бюро, ЗВО «Університету Короля Данила» (з 01.06.2011 р. - дотепер)</p> <p>2. Інженер з інвентаризації нерухомого майна (кваліфікаційний сертифікат АЕ № 002308 виданий 13.05.2013 року)</p>	
440475	Сахневич Інна Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1995, спеціальність: іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 006809, виданий 17.05.2012, Аттестат	28	Педагогіка та психологія вищої школи (ОК 04)	Диплом спеціаліста КЕ № 008911, 22.06.1995, спеціальність: Іноземні мови. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 006809, 17.05.2012, спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Аттестат доцента кафедри англійської мови 12/ДЦ № 042090, 28.04.2015.

доцента ІДЦ 042090,
виданий 28.01.2015

Підвищення кваліфікації
1. Університет Короля Данила; сертифікат № KDU 0108/24 про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Професійна культура та менеджмент у вищій освіті», 2 кредита ЄКТС (60 год.), 19.01.2024.
2. International Historical Biographical Institute, Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Нобелівський курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності», 180 год. (6 кредитів), 20.01.2022.
3. Prometheus, сертифікат про успішне завершення курсу «Фундамент HR», модуль 1 «Кар'єра HR: ролі, компетенції та виклики», 26.09.2022.
4. Wschodnioeuropejski Instytut Psychologii w Kijowie, «Інновації в освіті», 16 год. (0,5 кредита), 29.11.2021.
Наукові публікації
1. Медейчук О. М., Сахневич І. А. Формування професійно-орієнтованої компетентності у майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи і туристичної сфери німецькою мовою. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. – Вип. 47. – Харків: СТ НТМ «Новий курс», 2024. С. 44–51.
2. І. Сахневич, Х. Вінтонів. Особливості формування медіакомпетентності у студентів закладів вищої технічної освіти: програма спецкурсу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного пед. університету ім. І.Франка. Дрогобицьк: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 58. Том 2. С. 310–315.
3. І. Сахневич, Н. Гасюк, О. Богайчук. Використання англomовного медіаконтенту ютуб-каналів майбутніми філологами у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. І.Франка. Дрогобицьк: Видавничий дім "Гельветика", 2023. Вип. 69. Т. 3. С. 239–246 (ISSN 2308-4863 (Online))
4. Богайчук О. С., Гасюк О. С., Сахневич І. А. Переклад безеквівалентної лексики. Наук. вісник міжнарод. гуманітар. університету. Сер.: "Філологія". 2023. Вип. 63. С. 137–140.
5. Сахневич І., Тимків Н. Педагогічні умови упровадження медіаосвітніх технологій у процес онлайн-навчання: фейкова інформація як виклик сьогодення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного пед. університету ім. І.Франка. Дрогобицьк: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 49. Том 2. С. 158–164.
6. І. Сахневич, О. Янишин. Шляхи підвищення ефективності взаємодії учасників електронного навчання у вищій школі в умовах пандемії Covid-19. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного пед. університету ім. І.Франка. Дрогобицьк: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 5. С. 268–273.
7. Сахневич І. А. Використання графічних органайзерів як медіаінформаційних засобів на практичних заняттях з англійської мови в закладах вищої технічної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного пед. університету ім. І.Франка. Дрогобицьк: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 4. с. 205–211.
Методичні розробки
1. Сахневич І. А. Англійська мова. Методичні рекомендації для самостійної роботи. – Івано-Франківськ: ФНТУНГ, 2020. 146 с.
2. Янишин О. К., Сахневич І. А. Практичний курс усного та писемного мовлення. Інтерактивний курс з англійської мови: практикум. – Івано-Франківськ, ФНТУНГ, 2020. 130 с.
Навчально-методичні розробки
1. Гасюк Н. В., Сахневич І. А., Богайчук О. С. English guidebook: навч.-метод. посібник з практикуму усного мовлення. Івано-Франківськ: НАРБ. 2024. 144 с.
2. Тимків Н. М., Сахневич І. А., Безанюк Я. В. Українсько-англійський довідник для майбутніх фахівців негуманітарного профілю: навчальний посібник. Івано-Франківськ: Симик., 2022. 109 с.
3. Тимків Н. М., Сахневич І. А., Безанюк Я. В. Англійська мова: на допомогу магістрам і аспірантам різних спеціальностей у написанні наукових робіт: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: ПП Супрун В.П., 2021. 108 с.
Апробаційні публікації
1. І. Сахневич. Тестування лексики як

						одна з ефективних технік формування навичок англомовної комунікації. Філологічні студії та перекладознавчий дискурс (м. Івано-Франківськ, 14 березня 2024 року). Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. С. 141–143. 2. Х. Заставна, І. Сахневич. Переклад як важливий інструмент вивчення англійської мови та культури. Філологічні студії та перекладознавчий дискурс (м. Івано-Франківськ, 14 березня 2024 року). Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. С. 213–216. 3. А.-Т. Перегінець, І. Сахневич. Особливості перекладу англійських умовних речень українською мовою. Філологічні студії та перекладознавчий дискурс (м. Івано-Франківськ, 14 березня 2024 року). Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. С. 230–232. 4. Х. Степула, І. Сахневич. Особливості вживання та перекладу англомовного молодіжного сленгу. Філологічні студії та перекладознавчий дискурс (м. Івано-Франківськ, 14 березня 2024 року). Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. С. 232–234. 5. К. Стрижаківська, І. Сахневич. Особливості перекладу англомовних неологізмів українською мовою. Філологічні студії та перекладознавчий дискурс (м. Івано-Франківськ, 14 березня 2024 року). Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. С. 237–239. 6. Сахневич І. А. Використання сучасних медіаосвітніх технологій у підготовці студентів спеціальності «Філологія». Перекладознавство та філологічний дискурс (м. Івано-Франківськ, 16 березня 2023 року). Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2023. С.141–146. 7. Tymkiv N., Sakhnevych I. English in Media Literacy: Fake News as a Challenge of Today. VI International Scientific and Practical Internet Conference "Foreign Language in Professional Training of Specialists: Issues and Strategies. February 21, 2022, V. Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, Kropyvnytsky, Ukraine. 8. Тимків Н.М., Сахневич І.А. Міжнародна професійна комунікація інженерів у діалозі професійних і поліліозі національних культур. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м.Одеса, 25–26 листопада 2022 року. – Львів-Торунь: Liha-Pres, 2022. С.114–118. 9. Sakhnevych I. The Code of Ethics for ESL Teachers and Students at Universities as a Possible Instrument of Effective Online Teaching and Learning Process in Pandemic Conditions Today. // European scientific discussions. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2021. Pp. 21–27. 10. Tymkiv N., Sakhnevych I., Bezaniuk Ya. Combining an ELF Pedagogy with the latest classroom practices and academic teaching experience in the age of technological transformations. 1st International Conference on ELF-Aware Practices for Inclusive Multilingual Classrooms (ENRICH 2021). 3–5 December. 2021, Athens, Greece. (p. 119–123). Conference proceedings, 2021, Athens. 11. Sakhnevych. I. Importance of Ethical Code in High Technical Schools in the Process of Online Learning Today (on the example of IFNTUOG). Актуальні питання розвитку сучасної науки та освіти (частина II): матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 16–17 січня 2021 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2020. С.17–18. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО «Всеукраїнська асоціація українських германістів» (посвідчення № 1264; 26.02.2021).	
440475	Сахневич Інна Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1995, спеціальність: іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 006809, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 042090, виданий 28.01.2015	28	Англійська мова за науковим спрямуванням (OK 01)	Диплом спеціаліста KE № 008911, 22.06.1995, спеціальність: Іноземні мови. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 006809, 17.05.2012, спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Аттестат доцента кафедри англійської мови 12/ДЦ № 042090, 28.04.2015. Підвищення кваліфікації 1. Університет Короля Данила; сертифікат № KDU 0108/24 про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Професійна культура та менеджмент у вищій освіті», 2 кредита ЄКТС (60 год.), 19.01.2024. 2. International Historical Biographical Institute, Міжнародна програма

