

ПВНЗ УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ І БІЗНЕС АНАЛІТИКИ
КАФЕДРА ТУРИЗМУ ТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи
канд. фіз.-мат. наук,
доц. Остафійчук П. Г.

" ____ " _____ 2018 р.

ТУРИЗМ НА ПРИРОДООХОРОННИХ
ТЕРИТОРІЯХ
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

БАЗОВА ДИСЦИПЛІНА

Освітній кваліфікаційний рівень "Бакалавр".
Спеціальність 242 "Туризм".
Галузь знань 24 "Сфера обслуговування"

ІВАНО-ФРАНКІВСЬК-2018

Туризм на природоохоронних територіях: робоча програма навчальної дисципліни. Освітній кваліфікаційний рівень "Бакалавр". Спеціальність 242 "Туризм". Галузь знань 24 "Сфера обслуговування" / Укладач: Смаль І. В. Івано-Франківськ: Університет Короля Данила, 2018. – 18 с.

Рецензенти:

Ковальська Л. В. – канд. географ. наук, доц.
(Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника);

Ілин Л. М. – канд. істор. наук, доц.
(ПВНЗ Університет Короля Данила)

*Рекомендовано кафедрою туризму
та готельно-ресторанної справи
Університету Короля Данила
(протокол № 1 від «30» серпня 2018 р.)*

Обговорено і схвалено на

*засіданні Вченої ради
Університету Короля Данила
(протокол № 1 від «27» вересня 2018
р.)*

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Туризм перетворився на невід'ємну складову частину життя сучасної людини. Задовольняючи базові фізіологічні потреби і найбільш вишукані соціальні запити, туризм перетворився на одну з форм господарського освоєння простору, базову галузь нематеріального виробництва, став дієвим засобом пізнання навколишнього світу в усій його багатогранності і багатоликоності та інструментом перетворення внутрішнього світу людини з його складним комплексом рефлексій. Цей процес не був миттєвим, а пройшов довгий історичний шлях

Туризм – географічний, історичний, соціальний, економічний і науковий феномен, для якого не мають значення міжгалузеві, міждисциплінарні межі та міждержавні кордони. Зародившись ще в античні часи із поодиноких подорожей, доступних лише вибраним, нині туризм досяг небачених масштабів і перетворився на явище планетарного характеру. У кінці другого десятиліття ХХІ століття кожен сьомий мешканець Землі мандрує, відпочиває, набирається сил, нових вражень і пізнає світ. На планеті і, навіть, у навколоремному просторі лишається все менше місць, куди б не змогла ступити нога допитливого туриста. Із впевненістю можна говорити про те, що людство увійшло в нову епоху свого розвитку – епоху туристичного освоєння ойкумени.

Мета викладання навчальної дисципліни "Історія туризму" – формування у студентів компетентностей, що сприяють абстрактному і логічному мисленню, здатності формулювати власні думки, самокритичності, вмінні працювати з джерелами і фактичним матеріалом, грамотно і точно формулювати та висловлювати свої позиції, належним чином їх обґрунтовувати, брати участь в аргументованій дискусії

Слухачі дисципліни повинні навчитися висловлювати в усній і письмовій формах власні думки щодо ретроспективи розвитку подорожей та туризму від найдавніших часів до сьогодення, відстоювати власні погляди, вільно і компетентно спілкуватися в діалоговому режимі з викладачами та іншими студентами.

Навчальна дисципліна спрямована на формування ерудованої, різнобічно розвинутої особистості, здатної використовувати весь спектр на-

бутих компетентностей для досягнення успіху в конкурентному середовищі. Набуті в процесі вивчення дисципліни компетентності підвищать конкурентоспроможність молодих фахівців на ринку праці.

Програма навчальної дисципліни "Історія туризму" відображає хронологічно-проблемний підхід до історії подорожей, рекреації та туризму як у світі, так і в Україні.

Для досягнення мети поставлені такі основні **завдання**:

- визначення і оволодіння системою історико-туристичних понять та категорій;
- набуття навичок пошуку інформації, що стосується формування уявлень про роль подорожі, рекреації та туризму у суспільному житті;
- аналіз різноманітних фактів і явищ у контексті розвитку туризму, їх критичне осмислення, формування власних поглядів їх відстоювання та презентація в усній і письмовій формі;
- визначення та розуміння дії чинників та передумов розвитку туризму в історичній ретроспективі;
- розкриття особливостей проходження господарсько-туристичних процесів на різних етапах розвитку суспільства.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.

