

ЗВО «УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»

Факультет суспільних та прикладних наук

**Кафедра богослов'я та суспільствознавчих дисциплін
імені академіка УАН о. Івана Луцького**

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань
Спеціальність

02 Культура та мистецтво
025 Музичне мистецтво

Освітній рівень
Освітня програма

перший (бакалаврський)
«Естрадний спів»

Вид дисципліни
Мова викладання, навчання та оцінювання

базова
українська

Івано-Франківськ
ЗВО «Університет Короля Данила»
2022

Затверджено на засіданні кафедри богослов'я та суспільствознавчих дисциплін
імені Академіка УАН о. Івана Луцького
Протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Розробник:

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри естрадно-вокального мистецтва
УЗГОДЖЕНО:

Ірина ПОЛЯКОВА

Гарант ОП, кандидат мистецтвознавства

Лідія КУРБАНОВА

Контактний телефон викладача	099 347 3242
e-mail	iryna.poliakova@ukd.edu.ua
Номер аудиторії чи кафедри	Кафедра естрадно-вокального мистецтва
Посилання на сайт	https://ukd.tdu.ua

**Лист оновлення та перезатвердження силабусу
навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта освітньої програми
2022-2023	30.08.2022 р.	1		

ВСТУП

Анотація навчальної дисципліни

Загальна інформація про дисципліну. Навчальна дисципліна «Загальна педагогіка та психологія» - одна з важливих дисциплін в системі вищої освіти. Предметом вивчення навчальної дисципліни є методологічні основи педагогіки та психології вищої школи, сучасні методики викладання навчальних дисциплін, особливості дидактичних прийомів та методик інноваційних технологій, що забезпечують якість освіти та контролю за рівнем навчальних досягнень аспірантів, особливостей діяльності викладача та його професіоналізм. Засвоений матеріал курсу здобувачами забезпечить обізнаність в особливостях організації освітнього процесу сучасного навчального закладу вищої школи та ознайомлення з процесами реформування вищої освіти в Україні, а також до вимог професіоналізму викладача.

Призначенням дисципліни «Загальна педагогіка та психологія» - є підготовка студентів до професійної діяльності, реформування системних знань щодо вищої освіти, забезпечення загальної теоретичної підготовки студентів у галузі психології, надання майбутнім науковцям знань про особливості функціонування психіки, пізнавальних, емоційно-вольових процесів, характеристик особистості, для розуміння індивідуальної поведінки людини та поведінкової психології в колективі.

Наступним завданням є також формування у них цілісного системного уявлення про теоретичні засади та загальні закономірності розвитку педагогічної науки як теоретичної форми впливу на майбутніх фахівців; ознайомлення їх з головними підходами до процесу викладання дисциплін, вироблення навичок критичного мислення.

Важливими завданнями курсу стає інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про психолого-педагогічні передумови підвищення якості вищої освіти. Програму вивчення навчальної дисципліни для докторантів «Загальна педагогіка та психологія», спрямованої на вироблення навичок критичного мислення, складено відповідно до освітньо-наукових програм підготовки «докторів філософії».

Метою дисципліни є досягнення компетентностей, які ґрунтуються на зазначених в освітньо-наукових програмах: здатність працювати в педагогічному та творчих колективах, вміння налагоджувати взаємодію, застосовувати отримані знання в практичній діяльності; мати здатність формувати та демонструвати лідерські якості в рамках моральних норм; здатність управляти своїми емоціями, володіти технікою управління емоціями інших та формувати у них емоційний інтелект; здатність до дотримання етичних норм академічної доброчесності в науковопедагогічній діяльності; здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію викладача та студентів; здатність до системного аналізу проблем педагогічної та психологічної науки, необхідних для аналізу освітнього процесу та його реформ.

Метою викладання дисципліни «Загальна педагогіка та психологія» є пізнання психічної діяльності особистості; формування потреби в особистісному

розвитку; виявлення психологічних особливостей інших людей і досягнення індивідуальних цілей у процесі навчання.

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» студенти повинні **знати**:

- природу психіки;
- основні властивості відчуття та сприймання;
- природу уваги, її види та властивості;
- загальну характеристику процесів пам'яті;
- класифікацію видів мислення;
- структуру особистості;
- природу та властивості темпераменту;
- природу та структуру здібностей;
- особливості потребнісно-мотиваційної сфери;
- соціально-психологічну сферу особистості.

В результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **вміти**:

- диференціювати умовні та безумовні рефлекси;
- визначати основні види пам'яті;
- застосовувати психодіагностичні методи дослідження індивідуально-психологічних особливостей особистості.

**Професійні компетентності, яких набувають студенти
внаслідок вивчення навчальної дисципліни**

Код компетентності	Назва компетентності	Результати навчання
1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	РН13. Вміти здійснювати педагогічну діяльність.
2	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	РН16. Виявляти розуміння фінансово-адміністративних принципів організації мистецьких заходів, закладів культури та музичної освіти.
6	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	
7	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	

10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.	
----	---	--

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	1
Семестр	1
Кількість кредитів ECTS	3
Аудиторні навчальні заняття	лекції (16 годин)
	семінари (14 годин)
Самостійна робота	30
Форма підсумкового контролю	Залік (комп'ютерне тестування)

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок з іншими науками.

Педагогіка як наука, її становлення і розвиток. Предмет і основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки. Напрями, течії зарубіжної педагогіки.

Тема 2. Теорія освіти і навчання (дидактика). Суть процесу навчання (Поняття дидактики. Процес викладання. Функції процесу навчання).

Поняття дидактики. Процес навчання. Функції процесу навчання. Структура діяльності вчителя в навчальному процесі. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів. Поняття змісту освіти. Характеристика навчальних планів, програм і підручників. Зміст освіти зарубіжної школи.

Тема 3. Закономірності і принципи навчання. Виховуючий і розвиваючий характер навчання. Характеристика основних принципів навчання.

Закономірності і принципи навчання. Характеристика основних принципів навчання. Виховуючий і розвиваючий характер навчання.

Тема 4. Методи і засоби навчання. Класифікація методів навчання, методи організації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності. Методи контролю і самоаналізу.

Поняття методів навчання та їх класифікація. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Засоби навчання. Використання комп'ютерної техніки у навчанні. Вибір методів навчання.

Тема 5. Теорія виховання. Процес виховання, його специфіка, компоненти та рушійні сили. Основні закономірності та принципи виховання.

Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання. Основні закономірності процесу виховання. Характеристика принципів виховання.

Тема 6. Основні напрямки виховання. Методи виховання.

Розумове виховання. Формування наукового світогляду. Моральне виховання. Статеве виховання і підготовка до сімейного життя. Виховання свідомої дисципліни, почуття обов'язку і відповідальності. Правове виховання. Виховання несприйнятливості до наркотичних речовин. Екологічне виховання. Трудове виховання. Економічне виховання. Естетичне виховання. Фізичне виховання. Зміст виховання в зарубіжній школі.

Тема 7. Природа психіки та предмет психологічної науки.

Предмет психології та її завдання. Виникнення та розвиток психіки. Розвиток механізмів психічної діяльності. Рефлекторна природа психіки. Основні галузі психологічних знань. Зв'язок психології з іншими науками. Основні напрямки в сучасній психології. Етапи історичного становлення психології як науки. Методологічні принципи психології. Методи психологічного дослідження. Кількісний і якісний аналізи дослідження психічних явищ.

Тема 8. Свідомість і підсвідомість.

Виникнення та історичний розвиток людської свідомості. Мозок і психіка. Буття і свідомість. Людина і світ.

Типи і форми поведінки організмів. Стадії розвитку психіки. Виникнення первісної свідомості.

Психічний розвиток на рівні організму. Психічний розвиток на рівні індивіда. Психічний розвиток на рівні особистості. Ненормативний психічний розвиток.

Тема 9. Пізнавальна функція психіки особистості. Відчуття та сприймання як початкові ланки пізнавального процесу.

Загальна характеристика пізнавальних процесів. Фізіологічне підґрунтя відчуттів. Класифікація і різновиди відчуттів. Основні властивості відчуттів.

Відчуття і діяльність. Феноменологія відчуттів і сприймання. Загальні закономірності відчуттів.

Природа сприймання. Різновиди сприймань. Властивості сприймання. Спостереження і спостережливість.

Тема 10. Увага. Поняття про увагу. Природа уваги, види уваги, властивості уваги.

Поняття про увагу. Природа і функції уваги. Феноменологія уваги. Фізіологічне підґрунтя уваги. Різновиди і форми уваги. Властивості уваги.