підвищення кваліфікації «Нобелівський курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності», 180 год. (6 кредитів), 20.01.2022.

3. Prometheus, сертифікат про успішне завершення курсу «Фундамент HR», модуль 1 «Кар'єра HR: ролі, компетенції та виклики», 26.09.2022.

4. Wschodnioeuropejski Instytut Psychologii w Kijowie, «Інновації в освіті», 16 год. (0,5 кредита), 29.11.2021.

Наукові публікації

1. Медейчук О. М., Сахневич І. А. Формування професійно-орієнтованої компетентності у майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи і туристичної сфери німецькою мовою. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. – Вип. 47. – Харків: СТ НТМ «Новий курс», 2024. С. 44–51.

2. І. Сахневич, Х. Вінтонів. Особливості формування медіакомпетентності у студентів закладів вищої технічної освіти: програма спецкурсу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного пед. університету ім. І.Франка. Дрогобицьк: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип.58. Том 2. С. 310–315.

3. І. Сахневич, Н. Гасюк, О. Богайчук. Використання англomовного медіаконтенту ютуб-каналів майбутніми філологами у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. І.Франка. Дрогобицьк: Видавничий дім "Гельветика", 2023. Вип.69. Т.3. С.239-246 (ISSN 2308-4863 (Online))

4. Богайчук О.С., Гасюк О.С., Сахневич І.А. Переклад безеквівалентної лексики. Наук. вісник міжнарод. гуманітар. університету. Сер.: "Філологія". 2023. Вип.63. С. 137-140.

5. Сахневич І., Тимків Н. Педагогічні умови упровадження медіаосвітніх технологій у процес онлайн-навчання: фейкова інформація як виклик сьогодення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного пед. університету ім. І.Франка. Дрогобицьк: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 49. Том 2. С. 158–164.

6. І. Сахневич, О. Янишин. Шляхи підвищення ефективності взаємодії учасників електронного навчання у вищій школі в умовах пандемії Covid-19. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного пед. університету ім. І.Франка. Дрогобицьк: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип.35. Том 5. С. 268–273.

7. Сахневич І.А. Використання графічних органайзерів як медіаінформаційних засобів на практичних заняттях з англійської мови в закладах вищої технічної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного пед. університету ім. І.Франка. Дрогобицьк: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип.27. Том 4. с. 205–211.

Методичні розробки

1. Сахневич І. А. Англійська мова. Методичні рекомендації для самостійної роботи. – Івано-Франківськ: ФНТУНГ, 2020. 146 с.

2. Янишин О. К., Сахневич І. А. Практичний курс усного та писемного мовлення. Інтерактивний курс з англійської мови: практикум. – Івано-Франківськ, ФНТУНГ, 2020.130 с.

Навчально-методичні розробки

1. Гасюк Н. В., Сахневич І. А., Богайчук О. С. English guidebook: навч.-метод.посібник з практикуму усного мовлення. Івано-Франківськ: НАІРБ. 2024. 144 с.

2. Тимків Н. М., Сахневич І. А., Безанюк Я. В. Українсько-англійський довідник для майбутніх фахівців негуманітарного профілю: навчальний посібник. Івано-Франківськ: Смик., 2022. 109 с.

3. Тимків Н. М., Сахневич І. А., Безанюк Я. В. Англійська мова: на допомогу магістрам і аспірантам різних спеціальностей у написанні наукових робіт: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: ПП Супрун В.П., 2021.108 с.

Апробаційні публікації

1. І. Сахневич. Тестування лексики як одна з ефективних технік формування навичок англomовної комунікації. Філологічні студії та перекладознавчий дискурс (м. Івано-Франківськ, 14 березня 2024 року). Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. С. 141–143.