Згідно з вимогами освітньо-професійних та освітньо-кваліфікаційних програм після засвоєння курсу "Історія туризму" студенти повинні **знати**:

- історико-туристичний понятійний апарат;
- хронологічну послідовність історико-туристичних подій;
- перебіг процесів, пов'язаних із науково-технічним прогресом, та їх вплив на розвиток уявлень про рекреацію, умов подорожування і туризму в цілому;
- роль окремих особистостей у розвитку подорожей та туризму;
- головні етапи розвитку сфери гостинності та туристичної індустрії;
- особливості просторової організації та галузевої структури туристичного комплексу світу й України у різні історичні періоди.

Після вивчення навчального курсу студенти повинні вміти:

- застосовувати здобуті знання і компетентності на практиці;
- опрацьовувати наукову літературу та інші джерела інформації;
- знаходити інформацію, що безпосередньо стосується історії розвитку туризму, окремих його галузей у світі й Україні;

- використовувати історико-туристичний понятійно-категорійний апарат при характеристиці окремих періодів у розвитку туризму;
- розкривати історичне підґрунтя сучасних туристичних явищ і процесів;
- пояснювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями та явищами, що супроводжують розвиток туризму у часі та просторі.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ¹

Кредитно-модульна система організації навчального процесу – модель організації навчального процесу, яка ґрунтується на поєднанні модульних технологій навчання та залікових освітніх одиниць (залікових кредитів).

Навчальний курс "Туризм на природоохоронних територіях" структурований згідно Європейської системи залікових кредитів (ECTS), що передбачає введення системи обліку навчального навантаження, зрозумілої для всіх українських та європейських університетів (табл. 1). Кредити ECTS відображають загальне навантаження студента при вивченні навчальної дисципліни.

Таблиця 1.

Структуризація навчального курсу "Історія туризму" згідно ECTS.

Найменування показників	Освітній кваліфікаційний рівень, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 4	Освітній кваліфікаційний рівень "Бакалавр", спеціальність 242 "Туризм"	Обов'язкова (базова)
Кількість модулів – 2		Рік підготовки: 3-ій
Загальна кількість годин – 120		Лекції 24 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи – 3,5		Практичні, семінарські 24 год.
		Самостійна робота 42 год.
		Вид контролю: екзамен

¹ Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/1

для заочної форми навчання – 1/8.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Згідно з діючою в Університеті Короля Данила системою комплексної діагностики знань студентів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань студентів здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання знань студентів в університеті здійснюється за 100- бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно") та шкалу європейської системи залікових кредитів (ECTS –A, B, C, D, E, FX, F).

Поточний контроль знань студентів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на семінарських/практичних заняттях та самостійну роботу і ведеться за національною шкалою.

Таблиця 2.

Критерії поточного оцінювання знань студентів

Національна шкала оцінювання	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень</i>
Відмінно	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
Дуже добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
Добре	У цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

Задовільно	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань
Достатньо	Частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускає помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.
Незадовільно	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив близько 90 % тестових завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування. Вивчення курсу "Історія туризму" передбачає проведення 2 модульних контрольних робіт у формі комп'ютерного тестування. Критерії поточного модульного оцінювання представлені у табл. 3.

Таблиця 3.

Критерії поточного модульного оцінювання знань студентів

Модульний контроль	Критерії оцінювання
Незадовільно	Не вирішив жодного тестового завдання. Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.
Достатньо	Правильно вирішив окремі тестові завдання. Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.
Задовільно	Правильно вирішив менше половини тестових завдань. Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
Добре	Правильно вирішив половину тестових завдань. У цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний

	зміст під час письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
Дуже добре	Правильно вирішив $\frac{2}{3}$ тестових завдань. Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.
Відмінно	Правильно вирішив більше 90 % тестових завдань. У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ.

Підсумковий модульний контроль знань студентів означає поступове накопичення балів від одного поточного модульного контролю до іншого, а в кінцевому рахунку – отримання загального підсумкового балу (табл. 4).

