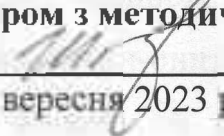


**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»
Факультет суспільних і прикладних наук**

**Кафедра психології та суспільствознавчих дисциплін
імені Академіка УАН о. Івана Луцького**

**ЗАТВЕРДЖУЮ:
проректором з методичної роботи**


«01» вересня 2023 р.

**ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ І НАУКИ
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Галузь знань : **08 Право**

Спеціальності: **081 «Право»**

Освітній рівень: **третій (освітньо-науковий)**

Освітньо-наукова програма: **«Право»**

Вид дисципліни: **базова (обов'язкова)**

Мова викладання, навчання

та оцінювання **українська**

Івано-Франківськ-2023

Затверджено на засіданні кафедри психології та суспільствознавчих дисциплін імені Академіка УАН о. Івана Луцького
Протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.

В.о. зав. кафедри



Наталія ГУМЕНЮК

Розробник:
д.ф.н., проф.



Віталій НАДУРАК

Узгоджено:
Гарант ОП



Роман ЛУЦЬКИЙ

СХВАЛЕНО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ РАДОЮ

Голова науково-методичної ради
ЗВО «Університет Короля Данила»
протокол № 1 від 1 вересня 2023 р.



Ярослав ШТАНЬКО

Е-mail	vitalii.nadurak@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	кафедра психології та суспільствознавчих дисциплін 303 а
Посилання на сайт	https://ukd.edu.ua
Сторінка курсу в СДО	https://online.urd.edu.ua/course/view.php?id=5650

ВСТУП

Загальна інформація про дисципліну. Філософія освіти і науки сприяє формуванню в здобувачів наукового світогляду, критичного світосприйняття, знання про сучасну філософську парадигму в освіті і науці, загальносвітові тенденції і тренди у цій галузі, уміння, що створюють необхідне філософське й аксіологічне підґрунтя для здійснення фахової науково-дослідної роботи, її презентації науковій спільноті, комерціалізації наукових результатів. Розуміння філософської специфіки сучасних освітньо-наукових проблем допоможе здобувачам легко долучатися до професійної діяльності, втілювати наукові знання у практичну площину, сприятиме розвитку раціонального і творчого мислення.

Мета дисципліни - набуття здобувачами теоретичних знань та практичних навичок щодо здійснення загально філософської рефлексії, у процесі якої вони уміли б правильно формулювати проблеми, розробляти та обґрунтовувати шляхи та методи їх ефективного вирішення. Опанування предмету дисципліни сприятиме правильній організації, успішному написанню та захисту кваліфікаційної роботи на здобуття освітньо-наукового ступеня «доктор філософії».

Завдання дисципліни: висвітлити теоретико-методологічні основи сучасної філософії освіти і науки в Україні та світі, таким чином сформувавши теоретичне і практичне підґрунтя для ефективного, кваліфікованого проведення наукових досліджень здобувачами; ознайомити здобувачів з основними підходами до вирішення освітньо-філософських проблем, можливими та адекватними з наукової точки зору відповідями на головні світоглядно-цивілізаційні виклики сьогодення; акцентувати увагу здобувачів на особливостях застосування фундаментальних положень у процесі написання статей, дисертацій на здобуття освітньо-наукового ступеня доктор філософії.

ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ
стандарту вищої освіти за спеціальністю

081 «Право»

(затверджено наказом МОН України № 924 від 31.07.2023 року), набуття
яких забезпечується вивченням навчальної дисципліни

Код компетентності	Назва компетентності	Результати навчання
ЗК 3.	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері права на основі системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.	РН 9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері права на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.
СК 3.	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та проектах правничої та громадянської освіти у системі освіти дорослих.	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	1	
Семестр	1	
Кількість кредитів ECTS	3	
Аудиторні навчальні заняття	лекції	14 год.
	семінари	16 год.
Самостійна робота		30 год.
Підсумковий контроль		30 год.
Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи		1:1
Форма підсумкового контролю	екзамен	

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Попередні дисципліни	Наступні дисципліни
	Менеджмент інновацій
	Проблеми теорії держави і права
	Юридична техніка
	Педагогіка і психологія вищої школи
	Актуальні проблеми цивільного права України
	Педагогічна практика

ПОЛІТИКА КУРСУ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Відвідування занять є важливою складовою навчальної та науково-дослідної роботи. Усі пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Дозволяється вільне відвідування занять аспірантів за індивідуальним графіком навчання. Якщо аспірант відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації професора. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.

