

**ЗВО «УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»**

**Факультет суспільних і прикладних наук**

**Кафедра перекладу та філології**

**ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО КРАЇН НІМЕЦЬКОЇ МОВИ  
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Галузь знань  
Спеціальність  
Освітній рівень  
Освітня програма

**03 «Гуманітарні науки»  
035 «Філологія»  
перший (бакалаврський)  
Англійська мова (переклад)**

Вид дисципліни  
Мова викладання, навчання та оцінювання

**обов'язкова  
іноземна (німецька)/українська**

**Івано-Франківськ  
ЗВО «Університет Короля Данила»  
2022/2023**

ЗАТВЕРДЖЕНО на засіданні перекладу та філології  
Протокол № 1 від 01.09.2022 р.

Розробниця:

Каленюк Оксана Миколаївна – кандидатка юридичних наук, доцентка, проректорка з науково-педагогічної роботи

Контактний телефон викладача	+38(098)478-53-59
e-mail	oksana.kaleniuk@ukd.edu.ua
Номер аудиторії, де проводяться консультації	Консультації проводяться щосереди з 15.00 год. в ауд. 413 Приєднатися можна за лінком: <a href="https://meet.google.com/rtx-rsvz-hti">https://meet.google.com/rtx-rsvz-hti</a>
Посилання на сайт	university@ukd.edu.ua

**Лист оновлення та перезатвердження силабуса  
навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта освітньої програми
2022–2023	01.09.2022	1		

## ВСТУП

**Загальна інформація про дисципліну.** Іншомовна підготовка є невід'ємним складником формування професійної компетентності й важливою передумовою академічної та професійної компетентності. Програма передбачає систематизацію знань студентів з німецької мови в усіх її аспектах у межах компетентнісного підходу.

**Місце дисципліни в освітній програмі.** Курс «Лінгвокраїнознавство країн німецької мови» має міждисциплінарний характер і реалізується засобами предметно-мовного інтегрованого навчання з використанням сучасних технологій міжкультурної комунікації; є одним із способів поєднання курсів гуманітарного циклу з дисциплінами фахової підготовки студентів.

**Цілі та зміст.** Основними цілями навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн німецької мови» є розширення світогляду студентів завдяки вивченню історії, культури, політичного й державного устрою, соціальних здобутків німецькомовних країн; розвиток навичок і вмінь міжкультурної комунікації; удосконалення мовленнєвих компетентностей завдяки використанню автентичних німецькомовних матеріалів.

**Результати навчання і їх співвідношення з програмними результатами навчання.** Результатом вивчення курсу є оволодіння прийомами аналізу мови з метою виявлення національно-культурної, професійної семантики, а також прийомами країнознавчого аналізу текстів; розуміння мовної картини світу, а також історичних, когнітивних та інших процесів на різних рівнях мови, які були предметом вивчення попередніх теоретичних і практичних курсів; розширення лінгвістичного світогляду; формування загальної та професійної культури; ознайомлення з мовними реаліями країнознавчого спрямування, які пов'язані з найважливішими історичними подіями, культурно-історичними й соціальними асоціаціями, з географічними поняттями, особливостями національної культури, суспільно-політичного життя, державним устроєм, економікою, традиціями та звичаями народу-носія мови. Відповідно до вимог освітньої програми студенти повинні:

### знати:

- ✓ систему фонових знань, яка презентує світосприйняття й погляди, що домінують у відповідному суспільстві, етичні оцінки та смаки, норми мовної та немовної поведінки;
- ✓ основні напрямки лінгвістичних досліджень соціальної зумовленості мови;
- ✓ теоретичні основи лінгвокраїнознавства; лінгвокраїнознавчу теорію слова;

### уміти:

- ✓ перекладати усно і письмово з української мови на німецьку і з німецької на українську на основі вивченого лексико-граматичного матеріалу;
- ✓ здійснювати аналіз мови з метою виявлення національно-культурної і професійної семантики, а також

країнознавчий аналіз текстів;

- ✓ користуватися лінгвокраїнознавчими, фразеологічними, етимологічними словниками й довідниковою літературою;
- ✓ здійснювати адекватний переклад лінгвокраїнознавчих текстів.

**Метою** навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн» є забезпечення комунікативної компетенції студентів в актах міжкультурної комунікації насамперед через адекватне сприйняття мови співрозмовника й оригінальних текстів, розрахованих на носія мови; ознайомлення студентів з духовними цінностями народу- носія мови; підвищення рівня загальної культури.