Тема 11. Пам'ять. Види пам'яті, загальна характеристика видів пам'яті.
Природа пам'яті. Феноменологія пам'яті. Процеси і закономірності пам'яті. Теорії пам'яті. Різновиди пам'яті. Запам'ятовування та його різновиди. Відтворення та його різновиди. Забування та його причини. Індивідуальні особливості пам'яті.

Тема 12. Мислення та інтелект. Класифікація видів мислення. Особистісна зумовленість мислення. Уява і фантазія як форми мислення.

Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Розумові дії та операції мислення. Форми мислення. Процес розуміння. Процес розв'язання завдань. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення.

Природа уяви. Феноменологія уяви. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Фізіологічне підґрунтя уяви. Уява і органічні процеси. Процес становлення образів уяви. Різновиди уяви. Уява і особистість.

Тема 13. Особистість. Теорії особистості. Структура особистості. Спрямованість.

Поняття про особистість та її структуру. Активність особистості та її джерела. Розвиток і виховання особистості. Особистість як суб'єкт діяльності. Будова, форми та види діяльності.

Тема 14. Темперамент. Природа та властивості темпераменту. Проблема типу темпераменту.

Природа темпераменту. Основні властивості темпераменту. Проблема типу темпераменту. Типи темпераментів. Фізіологічне підґрунтя темпераменту. Роль темпераменту в діяльності людини.

Тема 15. Природа і сутність характеру. Феноменологія характеру. Акцентуйовані риси характеру.

Поняття про характер. Структура характеру. Основні риси типового характеру. Природа характеру. Формування характеру. Виховання характеру. Проблеми національного характеру.

Тема 16. Природа здібностей. Види здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях та інтелект.

Поняття про здібності. Структура здібностей. Розвиток і застосування здібностей. Різновиди здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях людей та їх природні передумови.

Тема 17. Потребнісно-мотиваційна сфера. Потреби і мотиви. Мотиви і цілі діяльності. Мотиви і навички.

Особливості потребнісно-мотиваційної сфери людини. Мотив та його структура. Види мотивів. Теорії мотиву. Індивідуальні особливості потребнісно-мотиваційної сфери людини.

Тема 18. Соціально-психологічна сфера особистості. Соціалізація особистості. Соціальні групи.

Поняття про групу. Великі та малі групи. Міжособистісні стосунки у групі. Психологічна сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках. Рівні розвитку спільності. Проблема колективу і навчально-виховний процес.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточне і підсумкове оцінювання здобувачів відбувається на підставі чинного в Університеті Короля Данила [“Положення про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів”](#).

Оцінювання на практичних заняттях хоча й враховує знання теоретичного матеріалу, проте таких знань не достатньо для того, щоб отримати оцінку вище «задовільно» (3 бали). Дана навчальна дисципліна спрямована, в першу чергу, на формування *навички* мислити критично. Навичка, ж передбачає вміння використовувати отримані знання на практиці. Тому для того, щоб отримати оцінку «4» та «5» потрібно продемонструвати здатність розв'язувати різноманітні практичні завдання, які пропонуватиме викладач.

Шкала оцінювання знань за ЄКТС:

Оцінка за національною шкалою / National grade	Рівень досягнень, % / Marks, %
Національна диференційована шкала	
Відмінно / Excellent	90 – 100
Добре / Good	76 – 89
Задовільно / Satisfactory	60 – 75
Незадовільно / Fail	0 – 59
Національна недиференційована шкала	
Зараховано / Passed	60 – 100
Не зараховано / Fail	0 – 59
Шкала ECTS	
A	90 – 100
B	83 – 89

C	76 – 82
D	68 – 75
E	60 – 67
F _x	35 – 59
F	0 – 34

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

Фіксація поточного контролю здійснюється в “Електронному журналі обліку успішності академічної групи” за чотирибальною шкалою – “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється “н”. За результатами поточного контролю у Журналі автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять.

-На поточний контроль і оцінювання впливають:

- рівень знань, продемонстрований студентом у відповідях, виступах, дискусії;
- практичні навички з теми;
- активність при обговоренні питань;
- самостійність опрацювання теми тощо.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість “н” в журналі буде виставлено “0” (нуль балів) без права перездачі.

Студенти повинні мати оцінки з не менше 50% аудиторних занять.

