



## Результати опитування викладачів стосовно якості освіти в університеті та коледжах університету

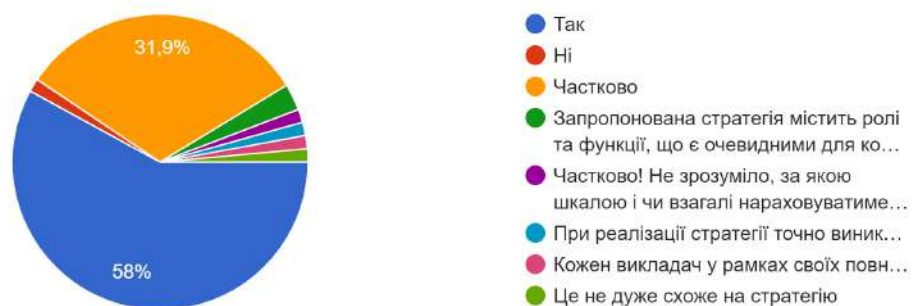
У період з 9 грудня 2019 до 20 січня 2020 року проводилося опитування викладачів стосовно якості освіти в УКД та коледжах університету, а також вивчення їх пропозицій стосовно розвитку навчального процесу. Анкета розроблена за допомогою Google Forms, розміщувалася на сайті й поширювалася серед здобувачів через соціальні мережі університету.

Участь в опитуванні взяли 69 науково-педагогічних працівників, що загалом становить 54% усіх працівників університету. Анкета була відкритою і передбачала збір відомостей про респондентів.

Одним із перших питань, що виносилося на обговорення було вивчення рівня зрозумілості стратегії розвитку УКД, яка презентувалася на передодні.

Вам зрозуміла запропонована 6 грудня стратегія розвитку УКД

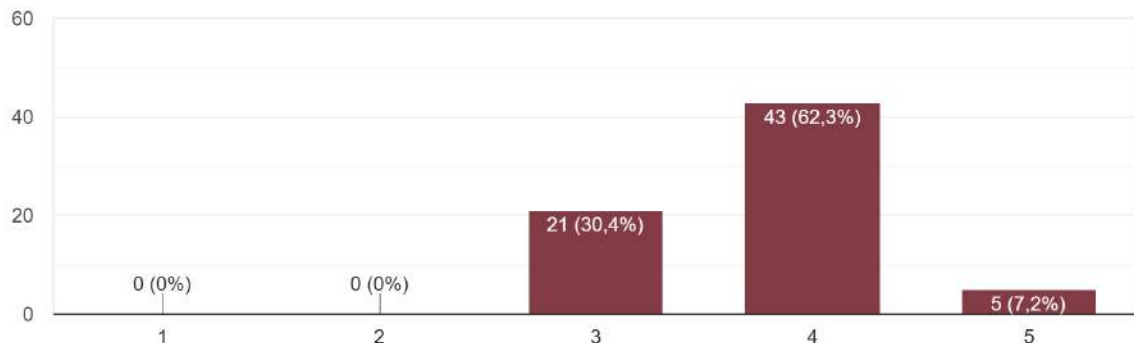
69 відповідей



Результати опитування не зовсім однозначні, адже майже 42% респондентів заявили про відсутність розуміння чи часткове розуміння презентованої стратегії. Як наслідок необхідно більш детально популяризувати серед науково-педагогічних працівників ключові засади стратегії розвитку університету, місію, візію і цінності.