Лінгвокраїнознавство як аспект практичного курсу іноземної мови реалізовує практику відбору відомостей про національно-культурну специфіку мовного спілкування з метою забезпечення комунікативної та перекладацької компетенцій студентів, що вивчають іноземну мову, а також сприяє всебічному розвитку лінгвокраїнознавчої компетенції, активізації мовних навичок і комунікативних умінь.

### ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Курс</b>	<b>3</b>	
<b>Семестр</b>	<b>6</b>	
<b>Кількість кредитів ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Аудиторні навчальні заняття</b>	лекції	<b>16 годин</b>
	семінари, практичні заняття	<b>14 годин</b>
	лабораторні	-
<b>Самостійна робота</b>		<b>60 годин</b>
<b>Форма підсумкового контролю</b>	залік	

### СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Попередні дисципліни</b>	<b>Наступні дисципліни</b>
Вступ до мовознавства	Практика перекладу
Лінгвокраїнознавство країн основної мови	Теорія перекладу
Практичний курс німецької мови	

**Загальні та професійні компетентності, яких набувають студентивнаслідок вивчення навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн німецької мови» згідно зі стандартом вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступеня вищої освіти «Бакалавр», затвердженим наказом МОН України № 869 від 20.06.2019 року**

<b>Код компетент</b>	<b>Назва компетентності</b>	<b>Результати навчання</b>
----------------------	-----------------------------	----------------------------

<b>ності</b>		
ЗК 2.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ФК 3.	Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.	
ФК 8.	Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	

## **ПОЛІТИКА КУРСУ**

### **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Відвідування практичних занять є важливою складовою навчання. Усі пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Дозволяється вільне відвідування практичних занять студентам, які навчаються за індивідуальним графіком. Якщо студент/студентка відсутній(-я) з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.

### **ПОВЕДІНКА В АУДИТОРІЇ**

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися норм і правил внутрішнього розпорядку відповідно до Статуту ЗВО «Університет Короля Данила», Правил поведінки здобувачів освіти та Кодексу корпоративної етики. Кожен студент має виявляти наполегливість, старанність, зацікавлення дискутувати, ставити запитання викладачеві під час практичних занять.

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися один до одного, бути врівноваженими, уважними, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

### **АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

На початку вивчення курсу викладач знайомить студентів з основними пунктами Положення про академічну доброчесність, відповідно до якого і здійснюється навчальний процес.

Під час виконання письмових тестових завдань недопустиме порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими (оригінальними).

## **ОСКАРЖЕННЯ ПРОЦЕДУРИ ПРОВЕДЕННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ**

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів відповідно до «Положення про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти» розглядає та вирішує перший проректор або проректор з навчальної роботи на підставі заяви студента чи подання декана.

## **МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: робота в малих групах, різноманітні види бесід, діалог зі студентами, презентації, аудіювання текстів, реферування статей, переклад текстів, складання ділових документів, виконання лексико-граматичних завдань, вивчення фахової лексики, підготовка розмовних тем, конспектів та виступів, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, дискусії, ігрові методи, кейс-метод, метод «мозкового штурму».

Діагностика (моніторинг і перевірка) здійснюється шляхом поточного опитування на практичних заняттях (опитування лексики, виконання лексичних і граматичних вправ, перевірка конспектів, розмовних тем, перекладів різножанрових текстів тощо), вибіркового усного і письмового опитування, бліц-опитування, проведення контрольних робіт, а також виконання студентами:

- 1) тестових завдань;
- 2) перекладів текстів з німецької мови на українську;
- 3) перекладів речень з української мови на німецьку;
- 4) виконання індивідуальних завдань;
- 5) підготовка виступів німецькою мовою на запропоновану тематику.

## **ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється відповідно до «Положення про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів освіти». Кожен вид контролю передбачений з урахуванням результатів навчання.

Видами діагностики та контролю знань студентів з навчальної дисципліни є:

**1. Поточний контроль** – усне опитування та виконання письмових завдань (тестів), виступи, презентації на практичних заняттях. Оцінювання здійснюється за національною чотирибальною шкалою – «2»; «3»; «4»; «5».

Фіксація поточного контролю здійснюється в «Електронному журналі обліку успішності академічної групи» (далі – Журнал) за чотирибальною шкалою. У разі відсутності студента на занятті виставляється «н». За результатами поточного

контролю в Журналі автоматично обчислюється підсумкова оцінка та здійснюється підрахунок пропущених занять. Усереднена оцінка переводиться в 100-бальну шкалу згідно з нижченаведеною таблицею.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж двох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми замість «н» у Журналі буде виставлено «0» (нуль) балів без права перескладання.