ПОВЕДІНКА В НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОМУ ПРИМІЩЕННІ

Усі учасники освітньо-наукового процесу повинні дотримуватися норм і правил внутрішнього розпорядку відповідно до Статуту ЗВО «Університет Короля Данила», Правил поведінки здобувачів освіти та Кодексу корпоративної етики. Кожен аспірант має виявляти наполегливість, старанність, зацікавлення дискутувати, ставити запитання професорові як під час лекцій, так і під час семінарських чи практичних занять.

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися один до одного, бути урівноваженими, уважними та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Академічна доброчесність учасниками освітнього процесу реалізується шляхом дотримання загальноприйнятих морально-етичних норм, правил поведінки, самостійного виконання навчального навантаження та завдань поточного і підсумкового контролю результатів навчання.

Під час виконання письмових тестових завдань навчальної дисципліни недопустимо порушення академічної доброчесності.

Презентації та виступи мають бути авторськими (оригінальними).

ОСКАРЖЕННЯ ПРОЦЕДУРИ ПРОВЕДЕННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів відповідно до «Положення про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти» розглядає та вирішує перший проректор або проректор з навчальної роботи на підставі заяви аспіранта або відповідного подання декана.

ДІАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Діагностика (оцінювання) результатів навчання здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти» в ЗВО «Університет Короля Данила».

Видами діагностики та контролю знань аспірантів з навчальної дисципліни є поточний контроль (у формі усного опитування, письмового та тематичного тестового контролю, самоконтролю) та підсумковий контроль (у формі диференційованого заліку).

Оцінювання сформованих компетентностей у аспірантів здійснюється за 100-бальною шкалою. При цьому, за результатами поточного контролю здобувач може набрати до 60 балів, а за результатами підсумкового контролю – до 40 балів.

Відповідність критеріїв оцінювання результатів навчання національній шкалі, 100-бальній шкалі та шкалі ЄКТС відображена в Таблиці 1.

Таблиця 1.

ШКАЛА В БАЛАХ	ОЦІНКА ЗА ШКАЛОЮ ECTS	НАЦІОНАЛЬНА ШКАЛА	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
90–100 балів	A	5 «відмінно»	повна відповідь на питання з проблематики теми, що обговорюються на занятті; ґрунтовність та послідовність викладу
83–89 балів	B	4 «дуже добре»	неповна відповідь на питання з проблематики теми, наявність
76–82 бали	C	4 «добре»	незначних помилок
68–75 балів	D	3 «задовільно»	недостатні ґрунтовність та послідовність викладу; наявність
60–67 балів	E	3 «достатньо»	помилок;

35–59 балів	FX	2«незадовільно»	невідповідність змісту відповіді проблематиці теми; відсутність відповіді.
0–34 бали	F	2«неприйнятно»	

Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту скласти іспит, – 35 балів)

Фіксація поточного контролю здійснюється в «Електронному журналі обліку успішності академічної групи» на підставі чотирибальної шкали. У разі відсутності здобувача на занятті виставляється «н». За результатами поточного контролю у Журналі автоматично обчислюється усереднена підсумкова оцінка та здійснюється підрахунок пропущених занять.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки здобувачі зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість «н» в журналі буде виставлено «0» (нуль балів) без права перездачі.

Здобувачі повинні мати оцінки з не менше 50% аудиторних занять.

До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які за результатами поточного контролю отримали 35 балів і більше. Усі здобувачі, що отримали 34 бали і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться для встановлення рівня досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання з навчальної дисципліни (освітнього компонента), після завершення вивчення дисципліни.