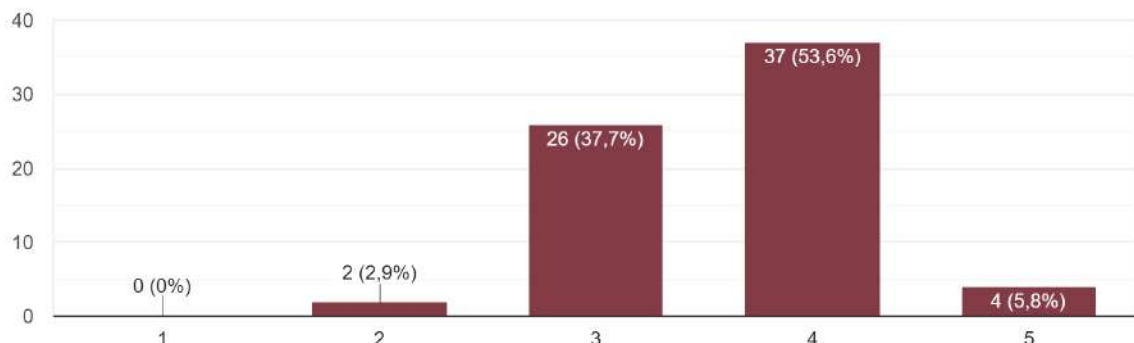
Стосовно питання якості освіти в УКД, то науково-педагогічні працівники оцінили її досить високо: 30% - задовільно; 62% - добре; 7% - відмінно.

Як ви оцінюєте якість освіти в УКД  
69 відповідей



Стосовно якості освіти в коледжах університету, то загалом оцінка є нижчою, як в університеті. Зокрема: 3% - негативна; 38% - задовільна; 53% - добра і 6% - відмінна.

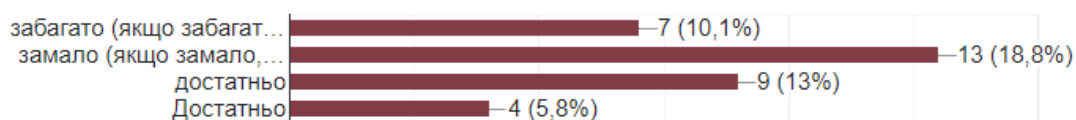
Як ви оцінюєте якість освіти в коледжах  
69 відповідей



Цікавими видаються результати опитування стосовно кількості наявних в університеті спеціальностей/освітніх програм. Характерно, що більшість респондентів заявили, що наявних освітніх програм замало.

На вашу думку освітніх програм (спеціальностей і спеціалізацій) в університеті та коледжах

69 відповідей



Однак, відповідаючи на питання про готовність бути гарантом освітньої програми, тільки 12 осіб відповіли ствердно.

Ви готові бути гарантом освітньої програми (якщо так, то в графі інше, вкажіть можливу назву освітньої програми)

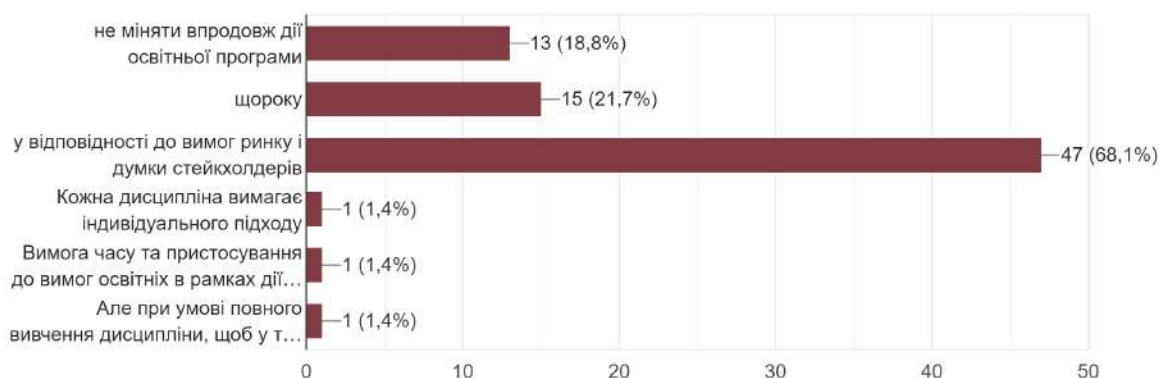
64 відповіді



У відповіді на питання, як часто необхідно вносити зміни до освітньої програми, абсолютна більшість науково-педагогічних працівників вважає, що у відповідності до вимог ринку та запитів стейкхолдерів.