*Студенти повинні мати оцінки з не менше 50% аудиторних занять.*

До підсумкового контролю допускаються студенти, які за результатами поточного контролю отримали 35 балів і більше. Усі студенти, що отримали 34 бали й менше, не допускаються до складання підсумкового контролю й на підставі укладання додаткового договору здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру.

ШКАЛА В БАЛАХ	ОЦІНКА ЗА ШКАЛОЮ ECTS	НАЦІОНАЛЬНА ШКАЛА	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
90–100 балів	A	5 «відмінно»	повна відповідь на запитання з проблематики теми, що обговорюється на занятті; ґрунтовність і послідовність викладу
83–89 балів	B	4 «дуже добре»	неповна відповідь на запитання з проблематики теми, наявність незначних мовленнєвих помилок
76–82 бали	C	4 «добре»	
68–75 балів	D	3 «задовільно»	недостатні ґрунтовність і послідовність викладу; наявність мовленнєвих помилок
60–67 балів	E	3 «достатньо»	
35–59 балів	FX	2 «незадовільно»	невідповідність змісту відповіді проблематиці теми; відсутність відповіді
0–34 бали	F	2 «неприйнятно»	

**2. Підсумковий (семестровий) контроль** проводиться для встановлення рівня досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) після завершення її вивчення.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку. За результатами підсумкового контролю студент може отримати максимально 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали й менше, вважаються такими, що не склали заліку й повинні повторно скласти його.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях, оцінюється в балах національної шкали, 100-бальної шкали й шкали ЕКТС і є сумою балів, отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Студенти можуть підвищувати рейтинг під час екзаменаційної сесії шляхом одноразового повторного перескладання, попередньо подавши заяву адміністрації університету не пізніше одного робочого дня після сесії.

Отриманий при підвищенні рейтингу результат буде остаточним при виставленні підсумкового контролю.

Студенти, які не з'явилися на залік без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку.

**3. Оцінювання самостійної роботи** проводиться як під час поточного, так і під час підсумкового контролю знань.

Оцінювання самостійної роботи, яка передбачена в тематичному плані дисципліни разом з аудиторною роботою, здійснюється під час проведення практичних занять.

Поточний контроль передбачає усну відповідь, написання есе, виконання індивідуальних завдань, відпрацювання практичних навичок тощо.

Виставлення балів за самостійну роботу під час поточного контролю обов'язково супроводжується оцінювальними судженнями. Ці бали додаються до балів, які отримав студент під час поточного контролю. Проте остаточний бал не повинен перевищувати максимальну кількість балів з оцінювання окремої теми заняття.

Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних занять, контролюється під час підсумкового контролю.

## **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Змістовий модуль I**

#### **Тема 1. Загальні відомості з лінгвокраїнознавства німецькомовних країн**

Географічне положення: Німеччина (офіційна назва – Федеративна Республіка Німеччина), Швейцарія, офіційна назва – Швейцарська Конфедерація, Республіка Австрія, Князівство Ліхтенштейн, Велике Герцогство Люксембург. Особливості рельєфу та ландшафту. Кліматичні умови. Природні ресурси. Населення та мови. Державні символи.

#### **Тема 2. Сучасний адміністративний поділ**

Німеччина (федеральні землі, рік заснування, адміністративні центри, округи). Швейцарія (кантони, рік заснування, адміністративні центри, комуни/громади, округи). Австрія (федеральні землі, адміністративні центри, округи, громади/комуни). Ліхтенштейн (громади/комуни). Люксембург (кантони).

#### **Тема 3. Державний і політичний устрій**

Німеччина (Бундестаг, Федеральна Рада або Бундесрат, федеральні збори, федеральний уряд, федеральний президент, федеральний канцлер, Федеральний конституційний суд, земельний парламент або Ландтаг). Швейцарія (Федеральні збори, Рада кантонів, Національна рада, кантональні парламенти, загальні збори жителів (парламент громади), Федеральна Рада Швейцарії, президент Швейцарської Конфедерації, федеральний канцлер, кантональні уряди, рада громади, Федеральний верховний суд). Австрія (Федеральна Рада або Бундесрат, Земельний Парламент або Ландтаг, федеральний президент, федеральний уряд, федеральний канцлер, державні районні або земельні адміністрації, рада громади, голова громади, суди



загальної юрисдикції, суди публічного права). Ліхтенштейн (Ландтаг, князь, коаліційний уряд, голова уряду, Верховний суд, вищий суд, окружний суд). Люксембург (великий герцог, палата депутатів, Державна Рада Великого Герцогства, уряд, прем'єр-міністр, виборні ради, Конституційний суд, верховний суд).