За результатами підсумкового контролю здобувач може отримати 40 балів. Здобувачі, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не склали іспит і повинні йти на перездачу.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі диференційованого заліку у вигляді комп'ютерного тестування. Тестування відбувається в комп'ютерних лабораторіях навчального закладу (або в особливих випадках – дистанційно) з

використанням програми Moodle і передбачає проходження тесту з 30 питань різного рівня складності впродовж 20 хвилин.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях, оцінюється в балах (національної шкали, 100-бальної шкали й шкали ЄКТС) *і є сумою балів*, отриманих під час поточного та підсумкового контролю. Здобувач вважається атестованим, якщо сума балів дорівнює або перевищує 60 балів.

Здобувачі можуть підвищувати свій рейтинг під час екзаменаційної сесії через одноразову повторну перездачу, попередньо подавши заяву у відділ аспірантури та докторантури не пізніше одного робочого дня після сесії.

Одержаний при підвищенні рейтингу результат буде остаточним при виставленні підсумкового контролю.

Здобувачі, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку.

Оцінювання самостійної роботи проводиться як під час поточного, так і під час підсумкового контролю знань.

Оцінювання самостійної роботи, яка передбачена в тематичному плані дисципліни разом з аудиторною роботою, здійснюється під час проведення практичних занять.

Поточний контроль передбачає усну відповідь, написання доповіді та виступ, вирішення тестових завдань, ситуаційних задач, виконання індивідуальних завдань, відпрацювання практичних навичок тощо.

Виставлення балів за самостійну роботу під час поточного контролю обов'язково супроводжується оцінювальними судженнями. Бали додаються до балів, які отримав здобувач під час поточного контролю, але не більше, ніж кількість балів з оцінювання окремої теми заняття.

Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних занять, контролюється під час підсумкового контролю.

1. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Філософія освіти і науки, її зміст і значення.

1. Поняття і предмет філософії освіти і науки.
2. Роль освіти і науки у житті людини.
3. Самоствердження людини через освітню і наукову діяльність.
4. Філософське осмислення гендеру в освіті і науці.
5. Академічна культура: принципи і цінності.

Тема 2. Феномен наукового знання.

1. Головні концепції філософії науки.
2. Характерні риси наукового знання.
3. Розвиток наукового знання на сучасному етапі.

Тема 3. Історична еволюція філософії освіти і науки.

1. Історична періодизація освітньо-наукового процесу.
2. Основні ареали розвитку освіти і науки.
3. Філософсько-світоглядні підходи в наукових дослідженнях.
4. Динаміка розвитку науки на сучасному етапі.
5. Поліпарадигмальність як метаметод сучасної філософії освіти і науки.

Тема 4. Теоретичні та практичні аспекти філософії науки.

1. Співвідношення метатеорії і практичної науки.

значущості у філософії освіти і
2. Дисциплінарні кола теоретичної і

практичної філософії.

Тема 5. Становлення філософського аналізу науки.

1. Визначення логіки і методології наукового знання.
2. Характеристика аналітичної філософії.

Тема 6. Природа наукового аналізу.

1. Взаємодія власних і невластивих підстав теорії.
2. Особливості аналізу мови теорії.

Тема 7. Теорія науки та її обґрунтування.

1. Визначення теорії науки, її структура та функції.
2. Концепції обґрунтування підстав теорії науки.
3. Дискусія та інші форми наукового спілкування.

Тема 8. Теоретична філософія серед інших форм філософії.

1. Визначення теоретичної філософії.
2. Особливості есеїстичної філософії.
3. Характерні риси мистецької філософії.