Таблиця 4.

Розподіл балів за виконані модульні завдання

Змістовий модуль 1			Модульна контрольна робота	Змістовий модуль 2		Модульна контрольна робота	Екзамен	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3		Тема 4	Тема 5			
2	2	2	5	2	2	5	80	100

Завершальний етап модульного оцінювання – зведення усіх отриманих балів і виставлення кінцевої оцінки, згідно критеріїв (табл. 5).

Таблиця 5.

Критерії підсумкового модульного оцінювання знань студентів

За системою ПВНЗ УКД	За шкалою ESTS	За національною шкалою	Критерії
90-100	A	5 (відмінно)	Повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю в цілому. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.
83-89	B	4 (дуже добре)	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання робочої програми. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому
76-82	C	4 (добре)	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому виконав.
68-75	D	3 (задовільно)	Засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав.
60-67	E	3 (достатньо)	Засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної

			теми та модульного контролю в цілому.
35-59	FX	2 (незадовільно)	Не засвоїв більшості тем навчальної програми не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю в цілому.
0-34	F	2 (незадовільно)	Не засвоїв навчальної програми, не вміє викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав модульного контролю.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

У процесі викладання навчальної дисципліни "Туризм на природоохоронних територіях" для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як традиційних академічних, так і інтерактивних навчальних технологій.

Академічні технології більшої мірою застосовуються на лекційних заняттях: вступна, ознайомча, тематична лекція. Разом із тим, і в цій царині є можливості для запровадження інновацій. При викладанні навчального курсу "Туризм на природоохоронних територіях" знайшли застосування такі нетрадиційні форми лекцій як: проблемна лекція, лекція із попередньо запланованими помилками, лекція-конференція, лекція-брифінг.

Інтерактивні методи – форма навчання, у процесі якого студенти і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою. Це – співпраця, взаємного навчання: викладач – студент, студент – студент. При цьому викладач і студент – рівноправні, рівнозначні суб'єкти навчання. Інтерактивна взаємодія виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою. Під час такого спілкування студенти навчаються бути демократичними, спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

За допомогою інтерактивних технологій студенти мають змогу:

- аналізувати навчальну інформацію, творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу й у такий спосіб зробити засвоєння знань доступнішим та ефективнішим;
- навчитися формулювати власну думку, правильно її висловлювати, доводити власну позицію, аргументувати й дискутувати;
- навчитися слухати співрозмовника, поважати альтернативну думку;
- моделювати різні соціальні ситуації, збагачувати власний соціальний досвід через включення в різні життєві ситуації, їх моделювання;
- вчитися будувати конструктивні взаємини у групі, уникати конфліктів, розв'язувати їх, шукати компроміси, прагнути діалогу та консенсусу;

- розвивати навички проектної діяльності, самостійної роботи, виконання творчих робіт.

До найбільш ефективних інтерактивних методів, що застосовуються при вивченні "Історії туризму" належать:

- метод мозкового штурму;
- рольові ігри або інсценування;
- аналіз історій;
- робота у групах ("трикутник", "діамант", "коло");
- взаємне навчання.

Запровадження інтерактивного навчання є особливо актуальним для майбутніх менеджерів туризму, для яких спілкування з клієнтом, уміння прийняття рішень, толерантність і майстерність знаходити компромісні рішення стає важливою передумовою успішної кар'єри. Саме на цьому робиться акцент в Університеті Короля Данила при підготовці майбутніх фахівців у туристичній сфері у цілому і при вивченні "Історії туризму" зокрема.

Діагностика (моніторинг і перевірка) результатів навчання студентів здійснюється шляхом написання або виконання:

- 1) тестових завдань²;
- 2) есе/реферативних повідомлень;
- 3) презентацій і виступів на наукових заходах;
- 4) модульних контрольних робіт, що виконуються письмово або на комп'ютері у вигляді тестових завдань;
- 4) підсумкового екзамену у тестовій формі.

² Тестові завдання з "Історії туризму": URL: <http://test-ukd.blogspot.com> (дата звернення: 20.09.2018).

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ "ТУРИЗМ НА ПРИРОДООХОРОННИХ ТЕРИТОРІЯХ"

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.