2. Х. Заставна, І. Сахневич. Переклад

						<p>як важливий інструмент вивчення англійської мови та культури. Філологічні студії та перекладознавчий дискурс (м. Івано-Франківськ, 14 березня 2024 року). Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. С. 213–216.</p> <p>3. А.-Т. Перегінець, І. Сахневич. Особливості перекладу англійських умовних речень українською мовою. Філологічні студії та перекладознавчий дискурс (м. Івано-Франківськ, 14 березня 2024 року). Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. С. 230–232.</p> <p>4. Х. Степула, І. Сахневич. Особливості вживання та перекладу англійського молодіжного сленгу. Філологічні студії та перекладознавчий дискурс (м. Івано-Франківськ, 14 березня 2024 року). Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. С. 232–234.</p> <p>5. К. Стрижаківська, І. Сахневич. Особливості перекладу англійських неологізмів українською мовою. Філологічні студії та перекладознавчий дискурс (м. Івано-Франківськ, 14 березня 2024 року). Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. С. 237–239.</p> <p>6. Сахневич І. А. Використання сучасних медіаосвітніх технологій у підготовці студентів спеціальності «Філологія». Перекладознавство та філологічний дискурс (м. Івано-Франківськ, 16 березня 2023 року). Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2023. С.141–146.</p> <p>7. Tymkiv N., Sakhnevych I. English in Media Literacy: Fake News as a Challenge of Today. VI International Scientific and Practical Internet Conference "Foreign Language in Professional Training of Specialists: Issues and Strategies. February. 21, 2022, V. Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, Kropyvnytsky, Ukraine.</p> <p>8. Тимків Н.М., Сахневич І.А. Міжнародна професійна комунікація інженерів у діалозі професійних і поліліозі національних культур. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м.Одеса, 25-26 листопада 2022 року. – Львів-Торунь: Liha-Pres, 2022. С.114–118.</p> <p>9. Sakhnevych I. The Code of Ethics for ESL Teachers and Students at Universities as a Possible Instrument of Effective Online Teaching and Learning Process in Pandemic Conditions Today. // European scientific discussions. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2021. Pp. 21–27.</p> <p>10. Tymkiv N., Sakhnevych I., Bezaniuk Ya. Combining an ELF Pedagogy with the latest classroom practices and academic teaching experience in the age of technological transformations. 1st International Conference on ELF-Aware Practices for Inclusive Multilingual Classrooms (ENRICH 2021). 3-5 December. 2021, Athens, Greece. (p. 119–123). Conference proceedings, 2021, Athens.</p> <p>11. Sakhnevych. I. Importance of Ethical Code in High Technical Schools in the Process of Online Learning Today (on the example of IFNTUOG). Актуальні питання розвитку сучасної науки та освіти (частина II): матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 16-17 січня 2021 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2020. С.17–18.</p> <p>Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО «Всеукраїнська асоціація українських германістів» (свідоцтво № 1264, 26.02.2021). Диплом спеціаліста ВА № 25813946, 05.07.2004, спеціальність: Психологія. Диплом кандидата психологічних наук ДК № 022802, 26.06.2014, спеціальність: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Підвищення кваліфікації 1. Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК02136376/ППЦ.2/01/001640/24, теми (назва навчального модуля): - Арт-терапія; - Психолого-соціальна підтримка учасників освітнього процесу; - Реалізація відновного підходу в закладах освіти; - Самостійна робота; 1 кредит ЕCTS (30 год); 02.02.2024; 2. Університет Короля Данила; сертифікат № КДУ 0063/24 про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Професійна культура та менеджмент у вищій освіті», 2 кредити ЕКТС (60 год), 19.01.2024;</p>
440482	Гуменюк Наталя Ярославівна	Доцент, Сумісництво	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 022802, виданий 26.06.2014	18	Педагогіка та психологія вищої школи (ОК 04)

3. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу; «Вивчення структури електронних курсів та основних видів ресурсів і діяльностей університетської навчальної платформи Moodle», 1 кредит ЕКТС (30 год), 10.03.2023.

4. Małopolska Szkoła Administracji Publicznej, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, «New and innovative teaching methods», 6 ECTS credit (180 hours), 25.03.2022.

5. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», «Психологічна підтримка особистості в умовах війни. Як зберегти й підтримати психічне здоров'я в умовах війни?», 0,1 кредита ЕКТС (3 год), 13.04.2022.

Наукові публікації

1. Гуменюк Н. Я. Дослідження впливу дистанційної освіти на успішність навчання та психологічний стан студентів в умовах воєнного стану засобами інформаційних технологій. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 10(28). 2023. С. 561–569.

2. Гуменюк Н. Я. Арт-коучинг як інноваційна технологія подолання кризових ситуацій та мобілізації особистісно-ресурсного потенціалу вчителів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», «Серія «Медицина»). № 11 (29). 2023. С. 475–483.

3. Гуменюк Н. Я. Психологічний супровід рекреантів у військовий і поствійськовий період. Наукові інновації та передові технології. (Серія: Психологія). № 8 (22). 2023. С. 7–19.

4. Гуменюк Н. Я. Інклюзивна освіта: психопедагогічні аспекти і виклики. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Психологія»). № 9 (23). 2023. С. 64–80.

5. N. Gumenyk, P. Koval The Quality of Higher Education – the Key to Providing Highly Skilled Professionals. Monograf. Olha Blaha, Stawomir Sliva. WSZiA Opole. 2021, P.311–325.

Методичні розробки

1. Гуменюк Н. Я. Етика ділового спілкування. Конспект лекцій. УЖД, 2023. 75 с.

2. Гуменюк Н. Я. Психологія в менеджменті: навчально-методичний комплекс. ІФНТУНГ, 2022. 317 с.

3. Гуменюк Н. Я. Психологія в менеджменті: конспект лекцій. ІФНТУНГ, 2022. 116 с.

4. Гуменюк Н. Я. Психологія в менеджменті: методичні вказівки для самостійної роботи. ІФНТУНГ, 2022. 67 с.

Апробаційні публікації

1. Гуменюк Н. Дослідження резильентності викладачів закладів вищої освіти до діяльності в умовах воєнного часу. Розвиток педагогічної науки і практики в умовах воєнного та повоєнного часу: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Яязона НАПН України за 2022 рік (Київ, 16-23 березня 2023 р.). Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Яязона НАПН України, 2023. 205 с. С.117–119.

2. Гуменюк Н. Я. Психологічна рекреація особистості у період воєнних конфліктів. Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні науки» на базі Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя (21-22 квітня 2022 р.). Тернопіль, ФОП Паляниця В. А., 2022. С. 7–8.

3. Gumeniuk N., Tsareva O. Psychological and pedagogical features of the organization of distance learning for students of higher technical educational institutions in wartime. Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації. матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Хмельницький 13 травня, 2022 р. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 400–401.

4. Гуменюк Н. Я. Актуалізація проблеми розвитку педагогічної майстерності фахівців закладів освіти в історико-науковому поступі психологічної науки. Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України «Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика», 21 квітня 2022 року. Київ. 2022.

5. Гуменюк Н. Я. Психологічні технології партнерської взаємодії учасників дистанційного навчання в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства в сучасних умовах: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 28 травня 2022 р.); у 2 ч. Полтава: ПФЕУНД, 2022. Ч. 2. 73 с.

Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях

291454	Луцький Роман Петрович	Професор, Суміщення	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 007361, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 061751, виданий 06.10.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 034962, виданий 25.04.2013, Аттестат професора АП 002365, виданий 09.02.2021	23	Методологія наукових досліджень (ОК 03)	<p>Член ГО «Асоціація психологів вищої школи України» (посвідчення № 23/014).</p> <p>Диплом спеціаліста ХА № 17461503, 09.02.2002, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, спеціальність: Правознавство.</p> <p>Диплом доктора юридичних наук ДД № 007361, 01.02.2018, спеціальність: 12.00.01 - теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень.</p> <p>Аттестат професора кафедри права АП № 002365, 02.02.2021.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Університет Короля Данила; сертифікат № KDU 0157/24 про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Професійна культура та менеджмент у вищій освіті», 2 кредити ЄКТС (60 год), 19.01.2024; 2. Державний університет «Житомирська політехніка»; свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 05407870/2023/0008 на кафедрі права та правохоронної діяльності за темою «Сучасні освітні методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти»; 6 кредитів ЄКТС (180 год), 15.12.2023; 3. Prometheus, сертифікат про успішне закінчення курсу "Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн- тренінг", 05.11.2021. <p>Наукові публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lutskiy R. P. Istnienie Putinowskiej Rosji – zagrożenie międzynarodowemu porządkowi prawnemu (na przykładzie agresywnych działań w Ukrainie). Kwartalnik Prawa Międzynarodowego. 2022. T. I. N. I. Pp. 43–58. 2. Луцький Р. П. Вплив неофіційного тлумачення через громадську думку на формування уявлення про законність, справедливість та правопорядок. Альманах права. Тлумачення права: від теорії до практики. Київ. 2021. Вип. 12. С. 89–94. 3. Lutskiy R. P., Zvarych R. V., Skoromovskiy V. B., Korytko L. Y., Olynyk O. B. Theoretical foundations of constitutional consolidation of the principles of social state and law. Journal of the National Academy of Legal Sciences of Ukraine. 2021. Vol. 28. No. 4. Pp. 113–121. 4. Onishchenko N. M., Lutskiy R. P. Law and Person: Modernity and Forecasting. International Journal of Criminology and Sociology. 07 Dec. 2020. Vol. IX. Pp. 1596–1599. 5. Луцький Р. П. Historical and legal aspect of the formation and development of positive law. Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. 2020. № 10 (22). С. 30–36. 6. Lutskiy A. I., Lutskiy M. I., Lutskiy R. P. Theory Characteristics of the Features of Law that Express Its Positive Essence. Journal of Advanced Research in Law and Economics. Sum. 2020. Vol. XI. Iss. 3 (49). <p>Монографії та навчальні посібники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості формування та розвитку позитивного права та правової ідеології на західноукраїнських землях : монографія. А. І. Луцький, М. І. Луцький, Р. П. Луцький; за заг. ред. М. І. Луцького. Івано-Франківськ. Голіней О. В., 2024. 336 с. 2. Правова доктрина і державність: вектор взаємозв'язку: монографія / кол. авторів О. В. Скрипнюк, Ю. С. Шемшученко, Н. М. Оніщенко, Н. М. Пархоменко, Є. Б. Кубко, Л. О. Макаренко, С. В. Бобровник, Т. О. Дідич, В. А. Січевлюк, Р. П. Луцький, Т. С. Подорожна, М. С. Булкат, О. Л. Богініч, Т. І. Тарахонич, О. Л. Львова, С. О. Сунегін, В. Ю. Васецький, А. Є. Кубко, М. А. Самбор, Б. Камінська.; за заг. ред. Н. М. Оніщенко. Київ: Наукова думка, 2022. 432 с. 3. Право і прогрес: запити громадянського суспільства: Монографія. Ю. С. Шемшученко, Н. М. Оніщенко, Н. М. Пархоменко, С. В. Бобровник, Р. П. Луцький, Т. С. Подорожна, Т. І. Тарахонич, О. Л. Богініч, О. Л. Львова, Л. О. Макаренко, В. А. Січевлюк, С. О. Сунегін, В. Ю. Васецький. К.: НВП «Видавництво «Наукова думка» НАН України», 2020. 367 с. <p>Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дячинин І.М., кандидат юридичних наук, спеціальність: 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень, дата присудження наукового ступеня – 04.05.2023; 2. Росовська І.Ю., кандидат юридичних наук, спеціальність: 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень, дата присудження наукового ступеня – 26.03.2021; 3. Мусіловський І.М., кандидат юридичних наук, спеціальність: 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень, дата присудження наукового ступеня – 14.05.2021;
--------	------------------------	---------------------	--	---	----	---	--

						<p>Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента</p> <p>Офіційний опонент на захист дисертацій зі спеціальності 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень на здобуття наукового ступеня - кандидата юридичних наук:</p> <p>1. Суходольська А. А., дата присудження наукового ступеня – 27.09.2021;</p> <p>2. Фельцан І. Ю., дата присудження наукового ступеня – 25.03.2021. - доктора юридичних наук:</p> <p>1. Середюк Н. А., дата присудження наукового ступеня – 26.03.2020.</p> <p>Член редакційної колегії фахового журналу «Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького» (ISSN 2618-0308).</p> <p>Апробаційні публікації</p> <p>1. Луцький Р. П. Особливості формування інституту медіації в англо-саксонській сім'ї права: позитивно-правовий аспект. Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. симпозиуму, м. Івано-Франківськ, 20 трав. 2022 р. Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила. 2022. С. 207–213.</p> <p>2. Луцький Р. П. Конституціоналізм в умовах війни. Права політика України: історія та сучасність : матеріали III Всеукр. наук.-практ. семінару, м. Житомир, 7 жовт. 2022 р. Житомир : Державний університет “Житомирська політехніка”. 2022. С. 41–45.</p> <p>3. Луцький Р. П. Особливості конституційних процесів в період воєнного стану (реалії сьогодення). Конституціоналізм в умовах війни : матеріали Четвертої Міжнар. наук.-практ. конф., м. Львів, 23 верес. 2022 р. Львів : Редакційно-видавничий відділ Львівська політехніка. 2022. С. 181–184.</p> <p>4. Луцький Р. П. Вплив старозавітних релігійно-правових норм на формування та розвиток кримінального права та процесу. Теоретичні та практичні проблеми розвитку кримінального права та процесу : матеріали XI Всеукр. наук.-практ. семінару, м. Івано-Франківськ, 02 груд. 2022 р. Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила. 2022. С. 21–27.</p> <p>5. Луцький Р. П. Теоретико-правова концепція «русского мира» як фундаментальна загроза конституційному ладу України. Незалежність України: права людини та національна безпека : зб. матеріалів Другої міжнар. наук.-практ. конф., м. Львів, 20 трав. 2022 р. Львів : Галицька видавничча спілка. 2022. С. 102–106.</p>	
431618	Карпаш Максим Олегович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом магістра, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2004, спеціальність: 090903 Прилади та системи неруйнівного контролю, Диплом доктора наук ДД 001975, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 036968, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12/Ц 020128, виданий 30.10.2008, Аттестат професора 12/П 010012, виданий 22.12.2014	13	Менеджмент інновацій (ОК 06)	<p>Диплом магістра ВА № 25688132, 30.06.2004, спеціальність: Прилади та системи неруйнівного контролю. Диплом доктора технічних наук ДД № 001975, 25.04.2013, спеціальність: 05.15.13 – трубопровідний транспорт, нафтогазосховища.</p> <p>Аттестат професора кафедри технічної діагностики та моніторингу 12/ПР № 010012, 22.12.2014.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Університет Короля Данила; сертифікат № KDU 0086/24 про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Професійна культура та менеджмент у вищій освіті», 2 кредитів ЄКТС (60 год), 19.01.2024;</p> <p>2. Реалізація освітніх програм “Інженерія відновлювальної енергетики” та “Енергетичний менеджмент”. USAID Проект енергетичної безпеки, 6 кредитів ЄКТС (180 год), Сертифікат 6/н, 10.07.2023.</p> <p>3. TWINNING, Club Orizont, Cormack Consultancy Group; курс з написання грантів, 1 кредит ЄКТС (30 год), 14.06.2023.</p> <p>4. Prometheus, сертифікат про успішне завершення курсу «Як діяти далі: Бізнесу про сталий розвиток», 12.09.2023.</p> <p>5. Бізнес-школа UKV, Prometheus; сертифікат про успішне завершення онлайн-курсу «Управління персоналом: дієві інструменти», 1 кредит ЄКТС (30 год); 17.05.2022.</p> <p>6. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Британське агентство QAA, British Council; сертифікат № 0592/ 2021 (QAA) про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; 1 кредит ЄКТС (30 год), 20.12.2021.</p> <p>7. Британська рада в Україні, сертифікат про участь у серії практикумів з розробки політик для підвищення рівня бізнес-компетентностей студентів та розвитку креативних індустрій у вищій освіті, 1 кредит ЄКТС (30 год), 25.02.2021.</p> <p>8. Львівська бізнес-школа UKU,</p>