#### **Тема 4. Економіка та соціальна політика**

Основні напрями економічного розвитку німецькомовних країн: Німеччини, Швейцарії, Австрії, Ліхтенштейну, Люксембургу. Сфера соціального захисту та ринок праці Німеччини, Швейцарії, Австрії, Ліхтенштейну, Люксембургу.

### **Змістовий модуль II**

#### **Тема 5. Освіта і наука в німецькомовних країнах**

Система дошкільної освіти. Система середньої освіти. Вища освіта та підвищення кваліфікації. Основні напрями розвитку сучасної науки.

#### **Тема 6. Історичні віхи розвитку науки і культури німецькомовних країн**

Відомі постаті в історії науки. Швейцарські й австрійські представники гуманітарних наук. Природничі науки. Палітра літературних надбань німецькомовних країн. Образотворче мистецтво. Музичні надбання. Театр, кіно, фестивалі.

#### **Тема 7. Суспільство сьогодні**

Сучасна демографічна та мовна ситуація. Національний характер. Релігія. Свята, звичаї, традиції. Спорт і дозвілля. Засоби масової інформації.

### **Тематичний план**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин				
		усього	аудиторні	лекції	практичні	самот. робота
1.	Тема 1. Загальні відомості з лінгвокраїнознавства німецькомовних країн.	18	4	2	2	10
2.	Тема 2. Сучасний адміністративний поділ.	18	4	2	2	10
3.	Тема 3. Державний і політичний устрій.	18	4	2	2	10
4.	Тема 4. Економіка та соціальна політика.	18	4	2	2	10
5.	Тема 5. Освіта і наука в німецькомовних країнах.	13	4	2	2	5
6.	Тема 6. Історичні віхи розвитку науки і культури німецькомовних країн.	13	4	2	2	5
7.	Тема 7. Суспільство сьогодні.	22	6	4	2	10

<b>Усього годин</b>	90	30	16	14	60
---------------------	----	----	----	----	----

### Теми лекційних занять

<b>№ з/п</b>	<b>№ заняття</b>	<b>Теми лекцій</b>	<b>Кількість годин</b>
1.	Лекція 1.	Загальні відомості з лінгвокраїнознавства німецькомовних країн.	2
2.	Лекція 2.	Сучасний адміністративний поділ.	2
3.	Лекція 3.	Державний і політичний устрій.	2
4.	Лекція 4.	Економіка та соціальна політика.	2
5.	Лекції 5.	Освіта і наука в німецькомовних країнах.	2
6.	Лекція 6.	Історичні віхи розвитку науки і культури німецькомовних країн.	2
7.	Лекція 7.	Суспільство сьогодні.	4
<b>Усього лекційних занять</b>			<b>16</b>

### Теми практичних занять

<b>№ з/п</b>	<b>№ заняття</b>	<b>Теми практичних занять</b>	<b>Кількість годин</b>
1.	Тема 1.	Загальні відомості з лінгвокраїнознавства німецькомовних країн.	2
2.	Тема 2.	Сучасний адміністративний поділ.	2
3.	Тема 3.	Державний і політичний устрій.	2
4.	Тема 4.	Економіка та соціальна політика.	2
5.	Тема 5.	Освіта і наука в німецькомовних країнах.	2
6.	Тема 6.	Історичні віхи розвитку науки і культури німецькомовних країн.	2
7.	Тема 7.	Суспільство сьогодні.	2
<b>Усього практичних занять</b>			<b>14</b>

### Самостійна робота

<b>Назва теми</b>	<b>Зміст завдання для самостійної роботи</b>	<b>Кількість годин</b>	<b>Рекомендовані джерела інформації</b>
Тема 1. Загальні відомості з лінгвокраїнознавства німецькомовних	Підготувати презентації (на вибір): Німеччина (офіційна назва –	10	1, 2, 3