РОЗВИТОК ТУРИЗМУ НА ПРИРОДООХОРОННИХ ТЕРИТОРІЯХ.
СВІТОВИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ СТАЛОГО ТА ЕКОЛОГІЧНОГО ТУРИЗМУ

ТЕМА 1. СТАЛИЙ ТУРИЗМ. ПОНЯТТЯ ПРО ЕКОЛОГІЧНИЙ ТУРИЗМ (4 год.)

1. Проблеми соціально-економічного розвитку суспільства у другій половині ХХ ст. Концепція сталого розвитку та її критика. Сталий розвиток і туризм.
2. Виникнення і розвиток концепції екологічного туризму. Африка й Амазонія як осередки розвитку екологічного туризму. Поширення екологічного туризму.
3. Види екологічного туризму. Принципи розвитку екологічного туризму. Соціально-економічні передумови і наслідки розвитку екологічного туризму.

ТЕМА 2. ПОНЯТТЯ ПРО ПРИРОДООХОРОННУ ТЕРИТОРІЮ (далі у тексті - ПОТ). ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ МЕРЕЖІ ПРИРОДООХОРОННИХ ТЕРИТОРІЙ У СВІТІ ТА В УКРАЇНІ (4 год.)

1. Екологічні та соціально-економічні передумови формування ПОТ. Типи ПОТ.
2. Функції ПОТ. Господарська діяльність у межах різних типів ПОТ.
3. Північноамериканська, швейцарська, англійська, африканська, японська моделі національних парків (НП).
4. ПОТ у контексті розвитку туризму. Екологічний туризм – головний вид туризму у межах ПОТ. Законодавча основа розвитку туризму у межах ПОТ.

ТЕМА 3. РОЗВИТОК ЕКОЛОГІЧНОГО ТУРИЗМУ У МЕЖАХ НАЦІОНАЛЬНИХ ПАРКІВ ТА ПРИРОДООХОРОННИХ ТЕРИТОРІЙ У СВІТІ (8 год.)

1. НП США. Історія формування мережі НП. Розвиток туризму на території парків. "Арки", "Каньйонленд", "Гранд-каньйон", "Секвоя", "Йеллоустон", "Йосеміті", "Рокі-Маунтін".
2. НП Африки. Історія формування мережі. Екологічний туризм як механізм збереження і розвитку НП Африки: "Крюгера", "Серенгеті", "Кіліманджаро", "Амбоселі", "Ломамі", "Чобе", "Кангандала", "Белезма".
3. НП і ПОТ Європи. Історія формування мережі. Головні моделі функціонування ПОТ у Європі. Туристичне використання. НП і ПОТ: "Гран-Парадізо", "Триглав", "Оуланка", "Пенеда-Жереш", "Саксонська Швейцарія", "Сарек", "Калькальпен", "Раго", "Пор-Кро", "Біловезька пуца", "Плітвицькі озера", "Лох-Ломонд".
4. НП Австралії: "Гремпіанс", "Альфред", "Какаду", "Муррей-Сансет", "Мазепа".
5. Типи НП Японії та їх рекреаційно-туристичне використання: "Хоккайдо", "Тохоку", "Канто", "Тюбу", "Кінкі".

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

УКРАЇНСЬКИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ НА ПРИРОДООХОРОННИХ ТЕРИТОРІЯХ

ТЕМА 4. ПРИРОДООХОРОННІ ТЕРИТОРІЇ В УКРАЇНІ.

РОЗВИТОК ТУРИЗМУ У МЕЖАХ ПОТ (4 год.)

1. Історія формування мережі ПОТ в Україні. Законодавче підґрунтя функціонування ПОТ.
2. Типи ПОТ в Україні. Рекреаційно-туристичне використання ПОТ.
3. Національні природні парки України: "Бузький Гард", "Джарилгач", "Ічнянський", "Зачарований край", "Кременецькі гори", "Мезинський", "Олешківські піски", "Подільські Товтри", "Святі гори", "Синевір", "Сколівські Бескиди", "Шацький", "Дністровський каньйон".

ТЕМА 5. РОЗВИТОК ТУРИЗМУ У МЕЖАХ ПРИРОДООХОРО- НИХ ТЕРИТОРІЙ ІВАНО-ФРАНКІВЩИНИ

(4 год.)