Як часто, на вашу думку, слід вносити зміни до освітніх програм, переглядати зміст навчальних дисциплін

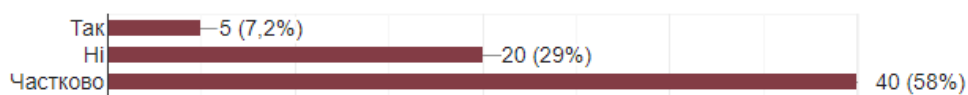
69 відповідей



Також, більшість викладачів вважають недосконалою існуючу систему поточного і підсумкового оцінювання здобувачів. Окремі наводять аргумент про неефективність тестової форми при оцінюванні практичних дисциплін. Основною ж рекомендацією є комбінована форма підсумкового контролю.

Чи вважаєте ви ефективною існуючу систему поточного та підсумкового оцінювання студентів (в графі інше, можете додати власний коментар)

69 відповідей

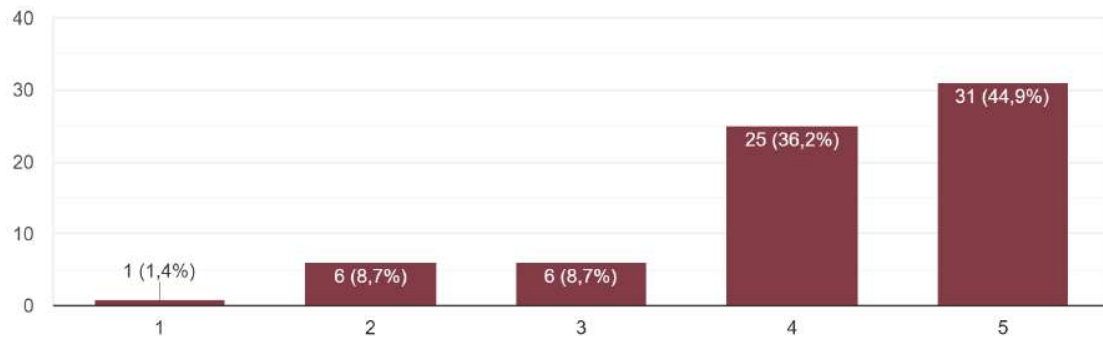


Окремим блоком анкетування вивчалася думка науково-педагогічних працівників стосовно того, хто і в якій мірі має впливати на зміст і якість освітніх програм.