2.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ теми	Назва теми	Кількість годин					
		всього	аудиторні	лекційні	практичні	самостійна робота	підсумковий контроль
1	Філософія освіти і науки, її зміст і значення	6	4	2	2	2	
2	Феномен наукового знання	10	6	2	4	4	
3	Історична еволюція філософії освіти і науки	8	4	2	2	4	
4	Теоретичні та практичні аспекти філософії науки	8	4	2	2	4	
5	Становлення філософського аналізу науки	8	4	2	2	4	
6	Природа наукового аналізу	8	4	2	2	4	
7	Теорія науки та її обґрунтування	8	4	2	2	4	
8	Теоретична філософія серед інших форм філософії	8	4	2	2	4	
Загальна кількість годин на вивчення дисципліни		90	30	14	16	30	30

3.

ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ лекції	Теми лекцій	Кількість годин
Лекція 1	Філософія освіти і науки, її зміст і значення	2
Лекція 2	Феномен наукового знання	2
Лекція 3	Історична еволюція філософії освіти і науки	2
Лекція 4	Теоретичні та практичні аспекти філософії науки	2
Лекція 5	Становлення філософського аналізу науки	2
Лекція 6	Природа наукового аналізу	2
Лекції 7	Теорія науки та її обґрунтування	2
Всього лекційних занять		14

4.

ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ практ. заняття	Назва теми заняття	Кількість годин
1	Філософія освіти і науки, її зміст і значення	2
2	Феномен наукового знання	2
3	Історична еволюція філософії освіти і науки	2
4	Теоретичні та практичні аспекти філософії науки	2
5	Становлення філософського аналізу науки	2
6	Природа наукового аналізу	2
7	Теорія науки та її обґрунтування	2
8	Теоретична філософія серед інших форм філософії	2
Всього семінарських занять		16

5.

САМОСТІЙНА РОБОТА

Назва теми	Зміст завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Рекомендовані джерела інформації
Тема 1. Філософія освіти і науки, її зміст і значення	Скласти глосарій до теми	2	1-12
Тема 2. Феномен наукового знання	Підготувати тематичні есе	4	1-12
Тема 3. Історична еволюція філософії освіти і науки	Підготувати тематичні презентації	4	1-12
Тема 4. Теоретичні та практичні аспекти філософії науки	Вирішення практичних кейсів методом мозкового штурму	4	1-12
Тема 5. Становлення філософського аналізу науки	Підготовка і проведення дебатів	4	1-12
Тема 6. Природа наукового аналізу	Підготовка есе.	4	1-12
Тема 7. Теорія науки та її обґрунтування	Підготовка реферативних повідомлень	4	1-12
Тема 8. Теоретична філософія серед інших форм філософії	Підготовка презентацій	4	1-12
Разом самостійної роботи аспірантів		30	

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Андрущенко В. П. Роздуми про освіту: Статті, нариси, інтерв'ю: 2-е вид. допов. К.: Знання України, 2008. 819 с.
2. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти на рубежі століть. Вища освіта України. 2001. № 1. С. 11-17.
3. Базалук О. О. Філософія освіти: навчально-методичний посібник. Київ: «Кондор». 2020. 121 с.
4. Бондар М. Пріоритети трансформації української освіти /М.Бондар // Мандрівець. 2002. № 5. С. 34-40.
5. Гнатюк Я. С. Філософія освіти і науки. Методологічні та теоретичні проблеми філософії. Івано-Франківськ: «Симфонія форте». 2018. 116 с.
6. Добронравова І. С. Новітня західна філософія науки. Київ: «ПАРАПАН». 2018. 124 с.
7. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті. Полтава: ПОППО, 2006. 328 с.
8. Лутай В. Філософія сучасної освіти: Навч. посібник. К.: Центр «Магістр – S», 1996. 256 с.
9. Романенко М.І. Освіта як об'єкт соціально-філософського аналізу. Дніпропетровськ: Вид-во «Промінь», 1998. 132 с.
10. Терещенко Ю.І. Філософія освіти та пошуки морально-етичного виховання. Шлях освіти. 2002. № 3. С.11-15.
11. Хоружий Г. Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти. Тернопіль: «Навчальна книга». 2016. 133 с.
12. Цикін В. О. Філософія освіти – стратегія прориву в майбутнє: монографія. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2012. 256 с