1. Історія формування мережі природоохоронних територій в Івано-Франківській області.
2. **Рекреаційно-туристичне використання території "Синьогори", Карпатського природного національного парку, "Гуцульщини", Галицького та Верховинського природних національних парків.**

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма				заочна форма					
	Всього	у тому числі				Всього	у тому числі			
		л	п	с	с.р.		л	п	с	с.р.
Змістовий модуль I. РОЗВИТОК ТУРИЗМУ НА ПРИРОДООХОРОННИХ ТЕРИТОРІЯХ. СВІТОВИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ СТАЛОГО ТА ЕКОЛОГІЧНОГО ТУРИЗМУ										
Тема 1. СТАЛИЙ ТУРИЗМ. ПОНЯТТЯ ПРО ЕКОЛОГІЧНИЙ ТУРИЗМ (4 год.)	4	2		4						
Тема 2. ПОНЯТТЯ ПРО ПРИРОДООХОРОННУ ТЕРИТОРІЮ. ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ МЕРЕЖІ ПОТ У СВІТІ	4	4		8						
Тема 3. РОЗВИТОК ЕКОЛОГІЧНОГО ТУРИЗМУ У МЕЖАХ НАЦІОНАЛЬНИХ ПАРКІВ ТА ПРИРОДООХОРОННИХ ТЕРИТОРІЙ У СВІТІ	8	6		8						
Разом за модулем 1	16	12		22						
Змістовий модуль II. УКРАЇНСЬКИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ НА ПРИРОДООХОРОННИХ ТЕРИТОРІЯХ										
Тема 4. ПРИРОДООХОРОННІ ТЕРИТОРІЇ В УКРАЇНІ. РОЗВИТОК ТУРИЗМУ У МЕЖАХ ПОТ	4	6		10						
Тема 5. РОЗВИТОК ТУРИЗМУ У МЕЖАХ ПРИРОДООХОРОННИХ ТЕРИТОРІЙ ІВАНО-ФРАНКІВЩИНИ	4	6		10						
Разом за модулем 2		8	12	20						
Екзамен	30									
Усього годин	120	24	24							

РЕКОМЕНДОВАНІ БІБЛІОГРАФІЧНІ ДЖЕРЕЛА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Алешугіна Н. О., Зеленська О. О, Смаль І. В. Туристичне країнознавство у таблицях і схемах : навч. посіб. / за ред. І. В. Смаля. Ніжин : ПП Лисенко М. М., 2011. 387 с.
2. Бабкін О. В. Спеціальні види туризму. Ростов-на-Дону: Фенікс, 2008. 252 с.
3. Вишневський В. І. Екологічний туризм : навч. посіб. Київ: Інтерпрес ЛТД, 2015. 140 с.
4. Дмитрук О.Ю. Екологічний туризм: сучасні концепції менеджменту і маркетингу : навч. посіб. Київ : Альтерпрес, 2004. 192 с.
5. Кифяк В. Ф. Організація туризму : навч. посіб. Чернівці: Книги – ХХІ, 2011. 344 с.
6. Мальська М.П. Антонюк Н.В., Ганич Н.М. Міжнародний туризм і сфера послуг: Підручник. Київ : Знання, 2008. 661 с.
7. Масляк П. О. Рекреаційна географія : навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 343 с.
8. Рекреаційно-туристичні ресурси України з основами туристичного ресурсознавства : навч. посіб. / автор. кол.: Н. О. Алешугіна [та ін.] ; Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. Ніжин: ФОП Лук'яненко ВВ ТПК "Орхідея", 2015. 520 с.
9. Смаль І. В. Географія туризму : навч. посіб. Ніжин : ПП Лисенко М. М., 2011. 575 с.
10. Смаль І. В. Географія туризму та рекреація: словник-довідник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2010. 208 с.
11. Смаль І. В. Основи географії рекреації і туризму : навч. посіб. Ніжин : Видавництво НДПУ імені Миколи Гоголя, 2004. 264 с.
12. Халовой Дж. К., Тейлор Н. Туристичний бізнес. Київ: Знання, 2007. 444 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

13. Заваріка Г. М. Туризм на охоронних природних територіях. Географія та туризм. 2014. - Випуск 28. С. 86-94.