Prometheus; сертифікат про успішне завершення онлайн-курсу «Бізнес-дизайн», 1 кредит ЄКТС (30 год), 25.01.2021.

9. ГО "Вище", Саксонський центр дидактики вищої школи; сертифікат АТ № 42080020/000021-19; участь у заході «Стратегічний практикум», 10.10.2019-17.12.2019; 2 кредити ЄКТС (60 год).

Наукові публікації

1. Криховецький І. З., Карпаш М. О., Жупник В. В. Роль спортивно-просвітних організацій Галичини у формуванні національної правосвідомості та правової культури в першій половині ХХ ст. // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. Серія Право. 2023. 15 (27). С. 72–80.

2. Яворський А. В., Карпаш М. О., Жовтуля Л. Я. Цих В. С. Інформаційно-вимірвальна система моніторингу споживання енергоресурсів для будівлі університету // Методи та прилади контролю якості. – 2022. – № 2 (49). – С.46–57.

3. А. Яворський, М. Карпаш, В. Цих, Л. Жовтуля. Пілотна система енергетичного моніторингу для навчальної будівлі університету. International Conference on Innovative Solutions in Software Engineering (ICISSE), Vasyli Stefanyk Precarpathian National University, Ivano-Frankivsk, Ukraine, Nov. 29-30, 2022, pp. 34–42.

4. Дорошенко Я. В., Карпаш М. О., Стецюк С. М., Бабельський Р. М., Воловецький В. Б. Перспективи та проблемні питання становлення і розвитку водневої енергетики в Україні // Розвідка та розробка нафтових і газових родовищ, 2022. 1(82). С. 7–33.

5. Карпаш О. М., Блощинська В. А., Карпаш М. О. Філософія, екологічна етика та сталий розвиток // Екологічна безпека та збалансоване ресурсокористування. – 2021. - № 2 (24). – С.123–130.

6. Карпаш М. О., Олійник А. П., Фешанич Л. І. Диференціальна модель розвитку паводкових явищ // Методи та прилади контролю якості. – 2021. – № 2 (47). – С.105–108.

7. Карпаш М. О., Райтер П. М., Яворський А. В., Олійник А. П., Уніговський Л.М. Дослідження герметичності газорозподільчих мереж у разі їх використання для постачання газоводневих сумішей // Нафтогазова галузь України. – 2020. - № 6. – С.14–23.

Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №102424.

Літературний твір «Методика з моделювання процесу поширення агресивних речовин в прилеглих до аварійного трубопроводу зонах» / Олійник А.П., Карпаш О. М., Карпаш М. О., Райтер П. М. (Україна). Дата реєстрації 09.02.2021.

Виданий підручник чи навчальний посібник або монографія

1. Energy efficiency and energy sustainable universities. Best practices of universities in Slovakia, Hungary, Romania and Ukraine. M.Karpash, N.Urbancikova, Z.Peter, C.Barz Et.al. Ivano-Frankivsk. Suprun V.P., 2021. 326 p. ISBN 978-617-7468-98-0

2. Study on energy recovery from municipal solid waste by thermal conversion technologies in cross-border region Maramures, Ivano-Frankivsk, Presovsky: proposal for cooperation in order to recover energy from municipal solid waste by thermal conversion technologies in cross border area. Coord: M.Ungureanu, J.Juhasz, V.Brezoczki. Authors: M.Karpash, P.Raiter et.al. Cluj-Napoca. Risoprint, 2020. 175 p. ISBN 978-973-53-2552-7

Методичні розробки

1. Підприємництво та лідерство в умовах реалізації стратегії сталого розвитку. На допомогу військовослужбовцю, звільненому в запас: навч. посібник / [О.Карпаш, Л.Рішук, Т.Кулик та ін.]; за заг. ред. Карпаша М.О. Київ: Гнозіс, 2021. 236 с.

2. Технічна діагностика обладнання та конструкції: навч.посібник / [О.М.Карпаш, М.О.Карпаш, П.М.Райтер, І.В.Рибницький та ін.]; за заг.ред. проф. Карпаша О.М. – Івано-Франківськ: ФНТУНГ, 2020. 413 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Кльонь Андрій Михайлович, захист дисертації «Підвищення надійності експлуатації газотранспортних систем на засадах удосконалення нормативної бази» (спеціальність: 05.15.13 – трубопровідний транспорт, нафтогазоохочища) на здобуття наукового ступеня кандидата наук. Спецрада Д 20.052.04 Івано-Франківського національного

технічного університету нафти і газу (2021 р.). Науковий керівник – Карпаш М. О.

2. Слободян Микита Богданович, захист дисертації «Удосконалення методів прогнозування режимів роботи газопроводів на засадах ресурсозбереження» (спеціальність 05.15.13 – трубопровідний транспорт, нафтогазосховища) на здобуття наукового ступеня кандидата наук. Спецрада Д 20.052.04 Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу (2021 р.). Науковий керівник – Карпаш М. О.

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад До кінця 2021 був постійним членом спеціалізованої вченої ради Д20.052.03

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах)

Протягом 2018-2022 рр. був науковим керівником понад 10 тем (проєктів) за кошти ПАТ "Укртранснафта", ТОВ "Нафтогазобудінформатика", ТОВ "ОГТСУ", ГО "Асоціація підприємств нафтогазової галузі" на загальну суму понад 3 млн грн.

Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

Керівник експертних груп з акредитації НАЗІВО (лютий 2023 та квітень 2023 року).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії")

1. Project zSOFT/1.263 "RO-UA Partnership for Climate Change Mitigation", Romania-Ukraine ENI Cross Border Cooperation, Team Lead (2020-2022)
2. Project 012, New Bachelor Program on Renewable Energy Engineering, Energy Security Project, USAID, Project Coordinator (2020-2021)
3. Project HUSKROUA/1702/6.1/0075 "Cross-border Network of Energy Sustainable Universities (NET4SENERGY)", ENPI CBC Programme Hungary-Slovakia-Romania-Ukraine 2014-2020, Project Coordinator (2019-2021)
4. Project HUSKROUA/1702/6.1/0015 "Energy Recovery from Municipal Solid Waste by Thermal Conversion Technologies in Cross-border Region (EpyMSW)", ENPI CBC Programme Hungary-Slovakia-Romania-Ukraine 2014-2020, Project Partner (2019-2020)
5. Creative Spark: Higher Education Enterprise Programme in partnership with Coventry University, funded by British Council (2018-2022)

Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

Наукове консультування ТОВ "Науково-виробнича фірма "ЗОНД" протягом 2019-2023 років з розроблення нормативних документів, енергетичних аудитів, удосконалення методик обстеження будівель та споруд, інженерних мереж.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики Щотижнева колонка у виданні «Репортер».

Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Член ГО "Бюро розвитку, інновацій та технологій". Реалізація проєкту "Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему" за кошти МЗС Королівства Норвегії.
2. Член Правління Українського

						товариства неруйнівного контролю та технічної діагностики. Досвід практичної роботи Керівник численних науково-дослідних робіт з ПАТ "Укртрансфаст", ТОВ "НГБІ", ТОВ "ОГТСУ", АТ "РГК" протягом 2012-2023 років.	
428777	Надурак Віталій Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних і прикладних наук	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом доктора наук ДД 005352, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 029008, виданий 11.05.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 023822, виданий 09.11.2010, Аттестат професора АП 001165, виданий 15.10.2019	19	Філософія освіти і науки (ОК 02)	Диплом магістра з відзнакою ВА 17038213, 30.06.2001, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, спеціальність: Релігієзнавство. Диплом доктора філософських наук ДД 005352, 25.02.2016, спеціальність: 09.00.07 - етика. Аттестат професора кафедри філософії, соціології та релігієзнавства АП 001165. Підвищення кваліфікації 1. ГО «Прогресивільні»; сертифікат № ПВІПР-25 про успішне завершення курсу «Прогресивільні викладач: позиціонування та розвиток», 6 кредитів ЄКТС (180 год.), 13.04.2024; 2. Університет Короля Данила; сертифікат № KDU 0064/24 про навчання за програмою підвищення кваліфікації «Професійна культура та менеджмент у вищій освіті», 2 кредита ЄКТС (60 год.), 19.01.2024. 3. Університет Короля Данила, сертифікат № KDU 0022/23 про навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Тестові форми моніторингу та оцінювання знань здобувачів освіти»; 45 год. (1,5 кредита ЄКТС), 28.11.2023. 4. Івано-Франківський національний медичний університет; довідка № 09.2.1-1283 про стажування на кафедрі українознавства і філософії на тему «Особливості викладання соціогуманітарних дисциплін в сучасних умовах», 6 кредитів ECTS (180 год.), дата видачі: 12.04.2021. Наукові публікації 1. Nadurak, V. (2023). Dual-Process Theory and Two Types of Metacognitive Monitoring and Control Processes. Integrative Psychological and Behavioral Science. 2. Надурак, В. (2023). Критичне мислення: поняття та практика. Філософія освіти. Philosophy of Education, 28(2), 129–147. 3. Nadurak, V. (2022). Moral Heuristics and Two Types of Information Processing. Acta Baltica Historiae et Philosophiae Scientiarum 10(2):46-62. (Scopus) 4. Nadurak, V. (2022). Prescriptive Model of Moral Heuristics Usage. Filosofija. Sociologija, 33(1), pp. 49–56. (Scopus) 5. Nadurak, V. (2021). Dual-Process Theory as a Theory of the Classification of Information Processing Acts. Diametros, 18(70), pp. 48–63.(Scopus) 6. Nadurak, V. (2020). Why moral heuristics can lead to mistaken moral judgments. Kriterion - Journal of philosophy, 34(1), pp. 99-113. (Scopus) Участь в атестації наукових кадрів Офіційний опонент на захисті дисертації «Спільне благо в контексті інституціоналізації соціальних практик: етико-філософський аналіз» Маслікової Ірини Ігорівни на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук. Шифр та назва спеціальності – 09.00.07 – етика (2019 р.) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах 2020-2021 р. – робота у складі команди грантового проєкту SG 53710 «Сприяння сталому розвитку Прикарпаття через інституційне зміцнення університетського аналітичного центру», що реалізувався в рамках «Ініціативи з розвитку аналітичних центрів», яку впроваджує Міжнародний фонд «Відродження» в партнерстві з Ініціативою відкритого суспільства для Європи (OSIFE) та за фінансової підтримки Посольства Швеції в Україні. Рецензент статей для наукових видань У 2020, 2021, 2022 рецензент статей для наукового журналу Литовської академії наук Filosofija, Sociologija (Scopus, Web of Science). У 2022 році рецензент статті для наукового журналу Review of Philosophy and Psychology базованого в інституті Жана Ніко, дослідницького центру Французького національного центру наукових досліджень (Jean Nicod Institute, a research centre of the French Centre National de la Recherche Scientifique) (Scopus, Web of Science).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

<p><i>РН14. Вміти організувати та вести науково-дослідну роботу за обраною науковою темою, використовувати різні наукові підходи для проведення дослідження; готувати науково-технічні звіти, оформляти результати досліджень у вигляді наукових статей і доповідей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень (OK 07)</p>	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.</p>	<p>Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p>
		<p>Просторове планування та моделювання міського простору (OK 05)</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, дослідницький метод; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.</p>	<p>Поточний контроль, практичні завдання, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p>
		<p>Методологія наукових досліджень (OK 03)</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно-орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні); укладання портфоліо.</p>	<p>Практичні завдання, самостійна робота, виступи на семінарських заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на семінарських заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p>
		<p>Англійська мова за науковим спрямуванням (OK 01)</p>	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, репродуктивний метод, творчий метод, методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, рольові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття.</p>	<p>Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (залік, екзамен).</p>
		<p>Інноваційні технології в архітектурно-містобудівній діяльності (оК09)</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, інструктаж; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.</p>	<p>Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p>
		<p>Педагогічна практика (OK 10)</p>	<p>Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.</p>	<p>Захист практики у формі заліку.</p>
<p><i>РН13. Формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації на основі аналізу літературних джерел, патентних досліджень, повного циклу теоретичних і експериментальних досліджень, проведених за інноваційними методиками.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика (OK 10)</p>	<p>Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.</p>	<p>Захист практики у формі заліку.</p>
		<p>Інноваційні технології в архітектурно-містобудівній діяльності (оК09)</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, інструктаж; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.</p>	<p>Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p>
		<p>Сучасні підходи до стратегій сталого розвитку архітектурного середовища міста (OK 08)</p>	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, дослідницький метод; методи самостійної роботи вдома, робота під</p>	<p>Поточний контроль, усний контроль, практичні завдання, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p>

			керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	
		Правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень (OK 07)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод: дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Просторове планування та моделювання міського простору (OK 05)	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: практичні роботи; індуктивний метод: дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, дослідницький метод; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, практичні завдання, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Методологія наукових досліджень (OK 03)	Виступи на семінарських заняттях; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно-орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні); укладання портфоліо.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на семінарських заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на семінарських заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Англійська мова за науковим спрямуванням (OK 01)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, практичні роботи; індуктивний метод: дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, репродуктивний метод, творчий метод, методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, рольові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (залік, екзамен).
		Менеджмент інновацій (OK 06)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод: дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
PH12. Самостійно ставити та розв'язувати відповідні організаційно-управлінські завдання на основі дотримання законодавчої бази, принципів доброчесності та відповідальності за успішний кінцевий особистий та командний результат на основі сучасної теорії і практики організації та управління функціонуванням науково-професійних видів діяльності у сфері архітектури та містобудування.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень (OK 03)	Виступи на семінарських заняттях; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно-орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні); укладання портфоліо.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на семінарських заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на семінарських заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Інноваційні технології в архітектурно-містобудівній діяльності (oK09)	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, інструктаж; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод: дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Сучасні підходи до стратегій сталого розвитку архітектурного середовища міста (OK 08)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і	Поточний контроль, усний контроль, практичні завдання, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій

			мультимедійні методи; практичні методи: практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, дослідницький метод; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	формі (екзамен).
		Правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень (OK 07)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Просторове планування та моделювання міського простору (OK 05)	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, дослідницький метод; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, практичні завдання, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
<i>РН11. Здійснювати успішну інноваційну науково-технічну діяльність у соціально-орієнтованому суспільстві на основі міжособистісних взаємовідносин для максимального самовираження на основі терпимості, психологічної сумісності та етики поведінки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи (OK 04)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, репродуктивний метод, проблемно-пошуковий метод, методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: дискусія-диспут, мозковий штурм, рольові ігри, бесіда-діалог.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Філософія освіти і науки (OK 02)	Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція; наочні: ілюстрування, демонстрування; комп'ютерні і мультимедійні методи практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі) та ін.	Поточний контроль здійснюється у ході проведення семінарських занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (написання есе виступ з рефератом підготовка аналітичного звіту з курсу), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Менеджмент інновацій (OK 06)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень (OK 07)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Педагогічна практика (OK 10)	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Захист практики у формі заліку.
<i>РН10. Ефективно працювати самостійно або в групі, отримувати бажаний результат в умовах обмеженого</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика (OK 10)	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Захист практики у формі заліку.
		Інноваційні технології в	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда;	Поточний контроль,

<p>часу з акцентом на професійну сумлінність і з дотриманням етичних міркувань, проводити моніторинг робіт та вчасно вносити корективи в план робіт за проектом.</p>		<p>архітектурно-містобудівній діяльності (оК09)</p>	<p>наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.</p>	<p>усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p>
		<p>Менеджмент інновацій (ОК 06)</p>	<p>Словесні методи: лекції, розповідь-пояснення, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.</p>	<p>Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p>
		<p>Методологія наукових досліджень (ОК 03)</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно-орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні); укладання портфоліо.</p>	<p>Практичні завдання, самостійна робота, виступи на семінарських заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на семінарських заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p>
<p>РНО8. Володіти сучасними інформаційними технологіями для розробки, організації та управління науковими проектами та/або науковими дослідженнями, презентації їх результатів у професійному середовищі через сучасні форми наукової комунікації.</p>	<p>☒</p>	<p>Педагогічна практика (ОК 10)</p>	<p>Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.</p>	<p>Захист практики у формі заліку.</p>
		<p>Інноваційні технології в архітектурно-містобудівній діяльності (оК09)</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, інструктаж; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.</p>	<p>Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p>
		<p>Сучасні підходи до стратегій сталого розвитку архітектурного середовища міста (ОК 08)</p>	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, дослідницький метод; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.</p>	<p>Поточний контроль, усний контроль, практичний контроль, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p>
		<p>Правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень (ОК 07)</p>	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.</p>	<p>Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p>
		<p>Менеджмент інновацій (ОК 06)</p>	<p>Словесні методи: лекції, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.</p>	<p>Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p>

		Методологія наукових досліджень (OK 03)	Виступи на семінарських заняттях; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно-орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні); укладання портфоліо.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на семінарських заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на семінарських заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
<i>РНО6. Демонструвати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з володінням передовими методами викладання у вищій школі і постійним самовдосконаленням професійного та наукового рівня.</i>	☒	Педагогічна практика (OK 10)	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Захист практики у формі заліку.
		Сучасні підходи до стратегій сталого розвитку архітектурного середовища міста (OK 08)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, дослідницький метод; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, усний контроль, практичний контроль, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Методологія наукових досліджень (OK 03)	Виступи на семінарських заняттях; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно-орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні); укладання портфоліо.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на семінарських заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на семінарських заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Філософія освіти і науки (OK 02)	Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція; наочні: ілюстрування, демонстрування; комп'ютерні і мультимедійні методи практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі) та ін.	Поточний контроль здійснюється у ході: проведення семінарських занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (написання есе виступ з рефератом підготовка аналітичного звіту з курсу), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Педагогіка та психологія вищої школи (OK 04)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, репродуктивний метод, проблемно-пошуковий метод, методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: дискусія-диспут, мозковий штурм, рольові ігри, бесіда-діалог.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
<i>РНО7. Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з різними стейкхолдерами галузі, з використанням сучасних інформаційних технологій та засобів комунікації.</i>	☒	Інноваційні технології в архітектурно-містобудівній діяльності (OK 09)	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, інструктаж; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Педагогіка та психологія вищої школи (OK 04)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, репродуктивний метод, проблемно-пошуковий метод, методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: дискусія-диспут, мозковий штурм, рольові ігри, бесіда-діалог.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Менеджмент інновацій (OK 06)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного,	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).

			репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	
		Англійська мова за науковим спрямуванням (OK 01)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, репродуктивний метод, творчий метод, методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (залік, екзамен).
		Правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень (OK 07)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, демонстрування; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
<i>РНОз. Знати і розуміти вітчизняний та зарубіжний науковий доробок та практичний досвід, сучасну методологічно-методичну базу проведення наукових досліджень.</i>	☒	Педагогічна практика (OK 10)	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Захист практики у формі заліку.
		Інноваційні технології в архітектурно-містобудівній діяльності (оКо9)	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, інструктаж; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей. Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Методологія наукових досліджень (OK 03)	Виступи на семінарських заняттях; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно-орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні); укладання портфоліо.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на семінарських заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на семінарських заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Філософія освіти і науки (OK 02)	Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція; наочні: ілюстрування, демонстрування; комп'ютерні і мультимедійні методи практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі) та ін.	Поточний контроль здійснюється у ході: проведення семінарських занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (написання есе виступ з рефератом підготовка аналітичного звіту з курсу), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Англійська мова за науковим спрямуванням (OK 01)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, репродуктивний метод, творчий метод, методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (залік, екзамен).
		Правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень (OK 07)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, демонстрування; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).