країн.	Федеративна Республіка Німеччина), Швейцарія (офіційна назва – Швейцарська Конфедерація), Республіка Австрія, Князівство Ліхтенштейн, Велике Герцогство Люксембург.		
Тема 2. Сучасний адміністративний поділ.	Самостійно опрацювати текст: «Bundesrepublik – Staat, Politik, Recht»	10	Євгененко Д. А., Кучинський Б. В., Білоус О. М., Воронкова Н. Р. «Лінгвокраїнознавство» німецькомовних країн : посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця : Нова Книга, 2021.с. 61–63.
Тема 3. Державний і політичний устрій.	Підготувати (на вибір) розповідь за темою: Федеративна Республіка Німеччина, Швейцарська Конфедерація, Республіка Австрія, Князівство Ліхтенштейн, Велике Герцогство Люксембург	10	3, 4, 6
Тема 4. Економіка та соціальна політика.	Підготувати презентацію (на вибір): Основні напрями економічного розвитку німецькомовних країн: Німеччини, Швейцарії, Австрії, Ліхтенштейну, Люксембургу.	10	6, 7, 8

Тема 5. Освіта і наука в німецькомовних країнах.	Підготувати презентацію (на вибір): Система вищої освіти в Німеччині, Швейцарії, Австрії, Ліхтенштейні чи в Люксембурзі.	5	Кунч Л., Різванова Е., Тимченко Є. Deutsch – Land und Leute : підручник з німецької мови. Київ : «Заповіт» МГП «Інформ ВТ сервіс», 2019. 373 с.
Тема 6. Історичні віхи розвитку науки і культури німецькомовних країн.	Підготувати презентацію «Відомі постаті в історії науки, культури, мистецтва німецькомовних країн».	5	3, 5, 8
Тема 7. Суспільство сьогодні.	Підготувати презентацію (на вибір) : Національний характер. Релігія. Свята, звичаї, традиції. Спорт і дозвілля.	10	4, 7, 9
<b>Разом самостійної роботи студентів</b>		60	

### **ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ**

#### **навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн німецької мови»**

#### **для підготовки до підсумкового контролю**

1. Географічне положення Німеччини (офіційна назва – Федеративна Республіка Німеччина).
2. Географічне положення Швейцарії (офіційна назва – Швейцарська Конфедерація).
3. Географічне положення Республіки Австрії.
4. Географічне положення Князівства Ліхтенштейн.
5. Географічне положення Великого Герцогства Люксембург.
6. Особливості рельєфу та ландшафту.
7. Кліматичні умови.
8. Природні ресурси.
9. Населення та мови.
10. Державні символи.
11. Німеччина (федеральні землі, рік заснування, адміністративні центри, округи).
12. Швейцарія (кантони, рік заснування, адміністративний центри, комуни/громади, округи).
13. Австрія (федеральні землі, адміністративні центри, округи, громади/комуни).

14. Ліхтенштейн (громади/комуни).
15. Люксембург (кантони).
16. Німеччина (Бундестаг, Федеральна Рада або Бундесрат, федеральні збори, федеральний уряд).
17. Швейцарія (Федеральні збори, Рада кантонів, Національна рада, кантональні парламенти).
18. Австрія (Федеральна Рада або Бундесрат, Земельний Парламент або Ландтаг, федеральний президент, федеральний уряд, федеральний канцлер).
19. Ліхтенштейн (Ландтаг, князь, коаліційний уряд, голова уряду, Верховний суд, вищий суд, окружний суд).
20. Люксембург (великий герцог, палата депутатів, Державна Рада Великого Герцогства, уряд, прем'єр-міністр, виборні ради, Конституційний суд, верховний суд).
21. Основні напрямки економічного розвитку німецькомовних країн: Німеччини, Швейцарії, Австрії, Ліхтенштейну, Люксембургу.
22. Сфера соціального захисту та ринок праці Німеччини, Швейцарії, Австрії, Ліхтенштейну, Люксембургу.
23. Система дошкільної освіти.
24. Система середньої освіти.
25. Вища освіта та підвищення кваліфікації.
26. Основні напрямки розвитку сучасної науки.
27. Відомі постаті в історії науки.
28. Швейцарські й австрійські представники гуманітарних наук.
29. Природничі науки.
30. Палітра літературних надбань німецькомовних країн.
31. Образотворче мистецтво.
32. Музичні надбання.
33. Театр, кіно, фестивалі.
34. Сучасна демографічна та мовна ситуація.
35. Національний характер.
36. Релігія.
37. Свята, звичаї, традиції.
38. Спорт і дозвілля.
39. Засоби масової інформації.