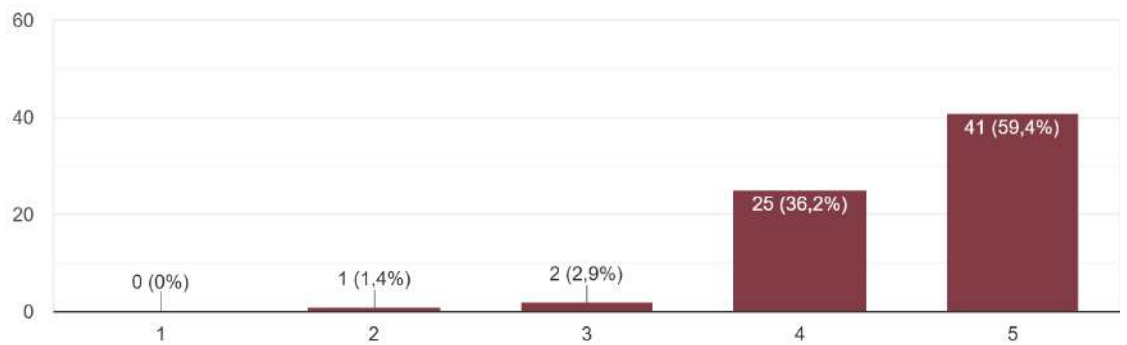
адміністрація закладу

працедавці

69 відповідей

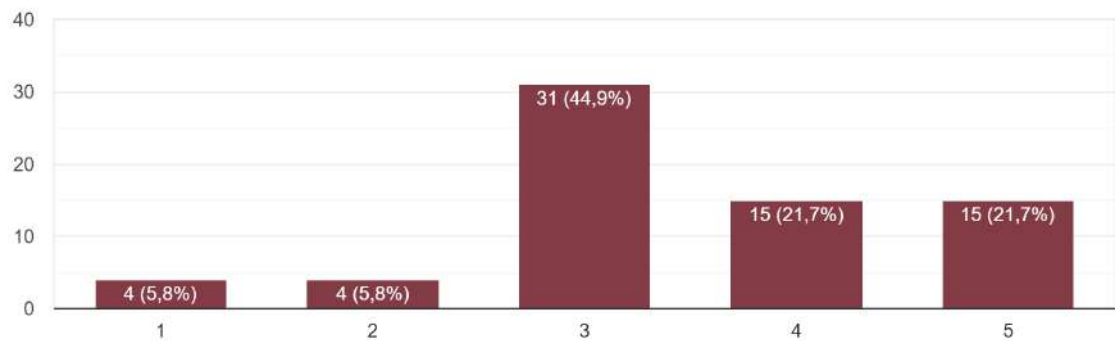


69 відповідей



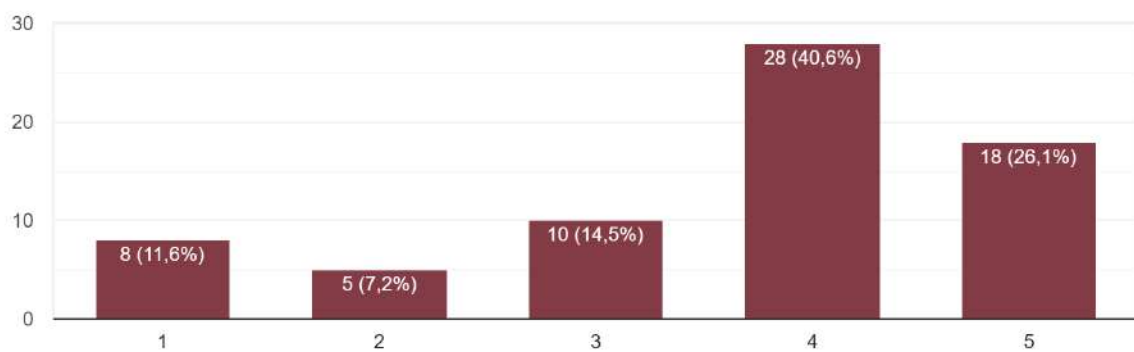
СТУДЕНТИ

69 відповідей



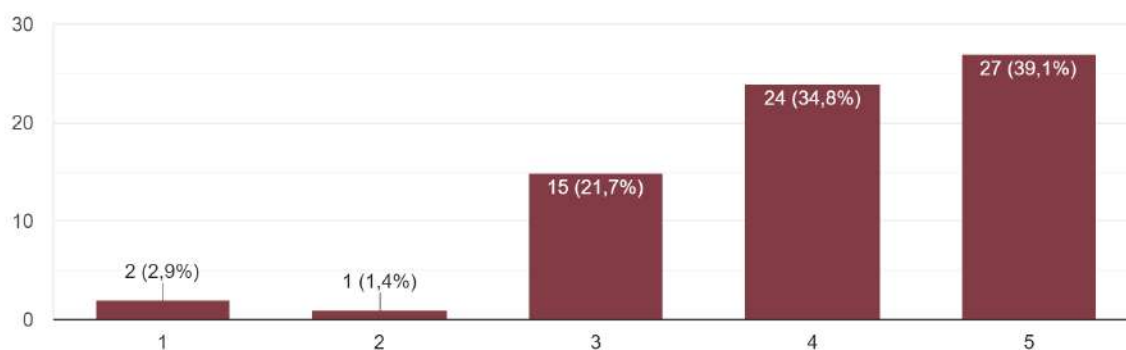
ВИПУСКНИКИ

69 відповідей



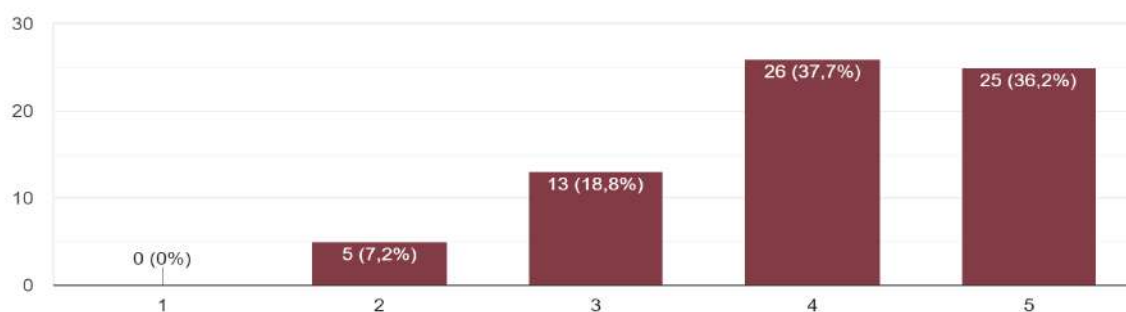
### міжнародний досвід

69 відповідей



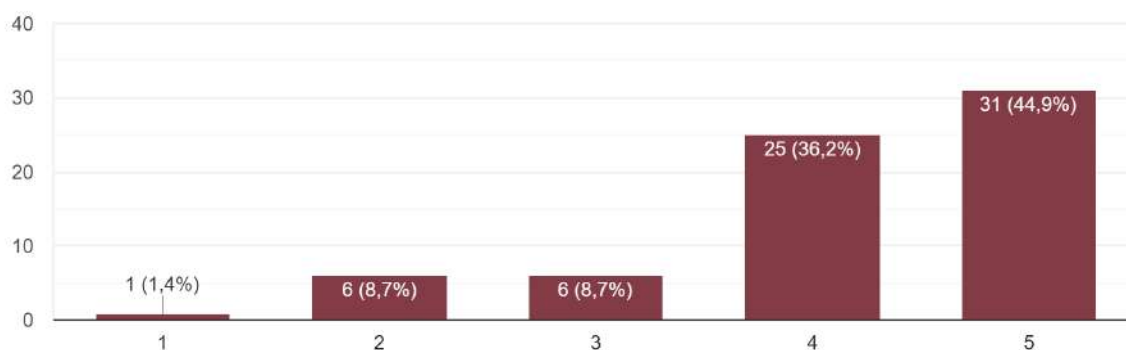
### успішний досвід українських ЗВО

69 відповідей



### працедавці

69 відповідей



Серед ключових негативних аспектів цього анкетування є дані, що науково-педагогічні працівники вважають, що провідна роль у зміні змісту освітньої програми повинна належати адміністрації університету, а також відносно негативно ставляться до можливого впливу здобувачів на подібні процеси. Як наслідок, вважаємо за необхідне популяризувати серед

викладачів ідеї і принципи розробки і перегляду змісту освітніх програм в університеті.

В згаданому опитуванні вивчалася думка науково-педагогічних працівників стосовно методики викладання своїх колег, але більшість зійшлися на висновку, що не мають можливості відвідувати заняття своїх колег. Як наслідок необхідно активізувати роботу завідувачів кафедр стосовно розробки графіків відкритих занять чи графіків взаємовідвідування викладачів.

Керівник центру

внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

  
Л.М.Глин

р. № "24" лютого 2020 року