<p><i>РНО5. Вміти виявляти зв'язки між сучасними науковими концепціями в суміжних предметних сферах для обґрунтування нових теоретичних та практичних рекомендацій для розв'язування науково-практичних задач, проведення теоретичних досліджень, застосовувати їх у сфері архітектури та містобудування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика (OK 10)</p> <p>Інноваційні технології в архітектурно-містобудівній діяльності (OK09)</p> <p>Сучасні підходи до стратегій сталого розвитку архітектурного середовища міста (OK 08)</p> <p>Менеджмент інновацій (OK 06)</p> <p>Просторове планування та моделювання міського простору (OK 05)</p> <p>Методологія наукових досліджень (OK 03)</p> <p>Філософія освіти і науки (OK 02)</p>	<p>роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.</p> <p>Формування умінь і навичок; використання знань, творча діяльність.</p> <p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, інструктаж; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.</p> <p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, дослідницький метод; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.</p> <p>Словесні методи: лекції, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, дослідницький метод; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.</p> <p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, дослідницький метод; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.</p> <p>Виступи на семінарських заняттях; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно-орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні); укладання портфоліо.</p> <p>Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція; наочні: ілюстрування, демонстрування; комп'ютерні і мультимедійні методи практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі) та ін.</p>	<p>Захист практики у формі заліку.</p> <p>Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p> <p>Поточний контроль, усний контроль, практичні завдання, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p> <p>Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p> <p>Поточний контроль, практичні завдання, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p> <p>Практичні завдання, самостійна робота, виступи на семінарських заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на семінарських заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p> <p>Поточний контроль здійснюється у ході проведення семінарських занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (написання есе виступ з рефератом підготовка аналітичного звіту з курсу), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p>
<p><i>РНО4. Володіти науковою та професійною підготовкою для підтвердження достатнього рівня компетентності у виборі методів наукових досліджень, оцінки їх наукової новизни та практичного значення при вирішенні спеціалізованих завдань у сфері архітектури та містобудування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент інновацій (OK 06)</p>	<p>Словесні методи: лекції, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.</p>	<p>Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).</p>

		Методологія наукових досліджень (OK 03)	Виступи на семінарських заняттях; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно-орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні); укладання портфоліо.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на семінарських заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на семінарських заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Філософія освіти і науки (OK 02)	Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція; наочні: ілюстрування, демонстрування; комп'ютерні і мультимедійні методи практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі) та ін.	Поточний контроль здійснюється у ході: проведення семінарських занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (написання есе виступ з рефератом підготовка аналітичного звіту з курсу), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень (OK 07)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Сучасні підходи до стратегій сталого розвитку архітектурного середовища міста (OK 08)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, дослідницький метод; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, усний контроль, практичні завдання, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Інноваційні технології в архітектурно-містобудівній діяльності (OK09)	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, інструктаж; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Педагогічна практика (OK 10)	Формування умінь і навичок; використання знань, творча діяльність.	Захист практики у формі заліку.
РНОз. Знати державну та іноземну мови, включаючи спеціальну термінологію, необхідну для повного розуміння ініціативних наукових текстів, проведення літературного пошуку, усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу.	☒	Менеджмент інновацій (OK 06)	Словесні методи: лекції, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Методологія наукових досліджень (OK 03)	Виступи на семінарських заняттях; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно-орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні); укладання портфоліо.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на семінарських заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на семінарських заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Англійська мова за науковим спрямуванням (OK 01)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення,	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (залік, екзамен).

			конкретизація, репродуктивний метод, творчий метод, методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, рольові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття.	
<i>РНО1. Знати та розуміти філософські методології наукового пізнання, психологопедагогічні аспекти професійно-наукової діяльності, демонструвати власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.</i>	☒	Педагогічна практика (ОК 10)	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Захист практики у формі заліку.
		Педагогіка та психологія вищої школи (ОК 04)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, репродуктивний метод, проблемно-пошуковий метод, методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: дискусія-диспут, мозковий штурм, рольові ігри, бесіда-діалог.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Методологія наукових досліджень (ОК 03)	Виступи на семінарських заняттях; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно-орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні); укладання портфоліо.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на семінарських заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на семінарських заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Філософія освіти і науки (ОК 02)	Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція; наочні: ілюстрування, демонстрування; комп'ютерні і мультимедійні методи практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі) та ін.	Поточний контроль здійснюється у ході: проведення семінарських занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (написання есе виступ з рефератом підготовка аналітичного звіту з курсу), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
<i>РНО6. Вміти застосовувати універсальні навички дослідника, достатні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукування нових ідей та методів, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі будівництва та архітектури.</i>	☒	Педагогічна практика (ОК 10)	Формування умінь і навичок; використання знань; творча діяльність.	Захист практики у формі заліку.
		Інноваційні технології в архітектурно-містобудівній діяльності (оК09)	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, інструктаж; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Сучасні підходи до стратегій сталого розвитку архітектурного середовища міста (ОК 08)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, дослідницький метод; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, усний контроль, практичні завдання, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень (ОК 07)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
		Менеджмент інновацій (ОК 06)	Словесні методи: лекції, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: дослідні роботи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький методи; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).

		викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, ділові ігри, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	
	Просторове планування та моделювання міського простору (OK 05)	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традиційний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий, дослідницький метод; методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: кейс-метод, дискусія-диспут, мозковий штурм, бесіда-діалог, тренінгові заняття, банк ідей.	Поточний контроль, практичні завдання, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
	Педагогіка та психологія вищої школи (OK 04)	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерні і мультимедійні методи; практичні методи: вправи, практичні роботи; індуктивний метод; дедуктивний метод; традиційний метод; аналітичний, синтетичний методи; порівняння, узагальнення, конкретизація, репродуктивний метод, проблемно-пошуковий метод, методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача; інтерактивні методи: дискусія-диспут, мозковий штурм, рольові ігри, бесіда-діалог.	Поточний контроль, усний контроль, письмовий контроль. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).
	Методологія наукових досліджень (OK 03)	Виступи на семінарських заняттях; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно-орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні); укладання портфоліо.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на семінарських заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на семінарських заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій. Підсумковий контроль здійснюється в тестовій формі (екзамен).