## **РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основна література**

1. Бачкіс С. В. та ін. Deutsch. Diebesten 1000 Themen. Харків : «Ранок», 2019.
2. Бориско Н. Ф. Sprechen wir über Deutschland. Київ : «Айрис Пресс», 2014.
3. Бублик В. Н. Історія німецької мови : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця : Нова книга, 2020. 272 с.
4. Євгененко Д. А., Кучинський Б. В., Білоус О. М., Воронкова Н. Р. Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн : посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця : Нова Книга, 2021. 416 с.
5. Кунч Л., Різванова Е., Тимченко Є. Deutsch – Land und Leute : підручник з німецької мови. Київ : «Заповіт» МГП «Інформ ВТ сервіс», 2019. 373 с.
6. Левицький В. В., Основи германістики : навчальний посібник для ВНЗ.

Вінниця : Нова книга, 2019.

7. Левицький В. В., Гайнц-Дітер Поль. Історія німецької мови : навчальний посібник. Вінниця : Нова книга, 2020.

8. Iwanjik W. Deutsche Landeskunde. Tscherniwzi, 2020. 80 S.

9. Tatsachen über Deutschland, Societäts-Verlag , 2021.

### Додаткова література

10. Гаврись В. І., Пророченко О. П. Німецько-український фразеологічний словник. Т. 1, Т. 2. Київ, 2020.

11. Лебедев В. Б. Знайомтесь: Німеччина! Київ, 2019.

12. Мізін К. І. Історія німецької літератури: від початку до сьогодення : навчальний посібник для ВНЗ. Вінниця : «Нова книга», 2019.

13. Факти про Німеччину, Societäts-Verlag, 2020 (укр. мовою).

14. Bublik V. Geschichte der deutschen Sprache. Киев, 2019.

15. Deutsch – Land und Leute. Kiew, 2018. 373 S.

16. Marco Polo. Berlin. Mairs Geographischer Verlag, Ostfildern, 2020.

17. Müller H. Schlaglichter der deutschen Geschichte. München, 2019.

### Електронні інформаційні ресурси

18. DW-WORLD.DE/deutschkurse URL : <http://futurum2005.eun.org/ww/de/pub/futurum2019/index.cfm> (дата звернення : 12 08.2022).

19. URL : [http://punktde.ruhr-uni-bochum.de/index\\_noflash.html](http://punktde.ruhr-uni-bochum.de/index_noflash.html) (дата звернення : 12 08.2022).

20. URL : <http://www.admin.ch> (дата звернення : 12 08.2022).

21. URL : <http://www.austria.gv.at> (дата звернення : 12 08.2022).

22. URL : <http://www.bundesregierung.de> (дата звернення : 12 08.2022).

23. URL : <http://www.dachl.net/db/> (дата звернення : 12 08.2022).

24. URL : <http://www.daf.uni-mainz.de/landeskunde/melk.htm> (дата звернення : 12 08.2022).

25. URL : [http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daflinks/linksammlug/php\\_dateien/landeskunde.php](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daflinks/linksammlug/php_dateien/landeskunde.php) (дата звернення : 12 08.2022).

26. URL : <http://www.dw-world.de/dw/0,,12377,00.html> (дата звернення : 12 08.2022).

27. URL : <http://www.derweg.org/> (дата звернення : 12 08.2022).

28. URL : <http://www.deutschland.de> (дата звернення : 12 08.2022).

29. URL : <http://www.europa-digital.de> (дата звернення : 12 08.2022).

30. URL : <http://www.eurotopics.net/de> (дата звернення : 12 08.2022).

31. URL : <http://www.goethe.de/dll/pro/station-d/deindex.html> (дата звернення : 12 08.2022).

32. URL : <http://www.hueber.de/wiki-99-stichwoerter/index.php/Landeskunde> (дата звернення : 12 08.2022).

33. URL : <http://www.kaleidos.de/alltag/menuue.htm> (дата звернення : 12 08.2022).

34. URL : <http://www.karl-kirst.de/laku.htm> (дата звернення : 12 08.2022).

35. URL : <http://www.liechtenstein.li/> (дата звернення : 12 08.2022).

36. URL : <http://www.magazine-deutschland.de/> (дата звернення : 12 08.2022).

37. URL : <http://www.oesterreichinstitut.at> (дата звернення : 12 08.2022).

38. URL : <http://www.oesterreichportal.at> (дата звернення : 12 08.2022).