За результатами поточного оцінювання студенти можуть отримати максимум 60 балів, які розраховуються таким чином:

$$ПО = (n_0 + n_2 + n_3 + n_4 + n_5) \cdot (n_0 + n_2 + n_3 + n_4 + n_5) \cdot 12 =$$

де

ПО - підсумкова оцінка за аудиторну роботу;

n_0, n_2, n_3, n_4, n_5 - кількість оцінок за відповідними балами;

12 - коефіцієнт, що дозволяє визначити поточну оцінку в 60-бальній шкалі.

Підсумкова оцінка в Журналі генерується автоматично.

До підсумкового контролю **допускаються студенти**, які за результатами поточного контролю **отримали не менше 30 балів**. Усі студенти, що отримали 29 балів і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю і на підставі укладання додаткового договору, здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру.

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Підсумковий контроль знань у формі екзамену проводиться у вигляді комп'ютерного тестування для студентів, які за результатами поточного контролю отримали 30 балів і більше.

З переліком екзаменаційних/залікових питань та завдань з дисципліни можна ознайомитися на сайті університету.

За результатами підсумкового контролю студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 19 балів і менше, вважаються такими, що не склали екзамен і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях, оцінюється в балах (національної шкали, 100-бальної шкали й шкали ЄКТС) і є сумою балів, отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Студентам дозволяється підвищувати свій рейтинг на екзаменаційній сесії шляхом одноразової повторної перездачі, попередньо подавши заявку в деканат терміном не пізніше одного робочого дня.

Одержаний при підвищенні рейтингу результат буде остаточним при виставленні підсумкового контролю.

Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Викладання навчальної дисципліни «Загальна педагогіка та психологія» забезпечується засобами поєднання аудиторної і позааудиторної форм із застосуванням словесних, наочних та практичних методів навчання, а також у процесі безпосереднього ознайомлення з роботою установ та організацій, зокрема шляхом проведення наступних видів навчальних занять:

- *лекції* – на яких здійснюється обґрунтований, послідовний і систематизований виклад певної теми (тем) чи розділу навчального предмету;
- *практичні, семінарські заняття* – на яких викладач здійснює опитування студентів з окремих теоретичних питань, передбачених темою навчального заняття, а також формує у студентів вміння і навички вирішувати ситуаційні завдання, пов'язані із питаннями зарубіжного сервісу;
- *консультації* – на яких студенти отримують відповіді на конкретні запитання або пояснення складних питань, винесених на самостійне опрацювання та для виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- *самостійна робота* – виконується студентами у позааудиторний час за завданнями викладача та включає: підготовку до практичних занять; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань; розгляд питань, винесених на самостійне опрацювання.

Діагностика (моніторинг і перевірка) результатів навчання здійснюється шляхом:

поточного контролю, який проводиться у формі:

- фронтального, індивідуального чи комбінованого опитування студентів на практичних заняттях; контрольного тестування студентів та перевірки ситуаційних завдань;
- оцінювання самостійної роботи та індивідуальних завдань студентів;

- оцінювання виконаних завдань контрольної роботи у вигляді тестових завдань з множинним вибором.

підсумкового контролю, який проводиться у формі заліку. Такий контроль є завершальним етапом вивчення навчальної дисципліни та видом підсумкового контролю, який має на меті перевірити та оцінити отримані студентами знання, уміння та ступінь опанування ними практичних навичок, а також розвиток творчого мислення в обсязі вимог програми навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль з дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» проводиться у формі комп'ютерного тестування.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Курс передбачає роботу в колективі. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в дистанційному режимі за погодженням із керівником курсу та презентувати виконані завдання під час консультації викладача.

Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою, а також виконання завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.

Відпрацювання незадовільних оцінок, отриманих студентом на навчальному занятті є обов'язковим. Відпрацювання пропущених занять проводиться згідно з графіку прийому відпрацювань затвердженого завідувачем кафедри. Пропущені заняття повинні бути відпрацьовані до початку сесії. Відпрацювання пропущених лекцій проводиться шляхом надання студентом розширеного конспекту або реферату за темою лекції. Відпрацювання семінарських занять проводиться у формі усної співбесіди з викладачем або написання письмової роботи. Після відпрацювання студентами пропущених занять викладач фіксує результат в академічному журналі. Перескладання (дострокове складання) курсу відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин.