14. Смаль В. В., Смаль І. В. Світовий досвід розвитку екологічного туризму // Український географічний журнал. 2003. № 4. С. 58-64.
15. Смаль В. В., Смаль І. В. Сталий туризм // Вісник Львівського університету. Серія географія. Львів, 2005. С. 163-173.
16. Стойко С., Гадач Е., Шимон Т., Михалик С. Заповідні екосистеми Карпат. Львів: Світ, 1991. 248 с.

ДОДАТКОВА ІНШОМОВНА ЛІТЕРАТУРА

17. Бизнес в агро- и экотуризме : учеб. пособ. Под общ. ред. Тарасенка А. И. Минск, 2014. 380 с.
18. Зорин И. В., Каверина Т. П., Квартальнов В. А. Туризм как вид деятельности : учеб. Москва : Финансы и статистика, 2005. 255 с.
19. Квартальнов В. А. Туризм. Москва : Финансы и статистика, 2002. 464 с.
20. Кекушев В.П., Сергеев В.П., Степаницкий В.Б. Основы менеджмента экологического туризма : учеб. пособ. Москва : Издательство МНЭПУ, 2001. 60 с.
21. Смаль І. В. Екологічний туризм як форма господарського використання природоохоронних територій Українського Полісся // Сучасні екологічні проблеми стійкого розвитку Поліського регіону і сопредельних територій: наука, освіта, культура: Матеріали Міжнародної науч.-практ. конф.: в 3 ч. / редкол.: В. В. Валетов і др. Мозирь : УО "МГПУ ім. І. П. Шамякіна", 2007. Ч. 3. С. 127-130.
22. Храбовченко В.В. Екологічний туризм : учеб.-метод. пособ. Москва : Финансы и статистика, 2003. 208 с.
23. Kowalczyk A. Geografia turystyki. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2000. 287 s.
24. Stewart S., Warburton F., Smith J. D. Cambridge International AS and A Level Travel and Tourism Coursebook. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 836 p.
25. Weaver D., Lawton L. Tourism Management. John Wiley & Sons Australia, Ltd, 2014. 430 p.

ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

26. Библиотека словарей : Словарник. URL: <http://www.slovarnik.ru/> (дата

- звернення: 12.10. 2018).
27. Вікіпедія : Вільна енциклопедія. URL: <http://uk.wikipedia.org> (дата звернення: 23.01.2019).
 28. Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: <http://tourlib.net/history.htm> (дата звернення: 19.08.2018).
 29. Карпатські стежки. URL: <http://stezhky.org.ua/> (дата звернення: 09.10.2017).
 30. Найпопулярніші інтерактивні методи. URL: [http://multycourse.com.ua/public_html/files_uploaded/files/ruhanku\(1\).pdf](http://multycourse.com.ua/public_html/files_uploaded/files/ruhanku(1).pdf) (дата звернення: 23.11.2018).
 31. Екотуризм. URL: <http://www.ecotourismrussia.ru/> (дата звернення: 15.12.2015).
 32. Энциклопедия туриста. Москва : Большая Российская энциклопедия, 1993. URL: http://tyr-zo.narod.ru/liter/enc_tyr/turizm_1.htm (дата звернення: 21.09.2018).
 33. Dictionary.university. URL: <http://dictionary.university/> (дата звернення: 10.09. 2018).

МЕТОДИЧНЕ ВИДАННЯ

УКЛАДАЧ:
СМАЛЬ ІГОР ВІКТОРОВИЧ

ІСТОРІЯ ТУРИЗМУ: РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ для СТУДЕНТІВ ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ "БАКАЛАВР". НАПРЯМ ПІДГОТОВКИ 242 "ТУРИЗМ". ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ "СФЕРА ОБСЛУГОВУВАННЯ"

Технічна редакція –

Редакційно-видавничий відділ
ПВНЗ Університет Короля Данила

м. Івано-Франківськ, вул. Євгена Коновальця, 35

Підписано до друку 00. 00.2019 р.
Гарнітура .
Тираж 35 прим.

Формат 60x84/16
Ум. друк. арк.1,2
Замовлення № 000

Папір газетний
Обл.-вид. арк. 2,1