Якщо студент бере участь у міжнародній або внутрішній програмі академічної мобільності, студент отримує індивідуальний навчальний план, який враховує фактичне виконання ним індивідуальних навчальних планів поточного та попередніх навчальних років. Якщо дисципліна не була перезарахована, відпрацювання пропущених занять здійснюється студентом впродовж семестру після повернення із навчання.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є одним із компонентів оцінювання, адже дає змогу отримати максимальний бал за усі види робіт. У випадку проведення екскурсій їх відвідування оцінюється як окремий вид роботи, у кінці заняття оформляються у зошиті, протоколом проведеного екскурсійного заняття. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба,

працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання. Поточний контроль із дисципліни «Загальна педагогіка та психологія» здійснюється під час проведення семінарських, практичних, занять в усній та письмовій формах. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав можливості брати участь у формах поточного контролю має право на його відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання.

Якість освітнього процесу забезпечується за допомогою дотримання *принципів академічної доброчесності*. Відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту»: академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. В основі академічної доброчесності лежить чесність, довіра, порядність у виконанні своїх обов’язків, справедливість, повага та відповідальність. *Академічна доброчесність покликана боротися із:*

- плагіатом як актом шахрайства в студентських роботах, наукових статтях та тезах;
- фабрикацією та фальсифікацією результатів наукових досліджень;
- обманом, списуванням, використання непередбаченим навчальним процесом допоміжних матеріалів та технічних засобів.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування із закладу освіти (крім осіб, що здобувають загальну середню освіту).

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2020. – 137 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2019. – 316 с.
3. Дубравська Д. М. Основи психології: Навчальний посібник. – Львів: Світ, 2018. – 280 с.
4. Забродський М. М. Педагогічна психологія: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2019. – 189 с.
5. Загальна психологія. / За заг. ред. С. Д. Максименка. Підручник. – Вінниця: Нова книга, 2020. – 704 с.
6. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Либідь, 2018. – 464 с.

7. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник. – К.: “ЕксОб”, 2017. – 303 с.
8. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник. – К.: “ЕксОб”, 2018. – 303 с.
9. М’ясоїд П. А. Загальна психологія: Навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2019. – 487 с.
10. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2017. – 272 с.
11. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Гранмна, 1999. – 350 с.
12. Основи практичної психології: Підручник / За заг. ред. В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. – К.: Либідь, 2018. – 536 с.
13. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – К.: Либідь, 2017. – 630 с.
14. Педагогіка: Навчальний посібник / В. М. Галузьяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – Вінниця: РВВ ВАТ “Віноблдрукарня”, 2018. – 200 с.
15. Психологія: Підручник / За ред. Ю. Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2019. – 390 с.
16. Русинка І. І. Психологія: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2017. – 367 с.
17. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2018. – 520 с.
18. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2019. – 520 с.
19. Цимбалюк І. М. Психологія. – К.: ВД “Професіонал”, 2020. – 304 с.

Додаткова:

20. Бондар В. І. Дидактика: Підручник. – К.: Либідь, 2019. – 264 с.
21. Власова О. І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2018. – 400 с.
22. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2017. – 196 с.
23. Ішмуратов А. Т. Конфлікт і згода. – К.: Наукова думка, 2018. – 190 с.
24. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2018. – 180 с.
25. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2019. – 256 с.
26. Клименко В. В. Психологія творчості.: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2020. – 480 с.
27. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. А. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-прес, 2015. – 418 с.
28. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2018. – 128 с.
29. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни “Основи психології та педагогіки” / Уклад. Л. А. Мацко, М. Д. Прищак, Т. В. Первушина. – Вінниця: ВНТУ, 2018. – 56 с.

30. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков та ін. – К.: Знання, 2006. – 252 с.
31. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2019. – 700 с.
32. Педагогічний словник / За ред. М. Д. Ярмаченка. – К.: Педагогічна думка, 2019. – 516 с.
33. Практикум із загальної психології / За ред. Т. І. Пашукової– К.: Т-во “Знання”, КОО, 2020. – 204 с.
34. Роменець В. А. Психологія творчості: навчальний посібник. – К.: Либідь, 2018. – 288 с.
35. Семенова А. В., Гурін Р. С. Осипова Т. Ю. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2019. – 319 с.
36. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: Навчальний посібник. – К.: Наукова думка, 2020. – 190 с.